


대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 워크숍

대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 워크숍

주 최 :  교육부

주 관 :  (사) 한국대학성평등상담소협의회

대학
성희롱·성폭력
행위자
재발방지
프로그램
워크숍

주 최 :  교육부

주 관 :  (사)한국대학성평등상담소협의회

1	대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 – 김 영 희 (서강대학교 성평등상담실 상담교수)	05
2	대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 비자발적 내담자와의 관계형성 기법의 실제 및 실습 – 고 경 희 (명지대학교 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)	69
3	피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 실제 및 실습과 경험나누기 – 김 영 희 (서강대학교 성평등상담실 상담교수)	82
4	대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 사건 고리 끊기와 회복 훈련의 실제 및 실습 – 김 미 랑 (탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)	101

일 정 표

일시	시간(분)	주요 내용
10/17 (목) 1 일 차	10:00~10:20(20)	■ 등록 (B동 2층 아잘레아홀)
	10:20~10:25(5)	■ 환영사 - 서우성 (교육부 양성평등정책담당관 사무관)
	10:25~10:30(5)	■ 워크숍 과정 소개 - 김영희 (서강대 성평등상담실 상담교수)
	10:30~11:45(75)	■ 대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 비자발적 내담자와의 관계형성 기법의 실제 - 고경희 (명지대 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)
	11:45~13:00(75)	중식 (A동 6층 라파미리아)
	13:00~14:15(75)	■ 비자발적 내담자와의 관계형성 기법 실습과 경험나누기 - 고경희 (명지대 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)
	14:15~14:30(15)	Tea Break
	14:30~15:45(75)	■ 대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기의 실제 - 김영희 (서강대 성평등상담실 상담교수)
	15:45~16:00(15)	Tea Break
	16:00~17:15(75)	■ 피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 실습과 경험나누기 - 김영희 (서강대 성평등상담실 상담교수)
10/18 (금) 2 일 차	17:30~19:00(90)	석식 (B동 3층 라구뜨)
	19:00~	참가자간 정보교류 및 취침
	07:30~08:30(60)	조식 (B동 3층 라구뜨)
	09:30~10:45(75)	■ 대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 사건 고리 끊기와 회복 훈련의 실제 - 김미랑 (탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)
	10:45~11:00(15)	Tea Break
	11:00~12:15(75)	■ 사건 고리 끊기와 회복 훈련 실습과 경험나누기 - 김미랑 (탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)
	12:15~12:30(15)	■ 종합정리
	12:30~13:00(30)	중식 후 귀가 (B동 2층 아잘레아홀)

대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램¹⁾

김영희 (서강대학교 성평등상담실 상담교수)

01

1장. 국내 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 개발 현황

국가가 3년 단위로 진행하고 있는 「성희롱²⁾ 실태조사」에서 기관 내 성희롱 피해경험의 증가 추이와 함께 성폭력³⁾ 범죄 가해자의 범죄 만성화 및 높은 재범 가능성 등을 이유로 이들의 재범방지와 재활을 목적으로 한 효과적인 치료 프로그램의 적용과 관리의 필요성이 제기되어 오면서 성희롱·성폭력 가해를 한 행위자들에 대한 '재발방지 프로그램'을 적용하려는 시도가 꾸준히 이루어져 오고 있음(김영희, 김미랑. 2007; 송인자, 정우영, 이임혜경, 김미랑, 정현희. 2018; 여성가족부. 2015; 변혜정, 현혜순, 정희진, 정유희. 2005; 한국여성민우회 성폭력상담소, 2003; 2005; 2011; 현혜순, 채규만, 박종규. 2010).

1.1. 성폭력 가해자 재범방지를 위한 프로그램 매뉴얼

㉮ 프로그램 개발자 : 한국여성민우회 성폭력상담소

㉮ 프로그램 개발 연도 : 2003년

1) 본 고는 「교원 성희롱성폭력 행위자 교육 프로그램 개발 연구 보고서」 (연구책임자_김영희, 공동연구자_노정민, 양돈규, 장윤경이 한국여성민우회교육진흥원의 연구용역의뢰를 받아 2013년도(1차년도)와 2014년(2차년도)에 수행한 연구임. 연구 당시 개발된 프로그램을 시범운영하여 그 성과를 기술하는 과정에서 초중고 및 대학 교원 참여자의 개인 정보 및 사건 관련 정보가 포함된 바, 연구의뢰기관은 참여자의 인권존중 차원에서 연구보고서를 비공개하였음) 중 일부 내용을 발췌하여 수정 및 보완하였고, 2015~2019년 현재까지 행위자 관련 프로그램을 추가하여 구성하였음.

2) 성희롱은 '직장 내 성희롱'을 말한다. 즉, 성범죄의 성립 여부와 관계없이 성적 언동 등으로 상대방으로 하여금 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동이나 요구 등에 대한 불응을 이유로 교육상 또는 고용상의 불이익을 주는 일체의 행위로서, 상대방이 동의하지 않은 성적 언동 혹은 요구 등 언어적, 신체적, 시각적 수단을 통하여 개인의 성적 자기결정권을 침해하는 행위 등을 포함한다. 성희롱은 1993년 '직장 내 성희롱' 사건에 대하여 국내 최초로 소송이 제기되면서 '성희롱'이라는 개념이 처음으로 명문화되어 6년 동안의 법정공방 끝에 1999년 가해자가 피해자에게 5백만원을 지급하라는 판결이 내려졌다. 이 사건을 계기로 '직장 내 성희롱'이 공론화되기 시작하여 「양성평등기본법」, 「국가인권위원회법」, 「남녀고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률」에서 성희롱을 금지하고 있으며, 사업주 혹은 공공단체의 장은 성희롱 예방교육과 피해자 보호, 행위자 징계 등의 의무가 있다.

3) 성폭력은 '법적으로 용인될 수 없는 성범죄'를 말한다. 즉, 헌법상 개인의 성적 자기결정의 자유를 침해하는 행위이기 때문에 「형법」과 「성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률」, 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 법률」에서 성범죄 행위를 구체적으로 규제하고 있다. 1980년대 초부터 사회적으로 이슈화되어 1994년의 「성폭력 특별법」 제정을 필두로 아동·청소년 성보호, 피해자 지원 및 보호제도 강화, 피해자 범위 확대, 친고죄 및 반의사불벌죄 폐지, 가해자에 대한 신상공개, 위치추적 전자장치 부착, 성충동 약물치료, 치료감호 등 성폭력 관련 법과 제도가 지속적으로 개선되고 있다.

㉔ 프로그램 개발 목적 :

- 가해자를 대상으로 한 접근은 이들의 문제 행동을 치료하고 좀 더 사회적으로 바람직한 행동을 교육 하는데 초점을 두어 일탈 행위의 재발을 방지하며 궁극적으로는 성범죄를 예방하기 위해 꼭 필요한 접근방법임.
- 그러나 국내에는 이와 같은 프로그램이 체계적으로 개발되어 있지 않고, 전문가 또한 없는 실정이라서 자체적으로 실시해 왔던 개발 교육 프로그램을 정리하고 외국자료들을 참고하여 일반 성폭력상담소와 학내 성폭력상담소에 의뢰되는 가해자들을 대상으로 활용 할 수 있는 교육프로그램을 개발하게 되었음.

㉕ 프로그램의 구성 및 내용

	회기	목표	프로그램	기대효과
초기	1	오리엔테이션 및 가해자 탐색	프로그램 설명 현재상황을 위한 질문지	관계형성
	2	사건에 대해 듣기	기초질문지 상황질문지	사건의 구체적인 탐색
	3	자신과 만나기	문장완성검사	가해자 이해
중기	4	성폭력 개념 이해하기	성의식 점검 테스트	성의식 점검 및 성폭력 개념의 정확한 이해
	5		성적의사결정능력 테스트 성폭력에 관한 텍스트	
	6	나의 사건으로 성폭력 바라보기	성폭력 사례	왜곡된 성의식 확인 및 성폭력 행위에 대한 책임 인정
	7	성폭력 피해자 공감	연속선상의 성폭력	자신의 행위로 인해 피해자가 육체·심리· 정신적으로 어떤 고통을 당하고 있는지, 앞으로 어떤 영향을 받게 될지에 대한 이해
후기	8		성폭력 피해자의 글 비디오에 관한 질문지	
	9	'나' 돌아보기	사건 발생 전, 후의 감정, 행동, 사고에 대한 탐색	자기수용
	10	새로운 삶 계획하기	나의 행동전략에 대한 점검,교육을 마치며...	행동전략 및 평가

1.2. 성폭력 가해행위 예방교육 프로그램 매뉴얼 - 입장 바뀌, 문화 바뀌

㉔ 프로그램 개발자 : 한국여성민우회 성폭력상담소

㉕ 프로그램 개발 연도 : 2005년

㉔ 프로그램 개발 목적 :

- 이 성폭력 가해 예방 교육 매뉴얼은 가해자 교육을 바탕으로 개발되었음.
- 가해자 교육을 하면서 드러나게 되는 우리 사회의 성문화와 그것이 청소년들에게 어떻게 받아들여지고 해석되는지에 초점을 맞추었으며, 가해행위의 원인분석을 통한 성폭력 예방에 목적을 두고 있는 바, 이 프로그램은 청소년들을 잠재적 가해자로 규정하기 보다는 성폭력 없는 사회를 만들어 나갈 주체로 보고 있음.
- 본 교육 매뉴얼은 중·고등학교 청소년들에게 집단 프로그램으로 진행할 수 있도록 구성하였으며, 청소년 스스로 해답을 찾아나가고 방법을 모색하도록 하고 있음.
- 그러므로 프로그램을 진행하는 강사들은 청소년들이 스스로 성적자기결정권을 찾아 나갈 수 있다는 믿음과 신뢰, 인내심을 가질 필요가 있으며, 청소년들에게 끊임없이 자극을 주면서 다양한 사고를 유도할 수 있는 촉진자로서의 역할을 할 수 있도록 폭력에 대한 감수성과 성폭력에 대한 전문지식을 갖추어야 함.

㉕ 프로그램의 구성 및 내용

순서	프로그램 명칭
1	폭력에 대한 감수성 키우기
2	폭력에 대한 신호등 토론
3	폭력의 경험 돌아보기
4	‘성’이란?
5	성폭력 문장완성하기
6	성폭력에 대한 진실 혹은 거짓
7	성폭력, 이다? 아니다?
8	성적자기결정권 1
9	성적자기결정권 2
10	성폭력과 권력
11	성인식 인지과정
12	여성의 몸, 남성의 몸
13	느낌 찾기
14	성적의사소통 하기
15	성적의사소통 능력 테스트
16	언어낸 무죄판결
17	도와줘, 친구야
18	피해자 관점으로 성폭력 보기
19	피해자 상처 공감
20	성매매에 대한 진실 혹은 거짓
21	성매매의 역사
22	성관련 법
부록	몸 풀기, 마음 열기

1.3. 성폭력 가해자 교정 프로그램

㉔ 프로그램 개발자 : 변혜정, 현혜순, 정희진, 정유희(여성가족부 용역연구)

㉕ 프로그램 개발 연도 : 2005년

㉔ 프로그램 개발 목적 :

- 프로그램은 성폭력에 대한 사회문화적 맥락에 기반한 여성주의 관점을 중심으로 구성되어 있으나 성폭력 가해자 개인의 인지적 정서적 접근을 통합적으로 다루고 있음. 성폭력 가해자의 고유특성이라고 할 수 있는 가해자의 왜곡된 성인식, 강간통념, 인지왜곡, 낮은 자존감, 공감능력결핍에 초점을 두었음.

㉠ 프로그램의 구성 및 내용

단계	회	프로그램	목표 및 기대효과
초기	1	관계형성과 프로그램 소개	동기 부여 내담자에 관련된 정보수집 신뢰관계 형성
	2	부정적 감정 다루기	상처와 억압된 감정다루기 문제 인식하기
	3	성폭력 발생 상황의 배경 이해	성폭력 행위에 대한 개방과 사건상황 이해 성폭력 사건에 대한 이해와 인지과정 탐색 성폭력에 대한 인지패턴과 판단기준 평가
	4	성폭력 행위에 대한 자기중심적 태도 다루기	자신의 성폭력 행위에 대한 의미성찰 성폭력 행위 주체자는 자신임을 인식 성폭력 행위에 대한 문제의식 인식
	5	성폭력에 대한 올바른 이해	폭력 개념에 대한 올바른 이해 성폭력에 대한 잘못된 통념 수정 성폭력 발생에 대한 올바른 이해
중기	6	어린 시절 성경험과 성에 대한 태도 탐색	어린 시절 형성된 성태도 탐색 성과 관련된 구체적인 경험 탐색 어린 시절 성경험과 성인식의 관련성 이해
	7	성폭력 발생과정 이해하기	성폭력 발생과정 이해 성폭력 행위의 사실 인정하기 성폭력 기초 장벽세우기
	8	성폭력 행위에 대한 책임 인정하기1	성폭력 행위에 대한 부인과 인지왜곡 이해 성폭력 행위사실 인정하기
	9	성폭력 행위에 대한 책임 인정하기2	성폭력 행위에 대한 구체적 상황 직면하기 성폭력 행위의 올바른 책임귀인 피해자에게 미치는 영향 인정하기 성폭력 행위의 책임 인정하기
	10	나는 어떻게 달라지고 있는가?	자신의 사고 및 감정변화 점검 피해자에 대한 입장변화 점검 성폭력에 대한 시각변화 점검
후기	11	피해자 상처 공감하기1	성폭력 책임 인정 실천하기 피해자 관점의 새로운 의식전환
	12	피해자 상처 공감하기2	피해자 상처 공감 능력 향상 성폭력 책임인정 실천하기
	13	성폭력 재발방지를 위한 장벽 세우기	성폭력 행위에 대한 책임 인정하기 성폭력 중단 선언하기 성폭력 재발방지를 위한 노력
	14	자존감 회복하기	성폭력으로 인해 상처받은 자존감 회복 긍정적 내적 대화 강화 자신의 장점 발견하기 건강한 성인으로서 대인관계 회복하기
	15	성폭력 재발방지를 위한 선언	성폭력에 대한 진정한 책임 수용 피해자의 상처 공감 성폭력 재발방지를 위한 실천의지 표명

1.4. 대학 내 성폭력 가해자 성인지 교육 프로그램

㉠ 프로그램 개발자 : 김영희, 김미량(서강대학교 성평등상담실 정책연구)

㉡ 프로그램 개발 연도 : 2007년

㉢ 프로그램 개발 목적 :

- 대학에서의 가해자 교육의 필요성이 대두됨에 따라 대학 내 전담기구가 활용 가능한 프로그램으로 한국여성민우회 성폭력 상담소가 개발한 “성폭력 가해자 재발방지를 위한 프로그램”(2003)과 「변혜정 외」가 개발한 “성폭력 피해자 치유·가해자 교정 프로그램 매뉴얼”(2005)의 내용을 중심으로 대학 내 성희롱·성폭력 가해자의 특성을 고려하여 8회의 프로그램으로 재구성하였음.

㉠ 프로그램의 구성 및 내용

단계	회	주제	구분	목표 및 내용
초기	1	관계형성과 동기강화	목표	신뢰관계 형성 프로그램 참여 동기강화
			내용	프로그램 소개 및 정보 수집 프로그램에 대한 기대, 목표 정하기
	2	성폭력 사건 다시 말하기	목표	성폭력 사건의 구체적 탐색 성폭력 행위에 대한 전(全)행동 탐색 성폭력 원인이 ‘나’에게 있음을 인지
			내용	성폭력 발생과정 진술하기 성폭력 발생과정 이해 성폭력 행위의 원인 인지하기 성폭력 행위의 모순적 욕구 드러내기
중기	3	성경험과 성태도 탐색	목표	성과 관련된 구체적인 경험 및 태도 탐색 성경험과 성인식의 관련성 이해
			내용	생애주기별 성의 역사 개방하기 성에 대한 자기 이해하기
	4	성/성폭력 바로 알기	목표	성희롱·성폭력의 올바른 이해 성희롱·성폭력에 대한 통념 수정 성희롱·성폭력 행위 사실 인정
			내용	‘피고인’ 시청 후 ‘나’의 문제와 연결하기 ‘나’의 인지왜곡에 직면하기 성/성폭력 통념 점검과 수정
	5	피해자 상처 공감하기	목표	피해자 관점에서의 의식전환 피해자 상처 공감 능력 향상
			내용	피해자의 질문에 답변하기: 역할극 피해자 감정 느껴보기: 역할극 피해자 후유증 느껴보기: 역할극
	6	사과편지 쓰기	목표	성폭력 책임 인정 가해자의 다양한 감정 인식과 표현 말/글로 사과하기 시작
			내용	말로 사과하기 글로 사과하기

후기	7	다시 찾은 '나'	목표	억압된 감정 풀기 가해자로서 상처받은 자존감 회복 자기수용, 자기용서, 자기격려
			내용	부정적 감정 다루기 심리적 낙인감 극복하기 진정한 '나'와 다시 만나기
	8	젠더 감수성 높이기	목표	성인지적 관점 갖기 양성평등 실천의지 고양
			내용	성역할 고정관념과 성별분업 의식 성찰 여성중심사회/남성중심사회/양성평등사회

1.5. 성폭력 가해자 교정 치료 프로그램 매뉴얼

㉠ 프로그램 개발자 : 현혜순, 채규만, 박중규(여성가족부 용역연구)

㉡ 프로그램 개발 연도 : 2010년

㉢ 프로그램 개발 목적 :

- 이 연구의 목적을 위해 우선, 법원으로부터 집행 유예를 받아 보호관찰소에 위탁되어 온 성폭력 가해남성 8명으로 집단을 구성하여 예비 프로그램을 개발하여 실시하였음. 이에 대한 예비 프로그램의 효과성 분석을 토대로 성폭력 가해 남성 18명을 대상으로 심층 인터뷰를 실시하여 성폭력 가해자 교정·치료 프로그램을 개발하였음.
- 이 프로그램의 목적은 처벌 위주의 성폭력 가해자 정책에서 전환하여 성폭력 가해자의 교정·치료 프로그램을 실시하여 그들의 성인식과 왜곡된 인지체계를 수정하여 성폭력 재발을 방지하는데 있음. 그러므로 성폭력 가해자의 상습적인 비행을 감소시키는 효과를 얻기 위한 프로그램의 관점은 성폭력 가해자의 폭력적 행동이 사회로부터 수용되지 못한다는 점을 명백하게 피드백 주는데 초점을 맞춰야 함.

㉣ 프로그램의 구성 및 내용

단계	목표	회기	주제
초기	동기부여 희망고취	1	관계형성과 프로그램 소개
		2	현재의 어려움 나누기
		3	나에게도 긍정의 힘이 있다
		4	더 나은 삶을 위한 청사진
중기	성인식 수정 인지왜곡 점검과 인지 재구조화 행위책임 인정	5	성에 대한 이야기들
		6	성인지 감수성 높이기
		7	새로쓰는 성폭력 이야기
		8	그 당시 나에게 무슨 일이 있었나
		9	내가 왜 그랬을까?
		10-11	내가 한일을 어떻게 설명할 수 있을까?
		12	나는 어떻게 달라지고 있는가?
		13	얼마나 힘들었을까?
		14-15	상처공감 능력 향상하기

종기	재발방지 기술 향상 자존감 회복	16	건강한 삶을 위한 장벽세우기 1
		17	건강한 삶을 위한 장벽세우기 2
		18	건강한 삶을 위한 장벽세우기 3
		19	건강한 관계 맺음을 위하여
		20	그래도 우리는 소중한 사람

1.6. 성폭력 가해자 교육 매뉴얼 - 성의식 변화 프로그램

㉠ 프로그램 개발자 : 한국여성민우회 성폭력상담소

㉡ 프로그램 개발 연도 : 2011년

㉢ 프로그램 개발 목적 :

- 이 매뉴얼은 앞서 2003년과 2005년에 한국여성민우회에서 발간했던 매뉴얼의 업그레이드 버전임. 2003년은 개인교육을 중심으로, 2005년은 집단교육을 중심으로 한 프로그램 개발이었다면, 이번 2011년은 성의식 변화를 초점에 둔 프로그램이라는 것이 특징임.

