□ 3교시: 영어 영역

1. 출제의 기본 방향

2015학년도 수능 영어 영역은 대입 간소화 정책에 따라 수준별 수능(A형, B형)을 하나로 통합한 통합형으로 시행되었다. 이에 따라 영어 영역의 총 문항 수는 2014학년도 수준별 수능과 동일한 45문항이지만 듣기는 5문항이 적은 17문항, 읽기는 5문항이 많은 28문항으로 구성되었으며, 듣기평가 시간은 종전 30분 이내에서 25분 이내로 단축되었다. 통합형 수능에서도 수준별 수능과 마찬가지로 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞춰 '고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도'와 '대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제한다. 이상의 통합형 수능 영어 영역의 특징을 반영하여 영어 영역의 출제 기본 원칙을 이번 수능에서는 다음과 같이 설정하였다.

- ○ 2007 개정 영어과 교육과정에 기반을 두고 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제한다.
- ○ 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- ○ 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 어법과 어휘 문항을 포함한다.
- ○ 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전한 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- ○ 읽기는 배경 지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

2. 출제 범위

이번 수능에서 영어 영역은 '영어Ⅰ'과 '영어Ⅱ'를 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

3. 문항 유형

듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- ○ 듣기 영역에서는 전체 17문항 중, 순수 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답

2문항과 대화 응답 2문항, 담화 응답 1문항을 출제하였다. 순수 듣기 문항은 대화나 담화의 주제·목적 및 대화자의 관계 등에 대한 추론적·종합적 이해를 평가하는 문항이 3문항, 그림이나 담화·대화 내용 일치·5W1H와 같은 사실적 이해를 평가하는 문항이 7문항, 복합 문항 1문항이 출제되었다. 복합 문항 유형은 교육과정의 성취기준, “긴 대화·담화를 듣고 일반적 정보 및 구체적 정보 등을 파악하는 능력을 측정한다.”에 근거하여 출제되었으며, 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.

○ 읽기 영역에서는 28문항 중, 순수 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 ‘글의 순서’와 ‘문장 삽입’이 각 2문항, ‘글의 흐름’과 ‘문단 요약’이 각 1문항으로 출제되었다. 순수 읽기 문항은 대의를 파악하는 문항 유형(주제, 제목, 요지 등)을 6문항, 세부 사항을 파악하는 문항 유형(내용 일치·불일치 등)을 4문항 출제하였다. 빈칸 추론 유형은 4문항 출제하였다. 빈칸에 들어갈 말이 ‘구’ 단위에 해당하는 문항을 2문항, ‘절’ 단위에 해당하는 문항을 1문항 출제하였으며, ‘연결사 추론’ 문항을 1문항 출제하였다. 또한 어법과 어휘 문항 유형 3문항, 그리고 1지문 2문항 유형과 1지문 3문항 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

4. 난이도

이번 수능에서 영어 영역은 정부에서 추진하는 ‘대입에서의 쉬운 수능 영어 출제(교육부 업무보고, 2014. 2.)’ 정책 기조에 맞춰 출제하고자 하였다. 이 같은 정책 기조에 따라 지문의 친숙도, 지문 당 단어 수, 어휘적·통사적 복잡도, 오답지의 매력도 등을 조정하여 쉬운 문항, 중간 수준 문항, 어려운 문항을 적절히 안배하여 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

○ 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.

○ 수험생의 인지적 과정과 난이도에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 대의를 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 사항 파악 유형, 문법·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.

○ 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적으로 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.

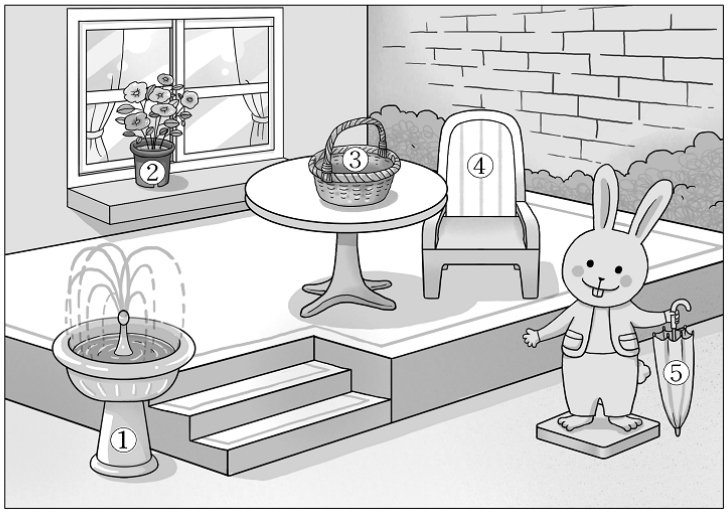
○ 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 영어 6번