㉣ 프로그램의 구성 및 내용

회기	주요 주제	내 용
1	오리엔테이션 및 사전 검사	프로그램 안내 및 교육 목표 공유 교육진행 규칙, 서약서, 사전검사지
2	개별면접1	개인 상황, 심리적 상태 파악 및 교육 목표 세우기 MBTI 검사
3	집단프로그램	벌칭 짓기 친화력 향상 프로그램
4	폭력 감수성 키우기	폭력에 대한 이해 폭력 피해에 대한 공감
5	성인식 점검	성의식 점검 테스트
6	나 돌아보기	MBTI 분석
7	성폭력에 대한 이해1	성폭력이란? 성적자기결정권의 이해
8	성폭력에 대한 이해2	성폭력 통념 깨기
9	사회극(소시오 드라마)	피해자 관점에서 성폭력 바라보기 책임 인정하기
10	개별면접2	사건 드러내기(내가 꿀을 수 있었던 고리) 책임 인정하기
11	피해자 상처 공감	비디오 시청 편지 쓰기
12	성폭력 관련법에 대한 이해	솔로몬의 선택
13	성적의사소통	의사소통 훈련
14	자존감 회복/자기 수용하기	자신의 장점, 다른 사람의 장점 찾아보기 한달 후의 나에게 편지쓰기
15	개별면접3	재범방지 행동전략 세우기 교육 평가 및 사후검사지

1.7. 교원 성희롱·성폭력 행위자 교육 프로그램 개발 연구

㉓ 프로그램 개발자 : 김영희, 노정민, 양돈규, 장윤경

㉔ 프로그램 개발 연도 : 2013~2014년

㉕ 프로그램 개발 목적 :

- 성희롱·성폭력은 만성적이거나 재발의 가능성이 높아 문제 예방과 재발방지를 위해서는 가해자에 대한 개입이 무엇보다 중요하며, 성희롱·성폭력 문제의 근본적 해결을 위해 원인에 대한 개입에서부터 재발의 방지 조치에 이르기까지 성인지적 관점을 바탕으로 한 교육적 개입이 이루어져야함이 강조되고 있음.
- 성희롱·성폭력은 단순히 피해자와 그 가족에게만 피해를 주는 개인적 차원의 문제가 아니라 피해자와 가해자가 속해 있는 공동체에도 피해를 주며 심지어 가해자 자신에게도 부정적인 결과를 초래하는 잘못이라는 점을 인식하고 행위에 대한 책임을 지도록 도와줄 필요가 있음.
- 이를 위해서 (1)가해자 재교육을 통해 성희롱·성폭력 행위에 대한 책임을 인정하도록 도와주고(자기변화), (2)재발방지를 위한 교육과정을 통하여 효율적이고 바람직한 대인관계 기술을 습득할 수 있도록 도와주며(자기성장), (3)가해자 자신의 일상을 회복할 수 있도록 피해자와 공동체 그리고 가해자의 상처가 실질적으로 회복될 수 있도록 돕고자(자기회복), 교원 성희롱·성폭력 행위자 교육 프로그램 개발 연구가 기획되었음.

성희롱·성폭력 행위자 교육 프로그램의 목적

- ㉓ 자기변화의 과정 : 교육과정에서 행위자 스스로 성희롱·성폭력 가해를 했던 원인이나 문제점을 찾아내고 행위에 대한 책임을 인정하는 자기변화의 과정을 갖는 것이다.
- ㉔ 자기회복의 과정 : 가해자 내면의 어려움과 감정을 드러내고 정서 조절을 통하여 자기긍정성을 발휘하고 자존감을 높이는 자기회복의 과정을 갖는다.
- ㉕ 자기성장의 과정 : 성인지 감수성을 높여 교원으로서 성인지적 인권에 기반한 상호존중적인 관계형성을 통하여 성희롱·성폭력 재발을 방지하고 더 나아가 성평등한 교육환경을 실천할 수 있는 자기성장의 과정을 갖는 것이다.

성희롱·성폭력 행위자 교육 프로그램의 구체 목표

- ㉓ 인지왜곡으로부터 인지재구성을 통한 성평등 가치관 확립
- ㉔ 피해자 상처 공감을 통한 책임인정
- ㉕ 정서 표현과 자존감 향상을 통한 자기회복
- ㉖ 소통능력향상 훈련을 통한 자기조절능력 강화

㉗ 프로그램의 구성 및 내용

〈1회기〉 관계형성과 동기강화	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오리엔테이션을 통해 교육 구조화 ○ 참여자의 현재 어려움 확인하고 공감대 형성 ○ 참여자의 참여 목표를 명확히 하고 변화 가능성 확인
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 소개 ○ 나의 현재 상태 점검과 정서 공감 ○ 인생 성장과 인생 사건 탐색 ○ 사건 말하기와 정서 상태 확인
	기대효과	○ 관계형성과 변화에 대한 희망고취
〈2회기〉 자기경험 이해	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱·성폭력의 발생경로와 원인 탐색 ○ 성희롱·성폭력의 행위 방지 울타리 세우기 ○ 성희롱·성폭력 바로 알고 가해행위의 책임 인정
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 경험 돌아보기 ○ 성희롱·성폭력 울타리 세우기 ○ 성희롱·성폭력 바로 알기
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱·성폭력의 인지왜곡과 통념 교정 ○ 자신의 행위 발생과정마다 자신의 판단과 결정이 개입되었음을 알고 가해 행위에 대한 책임 인정
〈3회기〉 성인지 감수성 이해	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가해자의 피해자에 대한 상처 공감 능력 향상 ○ 피해자 관점에서 사건 재구성하여 성인지 감수성 향상
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 피해 상처 공감 ○ 성희롱·성폭력의 피해 심각성 이해 ○ 피해자 관점에서 사건 재진술 ○ 사과의 글쓰기
	기대효과	○ 성희롱·성폭력의 심각성 인식과 피해 상처 공감 능력 향상
〈4회기〉 소중한 자기와의 만남	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 긍정성 강화 ○ 자존감 향상 능력 강화 ○ 관계 회복 능력 강화
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부정적 감정 다루기 ○ 내 마음의 보석 찾기 ○ 진정한 나와 만나기 ○ 참여자에게 진행자의 마음 전하기
	기대효과	○ 자기치유와 자기회복
〈5회기〉 성평등 역량 강화	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대인관계에서의 친밀감의 의미 이해 ○ 친밀감과 친밀감의 경계선을 존중해야하는 중요성 인식 ○ 상대방을 존중하는 성적 의사소통 능력 향상 ○ 학교구성원으로서의 성희롱·성폭력 예방 역량 강화
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친밀감의 경계와 경계선 존중 ○ 성적 의사소통 향상
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기변화와 성장을 통한 성희롱·성폭력 재발방지 ○ 성평등한 학교문화조성에 기여

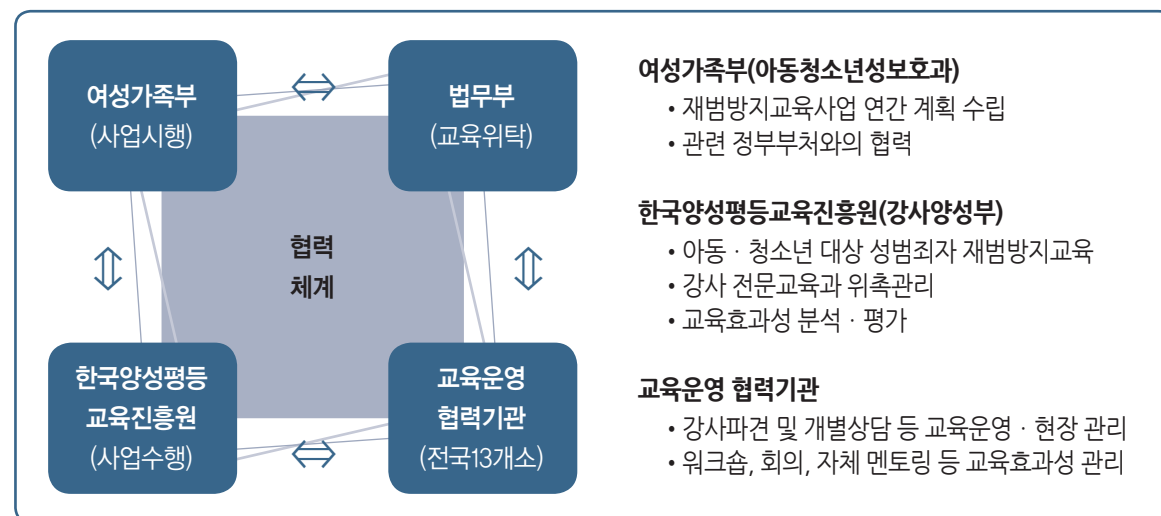
1.8. 아동·청소년 대상 성범죄자(성폭력) 재범방지 교육(일명: 새날 프로그램)

㉠ 프로그램 개발자 : 법무부(교육위탁), 여성가족부(사업시행)

㉡ 프로그램 개발 연도 : 2007년 개발 ▶ 2015년 수정보완 ▶ 2018년 수정보완

㉢ 프로그램 추진 체계 :

- (추진경과)
 - 아동·청소년성보호법 개정으로 재범방지교육 근거 마련('07)
 - 아동·청소년 대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 개발('07.12)
 - 권역별 위탁교육기관 지정 교육추진('08년~)
 - 아동·청소년성보호법 개정으로 300시간 이내 재범방지교육 의무화('10.4.15) 및 수강명령 교육시간(300 ⇨ 500시간이내) 확대('13.6.19)
- (교육목적) 아동·청소년 대상 성범죄자의 왜곡된 성인식 교정 및 피해자에 대한 책임의식 제고 등 재범방지 교육으로 성범죄 예방 강화
- (교육대상) 보호관찰소 등으로부터 위탁받은 아동·청소년 대상 성범죄자
- (교육내용) 성인지 인지행동 관점의 재범방지교육 추진
 - ※ 성인지적 왜곡 개선, 피해자 공감하기, 재발방지를 위한 대안행동 수립 등
- (표준매뉴얼 활용) 아동·청소년 대상 성범죄자 교육에 특화된 새날(성폭력) 및 비상(성매수) 프로그램 활용
- (집단교육) 40시간 수강명령 부과자 10명 내외로 집단을 형성, 1일 8시간 5회기로 구성된 40시간 교육 운영
- (상담식 교육) 토론 등 참여활동 중심의 소규모 집단 상담식 교육
- (교육대상자 지원) 희망자에 한하여 개별상담을 추가 지원, 교육 참여도를 높이고 안정적 사회복귀를 도움
- (사업수행기관) 한국양성평등교육진흥원이 권역별 협력기관 운영을 통한 교육실시



㉣ 프로그램의 구성 및 내용

【성폭력 행위자 교육프로그램 ‘새날’ 40시간(8시간*5일) 표준 프로그램】

1회기	2회기	3회기	4회기	5회기
개시 교육 (사전 검사 등) (60분)	지난회기 정리/느낌 나누기 (30분)			
소개하기 (60분)	아동·청소년 성보호의 필요성 이해하기 (관련 법 특강) (150분)	나의 성경험 돌아보기 (150분)	피해자 후유증 이해하기 (120분)	좋은 삶과 목표를 위한 인생계획하기 (90분)
집단규칙 정하기 (60분)			피해자 공감하기 (180분)	나의 사건고리 분석하기(Ⅲ) (120분)
집단응집력 키우기 (60분)	반폭력 감수성 키우기 (180분)	성폭력 통념 바로잡기 (180분)		의사소통 능력 향상하기 (120분)
인생곡선 그리기 (60분)			성인지 감수성 키우기 (90분)	
간략하게 사건다루기(Ⅰ) (60분)	소감나누기 (30분)			
동기 강화하기 (90분)				전체 프로그램 소감 나누기(30분)

1.9. 공공부문 성희롱 행위자 인식개선을 위한 상담 및 교육 프로그램 개발

㉠ 프로그램 개발자 : 송인자, 정우영, 이임혜경, 김미랑, 정현희(여성가족부 용역연구)

㉡ 프로그램 개발 연도 : 2018년

㉢ 프로그램 개발 목적 :

- (교육목적) (1)사회적 환경 및 조직문화, 성별화된 개인의 행동 양식이 결합된 결과로 성희롱이 발생했음을 인식할 수 있도록 하고, (2)행위자가 자기 책임을 인정하고 성희롱을 방지할 수 있는 대안행동을 스스로 탐색할 수 있도록 하며, (3)궁극적으로는 행위자가 공동체 회복에 기여할 수 있는 자질과 역량을 갖춰 직무에 복귀할 수 있도록 돕고자 성인지 교육 프로그램을 개발함.
- (교육대상) 공공부문(공공기관, 학교) 성희롱 행위자를 대상으로 하며, 징계 이행 후 직무에 복귀할 예정인 자를 대상으로 함. 대상자가 징계를 받아들이고 이행하였는지 여부를 반드시 확인해야함. 조사가 진행 중일 경우, 징계 처분에 불복하거나 소청을 통해 감경을 꾀하는 경우는 프로그램의 대상에서 제외함.
- (교육모듈 구성) 동기강화 및 자기점검 - 성인지 관점의 이해 - 자기 사건에 대한 원인 파악과 피해자 공감 - 대안 행동 수립의 흐름으로 진행되며, 각 회기는 강의, 상담, 교육 참여자의 활동 등의 다양한 모듈로 구성됨. 교육 참여자의 상황, 인식 수준, 사건 책임의 인정 정도에 따라, 진행자가 각 모듈을 적절하게 배치하여 진행할 수 있도록 구성함. 교육참여자에게 맞춰 모듈을 조정할 수 있으며, 필요에 따라 특정 모듈에 더 많은 시간을 할애할 수 있음.

㉔ 프로그램의 구성 및 내용

회기	교과명	핵심 내용
1	관계형성 및 자기점검	교육 소개, 진행자와의 관계 형성, 자기 점검 및 교육 목표 설정하기
2	동기 강화하기	교육에 대한 관심을 높이고, 삶에 대한 성찰의 기회를 가짐으로써 변화의 동기를 스스로 설정하기
3	조직문화 점검하기	성희롱 규정 변화의 의미를 이해하고 조직문화 점검하기
4	성인지 감수성 높이기	성별 고정관념을 점검하고 성차별과 성희롱의 연속성을 이해하기
5	성희롱의 이해(1)	성희롱 발생 특성, 원인을 이해하고 권력 관계 점검하기
6	성희롱의 이해(2)	성희롱의 판단기준 및 피해자 관점을 이해하고 잘못된 통념 바로잡기
7	사건 원인 파악하기	성희롱 발생과정을 이해하고 자기 사건의 발생 요인 찾아보기
8	성희롱 피해 바라보기	성희롱 피해에 대해 바로 알고, 자기 사건 피해자에 대한 공감 능력을 향상시키기
9	의사소통훈련 <비폭력 대화>	자신의 의사소통 방식을 점검하고 바람직한 언어적·비언어적 표현 방법 찾기
10	변화를 위한 자기관리와 미래 계획 세우기	변화를 위한 자기 관리 방법과 대안행동을 찾고, 미래 계획 세우기

2장. 해외 성폭력 재발방지 교육 프로그램 운영 사례

미국, 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 그리고 유럽권(독일과 프랑스) 등 외국에서는 아동과 청소년은 물론 성인을 대상으로 성폭력 가해 행위를 한 가해자를 위한 재발방지 프로그램을 다양하게 개발하여 실시하고 있음.

2.1. 미국

- 미국의 많은 지역에서 성폭력 가해자 교육 프로그램이 운영되고 있는데, 주 정부와 사법당국은 성폭력 가해자 교육 프로그램을 관리감독 하고 있음.
- 워싱턴 주의 Twin Rivers 교육 프로그램의 과정과 내용의 특징들을 살펴보면 프로그램의 진행이 심리학자와 심리치료사 그리고 사회복지사 등의 전문가들로 팀이 구성되어 있으며, 프로그램의 운영은 팀 체제로 접근하는 것을 원칙으로, 하나의 팀이 4~5명의 치료전문가들로 구성되어 있고, 인지행동이론에 프로그램의 기반을 두고 진행되고 있음.

【미국의 Twin Rivers 교육 프로그램의 과정, 내용 및 특징】

과정	내용	특징
프로그램 참여자 결정	참여 여부에 대한 평가	자발적 참여 원칙
프로그램 안내	참여자의 태도, 공격성, 사회성 등에 대한 평가 및 프로그램 소개	참여자의 욕구, 반응성 평가

프로그램 실행	분노조절, 사회성 향상, 커뮤니케이션 기술향상, 피해자에 대한 이해, 스트레스 관리, 일상생활 복귀 및 적응 능력 향상	개별/집단 프로그램 병행
프로그램 종료	참여자의 문제 행위 관련 요소에 대한 이해도, 행위 재발을 방지하기 위한 기술습득 정도에 의해 프로그램 종료여부 평가	참여자에 대한 진행 요약 (Treatment Summary) 활용
Follow up	프로그램 종료 후 지속적인 관리 서비스	지역사회 자원 활용 극대화

2.2. 영국

- 영국은 성폭력 가해자를 위한 교육 프로그램을 미국이나 캐나다에 비하여 늦게 시작하였지만 프로그램을 통합적으로 관리감독하며, 각 프로그램에 대한 인증작업과 평가를 철저히 실시하여 조직적으로 통괄하고 있다는 점에서 신뢰도가 높음.
- SOTP(Sexual Offender Treatment Program)는 1991년부터 영국에서 실행하고 있는 성폭력 가해자 프로그램으로 이 프로그램의 목적은 성폭력 가해자가 자신의 문제 행위에 대한 부정과 최소화하고자 하는 잘못된 태도를 바로 잡고, 성폭력 행위로 인한 피해자의 고통과 희생을 인식하도록 하며, 또한 재발방지를 위한 다양한 기술을 학습하는 것으로 미국의 Twin Rivers 프로그램과 마찬가지로 인지행동이론을 활용한 집단 프로그램임.
- 이 프로그램은 비전문가를 교육하여 전 과정에서 활용함으로써 보다 효율적인 프로그램의 제공을 위해 노력하고 있다는 점이 특징이며, 아울러 치료자와 프로그램 참여자의 협조적 치료관계 설정을 강조하여 지나치게 지시적인 관계를 지양하는 대신 돈독하고 지지적인 관계 설정에 초점을 맞추고 있음.
- SOTP 프로그램은 중심(Core) 프로그램과 3가지 유형의 보완 프로그램으로 구성되어 있음.
 - 중심 프로그램은 피해자에 대한 이해와 공감능력을 증가시키는데 초점을 두어 역할연기, 모델링, 비합리적 사고에 대한 반박 등과 같은 기법을 활용함.
 - 보완 프로그램으로는 (1)성범죄자의 의사 결정기술과 대인관계기술 등을 교육하는 사고기술 프로그램, (2)개별 교육과 집단 교육을 병행하는 감정관리 및 성폭력 행위와 관련된 비현실적인 사고 등을 관리하는 확대 프로그램, (3)프로그램에 참여한 후 일상생활로 돌아가는 가해자를 대상으로 일상생활 복귀 후 성폭력 행위 예방을 위한 계획수립 등에 대한 후원 프로그램으로 구성됨.