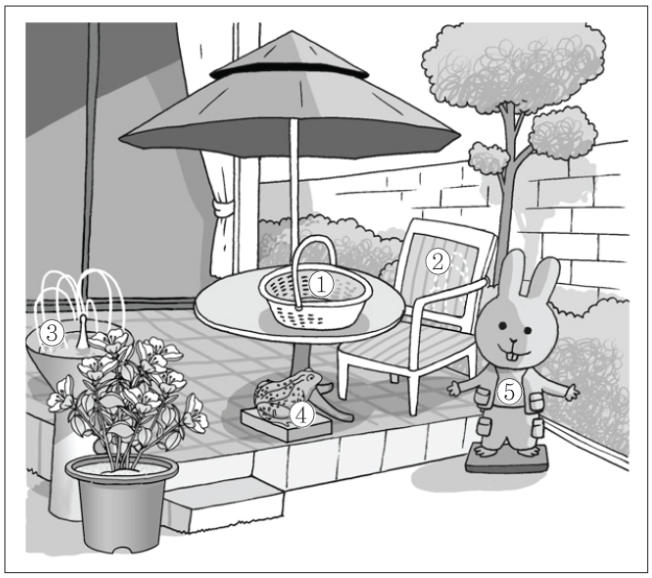
6. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.



W: Honey, how's the preparation going for Amy's birthday party?
M: Almost done. We just need to find some places to hide the candy for the kids' treasure hunt.
W: Okay. Would the water fountain next to the steps be good?
M: Hmm..... If we put the candy there, it would get wet. Let's choose somewhere dry. How about the flower pot in front of the window?
W: Yeah, I think that's good. We could also put some in the basket on the table.
M: Great. Then, I'll sit in the chair beside the table and pretend nothing's there.
W: I like that idea. Now, let's find one more place.
M: Alright. Umm, the bunny would be good.
W: You're right.
M: We could put the rest of the candy inside the hat in the bunny's hand.
W: Perfect! I hope the kids have fun.

EBS 교재 「수능완성 – 영어」 58쪽 6번

06 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



06

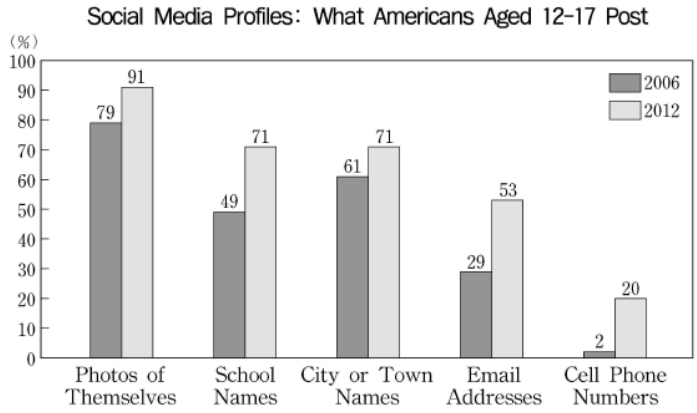
대화의 소재 보물찾기 놀이를 위한 장소 선정

Script

W: Honey, we need to find places to hide the candy for the kids' treasure hunt.
M: Okay. What about in the basket on the table?
W: Good idea. Then, I'll sit on the armchair next to the table and pretend there's no candy in the basket.
M: All right. The small water fountain behind the flower pot would be a good place, too.
W: I think the kids would find the candy too easily there. It'd be better to choose a less obvious spot, like under the frog.
M: You mean the frog right beside the fountain?
W: Yes. And how about putting the remaining candy near the bunny?
M: Good idea. Since the bunny is near the chair, we can put candy between the chair and the bunny.
W: Definitely. How about putting some extra candy in one of the bunny's pockets?
M: Perfect! It has many pockets, so the kids will have fun looking in them.