【영국의 SOTP 교육 프로그램의 주요 내용】

프로그램 유형		주요 내용
중심 프로그램		문제 행위에 대한 부정(denial)과 최소화를 수정 피해자에 대한 이해 및 감정이입 수준 증진 문제 행위의 재발을 방지하기 위한 기술 습득
보완 프로그램	사고기술 프로그램 (Thinking Skill)	결정 기술, 대인관계 기술증진
	확대 프로그램 (Extended Program)	부정적 사고, 갈등관계, 성폭력 행위 관련 환상(Fantasy) 교정
	후원 프로그램 (Booster Program)	성폭력 행위의 재발 방지를 위한 기술 습득

2.3. 캐나다

- 캐나다는 1992년부터 성폭력 가해자들에게 행동주의, 인지행동주의, 역동적인 접근을 기반으로 한 종합적 프로그램을 제공하고 있는데, 이를 관장하는 국가기관 CSC(Correctional Services of Canada)가 마련되어 있음. CSC에서는 성폭력에 관한 프로그램도 인증해 주고, 인증을 받기 위해서는 경험적으로 검증된 이론에 근거하여 효과적인 방법으로 강점을 바탕으로 지속적인 교육 제공과 평가 등의 내용이 포함되어야 함.
- 캐나다의 프로그램 특징은 기초단계부터 프로그램을 실시하면서 장기간에 걸쳐 실시한다는 것인데, 참가자의 성폭력 행위가 얼마나 심각한지 그리고 초기 평가에 의거하여 위험도의 수준이 어느 정도인지에 따라 수준별 프로그램을 진행하고 있는 것도 특이할 만한 점임.
- CSC에서 진행하고 있는 프로그램 중 인지행동 프로그램의 5가지 주요한 요소는 (1)자신의 성폭력 상황을 개방하기, (2)피해자 공감하기, (3)재발방지, (4)사회기술훈련, (5)인간의 성(性)에 대한 올바른 이해 등의 내용을 포함하고 있음.

2.4. 호주

- 호주는 서유럽에 비하여 성폭력 가해자를 위한 교육 프로그램 개발이 늦은 편이며, 교육 프로그램 서비스에 대하여 비용 등의 문제를 들어 프로그램 운영에 있어서도 다른 서구의 국가들에 비해 늦게 시작되었는데, 최근에는 성폭력 가해자를 위한 교육 프로그램이 활발하게 진행되고 있음.
- 호주의 프로그램은 인지행동적 접근에 기반을 두고 가해자들의 변태적인 환상이나 성적인 흥분을 조절하는 것에 초점을 맞추고 있는데, 프로그램 시작 전에 참여자 파악을 위한 작업에서 문제 행위의 심각성과 위험도에 따라 분류하여 그룹을 나누어 적용하고 있음.
- 성폭력 가해자 교육 프로그램에는 다음 몇 가지 경우 참여가 제한되는데, 자신이 행한 문제 행동에 대하여 부정하거나 혹은 정신과적 문제가 있는 경우, 학습과 인지적인 장애가 있는 사람들은 제외되고 있음.

2.5. 뉴질랜드

- 뉴질랜드에서는 성폭력 가해자들의 재발 가능성이 다른 비위 행위보다 높다는 점을 감안하여 특별히 아동을 상대로 문제를 일으킨 성인을 대상으로 아동 성추행 재발을 낮추고자 하는 취지에서 성폭력 가해자 재발방지 프로그램이 시작되었음.
- **Kia Marama 프로그램**은 뉴질랜드의 대표적 프로그램으로 9개의 과정으로 이루어져 있으며, 아동 성폭력 가해자의 재발을 방지하는데 효과적임.
- 이 프로그램은 인지이론을 바탕으로 자발적 참여를 원칙으로 진행되는데, 사전 검사에서 IQ 70 이하인 경우는 프로그램에 참여할 수 없음.

【뉴질랜드 Kia Marama 프로그램 과정 및 내용】

과정	내용
1. 사정(assessment)	임상면접, 심리측정과 함께 사회·심리·정서적 특성 파악
2. 규범 구축 (norm building)	집단 규범 확립 및 집단 구성원 간의 정보공유

3. 문제행위의 이해 (understanding your offence)	문제 행위에 대한 유발요인 이해 왜곡된 인지 기능의 발견
4. 충동 재조정 (arousal reconditioning)	일탈적인 성충동 감소 및 성충동 조절을 위한 훈련
5. 피해자에 대한 감정이입 (victim empathy)	피해자의 경험에 대한 동영상 시청 및 이해, 역할 연기
6. 감정 관리 (mood management)	문제 행위와 관련된 감정의 파악 및 이해 감정 관리를 위한 인지행동적 기법 학습
7. 사회관계 훈련 (relationship skills)	사회적 관계의 설정 및 유지기술
8. 재발 예방 (relapse prevention)	문제행동 재발과 관련된 요인분석과 재발요인 관리 기술
9. 재사정 (reassessment)	심리 재측정

2.6. 유럽권

- 유럽 연합은 정책적인 면에서 성폭력 가해자 교육 프로그램을 공동으로 개발하는 것에 대하여 논의하기도 했지만, 각 나라의 다양하고 특수한 여건으로 인해 어려움을 겪고 있음.
- 독일은 2007년 독일연방의회에서 통과된 법령에 의거하여 재발 가능성이 있고, 특별한 관리가 필요하다고 판단되는 성폭력 가해자에 대하여 재발방지 및 예방의 취지에서 기존의 제도보다 더욱 면밀한 교육 프로그램이 시행되고 있으며, 특히 아동을 대상으로 한 성폭력 가해자의 경우 국가기관에서 관할하는 프로그램에 참여해야 하는 의무가 주어지며 이를 어기게 되면 처벌의 대상이 됨.
- 프랑스는 2007년 발생한 '에브라르 사건' 이후 '에브라르법'을 제정하여 성폭력 가해자로서 재발행위를 한 경우 처벌을 강화하고 법을 엄격하게 집행하고 있으며, 특히 어린이를 대상으로 성폭력 가해행위를 하는 경우에는 정신과 의사를 거치도록 하고 있으며, 매년 재발 가능성에 대한 심사를 함.
- 유럽에서 실시하는 성폭력 가해자 재발방지 교육 프로그램의 공통된 특징들은 (1)프로그램에 대한 인증작업이 매년 진행되면서 감사 및 평가가 철저하게 실시되고 있으며, (2)철저한 이론과 다양한 근거를 중심으로 프로그램을 개발하고 확대 실시하는데 중점을 두고 있으며, (3)개인 프로그램보다는 집단 프로그램을 운영하고 있는데, 필요에 따라 개인 프로그램과 집단 프로그램을 병행하기도 하는 등 긴 기간 동안 지속적으로 운영되고 있음.
- 유럽에서도 성폭력 가해자의 교육 프로그램에는 인지행동 이론을 활용하고 있는데, 유럽의 성폭력 가해자 재발방지 교육 프로그램은 가해자의 성폭력에 대한 책임성을 강조하고, 자신의 성폭력에 대한 부정(denial)과 인지왜곡을 다루며, 피해자에 대한 공감능력 향상, 사회 기술훈련 향상 등을 담고 있어 유럽 외 다른 국가들이 운영하고 있는 프로그램들과 비슷한 공통점을 가지고 있음.

2.7. 해외 프로그램의 특징

- 해외에서 진행되고 있는 성폭력 가해자 교육 프로그램들은 지역사회 프로그램과 정신치료 전문기관의 프로그램 등 여러 가지 형식으로 진행되고 있는데, 이들 프로그램의 목적과 프로그램의 이론적 기반, 프로그램의 구성, 프로그램 진행 및 치료기법에는 비교적 대동소이한 특성을 보이고 있음.

【해외 성폭력 가해자 교육 프로그램의 주요 접근 방법】

접근 방법	주요 방법
인지행동적 접근	- 인지과정을 재구성 - 일탈적인 충동의 통제를 목표로 함
심리적 접근	- 피해자에 대한 관심을 증진시켜 관점을 전환 - 자신의 문제행위에 대한 책임인식을 목표로 함
약물치료 접근	- 성적 충동을 경감하기 위한 약물투입

- 해외 프로그램들의 이론적 접근 방법에서 가장 주를 이루고 있는 이론적 바탕은 인지행동이었는데, 이는 가해자의 행위가 피해자에게 얼마나 부정적인 영향을 미쳤는지를 가해자 스스로 인식하도록 함으로써 피해자에 대한 감정이 입을 강조하여 재발을 방지하는 것이 핵심임.
- 해외 프로그램들은 그 효과를 높이기 위해서 프로그램 진행 과정 단계에서 뿐만 아니라 프로그램이 끝나고 일상생활로 복귀하더라도 교육의 연계를 중요시하여 지속적인 관리 프로그램을 운영하고 있음.
- 우리나라의 경우 성폭력 가해자에 대한 국가 차원의 통계도 미비한 실정이며, 성폭력 가해자에 대한 연구도 아직은 미흡하다고 할 수 있는 바, 외국의 성폭력 가해자에 대한 다양한 교육 프로그램 설계와 접근전략, 운영과 관리 등을 모델로 삼아 실현가능한 한국형 프로그램의 연구와 운영관리가 필요함.

- ㉔ 다양한 기법 활용 : 행위자의 역동, 심리적 갈등과 불안 등을 정서적으로 지지, 탐색적 직면, 작업, 역할실습, 모델링, 과제수행, 피해자 입장반영, 피드백 등의 진행을 통해 참여자 스스로 자발적으로 자신의 감정, 사고, 행동에 직면하여 자기문제를 성찰할 수 있도록 서두르지 말고 여유있게 행위자의 반응 기다리기
- ㉕ 참여자의 요구와 기대 고려하여 프로그램을 유연하게 조정 가능

3.2. 본 워크숍 진행 방향

단계	핵심 내용	워크숍 진행
초기	• 관계형성 • 동기강화	비자발적 내담자와의 관계형성 기법 - 고경희(명지대 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)
중기	• 성희롱·성폭력에 대한 피해자 관점 이해 • 성인지 감수성 높이기	피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 - 김영희(서강대 성평등상담실 상담교수)
후기	• 나의 사건 고리 분석과 고리 끊기 • 변화와 회복을 계획세우기	사건 고리 끊기와 회복 훈련 - 김미량(탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)

3장. 대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 워크숍 운영

3.1. 각 대학에서의 행위자 재발방지 프로그램 운영 지침

- 프로그램의 내실 운영을 위하여 상담적 관점과 교육적 관점을 조화한 진행자와 참여자의 1:1 개별화된 프로그램으로 접근.
- 1장과 2장에서 소개한 다양한 재발방지 프로그램을 활용하여 프로그램 진행자는 참여자(행위자) 관련 사안에 대한 학교의 결정사항 및 참여자의 개인적 상황(성인식 수준, 행위책임 인정 및 피해자 공감능력, 대인관계 기술 등)을 분석하여 프로그램의 내용과 시간 등을 조율하여 운영.
- 프로그램 진행자 지침
 - ㉔ 참여자에게 변화와 회복에 대한 동기고취
 - ㉕ 변화는 희망을 약속한다는 확신 고취
 - ㉖ 온정, 경청, 공감, 존중, 반영, 긍정, 수용, 설득, 격려, 지지적 관계형성
 - ㉗ 참여자에 맞게 구체 목표를 명확하게 설정하고 명확한 주제로 구체적 접근
 - ㉘ 참여자와 상담적 관계와 교육적 관계의 균형을 유지함
 - ㉙ 참여자에게 관심과 주의를 기울이며 편안한 촉진적 관계형성
 - ㉚ 참여자가 행위를 정당화·변명하는 것에 자기직면을 통한 성찰과 책임 수용
 - ㉛ 성희롱·성폭력에 대한 성인지적 관점에서의 이해와 피해자 공감
 - ㉜ 참여자 관리 : 규칙 정하기, 서약, 시간 엄수 등

[부록] 대학 성희롱·성폭력 행위자 교육 프로그램 회기별 기록지⁴⁾

〈1회기〉 관계형성과 동기강화	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오리엔테이션을 통해 교육 구조화 ○ 참여자의 현재 어려움 확인하고 공감대 형성 ○ 참여자의 참여 목표를 명확히 하고 변화 가능성 확인
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 소개 ○ 나의 현재 상태 점검과 정서 공감 ○ 인생 성장과 인생 사건 탐색 ○ 사건 말하기와 정서 상태 확인
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관계형성과 변화에 대한 희망고취
〈2회기〉 자기경험 이해	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱·성폭력의 발생경로와 원인 탐색 ○ 성희롱·성폭력의 행위 방지 울타리 세우기 ○ 성희롱·성폭력 바로 알고 가해행위의 책임 인정
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 경험 돌아보기 ○ 성희롱·성폭력 울타리 세우기 ○ 성희롱·성폭력 바로 알기
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱·성폭력의 인지왜곡과 통념 교정 ○ 자신의 행위 발생 과정마다 자신의 판단과 결정이 개입되었음을 알고 가해 행위에 대한 책임 인정
〈3회기〉 성인지 감수성 이해	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가해자의 피해자에 대한 상처 공감 능력 향상 ○ 피해자 관점에서 사건 재구성하여 성인지 감수성 향상
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 피해 상처 공감 ○ 성희롱·성폭력의 피해 심각성 이해 ○ 피해자 관점에서 사건 재진술 ○ 사과와 글쓰기
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱·성폭력의 심각성 인식과 피해 상처 공감 능력 향상
〈4회기〉 소중한 자기와의 만남	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 긍정성 강화 ○ 자존감 향상 능력 강화 ○ 관계 회복 능력 강화
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부정적 감정 다루기 ○ 내 마음의 보석 찾기 ○ 진정한 나와 만나기 ○ 참여자에게 진행자의 마음 전하기
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기치유와 자기회복
〈5회기〉 성평등 역량 강화	목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대인관계에서의 친밀감의 의미 이해 ○ 친밀감과 친밀감의 경계선을 존중해야하는 중요성 인식 ○ 상대방을 존중하는 성적 의사소통 능력 향상 ○ 학교구성원으로서의 성희롱·성폭력 예방 역량 강화
	주제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친밀감의 경계와 경계선 존중 ○ 성적 의사소통 향상
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기변화와 성장을 통한 성희롱·성폭력 재발방지 ○ 성평등한 학교문화조성에 기여

4) 본 고의 부록으로 실은 기록지는 「교원 성희롱성폭력 행위자 교육 프로그램 개발 연구 보고서」(연구책임자_김영희, 공동연구자_노정민, 양돈규, 장윤경이 한국양성평등교육진흥원의 연구용역의뢰를 받아 2013년도(1차년도)와 2014년(2차년도)에 수행한 연구)에 수록된 프로그램 회기별 진행자 및 참여자 기록지를 일부 수정·보완한 것임. 연구 당시 프로그램을 시범운영하여 그 성과를 기술하는 과정에서 초중고 및 대학 교원 참여자의 개인 정보 및 사건 관련 정보가 포함된 바, 연구의뢰기관은 참여자의 인권존중 차원에서 연구보고서를 비공개하였으나 본 위크숍의 취지 및 이후 각 대학에서 교육적 목적의 활용 가능성을 고려하여 프로그램 개요 및 기록지를 수록하였음.

1회기 _관계형성과 동기강화

주 제	현재의 어려움과 정서 공감, 문제인식, 희망고취	
목 표	1. 오리엔테이션을 통해 교육 프로그램을 구조화한다. 2. 참여자의 현재 어려움을 확인하고 공감대를 형성한다. 3. 참여자의 목표를 명확히 하고, 변화 가능성을 확인한다.	
준 비	동의서, 사전 질문지, 참여자 기록지, 필기구	
과 정	내 용	자 료
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ● 프로그램의 취지와 목적, 프로그램의 내용 소개 ● 추후 프로그램의 진행방식, 시간 및 장소 등에 대하여 자세히 안내하고 진행 규칙 등에 대한 내용 구조화 ● 교육 관련 비밀보장의 원칙 고지 ● 교육에 적극적인 참여 및 교육 보고 관련 동의서 작성 	1-1. 동의서
사전 질문지	사전질문지 작성	1-2. 사전질문지
현재 상태 확인과 정서공감	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육 참여자의 현재 심정과 상황파악 ● 교육 참여자의 프로그램에 대한 기대 및 목표 확인 	1-3. 현재상태 점검
인생성장과 인생사건 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육 참여자의 지나간 생애를 되돌아보며 좋았던 기억과 나빴던 기억을 회상하면서 자신에게 일어났던 위기의 상황을 돌아보고 위기극복의 경험을 나눔 	1-4. 인생성장과 인생사건 탐색
사건 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 인생사건 중 발생한 타인의 성적 자기결정권 침해 행위가 행위자의 단순한 실수가 아니라 여러 요소들이 작용하여 발생한다는 것에 대한 이해 ● 교육 참여자가 당시 사건을 말하는 가운데 표현되는 인지패턴과 정서 상태를 탐색하여 이후 과정에 반영 	1-5. 사건말하기 1-6. 정서상태확인
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ● 소감 나누기 - 참여에 대한 소회, 기분, 느낌, 생각 등 나누기 	1-7. 진행자기록지

1회기_기록지

관계형성과 동기강화

성명:

일시: _____년 _____월 _____일

I-1. 동의서

동 의 서

본인 _____은/는 본 프로그램의 시간을 엄수할 것이며, 프로그램 활동에 적극적으로 참여할 것을 서약합니다. 또한 프로그램 과정에서 언급되는 사건에 대한 모든 내용은 비밀을 유지할 것이며, 프로그램 과정 중 부여되는 과제에 성실하게 임하겠습니다. 프로그램이 완료되면 진행자가 프로그램 진행과정에 대하여 참여자 개인 신상을 제외한 나머지 내용을 프로그램 진행 주체에 보고하는 것을 허락합니다.

_____년 _____월 _____일

프로그램 참여자 _____

1-2. 사전 질문지

사전 질문지

성명		연령	만 세	성별	남()/여()
소속		교원경력	만 년	기타	

문항 번호	내 용	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 나 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다.				
2	우리 가족은 나를 잘 이해해 준다.				
3	주변 사람들이 나를 잘 알아준다.				
4	맞벌이 부부라도 남편이 집안일을 적게 하는 것은 남녀의 성역할 차이로 인한 것이기 때문에 당연하다.				
5	여성이 자기주장을 강하게 하거나 주도적인 것은 바람직하지 않다.				
6	내 차 앞에 운전을 제대로 하지 못하는 사람이 있으면 의심하게 된다.				
7	웃을 아하게 입은 여자는 성적으로 개방적일 것이다.				
8	남성은 성욕이 원래 강해서, 성적 행동을 리드하는 것이다.				
9	성적 접촉을 할 때 상대방이 가만히 있는 것은 싫지 않기 때문이다.				
10	행위자의 의도와는 무관하게 피해자의 입장에서 원치 않은 신체접촉으로 인해 성적 수치심이 유발되었다면 이는 성희롱에 해당된다.				
11	성희롱 사건처리 과정에서 행위자의 의도가 판단기준에서 제외되는 것은 억울한 일이다.				
12	직장 내 상하관계(갑을관계)는 성희롱의 주요 원인이다.				
13	남자들이 터프하고 박력 있게 하는 성적접촉을 여자들도 좋아할 것 같다.				
14	남녀관계에서 열 번 찍어 안 넘어가는 나무 없다는 말은 맞다.				
15	동의를 구하지 않고 상대방에게 일방적으로 성적 접촉을 했을 때, 상대방 기분이 어떨지 생각해 본적이 있다.				

본 프로그램에 참여하는 것에 대해 현재 선생님의 생각과 느낌은 무엇입니까?
간략하게 적어주시기 바랍니다.

I-3. 현재 상태 점검

※ 자신의 입장을 설명해주는 문장을 고르시오.

- (1) 나는 모함을 당하고 있으며 나는 피해자이다.
- (2) 성폭력이 아니었으며 나는 억울하다.
- (3) 단지 친밀함을 표현 했을 뿐 나는 잘못이 없다.
- (4) 충동적 행동으로 실수였을 뿐이다.
- (5) 나는 내 행동에 문제가 있다고 생각한다.
- (6) 나는 내 행동이 나쁜 행동이었음을 알게 되었다.
- (7) 내 행동에 죄의식과 수치심을 느낀다.
- (8) 피해자에게 미안한 마음을 전하고 싶다.
- (9) 사건의 원인이 나에게 있으므로 내 문제를 발견하고 고치고 싶다.
- (10) 내 자신이 변화된 모습을 보여주고 피해자에게 사과하고 싶다.
- (11) 이제는 어떤 상황에서라도 그런 행동을 하지 않을 것이다.

I-4. 인생 성장과 인생 사건 탐색

유아동기	상황	
	양상/ 대처방식	감정/욕구/생각/행동 등
학령기	상황	
	양상/ 대처방식	
청소년기	상황	
	양상/ 대처방식	
청년기	상황	
	양상/ 대처방식	
결혼기	상황	
	양상/ 대처방식	
교원생활기	상황	
	양상/ 대처방식	

I-5. 사건 말하기

1. 발생 전 나의 상황은?

사건 발생 직전 행위자 자신이 처했던 상황(예: 가족갈등, 동료갈등, 업무갈등 등)에 대한 생각, 감정, 대처 행동

우울할때/외로울때/소외될때/화날때/지루할때/친해지고 싶을때 하는 행동

2. 발생 상황, 어떤 관계, 맥락?

일시 : _____ 장소 : _____

행위자 : _____ 함께 있었던 사람 : _____

발생 맥락과 상황 : _____

3. 그 당시 어떤 생각을 하였고, 어떤 감정상태였는가?

4. 그 당시 어떤 행동을 하였는가?

5. 상대방의 반응은?

6. 행위 이후 내가 처한 상황이 어떠한지 그 상황에 대한 생각, 감정, 행동은?

7. 행위를 통해 내가 잃은 것과 얻은 것?

I-6. 정서상태 확인

번호	정 서	메 모
1	정당화	
2	합리화	
3	회 피	
4	방 어	
5	공격성	
6	저 항	
7	솔직함	
8	죄책감	
9	자괴감	
10	무기력	
11	두려움	
12	불 안	
13	분 노	
14	창피함	
15	억울함	
16	기 타	

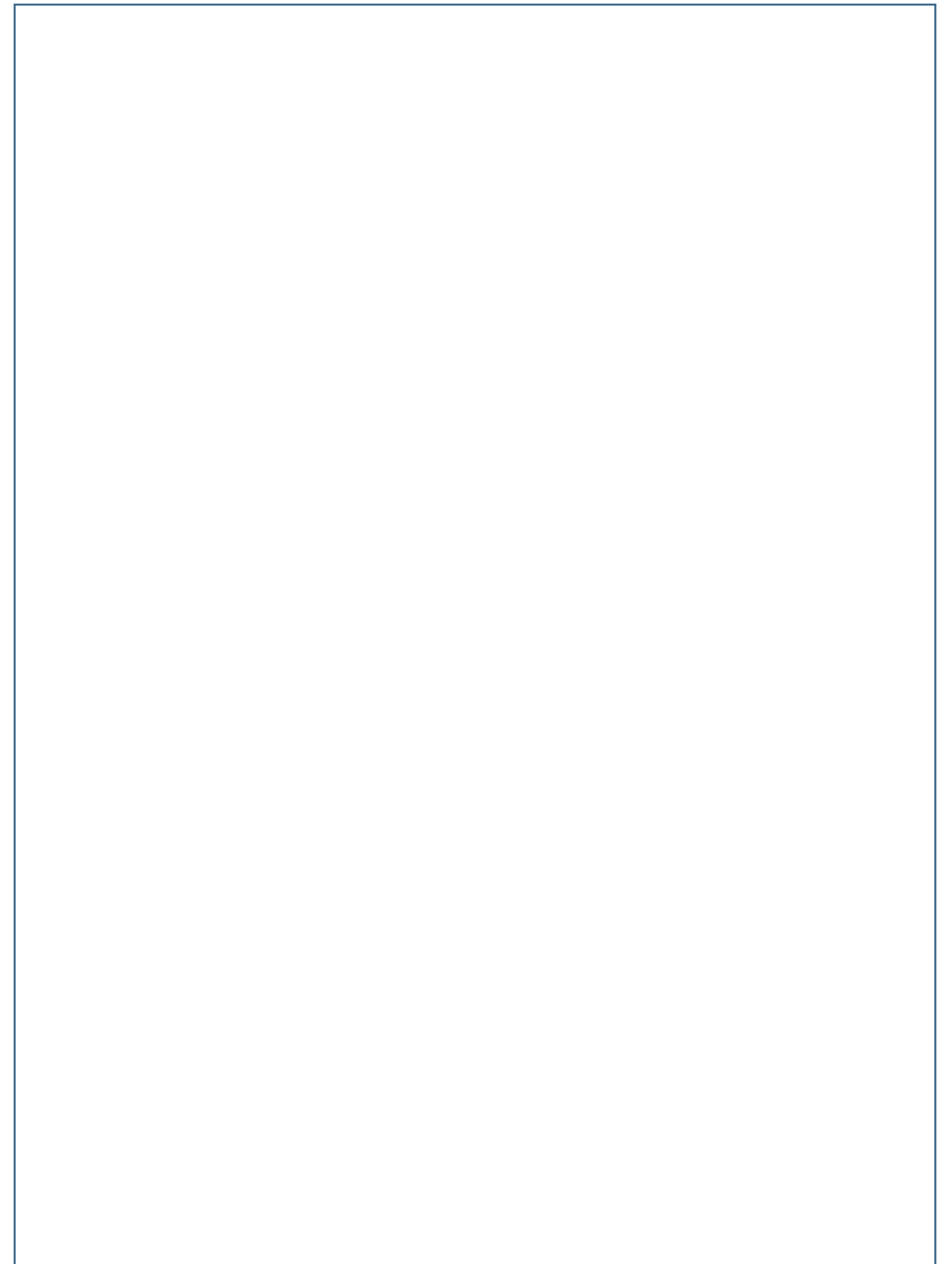
I-7. 진행자 기록지

() 회기	일시: 년 월 일 시	참여자:
1. 참여자 소감 - 참여자가 오늘 프로그램에 처음 참여하면서 생각하고 느낀 소감 말하기		
2. 회기 평가 Check - 진행자는 이번 회기 스스로 얼마나 편안했는가? - 진행자로서 주의 깊게 경청하고 참여자의 입장을 잘 파악했는가? - 참여자는 이 시간에 얼마나 편안하였는가? - 참여자가 사건에 대하여 이야기할 때의 상태는 어떠했는가? - 참여자의 태도는 협조적이었는가? - 참여자가 프로그램 참여에 적극적이었는가? - 교육의 의미를 분명히 하였는가?		
3. 참여자 특이사항		
4. 다음 회기 진행 고려사항		
5. 기타		

2회기 _자기경험 이해

주 제	나의 경험 돌아보기, 성희롱·성폭력의 발생과정 이해와 울타리 세우기 성희롱·성폭력에 대한 통념 수정하기	
목 표	1. 나의 성희롱·성폭력의 발생 경로와 원인을 탐색한다. 2. 성희롱·성폭력의 발생과정 이해와 행위 방지 울타리를 세운다. 3. 성희롱·성폭력을 바로 알고 행위책임을 인식한다.	
준 비	비위행위 대상별 행위특성별 사건 사례에 대한 나의 선택과 결정 경로도 예시, 참여자 기록지, 필기구	
과 정	내 용	자 료
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ● 지난 회기 이후 일상 경험 나누기 ● 힘들었던 부분 공감하기 ● 회기 주제 소개하기 	
나의 경험 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 행동을 되돌아보는 시간 ● 사건의 연관성이 있는 시점부터 행동을 하나씩 들여다보며 사건발생 경로와 원인 탐색 	II-1. 나의 선택과 결정 경로도 그리기
성희롱·성폭력의 발생과정 이해와 울타리 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ● 성희롱·성폭력을 하게 된 동기 탐색 ● 내부 울타리 탐색 ● 외부 울타리 탐색 ● 피해자의 반응 무시 탐색 ● 성희롱·성폭력 발생과정 정리와 울타리 세우기 	II-2. 행동동기탐색 II-3. 내적요인탐색 II-4. 외적요인탐색 II-5. 피해자반응 무시 탐색
성희롱·성폭력 바로알기	<ul style="list-style-type: none"> ● 성희롱·성폭력에 대한 통념, 인지왜곡 탐색 ● 성희롱·성폭력 이해 ● 행위의 책임 인식 	II-6. 성별고정관념탐색
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ● 소감 나누기 - 참여에 대한 소회, 기분, 느낌, 생각 등 나누기 	II-7. 진행자기록지

II-1. 나의 선택과 결정 경로도



2회기_기록지 자기경험 이해

성명:

일시: _____년 _____월 _____일

II-2. 감정, 욕구, 생각 등의 행동동기 탐색

II-3. 내적 요인 탐색: 행위 당시 들었던 생각

별 일 없을 거야. ()
 그냥 넘어갈 수 있을 거야. ()
 대단히 나쁜 짓을 하는 것도 아닌데 뭐. ()
 괜찮아, 챙겨주려는(잘해보려는) 의도니까. ()
 다른 이들도 다 나처럼 할 거야. ()
 이 정도야 대수롭지 않은 일이지. ()
 상대방도 가만히 있을 거야. ()
 나에게 호감 있나봐. ()
 거봐, 상대가 뭔가를 해 달라는 싸인인 거야. ()
 상대방도 원할지 몰라. ()
 상대방이 모를 거야. ()
 괜찮아, 아무도 모를 거야. ()
 들키지 않으면 별 문제 없을 거야. ()
 난 지금 화가 났고, 이 화를 주변 사람에게 풀 권리가 있어. ()
 기타 (전혀 인지하지 못하였음 등)

II-4. 외적 요인에 대해 행동이 가능하도록 이어진 자신의 생각 탐색

상대방이 가만히 있어서. ()
 상대방이 친절하게 대해서. ()
 내 주위에 가까이 있어서. ()
 긴 시간동안 혼자 있어서. ()
 아무도 보는 사람이 없어서. ()
 많은 사람들로 북적여서. ()
 자고 있어서. ()
 기타 (습관적으로 한 행동이라 전혀 인지하지 못했음 등)

II-5. 피해자의 반응을 무시한 자신의 행동 탐색

상대방의 거부 반응 무시 ()
 상대방의 불편함의 반응 무시 ()
 상대방을 통제할 수 있는 상황 만들기 ()
 상대방이 의사표현 하기 힘든 상황 만들기 ()
 기타 ()

II-6. 성별 고정관념 탐색

1) 사람들이 남자 혹은 여자에게 기대하는 역할이나 태도가 존재한다. 행위자 자신이 생각하는 남자다움과 여자다움에 대해 아래 빈칸에 작성해본다.

남자다움	여자다움

<예시>

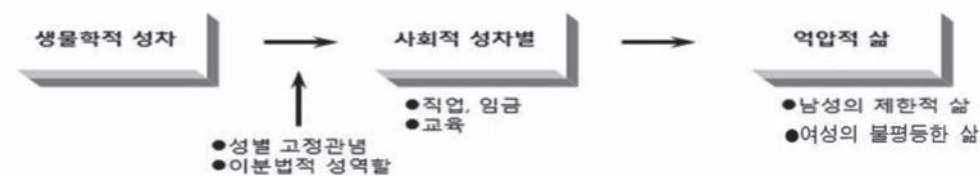
- ① 감정을 잘 통제할 수 있으며 겉으로 드러내 보여서는 안 된다. ()
- ② 관계에서 주도적인 역할을 해야 한다. ()
- ③ 카리스마가 있어야 한다. ()
- ④ 돈을 많이 벌어야 한다. ()
- ⑤ 정의를 위해 가끔은 폭력도 사용할 줄 알아야 한다. ()
- ⑥ 매사에 적극적이고 능동적이어야 한다. ()
- ⑦ 성적으로 활발해야 하고 파트너가 많은 것이 좋다. ()
- ⑧ '가장'으로서의 책임감은 느껴야 한다. ()
- ⑨ 감성이 민감해야 한다. ()
- ⑩ 성관계시 파트너의 요구에 따라야 한다. ()
- ⑪ 다른 사람을 배려해야 한다. ()
- ⑫ 순결해야 한다. ()
- ⑬ 날씬하고 예뻐야 한다. ()
- ⑭ 다른 사람을 돕는 분야의 직업을 선택해야 한다. ()
- ⑮ 너무 잘나면 팔자가 드세다. ()

2) 남성 혹은 여성에 대한 태도가 차이인지, 차별인지 이야기 나눈다.

- 가치관을 담고 있는 말은 사람에 대한 판단에도 영향을 미친다.
- 남성과 여성에 대한 '성별 고정관념'은 성과 관련한 행동을 할 때도 영향을 미친다.

3) 성별 고정관념이 성희롱·성폭력 상황을 정당화하는 부분에 대해 이야기 나눈다.

- 여성다움과 남성다움의 고정관념은 서로를 억압하는 역할을 한다.
- 여성에 대한 기대와 남성에 대한 기대의 차이가 생각의 차이를 만든다.
- 성별 고정관념이 강할수록 성희롱·성폭력 행위자로 지목받을 가능성이 높다.



II-7. 진행자 기록지

() 회기 일시: 년 월 일 시 참여자:

1. 참여자 소감

- 참여자가 지금까지 생각해왔던 자신의 성희롱·성폭력과 이 시간에 다룬 성희롱·성폭력 발생과정이 어떻게 다른지 새롭게 알게 된 부분을 말하기
- 참여자 자신의 행위 과정마다 자신의 판단과 결정이 개입되었다는 것을 알게 된 부분을 말하기
- 성적자기결정 침해의 구체 행위에 대해 개방하고 난 느낌을 말하기

2. 회기 평가 Check

- 진행자는 이번 회기 스스로 얼마나 편안했는가?
- 진행자로서 주의 깊게 경청하고 참여자의 입장을 잘 파악했는가?
- 참여자는 이 시간에 얼마나 편안하였는가?
- 참여자가 사건에 대하여 이야기할 때의 상태는 어땠는가?
- 참여자의 태도는 협조적이었는가?
- 참여자가 프로그램 참여에 적극적이었는가?
- 교육의 의미를 분명히 하였는가?

3. 참여자 특이사항

4. 다음 회기 진행 고려사항

5. 기타

3회기_성인지 감수성 이해

주 제	피해 상처 공감, 성희롱·성폭력의 피해 심각성 이해 피해자 관점에서 사건 재진술, 사과의 글쓰기	
목 표	1. 가해자의 피해자에 대한 상처 공감 능력을 높인다. 2. 피해자 관점에서 사건을 재구성하여 성인지 감수성을 높인다.	
준 비	비위행위 대상별 행위특성별 사건 사례, 사과의 글쓰기 편지지, 참여자 기록지, 필기구	
과 정	내 용	자 료
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ● 지난 회기 이후 일상 경험 나누기 ● 회기 주제 소개하기 	
피해 상처공감	<ul style="list-style-type: none"> ● 유사사례 다루기 ● 피해자의 감정 느껴보고, 피해자의 질문에 답변해 봄으로써 피해자의 상처 공감하기 	III-1. 유사사례 탐색 III-2. 피해자의 감정예측 III-3. 피해자의 질문
성희롱·성폭력의 피해 심각성 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 성희롱·성폭력의 피해의 심각성 이해 ● 피해자에게 알리고 싶은 것들 탐색 	III-4. 피해자에게 알리고 싶은 것들
피해자 관점에서 사건 재진술	<ul style="list-style-type: none"> ● 가해자 관점에서 피해자 관점에서의 사건 재진술 ● 성인지 감수성 향상 	III-5. 피해자 관점에서 사건 재진술
사과의 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ● 사과의 말하기 ● 사과의 글쓰기 	III-6. 사과의 글쓰기
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ● 소감 나누기 - 참여에 대한 소회, 기분, 느낌, 생각 등 나누기 	III-7. 진행자 기록지

3회기_기록지 성인지 감수성 이해

성명:

일시: _____년 _____월 _____일

Ⅲ-1. 유사 사례 탐색

1. 피해자의 심정은 어떨 것 같은가요?
2. 가해자의 모습에서 무엇을 느꼈나요?
3. 가해자와 자신과 닮은 점이 있다면 무엇일지요?
4. 가해자와 자신과 다른 점이 있다면 무엇일지요?
5. 나의 모습은 다른 사람들에게 어떻게 비추어졌을 것 같은가요?
6. 피해자가 나의 가족(자녀, 배우자)이었다면 어떠한 심정이 드나요?
7. 피해자가 느끼는 피해후유증에는 어떤 것들이 있을까요?
8. 피해자에게 해주고 싶은 말이 있다면 무엇일까요?

Ⅲ-2. 피해자의 감정 예측

※ 성희롱·성폭력 피해자가 느꼈을 감정에 표시를 해보세요.

1. 의심스럽다. 다른 사람을 믿지 못한다. ()
2. 자신의 생각에 자신감이 없다. ()
3. 자신에게 상처를 준 사람에 대해 배신감이 크다. ()
4. 이유 없는 죄의식을 갖는다. ()
5. 삶에 대한 희망이 없다. ()
6. 다른 사람과 다르다는 느낌이 든다. ()
7. 다시 피해를 받을까봐 두렵다. ()
8. 외롭고 지루하고 공허함을 느낀다. ()
9. 자살하고 싶다. ()
10. 항상 분노를 느낀다. ()
11. 정신적 고통을 참을 수 없다. ()
12. 삶에 대해 자포자기한다. ()
13. 우울하고 슬프다. ()
14. 자신이 쓸모없다고 생각한다. ()
15. 성적 수치심을 느낀다. ()
16. 사람을 믿지 못한다. ()
17. 성적 혐오감을 느낀다. ()

Ⅲ-3. 피해자의 질문

1. 왜 나에게 그런 행동을 했나요? 왜 하필이면 나를 선택했나요?
2. 내가 선생님에게 무슨 잘못을 했나요?
3. 선생님의 행동이 나에게 어떠한 영향을 미쳤을 거라고 생각했나요?
4. 내가 지금 어떤 심정일거라는 생각이 드나요?
5. 다른 사람에게도 그랬나요?
6. 나와 다른 사람에게 또 그런 행동을 할 건가요?
7. 지금 상담이나 교육 프로그램에 참여하고 있나요?
8. 상담 교육 프로그램이 당신을 어떻게 돕고 있나요?
9. 선생님이 더 이상 가해하지 않을 것이라는 것을 내가 믿어도 되나요?
10. 내가 신고해서 선생님이 곤경에 처한 것에 대해 어떻게 생각하나요?