【예시 문항 2】 영어 25번

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?



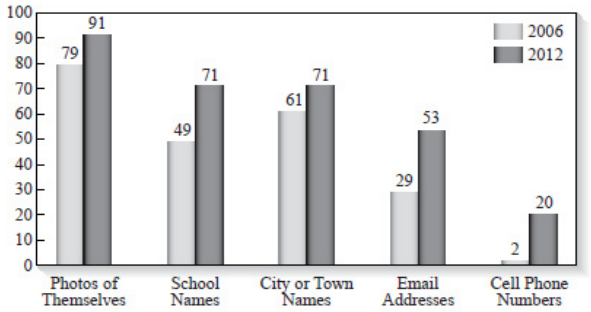
The above graph shows the percentages of Americans aged 12-17 who posted certain types of personal information on social media sites in 2006 and in 2012. ① The year 2012 saw an overall percentage increase in each category of posted personal information. ② In both years, the percentage of the young Americans who posted photos of themselves was the highest of all the categories. ③ In 2006, the percentage of those who posted city or town names was higher than that of those who posted school names. ④ Regarding posted email addresses, the percentage of 2012 was three times higher than that of 2006. ⑤ Compared to 2006, 2012 recorded an eighteen percent increase in the category of cell phone numbers.

EBS 교재 「EBS N제 – 영어 280제」 73쪽 11번

11

다음 도표의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?

Social Media Profiles: What Teens Aged 12-17 Post



The above graph shows the percentage of personal information that American teens aged 12-17 posted on social media sites in 2006 and 2012. ① Overall, American teens posted more of their personal information in 2012 than in 2006. ② The percentage of teens who posted the photos of themselves was the highest in both years, whereas that of teens who posted their cell phone numbers was the lowest. ③ In 2006, the percentage of teens who posted their city or town names was higher than the percentage of teens who posted their school names, but in 2012, this tendency completely reversed. ④ About three out of ten American teens posted their email addresses in 2006; in 2012, more than half of the teens did so. ⑤ Only two percent of American teens posted their cell phone numbers in 2006, but in 2012, this percentage point increased ten times.

【예시 문항 3】 영어 35번

35. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

A currently popular attitude is to blame technology or technologists for having brought on the environmental problems we face today, and thus to try to slow technological advance by blocking economic growth. We believe this view to be thoroughly misguided. ① If technology produced automobiles that pollute the air, it is because pollution was not recognized as a problem which engineers had to consider in their designs. ② Solar energy can be a practical alternative energy source for us in the foreseeable future. ③ Obviously, technology that produces pollution is generally cheaper, but now that it has been decided that cleaner cars are wanted, less polluting cars will be produced; cars which scarcely pollute at all could even be made. ④ This last option, however, would require several years and much investment. ⑤ Although technology is responsive to the will of the people, it can seldom respond instantaneously and is never free.

EBS 교재 「수능완성 – 영어」 9쪽 18번

18 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

A currently popular attitude is to blame technology or technologists for having brought on the environmental problems we face today, and thus to try to slow technological advance by halting economic growth. We believe this view to be thoroughly misguided. If technology produced automobiles that pollute the air, it is because pollution was not recognized as a problem which engineers had to consider in their designs. Obviously, technology that produces pollution is generally cheaper, but now that it has been decided that cleaner cars are wanted, less polluting cars will be produced; cars which scarcely pollute at all could even be made. This last option, however, would require several years and much investment. Although technology is responsive to the will of the people, it can seldom respond instantaneously and is never free. If society changes its requirements there will, of course, be added costs to pay, at least during the transition.

① 경제 성장과 환경친화적인 기술 발전은 양립하기가 쉽지 않다.
② 환경 문제는 기술적으로 극복할 수 있지만 시간과 비용이 든다.
③ 기술 발전으로 인한 환경 문제의 사후 처리 비용이 증가하고 있다.
④ 환경 문제에 대한 가장 효율적인 접근법은 사회적 합의 도출이다.
⑤ 기술을 선도하는 사람들은 환경 문제에 대한 인식을 높여야 한다.