Ⅲ-4. 피해자에게 알리고 싶은 것들

피해자에게 용서를 구하고 싶다. ()
 내가 열심히 반성하며 살고 있다는 것을 보여주고 싶다. ()
 미안하다는 것을 알리고 싶다. ()
 피해자에게 알리고 싶지 않다. 피해자가 나(가해자)로부터 어떠한 것도 원하지 않을 테니까. ()

Ⅲ-5. 피해자 관점에서 사건 재진술

※ 피해자 입장에 서서 피해자의 감정, 생각, 소망들이 무엇인지 생각하면서 6하 원칙에 따라 사건진술하기(피해자를 1인칭, 행위자 자신을 3인칭으로 사용)

III-6. 사과의 글쓰기

III-7. 진행자 기록지

() 회기	일시:	년	월	일	시	참여자:
<p>1. 참여자 소감</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성희롱·성폭력이 피해자에게 끼친 손실들 - 성희롱·성폭력이 참여자 자신(가족, 지인)에게 끼친 손실들 - 참여자 자신의 성희롱·성폭력에 대해 자세하게 말하면서 느낀 것들 - 사건은 나의 인생의 무엇을 바꾸어 놓았는지? 자신에게 다짐한 것들 - 이 시간을 통해 성희롱·성폭력에 대해 알게 된 것들 <p>2. 회기 평가 Check</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진행자는 이번 회기 스스로 얼마나 편안했는가? - 진행자로서 주의 깊게 경청하고 참여자의 입장을 잘 파악했는가? - 참여자는 이 시간에 얼마나 편안하였는가? - 참여자가 사건에 대하여 이야기할 때의 상태는 어떠했는가? - 참여자의 태도는 협조적이었는가? - 참여자가 프로그램 참여에 적극적이었는가? - 교육의 의미를 분명히 하였는가? <p>3. 참여자 특이사항</p> <p>4. 다음 회기 진행 고려사항</p> <p>5. 기타</p>						

4회기 _소중한 자기와의 만남

주 제	긍정성 강화, 자아존중감 향상, 관계 회복	
목 표	1. 가해자의 긍정성을 강화하여 자기를 용서하고 수용한다. 2. 가해자로서 상처받은 자존감 회복 능력을 높인다. 3. 건강한 성인으로서 대인관계 회복 능력을 높인다.	
준 비	참여자 기록지, 필기구	
과 정	내 용	자 료
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ● 안부인사 나누기 ● 회기 내용 소개 	
부정적 감정 다루기	<ul style="list-style-type: none"> ● 사건 처리 이후 경험하게 된 어려움, 심정 등 나누기 ● 참여자의 진술을 따라가면서 참여자의 감정을 공감해주기, 사건 처리 이후 느꼈던 감정에 대해 반영하고 참여자 입장에서의 어려움 공감해주기 	
내 마음의 보석 찾기	<ul style="list-style-type: none"> ● 내가 (과거) 좋았던 일 찾기 ● 나의 장점(강점) 찾기 	IV-1. 나의 자원찾기 IV-2. 나의 장점찾기
진정한 나와 만나기	<ul style="list-style-type: none"> ● 나에게 대화형식의 편지쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 참여자에게 그간의 과정을 회상해보고, 스스로를 위로하고 격려하는 편지를 써보도록 함 - 자신에게 쓴 편지를 소리 내어 천천히 읽어보도록 한 후, 소감을 나누고 위로와 칭찬 및 격려를 보내줌 	IV-3. 주요내용 요약지 IV-4. 나에게 쓰는 편지
참여자에게 진행자의 마음 전하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 참여자에게 전하는 마음편지 <ul style="list-style-type: none"> - 앞 순서에서 참여자가 자신에게 편지를 쓰는 동안, 진행자는 참여자에게 보내는 편지 작성 - 앞 순서의 소감 나누기를 마친 후, 이어서 진행자가 참여자에게 쓴 편지를 읽어주고 마음 전하기 	IV-5. 참여자에게 전하는 마음편지
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ● 소감 나누기 - 참여에 대한 소회, 기분, 느낌, 생각 등 나누기 	IV-6. 진행자 기록지

4회기_기록지 소중한 자기와의 만남

성명: _____

일시: _____년 _____월 _____일

IV-1. 나의 자원 찾기

▷ 천천히 생각해 보면서 자신이 잘했던 일들을 모두 적어보시기 바랍니다.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

IV-2. 나의 장점(강점) 찾기

▷ 천천히 생각해 보면서 자신이 잘했던 일들을 모두 적어보시기 바랍니다.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

IV-3. 편지에 답을 주요 내용 요약지

행위자의 편지쓰기에 답을 주요 내용 요약지

- ▷ 자신에게 그동안 힘들었던 부분 위로하기
- ▷ 자신을 사랑해주지 못한 부분 미안함 표현하기
- ▷ 자신이 잘해온 부분 칭찬하기
- ▷ 앞으로 자신을 사랑하고 격려해줄 것을 약속하기

IV-4. 참여자가 자신에게 쓰는 편지

[illegible]

IV-5. 진행자가 참여자에게 전하는 마음편지

[illegible]

IV-6. 진행자 기록지

() 회기	일시: 년 월 일 시	참여자:
1. 참여자 소감 - 이번 회기에 대한 소감, 기분, 생각한 점을 말하기 - 이번 회기를 마치면서 나에게 어떤 마음이 드는지 말하기		
2. 회기 평가 Check - 진행자는 이번 회기 스스로 얼마나 편안했는가? - 진행자로서 주의 깊게 경청하고 참여자의 입장을 잘 파악했는가? - 참여자는 이 시간에 얼마나 편안하였는가? - 참여자가 사건에 대하여 이야기할 때의 상태는 어떠했는가? - 참여자의 태도는 협조적이었는가? - 참여자가 프로그램 참여에 적극적이었는가? - 교육의 의미를 분명히 하였는가?		
3. 참여자 특이사항		
4. 다음 회기 진행 고려사항		
5. 기타		

5회기 _성평등 역량 강화

주 제	친밀감의 경계선 존중, 성적 의사소통 능력향상, 교원 역량 강화	
목 표	1. 대인관계에서 친밀감의 의미를 이해한다. 2. 친밀감과 친밀감의 경계선을 존중해야 하는 중요성을 인식한다. 3. 상대방을 존중하는 성적인 의사소통 능력을 향상한다. 4. 성희롱·성폭력을 예방하는 학교문화를 만드는 교원으로서의 역량을 강화한다.	
준 비	비위행위 대상별 행위특성별 사건 사례, 참여자 기록지, 사후 질문지, 만족도 질문지, 필기구	
과 정	내 용	자 료
도 입	● 지난 회기 교육 이후의 소감 이야기 ● 이번 회기에 진행될 내용에 대해서 간단히 소개	
친밀감의 경계와 경계선 존중	● 친밀감과 친밀감의 경계선의 기준을 인식하기 ● 친밀감의 경계선에서 상대방을 존중하는 방법 연습하기	V-1. 친밀감의 경계선
성적 의사소통 향상	● 실제 발생한 성폭력 사례를 통해 일상생활에서 문제가 되지 않을 수 있는 성적인 의사소통 연습해보기 ● 성적 의사소통의 의미를 인식하기	V-2~6. 성적 의사소통
정 리	● 사후 질문지를 통해 1회기를 시작하기 전과 5회기까지 한 후의 변화 점검하기 ● 프로그램을 마치면서 소감, 의견, 건의사항 등에 대해 다양하게 열린 대화를 나누면서 마무리	V-7. 소감 나누기 V-8. 사후 질문지 V-9. 만족도 질문지 V-10. 진행자 기록지

5회기_기록지

성평등 역량강화

성명:

일시: _____년 _____월 _____일

V-1. 친밀감의 경계선

공적영역/사적영역 구체화된 대상	신체적	언어적	기타
친밀감			
경계선			

V-2. 성적 의사소통

	성적 의사소통 연습
피해자의 의사소통 감수성	
가해자의 의사소통 감수성	
나에게 필요한 의사소통 감수성	
바람직한 성적 의사소통	

V-3. 성적 의사소통

	성적 의사소통 연습
피해자의 의사소통 감수성	
가해자의 의사소통 감수성	
나에게 필요한 의사소통 감수성	
바람직한 성적 의사소통	

V-4. 성적 의사소통

	성적 의사소통 연습
피해자의 의사소통 감수성	
가해자의 의사소통 감수성	
나에게 필요한 의사소통 감수성	
바람직한 성적 의사소통	

V-5. 성적 의사소통

	성적 의사소통 연습
피해자의 의사소통 감수성	
가해자의 의사소통 감수성	
나에게 필요한 의사소통 감수성	
바람직한 성적 의사소통	

V-6. 성적 의사소통

	성적 의사소통 연습
피해자의 의사소통 감수성	
가해자의 의사소통 감수성	
나에게 필요한 의사소통 감수성	
바람직한 성적 의사소통	

V-7. 소감 나누기

소감 나누기	
1. 가장 생각나는 사람과 이유는?	
2. 어려웠던 점은?	
3. 교육내용이 도움이 되었는가?	
4. 교육에 대한 전체적인 소감은?	

V-8. 사후 질문지

사후 질문지

성명		연령	만 세	성별	남() / 여()
소속		교원경력	만 년	기타	

문항 번호	내 용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	이번 일로 불안하고 무기력해져서 교원으로서의 역할과 업무수행을 기대할 수 없다.					
2	나는 친밀함을 표현했을 뿐이지 잘못하지 않았다.					
3	나의 행동이 성희롱(성폭력)이라는 것에 대해 동의할 수 없다.					
4	맞벌이 부부라도 남편이 집안일을 적게 하는 것이 당연하다.					
5	여성과 남성의 관계에서 항상 남성이 여성을 보호하고 챙기는 것은 당연하다.					
6	직장 내 상하관계(성별관계 포함)는 성희롱 발생의 주요 원인이다.					
7	성희롱·성폭력은 행위자의 행위 의도나 관점이 아니라 피해자의 관점에서 이해하는 것이 합리적이다.					
8	나의 행동이 피해자에게 모욕감과 고통을 느끼게 하였고, 피해자의 인권과 성적자기결정권을 침해(훼손)하였다.					
9	나의 행동에 대해 피해자에게 진심으로 사과를 하고 싶다.					
10	나에게는 장점과 긍정적인 면이 많이 있다.					
11	나는 나 자신을 소중한 존재라고 생각한다.					
12	나는 대인관계를 잘 해 나갈 자신감이 있다.					
13	친밀감이 있는 사이에서 상대방에게 동의를 구하지 않고 성적접촉을 했을 때 가만히 있으면 상대방도 동의한 것이다.					
14	여성들은 남성들이 일방적으로 강하게 밀어붙이는 신체 접촉을 좋아한다.					
15	성희롱·성폭력은 여성과 남성, 두 개인 간의 문제이므로 주위에서 개입해서는 안 된다.					

본 프로그램에 참여한 후 현재 선생님의 생각과 느낌은 무엇입니까?
간략하게 적어주시기 바랍니다.

V-9. 프로그램 만족도 질문지

프로그램 만족도 질문지

본 프로그램이 선생님의 회복과 변화 그리고 성장에 어느 정도 도움이 되었는지 의견을 아래의 척도에 표시해 주시기 바랍니다.

문항 번호	내 용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	프로그램의 취지와 목적 및 프로그램의 내용과 진행방식에 대하여 자세히 소개받았다.					
2	지난 인생사건 탐색을 통해 스스로를 이해하는데 도움이 되었다.					
3	타인의 성적 자기결정권을 침해하는 행위는 단순한 실수가 아니라, 나의 낮은 성인지 감수성과 같은 여러 요소들이 작용하여 발생한다는 것에 대해 이해하게 되었다.					
4	행동을 어느 지점에서 멈춰야 했는지를 이해하는 데 도움이 되었다.					
5	내 행동이 상대방이 동의하지 않은 행동이었음을 이해하는 데 도움이 되었다.					
6	내 행동의 개선방향을 구체적으로 인식하는 데 도움이 되었다.					
7	내 행동으로 고통을 당한 상대방의 입장과 심경을 공감하는 데 도움이 되었다.					
8	상대방에 대한 미안함과 사과를 구체적으로 표현하는 데 도움이 되었다.					
9	상대방에 대한 사과의 글쓰기를 통해 나 자신이 변화하고 성장하는 데 도움이 되었다.					
10	나의 장점과 긍정적인 면을 찾고 알 수 있는 기회가 되었다.					
11	잘못된 행위로 인해 상처 받았던 나의 자존감을 회복하는 데 도움이 되었다.					
12	앞으로 대인관계를 더 잘해갈 수 있다는 자신감을 갖는 데 도움이 되었다.					
13	친밀감과 상대방이 원치 않는 언행 간의 차이를 이해하고 구분하는 데 도움이 되었다.					
14	성적인 측면에서(또는 성과 관련하여) 상대방을 배려하고 존중하면서 의사소통을 하는 데 도움이 되었다.					
15	학교 및 사회생활에서 성희롱·성폭력을 예방 할 수 있도록 변화하고 성장하는 데 도움이 되었다.					

프로그램 진행과 운영에 있어 의견이 있으시면 기재해 주시기 바랍니다.

V-10. 진행자 기록지

() 회기	일시:	년	월	일	시	참여자:
1. 회기 평가 Check - 진행자는 이번 회기 스스로 얼마나 편안했는가? - 진행자로서 주의 깊게 경청하고 참여자의 입장을 잘 파악했는가? - 참여자는 이 시간에 얼마나 편안하였는가? - 참여자가 사건에 대하여 이야기할 때의 상태는 어떠했는가? - 참여자의 태도는 협조적이었는가? - 참여자가 프로그램 참여에 적극적이었는가? - 교육의 의미를 분명히 하였는가?						
2. 참여자 특이사항						
3. 다음 회기 진행 고려사항						
4. 기타						

대학 성희롱 · 성폭력 행위자 재발방지를 위한 비자발적 내담자와의 관계형성 기법의 실제 및 실습

고 경 희 (명지대학교 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)

02

목 차

1. 프로그램 진행 이전의 상담자 준비

- 1.1. 성희롱 · 성폭력의 개념 및 재발방지를 위한 프로그램 절차 이해
- 1.2. 성희롱 · 성폭력 행위자 이해
- 1.3. 비자발적 내담자와의 상담관계 형성 기법 습득
- 1.4. 상담관계 발달의 요건 이해

2. 프로그램의 시작 : 성희롱 · 성폭력 행위자와의 관계형성하기

- 2.1. 관계형성하기
 - 가. 행위자를 맞이하기
 - 나. 행위자의 불편한 감정 다루기
 - 다. 프로그램 진행의 틀 세우기
 - 라. 상담자가 상담교육 이전에 사건처리 담당자였을 경우의 유의점
 - 마. 상담관계와 틀에서의 주의할 점
- 2.2. 동기 강화하기
 - 가. 프로그램의 기대에 대해 나누기
 - 나. 행위자 개인의 인생의 맥락에서 본 사건을 바라보기

1. 프로그램 진행 이전의 상담자 준비

1.1. 성희롱·성폭력의 개념 및 재발방지를 위한 프로그램 절차 이해

가. 성희롱·성폭력 가해에 기여하는 요인들 이해

- 힘의 악용(제임스 뉴턴 폴링, 2015)
- 강간통념(이석재, 1999) : 여성행동에 대한 오해, 성폭력 피해의 책임귀인, 강간에 대한 허위조작, 피해자의 경솔, 피해자의 성격형, 피해자의 음란성과 출신배경
- 데이트 성폭력에 대한 낮은 인식도(이지연, 이은설, 2005)
- 상대방에 대한 통제 경향성(이지연, 이은설, 2005)
- 낮은 상태공감 능력(박다원, 이인혜, 2015)
- 가정폭력예의 노출(김재엽 등, 2017)
- 음란물 접촉(이진석, 김재엽, 황선익, 2018)

나. 성희롱·성폭력 재발방지에 도움이 되는 요인들 이해

- 공정한 대가 : 징계, 처벌, 조치 등
- 새로운 대상관계 경험(Winnicott, 1956)
- 강간통념의 감소(최신현, 김갑숙, 2016)
- 피해자에 대한 공감능력 향상(고정애, 박경, 2013)

1.2. 성희롱·성폭력 행위자 이해

가. 행위자들이 주로 보이는 정서들(저자 경험에 근거)

(1) 불안

- 힘의 위치가 변함을 감지하면서, 본능적으로 느끼는 불안감.
‘내가 어디까지 추락할 것인가?’
- 직장, 학교 등 일상에서의 활동을 지속할 수 없는 것에 대한 불안.
- 미래에 미칠 영향에 대한 불안감.

(2) 수치심

- 성범죄자로서의 낙인으로 인한 수치심.
- 가족, 친구 등 주변사람들에게 떳떳하지 못한 창피함.
- 술이 취한 상태에서 평소의 자신은 상상하지 못하는 행동을 하게 된 경우에, 자신이 한 행동에 대해 더 수치심을 느낌.

(3) 억울함, 화

- 나만 홀로 벌을 받는 것에 대한 억울함. ‘남들도 다 하는데, 왜 나만?’
- 처벌의 정도가 자신의 행위에 비해 과하다는 생각으로 억울.
“피해자 입장에서 싫은 마음을 모르고 내가 잘못된 것은 인정하지만, 그렇다고 내 행동이 이러한 징계를 받을 정도로 크다고 생각하지는 않습니다”

- 피해자와의 이전의 관계에서 형성된 감정들이 있는 경우(예, 배신감, 화 등), 지금 이 문제만을 거론하는 것에 대한 억울함.
“내가 그런 행동을 한 것은 신고인이 이전에 내게 잘못된 부분이 많았고, 그것은 신고인도 인정한 부분인데, 내가 참다가 터진 것이다. 그런데 왜 원인을 제공한 신고인에게는 아무런 책임도 묻지 않고, 그 얘기는 듣지도 않고, 내 행동에만 문제를 제기 하나?”

(4) 후회

- 사건 당시에 충동적으로 행동을 하였거나, 또는 이후에 자기보호를 위해 거짓말을 한 경우, 오히려 치러야 할 대가가 더 커진 경우에, 지나간 일을 후회함.

(5) 불신, 경계심

- 신고인이 자신의 성폭력 행동에 대해 신고할 것이라고 전혀 예상하지 못했던 경우에, 이후에는 다른 사람들이 자신에게 어떻게 나올지 모른다는 막연한 경계심과 불신을 갖게 됨.
“앞으로는 여자들을 잘 못 믿을 거 같아요”

(6) 미안함

- 간혹 처음부터 피해자에게 미안해하는 행위자들이 존재.
- 특히 음주 후 충동적으로 행동한 경우나, 여러 명의 분위기에 휩싸여 충동적으로 행동한 경우에 그러함.
- 피해자의 입장에서 느꼈을 정서들을 이해하고, 미안해 함.
- 대개 피해자와 이전에 좋은 관계였던 행위자들이 더 미안함을 많이 느낌.

나. 공격성과 반사회적 성격의 내담자에 대한 이해

(1) 공격성(최영민, 2010)

- Winnicott에 의하면, 공격성은 특정한 본능적 욕동이 아닌 일반적인 생명력과 활동성의 표현.
- 유아가 어머니 젖을 물고 빨고 하는 거친 모습이 최초의 공격성으로 보임. 그러나 이는 활기찬 힘에서 나오는 생명력 있는 유아의 행동을 부모의 눈으로 보니까 공격적인 것일 뿐. 유아의 모습에서는 ‘우연’일 뿐, 공격적 의도를 가진 것이 아님.
- 초기 유아는 어머니에게 잔인하게 하고 있다는 것을 알만큼 어머니로부터 분리되어 있지 않은 상태임.
- 공격적 잠재성은 초기 환경적 침범에 의존.
- 일차적 공격성이 외부 환경이 어떤 대항을 하는가에 따라 삶의 힘에서 잠재적 공격성으로 바뀔 수 있음.
- 아기가 일차 공격성을 보일 때 그것을 견디고 화내지(보복하지) 않는 것(살아남는 것)이 엄마가 해야 할 중요한 부분.
예) “아이고, 우리 똥강아지 화났어”
- 깨물고 상처를 주는 아기의 공격성에 교육적 혹은 도덕적 잣대로 반응하게 될 위험은 항상 있음. 이런 경우 아기의 공격에 생존한 것이 아니라 반응한 것이 됨.
- 참 좋은 어머니는 유아의 공격성을 보복하지 않고 견뎌냄으로써(생존함으로써) 유아가 대상을 사용할 수 있게 도와주는 어머니를 뜻함. 자기의 환상속의 파괴에도 불구하고, 살아남은 대상이라는 일련의 과정을 통해, 자신의 전능한 통제 너머에 존재하는 현실을 감각하고 타인을 인식하게 됨.

(2) 반사회적 성격의 내담자와 함께 작업할 때 유의점(Nancy McWilliams, 2011)

- 반사회적 내담자와의 상담에서 가장 중요한 것은 강직성이다. 상담자, 상담의 틀, 상담 조건의 강직함이 치료를 가능하게 함.
- 타협하지 않는 정직성이 강직함의 일부. 직선적으로 분명하게 말하고, 약속을 지키고, 위협 앞에 당당하고, 고집스럽게 현실을 다룸.

- 공감을 전달하려는 희망에서 내담자에게 약점으로 볼 만한 것을 보여주기 보다는 차라리 경직성의 측면에서 실수를 하는 게 훨씬 더 나음. 반사회적 사람들은 공감을 이해하지 못함. 상담자가 엄격한 경계를 지키지 못해 흔들리면 가학적 승리감을 맛볼 수 있음. 이들은 사람을 이용하는 면이 있을 수 있기에, 이들에게 약점이나 취약성으로 해석될 수 있는 기법은 적절하지 않음.
- 이들에게는 강하고 엄격하다는 인상을 줌으로써 존경을 받을 수는 있음.
- 상담자가 이들에게 절대 굽히지 않는 것이 이런 성격의 내담자의 특별한 요구에 응하는 올바른 방법임.
- 양심을 발달시키는 첫 번째 단계는 누군가를 좋아해서 그의 의견에 신경을 쓰는 것임. 상담자는 도덕을 가르치지 않으며, 단지 일관성 있고, 처벌하지 않으며, 착취당하지 않는 대상이 됨으로써 내담자가 더 책임있는 행동을 향해 나아가도록 이끔.
- 이들이 사람을 조종하기 위해 말을 하다가 솔직한 자기표현을 시작하는 것은 큰 진전, 이들이 성실하고 정직한 사람을 반복적으로 만나는 과정에서 성취됨.

다. 성범죄자의 특징적 생활양식 이해

생활 양식	행위
자기 도취적	타인에 대한 우월감 과장 심리
정신 분열적	사회기술의 부족 소외감, 둔마된 경서
정신병의 경계상태	대인관계의 불안정 타인에 대한 의존감
수동적-공격적	자신에 대한 낮은 존중감 타인에 대한 공격적 심리
해리적	일탈적 환상 의식으로부터의 분리, 이탈

(성폭력 가해자의 수감명령 경험에 관한 질적 연구, 이옥선, 이형재, 2015)

(1) 대학 내 성희롱·성폭력 행위자의 경우에 적용해보기

- 자기 도취적인 생활양식으로 타인에 대한 우월감을 느끼고 자기중심적이면서도 그를 자랑스러워하는 경우가 있음.
- 또한 수동 - 공격적인 생활양식으로, 자아존중감이 낮아 스스로 담당하지 못하면서 타인에 대한 공격적인 심리가 성희롱이나 성폭력으로 나타나는 경우가 있음.
- 간혹 정신 분열적 상태까지는 아니지만, 사회기술이 부족하여, 그 중에서도 의사소통하는 능력이 미숙하여 타인과 특히 이성과 대화에 어려움이 있는 경우가 있음.

1.3. 비자발적 내담자와의 상담관계 형성 기법 습득

가. 비자발적 내담자를 위한 동기강화 상담(한동대학교 상담센터, 2018)

(1) 동기강화 상담이란?

- 개인이 가진 자신의 변화동기와 변화 결심을 강화하기 위한 협력적인 대화 방식.
- 변화에 대해 나타낼 수 있는 양가감정의 문제를 다루는 상담 방식.

(2) 동기강화 상담의 정신

① 협력(collaboration)

- 내담자에 대한 최고의 전문가는 내담자라는 것을 인정하기.
- 내담자는 상담자가 모르는 자신의 기억, 동기, 감정, 사고, 성공과 실패 경험을 모두 알고 있음.
- 상담자는 내담자가 자신을 정리하고 탐색하고 해결책을 모색할 수 있는 여건을 만들어 주어야 함.
- 이상적으로는 내담자의 열망을 잘 관찰하고 거기에 상담자의 열망을 조화시키기.

② 유발성(evocation)

- 문제에 대한 해결책과 그 전략이 내담자로부터 나올 수 있도록 돕는 것.
- 내담자가 자신이 필요한 것을 이미 가지고 있으므로, 상담자는 그것을 끄집어내는 역할.
- 내담자가 주체적으로 자기 안에 있는 지혜, 정보, 동기를 꺼내 놓을 수 있도록 도와주기.

③ 수용(acceptance)

- 내담자의 말과 행동이 충분히 일리가 있으며, 왜 그렇게 하는지 이해할 수 있다고 생각하기.
- 수용과 내담자의 반응과 행동에 동의하거나 허용해야 한다는 의미는 아님.
- 수용은 상대방의 관점을 존중하고 이해하려 노력한다는 것. 즉, 모든 인간이 가진 가치와 잠재력을 지니고 있음을 인정하고 이를 귀히 여긴다는 뜻, 중요한 변화 조건은 정확한 공감이라는 것, 각 사람의 자율성을 인정하고 존중한다는 뜻, 타인의 강점과 장점을 알아주고 의도적으로 찾는 인정을 의미.

④ 연민(compassion)

- 타인의 안녕을 위해 적극적으로 노력하고 타인의 필요에 우선적으로 관심을 갖는 것을 의미.
- 타인의 안녕을 향상시킬 수 있는 구체적인 행동이 포함되어야 함.

(3) 동기강화 원리

① 공감 표현하기

- 내담자의 관점을 이해하고자 하는 열망을 가지고 존중하는 태도로 귀를 기울이는 것.
- 상담자의 어떤 기술보다 내담자가 경험하는 공감정도가 행동변화의 가장 큰 예측요인.

② 자기효능감 지지하기

- 자신이 변화를 성공적으로 만들어낼 수 있다는 믿음이 중요, 이 효능감을 지지해 주어야 함.
- 상담자가 내담자의 변화가능성에 대해 믿어주는 것이 실제로 내담자가 변화하는 데 영향을 미친다는 연구가 다량 존재함.
- 인정하기, 반영하기, 요약하기 등을 통해 내담자의 자기효능감을 높일 수 있음.

③ 불일치감 만들기

- 내담자의 장기적인 목표(혹은 내재된 가치관)와 현재 행동이 불일치한다는 인식 증폭시키기.
- 내담자의 말과 행동이 일치하지 않을 때, 부드럽게 강조하는 방법 사용하기.

④ 저항과 함께 구르기

- 변화를 도와주려 할 때, 변화해야 할 이유 못지않게 변화하지 않아야 할 이유들이 많음을 알게 됨.
- 이는 변화를 원하지 않거나 문제가 어려워서가 아니라, 양가감정이 들 수 있기 때문임.

- 설득과 충고는 변화에 대한 저항을 높일 수 있기에, 다른 다양한 방법으로 내담자와 협력하여 스스로 변화해야 하는 동기나 계획을 말할 수 있도록 돕기.

나. 비자발적 내담자를 위한 해결중심 단기상담(Fredrike Bannik, 2015)

(1) 내담자 – 상담자 관계에 따른 전략의 차이 필요

- 비자발적 내담자는 방문형으로, 이는 문제를 인식하고 변화를 추구하는 고객형이나 자신의 근심거리를 불평으로 털어놓는 불평형과 다르게 대해야 함.
- 주변의 요구 때문에 내방한 방문형 내담자에게는 그저 훌륭한 집주인의 역할을 하는 게 좋음. 즉 내담자가 편안하게 느끼도록 돕고, 그들의 요구를 경청하며, 연민을 표현하고, 그들을 위해 무엇을 해주면 좋을지 물어보기.
- 내담자가 자신만의 방식으로 얘기하도록 허용해주고 질문할 수 있도록 자유를 주기.
- 최고의 목표는 다음 회기에 다시 오도록 하는 것.

(2) 성희롱·성폭력 행위자에게 적용하기

- 내담자가 불편한 마음으로 방문한 것을 이해, 그들이 편안하게 느끼도록 돕기.
- 내담자의 입장에서 느끼고 경험하는 것에 주의를 기울이고 경청하고, 연민을 표현하며, 상담자가 어떻게 돕기를 바라는지 묻기.
- 프로그램 진행과 관련하여 궁금하면 언제든지 질문할 수 있도록 허용해주기.
- 다음 회기에 오도록 하는 것이 첫 회기의 가장 중요한 목표가 되어야 함. '의무교육'일수록 자발적인 동기를 갖도록 하는데 주력하는 것이 중요함.

1.4. 상담관계 발달의 요건 이해(Cabaniss, 2016)

가. 관심을 보여라(demonstrate interest)

- 내담자의 이야기에 주의를 기울이고, 적절한 질문을 하고, 조금 전에 나누었던 내용을 자세하게 기억하여 대화를 이어감으로써 우리가 듣고 있음을 보여 주며, 시선을 마주침으로써 다양한 방면으로 관심을 보이기.
- 상담 초기에 내담자의 일상에서 중요한 정보를 뇌세포를 활용하여 저장할 만큼 내담자의 이야기를 들었고 관심이 있다는 것을 내담자가 알게 도와주는 게 필요함.

나. 공감을 보여라(demonstrate empathy)

- 종종 얼굴 표정으로 공감하고 있음을 나타낼 수도 있지만, 적극적으로 공감을 말로 표현하는 것이 치료적 동맹 구축에 필수적임.
- 상담자가 선택하는 공감적 언급의 유형은 반드시 내담자가 말하는 것을 거울처럼 반사해 주는 것이어야 함. 즉 적절히 대응하는 어머니가 되는 것과 같음. 상담 초기에는 침묵보다 공감과 관심을 보이는 게 중요함.

다. 이해함을 보여라(demonstrate understanding)

- 처음부터 무언가는 이해할 수 있음. 누군가를 상담적 과업에 동참시키는 가장 좋은 방법은 첫 번째 상담 시간일지라도 내담자에게 이해함을 전달하는 것임. 즉, 내담자가 왜 그러한 어려움에 처하게 되었는지는 이해하지 못한다고 하더라도, 그러한 어려움으로 고생한다는 것은 알 수 있을 것임.
- 이해는 확언이 아닌 가설로 언급하고, 문제의 원인이 아닌 현재에 일어나고 있는 상황에 대한 이해를 전달.
- * 내담자의 건강한 부분과 함께 치료적 동맹을 형성해야 함을 기억하고, 그 건강한 부분을 발견하고 그것과 연결시켜서 강한 동맹을 구축하기.

2. 프로그램의 시작 : 성희롱·성폭력 행위자와의 관계형성하기

2.1. 관계형성하기

가. 행위자를 맞이하기

- (1) 편안한 얼굴로 맞이하고, 간단한 인사나누기.
- (2) 내방 하는데 어려움은 없었는지 묻기.
- (3) 어떻게 오게 되었는지 간단하게 묻고, 징계나 처리에 대한 확인만 하기 .
- (4) 근황에 대해 질문하기.
 - 일이나 학업의 지속여부, 또는 징계로 인한 변화 확인
 - 동아리나 교우관계, 다른 대인관계의 변화 확인
 - 가족관계에서의 변화 확인
 - 우울증이 느껴지는 경우에는 수면이나 식이, 정신과 치료, 자살사고 등 확인

나. 행위자의 불편한 감정 다루기

- (1) 사건 발생부터 지금까지의 심경에 대해 질문하기.
- (2) 잘 들어주고, 내담자 입장에서 어떤 어려움과 고통을 겪었는지 이해하도록 노력하고, 이해와 인정 표현하기.
- (3) 현재 행위자를 힘들게 하는 정서가 두드러져서 프로그램 진행에 방해가 되는 경우, 그것부터 해결하려고 노력하기.
 - 예) 수치심이 너무 강해, 거기에 매몰되어 자기비하와 자살사고를 보고하는 경우, 내담자 관점에서 왜 그렇게 생각하게 되는지 탐색하여 그 부분을 풀어주도록 노력 (예, 인생이라는 전체적 안목에서, 본 사건에서의 잘못된 행동을 '현재의 잘못'이라는 한시적 관점에서 볼 수 있도록 돕고, 또한 피해자가 바라는 진정한 행위자의 모습이 무엇인지에 대해 이야기를 나누면서, 지금 '가장 바람직한 행위자의 모습'을 그려나가도록 돕기).
- (4) 현재 이 힘든 시기를 견디게 도와주거나 함께 해 줄 사람이 있는지 확인. 만약 아무에게도 말하지 못하고 혼자서만 알고 있는 경우에는 정서적으로 많이 불안정 할 수 있기에, 가장 믿을만한 사람이 누구인지 질문하여 지지체계를 형성할 수 있도록 돕기. 단, 2차 가해가 되지 않도록, 비밀을 철저히 지켜줄 것을 요청하라고 안내하며, 이를 지키지 않을 경우에 행위자가 더 큰 위험에 빠질 수 있음을 말해주라고 하기.
- (5) 대개의 경우, 이 과정에서 행위자의 관점에서 들어주고, 또 힘든 감정을 공감해 주거나 해소해주는 것을 통해 신뢰 관계가 형성됨.

다. 프로그램 진행의 틀 세우기

- (1) 프로그램 첫 회기에 비밀유지와 정보제공에 대한 동의서 작성하기.
- (2) 프로그램의 회기, 시간에 대해 미리 안내하고, 약속 변경 시 24시간 전에 연락 줄 것을 약속하기.
- (3) 프로그램의 구성에 대해 간단하게 설명한 후, 질문 받기.
 - 예) 성희롱·성폭력 행위자 재발방지를 위한 8회기 프로그램

회기	주제	회기	주제
1회기	관계형성과 프로그램 소개	5회기	성/성폭력 바로 알기 (영화 통해)
2회기	성희롱 사건 이전과 이후의 나의 인간관계 점검하기	6회기	성/성폭력 바로 알기 (영화 통해)
3회기	성희롱 사건 다시 말하기	7회기	피해자 상처 공감하기, 사과문작성
4회기	성 태도 점검하기	8회기	나의 자아존중감 되찾기

(4) 심리검사(MMPI, SCT) 실시에 대해 안내하기.

라. 상담자가 상담교육 이전에 사건처리 담당자였을 경우의 유의점

- (1) 되도록 사건처리 담당자와 상담교육자를 분리하는 것이 좋음.
- (2) 상담교육자가 사건처리 담당자였을 경우에, 불편한 감정이 쌓였을 수 있기에, 이 부분에 대해 확인하고 해소하는 과정이 반드시 필요함.
- (3) 상담자가 먼저 행위자에게 사건처리 과정에서 느꼈던 부분(부정적 감정들)에 대해서 질문하고, 이 시간에는 조사자가 아닌 상담교육자로 참여하게 되기에 불편한 감정도 털어놓고 이야기하도록 격려하기.
- (4) 상담교육시간에는 행위자가 자신의 마음속의 이야기를 할 수 있도록, 허용적인 분위기를 만들어주고, 행위자의 입장에서 잘 들어주고, 공감과 이해를 전달하는 것이 필요함.
- (5) 상담교육시간에는 행위자의 성인지감수성 향상과 재발방지, 그리고 안녕을 위해서 노력할 것임을 알려주기.

마. 상담관계와 틀에서의 주의할 점

- (1) 초기에 관계 형성이 잘 되면, 대개는 프로그램 진행이 무난하게 되지만, 간혹 진행과정에서 다시 관계 문제가 나타날 수도 있음. 특히 탄탄한 관계형성과 성희롱·성폭력에 대한 개념 학습이 덜 된 상태에서 너무 이른 시기에 자기 사건에 대한 논쟁을 하게 되는 경우에 그럴 수 있음. 그럴 경우에, 상담관계에서 부족한 부분을 다시 채우려는 노력이 선행된 후 사건에 대한 인정과 책임지기를 다루는 게 도움이 됨. 관계형성이 안된 경우에는, 겉으로만 변화하는 척 할 수 있기에 유의해야 함.
- (2) 행위자가 상담약속을 자신의 편의대로 바꾸려 하거나 숙제를 잘 안 해오거나 혹은 인색을 해오지 않는 등, 틀을 잘 지키지 않으려는 태도로 느껴질 경우에, 상담자는 되도록 틀을 지키기 위해 강직한 모습을 보이는 것이 좋음.
예) 행위자가 무례한 태도를 보일 경우에, 상담자가 그로 인해 느껴진 감정을 표현해 주어, 행위자가 자신의 행동에 대한 타인의 반응을 깨닫도록 도와주기.
- (3) 상담중기나 후기에서도 행위자가 계속 자신의 관점에서만 바라보려 하고, 피해자의 입장에 서 보려는 태도를 회피할 때, ‘혼자 더 생각할 수 있는 시간’을 주기 위해 한 주 정도 간격을 벌려서 다음 회기를 정하기도 함. 이런 약간의 틀 변화가 행위자 스스로도 자신이 뭔가는 변화하려 노력해야 한다는 마음을 갖게 하는 데 도움이 되기도 함.

2.2. 동기 강화하기

가. 프로그램의 기대에 대해 나누기

- (1) 프로그램에 오게 된 이유와 기대에 대해 적도록 하기.
- (2) 자신의 기대에 대해 이야기를 나누기. 대개 그냥 하라니까 아무 생각 없이 오거나 오면 알아서 해주겠지 하는 마음으로 온 경우가 대부분이어서, 이 자리에서라도 생각하고 답할 수 있도록 돕는 게 필요함.
- (3) 피해자의 기대와 학교의 기대에 대해 이야기를 나누기. 행위자가 생각하는 기대를 듣고, 너무 생각 없이 답한다면, 보다 부드럽게 다시 한 번 생각해보도록 질문하여, 피해자의 입장에 서보도록 기회를 주기.

나. 행위자 개인의 인생의 맥락에서 본 사건을 바라보기

- (1) 심리검사 해석상담을 통해 행위자의 인생과 성격, 관계에 대해 이야기 나누기.
- (2) 성희롱·성폭력 행위 외의 행위자 인생 전반적인 부분에 대해 관심을 표현하기.
- (3) 행위자의 부모와의 관계, 형제관계 등을 통해 기본적인 애착관계에서의 행위자의 모습에 대해 이야기 나누기.
- (4) 여자친구, 애인, 배우자와의 관계를 통해 현재의 애착관계에서 행위자의 감정, 생각, 행동 등에 대해 이야기 나누기.

- (5) 친구나 선후배 등 기타 대인관계에서 어떻게 교류하며, 정서적이고 사회적인 힘을 얻는지에 대해 이야기 나누기.
- (6) 충동성, 공격성, 분노, 애착관계에서의 통제성향 등이 나타난 경우에, 현실에서 어떻게 나타나고 그로 인해 행위자가 어떻게 힘든지 이야기 나누기.
- (7) 자아강도나 자기 과시가 높고 아무 문제가 없다고 느끼는 경우, 주변인에게 어떻게 말을 듣는지, 주변인과의 갈등이 주로 어떤 문제로 나타나는지에 대해 이야기를 나누기.
- (8) 자기비하가 높거나 사회적 불편감이 높은 경우, 자기 자신에 대해 왜 그렇게 생각하는지, 다른 사람들의 시선 중에 무엇이 불편한지 등에 대해 이야기 나누기.
- (9) 기타 심리검사 결과의 특징 중에, 내담자의 삶에서 어려움이 끼칠 만한 부분이 무엇이 있는지 관심을 가지고, 질문하고, 들어주고, 이해하려 노력하기.
- (10) 이 과정에서 현재의 성희롱·성폭력 행위를 하는 것과 관련된 태도를 발견할 수도 있는데, 이 부분에 대해서 부드럽게 언급하고 넘어가기(즉 씨뿌리기).
예) “아하 그 동안 언제나 칭찬과 격려만 받아서 스스로는 자신만만하기에, 다른 사람이 내게 뭐라고 하는 것에는 별로 신경을 안 쓰고, 다른 사람의 입장에는 잘 안 서 봤나 봐요”
- (11) 긍정적인 부분을 반드시 확인하고 찾으려고 노력하기. 행위자의 긍정적인 부분과 미래에 대한 희망, 원하는 삶 등을 확인하는 것이 이후의 상담진행에 반드시 필요함.
예) “당신 이행에서 아내가 매우 힘이 되고 위로가 되네요. 또한 아내에게 당신이 건재한 게 매우 중요하구요. (너무 힘들어 차라리 죽고 싶은 마음이 든다고 할 때) 아내를 생각해서라도 지금 이 상황을 잘 견디시길 바라요. 지금은 잘 버티주는 것만으로도 잘 하시는 거예요”
- (12) 종결 피드백에서, 행위자들이 이번 교육으로 자신의 성격의 어떤 문제가 이번 사건과 관련이 되는 것을 알게 되어, 자신의 인생에도 많은 도움이 되었다는 보고가 많았음. 즉 이번 교육상담을 통해 자신의 약점을 보완할 수 있는 기회로 삼으려는 ‘동기’가 부여된 것으로 피드백할 수 있음.
예) (스토킹) “내가 평소에도 한 번 마음을 주면 너/나 없이 마음을 다 주는 부분이 있었는데, 선생님이 말씀하신 ‘집착’하는 부분이 제게 있는 게 맞는 거 같아요. 저 입장에서는 저만 억울했었는데, 선생님이 상대방 입장에서 느끼는 부분들에 대해 말해주어서 그 말을 들으면서 다른 사람의 입장에서 서 보게되는 것에 대해 많이 배웠습니다”

실습하기

1. 3인 1조 구성하기(내담자, 상담자, 관찰자)

2. 역할극 해보기 - 첫 회기의 관계형성 및 프로그램 안내

3. 각자의 역할

- 내담자 : 비자발적, 어쩔 수 없이 오게 된 행위자 역할.
- 상담자 : 비자발적 내담자를 맞이하고, 어떻게 오게 되었는지 이야기를 나누면서, 내담자의 근황과 어려움 등을 들어주고, 또 불편한 감정들을 들어주면서 신뢰관계를 형성하기. 그리고 전체 프로그램이 어떻게 진행될 것인지를 안내하기.
- 관찰자 : 상담자의 어떤 태도나 말이 내담자와 신뢰관계를 맺는데 도움이 되었는지 관찰하여 기록하기.

4. 마무리 후, 전체 소감 나누기

[부록] 성희롱 재발방지를 위한 성인지 향상 교육 프로그램 (개인,8회기)

회기	주제	목표 및 내용	사전 과제
<1회기>	관계형성과 프로그램 소개	상담신뢰관계 형성하기, 내방하게 된 이유, 부정적 감정 다루기, 프로그램 참여의 동기부여	심리검사(MMPI, SCT)
<2회기>	성희롱 사건 이전과 이후의 나의 인간관계 점검하기	나의 성장배경, 부모와의 관계, 형제관계, 이성관계 등 전반적인 인간관계에 대해 나누기	
<3회기>	성희롱 사건 다시 말하기	성희롱 사건 진술하기, 성희롱 사건 발생과정 이해하기, 성희롱 개념 이해하기	생애주기별 성의 역사 적어오기 (어린시절부터 성과 관련된 경험들 적어오기) 성 태도 및 가치관 검사해오기 * 양식(2개), 별도 첨부예정
<4회기>	성 태도 점검하기	생애주기별 성의 역사 탐색하기, 성에 대한 가치관 점검하기	영화 '피고인' 감상 노트 * 양식, 별도 첨부예정
<5회기>	성/성폭력 바로알기	영화를 통해 성폭력 개념 알기, 나의 사건에서 성희롱 다시 규정하기	영화 '노스컨츄리' 감상 노트 * 양식, 별도 첨부예정
<6회기>	성/성폭력 바로알기	영화를 통해 성폭력 개념 알기, 나의 사건에서 성희롱 다시 규정하기	사과문 써오기 피해자 상처 공감하기 * 양식, 별도 첨부예정
<7회기>	피해자 상처 공감하기	피해자 입장에서 상처 공감해보기(역할극), 사과편지 검토하기	나에게 편지 써오기 * 양식, 별도 첨부예정
<8회기>	나의 자아존중감 되찾기 성인지 감수성 높이기	나에 대한 감정, 태도 다루기, 현재의 자신을 반성, 이해, 수용, 격려하기, 양성평등적 관점갖기	

나의 바람(want)

이름 :

1. 나는 왜 여기에 왔는가?
2. 프로그램 동안 해결하고 싶은 문제가 있다면 무엇인가?
3. 프로그램을 통해 달라졌으면 하고 바라는 것이 있다면 무엇인가?
4. 자신의 문제를 앞으로 어떻게 해결할 것인가?
5. 피해자의 기대는 무엇이라고 생각하는가?
6. 학교의 기대는 무엇이라고 생각하는가?

비밀유지 및 개인정보 제공/활용 동의서

000 심리상담연구소는 심리학회 윤리규정 제3장 제19조의 비밀유지 및 노출에 의거하여 교육, 평가 및 치료과정에서 알게 된 비밀정보를 보호하여야 할 일차적 의무가 있습니다. 하지만 성희롱/성폭력 재발방지를 위한 상담교육의 내용은 교육 종결 시 의뢰기관에 보고될 것임을 알려드립니다. 다만, 상담 내용 중 교육과 무관한 내용이나 내담자가 비밀을 지켜주기를 바라는 사적인 내용에 대해서는 보고하지 않을 수 있습니다.

또한 내담자가 생명이나 타인 및 사회의 안정을 위협하는 경우 불가피하게 내담자 정보를 공개해야 함을 알립니다.

개인정보보호법 제15조 제2항에 정한 법률에 따라 개인정보를 보호하기 위해 개인정보의 수집과 이용에 대한 사항을 아래와 같이 설명합니다.

- 수집한 정보는 성희롱/성폭력 재발방지를 위한 교육상담을 위해서만 사용될 것입니다.
- 상담기록 및 개인정보의 보유 및 이용기간은 5년이며, 그 이후에는 폐기될 것입니다.
- 동의의 주체자는 동의를 거부할 수 있으며, 이 경우 교육이 제한될 수 있습니다.

☐ 본인은 본 “비밀유지 및 개인정보 제공/활용 동의서”를 읽고 명확히 이해하였으며, 이에 동의합니다.

년 월 일 동의자 (인)

참고문헌

고정애, 박경(2013). 청소년 성폭력가해자들의 피해자 공감향상을 위한 프로그램개발 및 효과. *청소년학연구*, 20(5), 107-129.

김미랑, 김영희(2007). 대학 성희롱 성폭력 가해자 성인지 교육 프로그램 워크샵.

김재엽, 김희진, 장대연, 이현(2017). 가정폭력 노출이 청소년의 성폭력가해에 미치는 영향-유해매체 접촉의 매개효과와 성별차이를 중심으로. *청소년복지연구*, 19(2), 111-136.

남현미(2003). 대학생 데이트 성폭력 실태와 가해예측요인에 관한 연구. 이화여자대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

박다원, 이인혜(2015). 자기애와 성폭력 가해 행동의 관계. *한국심리학회지: 문화 및 사회문제*, 21(3), 377-394.

변혜정, 현혜순(2005). **성폭력 피해자 치유, 가해자 교정 프로그램 매뉴얼**. 여성가족부.

이옥선, & 이형재(2015). 성폭력 가해자의 수강명령 경험에 관한 질적 연구. *보호관찰*, 15(1), 121-157.

이주영, 이아라(2015). 학교폭력 가해자 대상 상담에서의 상담자 경험과 인식에 대한 질적 연구. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 27(4), 849-880.

이지연, 이은설(2005). 대학생의 데이트 성폭력 피해와 가해에 대한 설명모형. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 17(2), 419-436.

이진석, 김재엽, 황선익(2018). 청소년 성폭력 가해행동에 미치는 영향요인 연구: 음란물 접촉, 부모-자녀간 의사소통, 공격성을 중심으로. *청소년복지연구*, 20(1), 187-210.

이해숙, 김동일(2007). 다시 생각해 본 성폭력 개입 프로그램 : 성폭력 가해자 교육 및 상담 프로그램 구성을 위한 소고, **열린교육연구**, 15(2), 111 ~ 125

최신현, 김갑숙(2016). 집단미술치료가 성폭력가해자의 강간통념과 공감능력에 미치는 효과. *미술치료연구*, 23(3), 813-837

최영민(2010). 대상관계 이론을 중심으로 쉽게 쓴 정신 분석 이론. 서울: 학지사.

한동대학교 상담센터(2018). 대학교수를 위한 학생상담 가이드북.

Cabaniss, D. L. (2016). 정신역동적 정신치료. [Psychodynamic Psychotherapy: A clinical manual] (박용천, 오대영 역)

McWilliams, N. (2012). 정신분석적 진단 성격구조의 이해. [Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process] (정남운, 이기련 역). 서울: 학지사. (원전은 2011년에 출판).

Poling, J. N. (2015). **성폭력과 힘의 악용**. [The abuse of power: A theological problem] (이화목회상담센터 역). 서울: 하울. (원전은 1991년에 출판)

피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 실제 및 실습과 경험나누기

김영희 (서강대학교 성평등상담실 상담교수)

03

대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 워크숍 [2019. 10.17~18]

피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 실제 및 실습과 경험나누기



김영희 (서강대학교 성평등상담실 상담교수)

국내 성희롱성폭력 행위자 재발방지 프로그램

민우회 (2003,2005,2011) ·시민단체 성평등한 조직문화 만들기 워크북(2018) ·회사의 조직문화를 고민하는 00의 책상위에 올려놓고 싶은 책(2018)	·반성폭력 감수성 [내가 생각하는 폭력, 나의 폭력 가해/피해 경험] ·성의식 인지 [성/성관계에 대한 생각, 성 고정관념, 성의식 점검] ·성폭력 이해 [개념 이해, 사례다루기, 통념깨기, 권력과 동의 이해] ·성폭력 발생과정이해와 울타리세우기 [동기, 내/외부울타리, 반응무시] ·성적의사소통 [성폭력에 대한 책임인정, 선택과 결정, 성적의사소통]
여가부 (2005,2010,2015,2018)	관계형성과 동기강화 자기점검 [정서다루기, 성에 대한 인식과 경험] 성인지감수성 향상 [성희롱성폭력, 고정관념·통념, 조직문화] 사건 분석 [사건고리 분석, 피해자 공감] 재발고리 끊기 [재발방지 장벽세우기 / 건강한 소통 및 관계 맺음] 자존감 회복 [심리사회적 낙인감 회복, 자기관리 계획]
서강대 (2007)	관계형성과 동기강화 / 사건 다시 말하기 / 성경험과 성태도 탐색 / 성·성폭력 바로 알기 / 피해자 상처 공감하기 / 사과편지 쓰기 / 다시 찾은 '나' / 젠더 감수성 높이기
양성평등교육진흥원 (2013~2014)	관계형성과 동기강화 [현재 점검, 정서다루기] 자기경험 이해 [사건발생 경로·원인탐색, 성희롱성폭력 바로 알기] 성인지감수성 이해 [피해 상처공감, 피해자관점의 사건재구성, 사과글쓰기] 소중한 자기와의 만남 [자기긍정성 강화, 자존감 회복] 교원으로서의 역량강화 [경계선 존중, 소통기술]

행위자 재발방지 프로그램 운영 목적

자기변화	행위자 스스로 성희롱·성폭력 가해를 했던 원인과 문제점을 찾아내고 행위에 대한 책임을 인정하는 자기변화의 과정을 가짐
자기회복	행위자 내면의 어려움과 감정을 드러내고 정서조절을 통하여 자기긍정성을 발휘하고 자존감을 높이는 자기회복의 과정을 가짐
자기성장	성인지 감수성을 높여 성인권예 기반한 상호존중적인 관계형성을 통해 재발방지와 성평등한 교육환경을 실천할 수 있는 자기성장의 과정을 가짐

<출처: 김영희, 노정민, 양든규, 장윤경. 교원 성희롱성폭력 행위자교육 프로그램개발연구. 한국양성평등교육진흥원. 2013~2014 >

<1회기> 관계형성과 프로그램 소개	주제	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 소개 나의 현재 상태 점검과 정서 공감 인생 성장과 인생 사건 탐색 사건 말하기와 정서 상태 확인
	기대효과	관계형성과 변화에 대한 희망고취
<2회기> 자기경험 이해	주제	<ul style="list-style-type: none"> 나의 경험 돌아보기 성희롱·성폭력 율타리 세우기 성희롱·성폭력 바로 알기
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> 성희롱·성폭력의 인지왜곡과 통념 교정 자신의 행위발생과정마다 자신의 판단과 결정이 개입되었음을 알고 가해 행위에 대한 책임 인정
<3회기> 성인지 감수성 이해	주제	<ul style="list-style-type: none"> 피해 상처 공감 성희롱·성폭력의 피해 심각성 이해 피해자 관점에서 사건 재진술 사과의 글쓰기
	기대효과	성희롱·성폭력의 심각성 인식과 피해 상처 공감 능력 향상
<4회기> 소중한 자기와의 만남	주제	<ul style="list-style-type: none"> 부정적 감정 다루기 내 마음의 강점과 긍정성 찾기 진정한 나와 만나기 참여자(행위자)에게 진행자(상담자)의 마음 전하기
	기대효과	자기치유와 자기회복
<5회기> 성평등 역량강화	주제	<ul style="list-style-type: none"> 친밀감의 경계와 경계선 존중 성적 의사소통 향상
	기대효과	<ul style="list-style-type: none"> 자기변화와 성장을 통한 성희롱·성폭력 재발방지 성평등한 대학문화조성에 기여

프로그램 진행자 지침

- ㉓ 참여자에게 변화와 회복에 대한 동기고취
- ㉔ 변화는 희망을 약속한다는 확신 고취
- ㉕ 온정, 경청, 공감, 존중, 반영, 긍정, 수용, 설득, 격려, 지지적 관계형성
- ㉖ 참여자에 맞게 구체 목표를 명확하게 설정하고 명확한 주제로 구체적 접근
- ㉗ 참여자와 상담적 관계와 교육적 관계의 균형을 유지함
- ㉘ 참여자에게 관심과 주의를 기울이며 편안한 촉진적 관계형성
- ㉙ 참여자가 행위를 정당화·변명하는 것에 자기직면을 통한 성찰과 책임 수용
- ㉚ 성희롱·성폭력에 대한 성인지적 관점에서의 이해와 피해자 공감
- ㉛ 참여자 관리 : 규칙 정하기, 서약, 시간 엄수 등
- ㉜ 다양한 기법 활용 : 행위자의 역동, 심리적 갈등과 불안 등을 정서적으로 지지, 탐색적 직면, 작업, 역할실습, 모델링, 과제수행, 피해자 입장반영, 피드백 등의 진행을 통해 참여자 스스로 자발적으로 자신의 감정, 사고, 행동에 직면하여 자기문제를 성찰할 수 있도록 서두르지 말고 여유있게 행위자의 반응 기다리기
- ㉝ 참여자의 요구와 기대 고려하여 프로그램을 유연하게 조정 가능

본 워크숍의 진행 방향

단계	핵심 내용	워크숍 진행
초기	·관계형성 ·동기강화	비자발적 내담자와의 관계형성 기법 - 고경희(명지대 객원교수, 학생상담센터 객원연구원)
중기	·성희롱·성폭력에 대한 피해자 관점이해 ·성인지 감수성 높이기	피해자 관점에서 성희롱·성폭력 바라보기 - 김영희(서강대 성평등상담실 상담교수)
후기	·나의 사건 고리 분석과 고리 끊기 ·변화와 회복을 계획세우기	사건 고리 끊기와 회복 훈련 - 김미량(탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)

미국의 Twin Rivers 교육 프로그램

과정	내용	특징
프로그램 참여자 결정	참여 여부에 대한 평가	자발적 참여 원칙
프로그램 안내	참여자의 태도, 공격성, 사회성 등에 대한 평가 및 프로그램 소개	참여자의 욕구, 반응성 평가
프로그램 실행	분노조절, 사회성향상, 커뮤니케이션 기술향상, 피해자에 대한 이해, 스트레스 관리, 일상생활 복귀 및 적응 능력 향상	개별/집단 프로그램 병행
프로그램 종료	참여자의 문제 행위 관련 요소에 대한 이해도, 재발방지기술 습득정도에 의해 프로그램 종료 여부 평가	참여자에 대한 진행 요약 (Treatment Summary) 활용
Follow up	프로그램 종료 후 지속적인 관리 서비스	지역사회 자원 활용 극대화

<출처: 김영희, 노정민, 양돈규, 장윤경. 교원 성희롱성폭력 행위자교육 프로그램개발연구. 한국양성평등교육진흥원. 2013~2014 >

영국의 SOTP 교육 프로그램

프로그램 유형		주요 내용
중심 프로그램		문제 행위에 대한 부정(denial)과 최소화를 수정 피해자에 대한 이해 및 감정이입 수준 증진 문제 행위의 재발 방지 기술 습득
보완 프로그램	사고기술 프로그램 (Thinking Skill)	의사결정 기술, 대인관계 기술 증진
	확대 프로그램 (Extended Program)	부정적 사고, 갈등관계, 성폭력 행위 관련 환상(Fantasy) 교정
	후원 프로그램 (Booster Program)	성폭력 행위의 재발 방지를 위한 기술 습득

<출처: 김영희, 노정민, 양돈규, 장운경. 교원 성희롱·성폭력 행위자교육 프로그램개발연구. 한국여성평등교육진흥원. 2013~2014 >

뉴질랜드 Kia Marama 프로그램

과정	내용
1. 사정(assessment)	임상면접, 심리측정과 함께 사회·심리·정서적 특성 파악
2. 규범 구축 (norm building)	집단 규범 확립 및 집단구성원 간의 정보공유
3. 문제행위의 이해 (understanding your offence)	문제 행위에 대한 유발요인 이해 왜곡된 인지 기능의 발견
4. 충동 재조정 (arousal reconditioning)	일탈적인 성충동 감소 및 성충동 조절을 위한 훈련
5. 피해자에 대한 감정이입 (victim empathy)	피해자의 경험에 대한 동영상 시청 및 이해, 역할 연기
6. 감정 관리 (mood management)	문제 행위와 관련된 감정의 파악 및 이해 감정관리를 위한 인지행동적 기법 학습
7. 사회관계 훈련 (relationship skills)	사회적 관계의 설정 및 유지기술
8. 재발 예방 (relapse prevention)	문제행동 재발과 관련된 요인분석과 재발요인 관리 기술
9. 재사정(reassessment)	심리 재측정

<출처: 김영희, 노정민, 양돈규, 장운경. 교원 성희롱·성폭력 행위자교육 프로그램개발연구. 한국여성평등교육진흥원. 2013~2014 >

피해자 관점에서 대학 성희롱·성폭력 바라보기

직위-나이-성별 관계
(학내 직급-직위-나이-성,
동아리/학과 선후배-동료관계)

문화적 관행·규범
(사회규범, 공동체문화)

성(性)고정관념
편견·차별의식

친밀함의 경계
관계와 소통의 경계

다양한 권력



분위기 주도

성적/자기/결정/권

- ✓ 성적 행동을 자기가 결정할 권리
 - 무엇이 '성적'인 것인가?
 - '자기'는 누구인가?
 - 무엇을 어떻게 '결정'하는가?
 - 누가 누구를 향해 권리를 주장하는가?
- ✓ '성' '자기' '결정' '권리'는
실체가 있거나 단일한 것이 아니라,
대학 공동체내 존재하는 권력관계에서
다르게 발휘되는 것

- 성희롱·성폭력 발생률이 높은 사회는
 - ➔ 폭력에 대한 허용도,
 - ➔ 남성의 공격성에 대한 지지,
 - ➔ 성별분업의 고착화,
 - ➔ 여성에 대한 남성지배(통제)의 조장 등의 특징을 보임
(Judith Worell & Pamela Remer 2004. 여성주의 상담의 이론과 실제)
- 현재까지 성희롱·성폭력의 발생맥락을 분석해보면
 - ➔ [문화분석] 그 사회가 성희롱·성폭력을 허용하고 용인하는 문화적 맥락,
 - ➔ [성역할분석] 그 사회가 이분법적으로 성별을 구분지어 남녀를 다르게 사회화하는 방식,
 - ➔ [권력분석] 그 사회에 존재하는 성별 간 권력 차이가 자리잡고 있음
- 이러한 사회분위기 속에서 가해행위자들은 대체적으로 자기중심적 사고로 인하여
 - ➔ [인지왜곡] 자신의 행위가 우리사회의 당연한 성역할/문화로 생각하고
 - ➔ [사건부인] “성희롱·성폭력이라고 느꼈다면 당시 왜 싫다고 하지 않았나, 그러니까 피해자에게도 문제가 있다”며 사건의 본질을 흐려서 사건을 부인, 최소화 하려함
 - ➔ [책임부인] “칭찬 혹은 위로 해주었을 뿐인데” 등으로 자신의 행위를 합리화, 정당화 함으로써 ‘자신의 행위가 성희롱·성폭력임’을 인정하지 않고 책임지려고 하지 않음

성인지 상담(여성주의 상담) 철학

성차별을 포함하여 사회소수집단(여성/아동/노인/주변화된남성/장애인/다문화가족) 문제에 주목

- 1 한 인간이 문제상황에 빠졌을 때 그 문제발생의 원인을 바라보는 관점이, 개인의 심리내적인 측면을 전혀 배제하지는 못하지만, 보다 더 사회적/정치적/문화적 등 외부적 조건에 초점을 맞추고 내담자의 시각을 개인의 심리내적 관점에서 사회적/정치적/문화적 관점으로 확산시킨다.
- 2 내담자를 상담하는 과정에 성인지 관점, 즉 젠더를 포함시킨다. 예를 들어 성역할 고정관념이 어떻게 남녀의 삶을 고정시키고 차별하면서 각 개인의 삶을 왜곡시키는가에 대해 성찰하게 하여 젠더화의 결과(폐해)로 남녀에게 나타나는 억압을 내담자로 하여금 보게 한다.
- 3 한 개인이 현재 처해 있는 갈등상황과 문제의 사회구조적 귀인을 정확히 성찰하면서 의식을 향상시키고, 상황과 문제를 극복하고, 개인의 성숙과 사회변화에의 참여를 촉진하는 상담과정이다.

<출처: 여성주의상담의 이론과 실제, 워렐&리머/ 왜 여성주의상담인가, 김민예숙 외>

성인지 상담(여성주의 상담) 기법

1. 문화 분석
2. 성역할 분석
3. 권력 분석
4. 주장 훈련
5. 의식향상 훈련
6. 독서 요법
7. (피해자 관점에서의) 재구성과 재명명
8. 상담자의 자기 드러내기(내담자와 상담자간의 평등한 상담관계)

<출처: 여성주의상담의 이론과 실제, 워렐&리머>

성인지 상담(여성주의 상담) 원리

- 1 개인은 사회적·정치적 위치를 가진다.
 - 내담자가 처한 사회적/정치적 위치(외적 조건)가 내담자가 받게 되는 자극을 결정한다.
- 2 개인적인 것은 정치적인 것이다.
 - 내담자의 사회구조적 외적 조건으로부터 영향을 받아 내면화시킨 것을 파악하여, 원하지 않는 경험으로부터 벗어나게 돕는다.
- 3 상담자와 내담자는 평등하다.
 - 상담자-내담자 관계없이 인격적으로 동등한 관계에서 여성주의적 가치와 태도의 자기개방과 상호교류
 - 내담자는 자신 삶의 전문가, 자신을 위한 치료자 역할
- 4 내담자의 역량을 강화한다.
 - 상담전보다 상담후에 강화된 힘(empowerment)이 있다.
 - 상담은 내담자의 힘을 강화시키는 성과를 가져 내담자가 평등의 방향으로 변화를 촉진할 수 있다.
- 5 사회적 약자(여성 및 소수자 포함)의 경험과 다양성을 존중한다.
 - 내담자의 문제는 억압적인 사회에 적응하면서 생기게 된 증후들이었음을 자각하고,
 - 내담자(사회소수집단)의 시각으로 재구성/재명명하여 내담자의 경험의 가치를 공감, 지지, 존중

<출처: 여성주의상담의 이론과 실제, 워렐&리머/ 왜 여성주의상담인가, 김민예숙 외>

성인지 상담(여성주의 상담) 성과 (Worell & Remer)

여성주의 실천 성과 지표

1. 긍정적인 자기평가와 자아존중감 ⇒ 개선된 자아존중감, 자기확신
2. 편안함과 고통의 알맞은 균형 ⇒ 더 적은 고통, 더 많은 편안함
3. 성역할과 문화적 정체성 자각 ⇒ 성과 문화적 역할에 의해 주어진 행동과 지속적 삶의 상황에 대한 권력분석
4. 개인적 통제력과 자기효능감 ⇒ 개인적 통제와 자기효능감에 대한 개선된 지각
5. 자기양육과 자기돌봄 ⇒ 자기양육행위의 증가와 자기학대적 행위의 폐기
6. 효과적인 문제해결능력 ⇒ 개선된 문제해결기술
7. 자기주장기술의 능숙한 사용 ⇒ 훌륭한 주장기술 사용의 증가
8. 사회적, 경제적, 지역사회적 자원에 대한 효과적인 접근 ⇒ 지지자원에서의 접근 증가
9. 젠더와 문화적 유연성 가진 행동 ⇒ 젠더와 문화적 유연성에 의해 주어진 신념/행동 선택
10. 사회운동 참여 ⇒ 사회운동과 제도적 변화에의 참여

<출처: 여성주의상담의 이론과 실제, 워렐&리머>

행위자의 성관련 경험-성인식-성행동 탐색 및 실습

[목적]

행위자의 생애주기과정에서 성 관련 경험과 성인식, 성행동을 탐색하는 과정에서
 행위자 자신의 '성에 대한 자기이해'를 통해
자신과 현재 사건과의 연결성 찾기

[방법]

- ① 행위자가 유년기, 청소년기, 청년기, 중장년기를 거치면서
행위자 자신이 접했던 다양한 성경험을 말해보면서
 그 경험들이 자신의 성인식, 성행동에 어떤 영향을 미쳤는지를 함께 찾아내어
행위자의 성인식이 행동선택에 미치는 영향을 각성시킴
- ② 행위자 내면의 기대·욕구를 해결하기 위해 선택한 행동이 무엇인지 탐색하여
기대·욕구표현의 패턴 등과 현재 사건과의 연결고리를 찾아보도록 함

행위자의 자기중심적 사고 직면시키기 및 실습

[목적]

행위자의 자기중심적 사고에 기반한 인지왜곡(고정관념, 편견, 통념)과 마주하기

[방법]

- ① 가해 지목되었을 때 자신의 행동에 대해 어떤 생각이 들었는지 말해보도록 함으
 로서 행위자가 가지고 있는 생각이 무엇인지 면밀히 파악함
- ② '피해자와 같은 처지에 있는 평균적인 사람'(2017두74702 판결/교원소청심사위원회결정
 취소청구소송/대법원2018.4.12.)입장'에서 행위자 입장이 수용가능한지 판단해보도록함

사건 부인	(예) 상대도 좋아했다. 상대가 'NO' 라고 말하지 않았다. 기억나지 않는다. 아무 일도 없었다. 상대가 거짓말 하는 거다. 나를 시기해서 음해하고 있다. 나를 모함하는 것이다.
책임 부인	(예) 칭찬해주었을 뿐인데... 위로 해주었을 뿐인데... 상대가 먼저 꼬리쳤다. 나를 유혹했다. 술이 웬수다. 술 취해서 실수했다. 남(동료/선배)들도 다 하는데, 나만 문제삼는 건 억울하다. 상대는 더 심한 언행도 했는데 이정도로 상처받을 사람이 아니다. 딱 한번 실수였으니, 한번만 봐주면 좋겠다.

성희롱·성폭력 바로 알기 및 실습

[목적]

행위자로 하여금

영화, 드라마, 서적, 언론보도, 인권위, 사법기관 등 유사사례에서 드러나는
 피해자 심경과 후유증, 행위의 모습과 행위자의 고정관념/편견/통념 인지를 통해
 성희롱·성폭력 문제가 가해 행위자의 입장에서 출발하는 것이 아니라
 신체심리사회적으로 고통받는 피해자의 관점에서 출발함을 인식시킴

성희롱·성폭력 바로 알기 및 실습

[방법]

- ① 영화(피고인, 노스컨츄리, 연애의 목적, 색즉시공, 건축학개론 등) 등의
 유사사례와 행위자 자신의 문제와 연결시켜보면서
 행위자의 모순적 태도 인식시키기
- 행위자는 대체로 영화 속 등장인물인 피해자에 대해서는 그 고통을 잘 수용하여
 자신을 피해자화하면서 동일시 함. 가해 행위자의 행동에 대해서는 분개하고
 잘못된 행동이라 비난하는 경향이 있음
- 그러나 막상 자신의 행위에 대한 피해자에게는 냉담하고, 죄책감 조차 없으며,
 행위자인 자신에게 관대한 경향이 있음
- 진행자는 행위자의 이러한 모순적 태도의 이중성을 인식시킴

영화_연애의 목적 (시나리오)

1. 벤치

유림 지금 젖었어요?

홍 무슨 말씀하시는 거예요, 지금?

유림, 홍의 치마 속을 내다보며

유림 젖었죠?

반사적으로 몸을 확 일으키는 홍

홍 가

유림 지금 안돼요

홍, 짜증스럽게 유림을 내려다보면

유림 지금 섰단 말이에요.

‘뭐 이런 미친놈이 다 있나’ 하는 표정으로 내려다보는 홍.

그런 홍이 무척이나 재미있다는 듯 진득진득 웃으며

유림 딴 생각하면 금방 죽어요.

영화_연애의 목적 (시나리오)

3. 거리 (밤)

택시 정류장 쪽으로 걸어가는 두 사람. 갑자기 유림이 어두운 골목길을 가리키며

유림 저기 가서 키스나 하고 갈래요?

홍 이 선생님 앞으로 제 얼굴 어떻게 보시려고 그러세요?

유림 아니, 제가 뭘 어쨌다고 그러세요.

그냥 같이 자자고 밖 에 안했는데

같이 자면 오히려 앞으로 서로 편해질 수도 있어요.

여기 좋은 모텔 많은데...

멀리서 빈 택시가 다가오자 이때다 싶었는지, 갑자기 홍의 볼에 입을 맞춘다.

4. 유림의 숙소 (새벽) - 수학여행

홍 이러지 마세요, 정말

유림 왜요

홍 이건 안돼요.

유림 5초만 넣고 있을게요.

홍 미쳤어요!

유림 헉헉 5초 만요...

홍 저리 비켜요. 정말 왜 그래요

영화_연애의 목적 (시나리오)

2. 로바다야키 (밤)

유림 조개를 좋아하시나 봐요.

홍 네

민망한 듯 수줍게 웃는 홍. 하지만 계속 조개에서 손을 떼지 못한다.

유림 남자친구랑 섹스 하죠?

당황하는 홍의 표정.

유림 와... 다리가 너무 예뻐요.

홍 네.

유림 조개 무진장 드시네... 정말.

홍 (조개탕을 유림 쪽으로 밀며) 드세요.

유림 저는 다른 조개 먹고 싶어요.

못 들은 척하고 계속 조개를 까먹는 홍.

유림 최선생님.

홍 네?

유림 이런 말해도 될지 모르지만, 같이 자고 싶어요.

유림 우리 같이 자요.

홍 왜 그러세요, 이 선생님.

유사 사례 탐색

1. 피해자의 심정은 어떨 것 같은가요?

2. 가해자의 모습에서 무엇을 느꼈나요?

3. 가해자와 자신과 닮은 점이 있다면

무엇일지요?

4. 가해자와 자신과 다른 점이 있다면

무엇일지요?

5. 나의 모습은 다른 사람들에게 어떻게

비추어졌을 것 같은가요?

6. 피해자가 나의 가족(자녀, 배우자)이었다

면 어떠한 심정이 드나요?

7. 피해자가 느끼는 피해후유증에는 어떤 것

들이 있을까요?

8. 피해자에게 해주고 싶은 말이 있다면

무엇일까요?

피해자의 심경과 휴우증 예측

1. 의심스럽다. 다른 사람을 믿지 못한다. ()

2. 자신의 생각에 자신감이 없다. ()

3. 자신에게 상처를 준 사람에 대해 배신감이 크다. ()

4. 이유 없는 죄의식을 갖는다. ()

5. 삶에 대한 희망이 없다. ()

6. 다른 사람과 다르다는 느낌이 든다. ()

7. 다시 피해를 받을까봐 두렵다. ()

8. 외롭고 지루하고 공허함을 느낀다. ()

9. 자살하고 싶다. ()

10. 항상 분노를 느낀다. ()

11. 정신적 고통을 참을 수 없다. ()

12. 삶에 대해 자포자기한다. ()

13. 우울하고 슬프다. ()

14. 자신이 쓸모없다고 생각한다. ()

15. 성적 수치심을 느낀다. ()

16. 사람을 믿지 못한다. ()

17. 성적 혐오감을 느낀다. ()

성희롱·성폭력 바로 알기 및 실습

[방법]

② 성/성희롱/성폭력에 대한 왜곡된 성인식 수정하기

- 행위자의 성희롱·성폭력 통념(수용도), 성희롱 인식 점검을 통해

행위자의 행위와 관련하여 문제가 어디서부터 출발하는지

행위자에게 드러나고 있는 왜곡된 성인식을 지속적으로 탐색해 가면서,

성인지 관점에서의 성희롱·성폭력을 설명하여,

성희롱·성폭력 문제가 가해 행위자의 입장에서 출발하는 것이 아니라

신체심리사회적으로 고통받는 피해자의 관점에서 출발함을 인식 시킴

참고

성인지 관점에서의 성희롱·성폭력

■ 성희롱·성폭력은 상대방의 동의없는 성적 언행으로, 상대방에게 성적 모욕감을 주는 신체적, 언어적, 정신적인 행위를 포괄한다.

■ 성희롱·성폭력은 개인의 인권과 성적 자기결정권의 침해행위이다.

■ 직장 내 성희롱은 업무-지위관계가 갖는 힘의 영향력(갑-을 관계)으로 인한 불평등한 권력관계(예: 성별을 통하여 문화적으로 부과되는 남성과 여성간의 불평등, 남성다움과 여성다움, 잘못된 성의식과 성문화, 남성과 여성이 인격적인 관계를 형성하지 못하는 등)에서 발생된다.

■ 행위자의 행동에 대해 피해자가 거부와 저항의 의사표현을 얼마나 적극적으로 하였는가에 따라 성희롱·성폭력이 판단되는 것이 아니라 피해자의 적극적 동의 여부에 따라 결정된다. 적극적 동의가 아닌 것은 모두 '아니오(No means No)'이다. 따라서 침묵은 동의가 아니다.

■ 피해자가 동의하지 않은 상황에서 행해지는 행위자의 행동은 이미 성희롱·성폭력인 시작된 것이라고 볼 수 있다.

■ 성희롱·성폭력은 행위 의도 등의 행위자 관점이 아니라 피해자의 관점에서 이해해야 한다.

■ 행위자의 행위가 성희롱·성폭력에 해당되는지 여부는 우리 사회 전체의 일반적이고 평균적인 사람이 아니라 피해자와 같은 처지에 있는 평균적인 사람의 입장에서 성적 굴욕감이나 혐오감을 느낄 수 있는 정도였는지를 기준으로 판단한다(대법원 2018.04.12. 2017두74702).

참고

동의를 무엇인가?

- 동의는 적극적이고 자발적인 선택에 기초한다.
- 동의는 능동적인 것이지, 수동적인 것이 아니다.
- 동의는 오직 동등한 힘이 있을 때 가능하다.
- 동의는 두려움 때문에 하는 것이 아니다.
- 속임이나 조작은 동의의 가능성을 제거한다.
- 만약 편안하게 말할 수 없다면, “예” 라는 것은 의미가 없다.
- 만약 “아니요” 라는 말을 자발적으로 할 수 없다면, “예” 라는 말은 의미가 없다.

[참고_성희롱·성폭력 통념]

1. 여자들은 예쁘다, 섹시하다 등 외모나 성적 매력을 칭찬받는 것을 좋아한다.
2. 재미있는 농담에 성적인 내용이 일부 들어가는 것 정도는 괜찮다고 생각한다.
3. 상대방의 '싫다' 중에는 예의상 거절이나 좋으면서도 튕기는 경우도 있다.
4. 노출이 심한 옷과 같이 피해자에게 일정 정도 책임이 있는 사례도 있을 것이다.
5. 어깨 두드리기 등의 가벼운 스킨십은 친근감을 표현하기 위해 가끔 필요하다.
6. 피해자의 일방적인 느낌을 성희롱으로 인정하는 경우도 있을 것이다.
7. 성적 불쾌감이 들어도 조직을 위해 어느 정도 넘어가는 것이 필요하다.
8. 여자는 남자들이 일방적으로 강하게 밀어 붙이는 스타일을 솔직히 좋아한다.
9. 성적 접촉 시 적극적으로 거부 행동을 못했다면 성폭력 피해에 대한 책임이 어느 정도 있다.
10. 성매매를 금지하면 성폭력 피해가 늘어날 것이라는 말에 일정 정도 동의한다.

<출처: 공공부문 성희롱 행위자 인식개선을 위한 상담 및 교육 프로그램 매뉴얼, 여성가족부, 2018>

[참고 성폭력 통념 수용도]

항 목	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다	잘 모르겠다
1. 대부분의 성폭력은 우발적으로 발생한다.					
2. 성폭력이 발생하는 가장 큰 원인은 성욕 때문이다.					
3. 노출이 많은 옷을 입은 여성은 성관계에 대해 개방적일 것이다.					
4. 피해자가 사건 후에 아무 일도 없었던 것처럼 차분히 생활하는 것은 고통을 느끼지 않기 때문이다.					
5. 심각한 피해후유증을 겪지 않는 사람은 성폭력 피해자가 아니다.					
6. 내가 좋아해서 상대방에게 한 성적인 행위는 폭력이 아닌 사랑이다.					
7. 가만히 있는 것은 긍정, 동의의 표시이다.					

<출처: 여성가족부 아동·청소년대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 <새날> 교육참여자 설문지 성의식 척도 참조, 여성가족부 2015> >

[참고 성희롱 인식]

- | | |
|---|--|
| <p>1) 구성원들끼리 친근함의 표시로 포옹하기, 어깨 토닥이기, 팔창끼기 등 신체접촉에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>2) 외모에 대한 칭찬에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>3) 회식자리에서 분위기 띄우려는 성적농담에 성적 굴욕감을 느낄 때</p> <p>4) 단 한번의 성적 발언에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>5) 의도하지 않은 성적 언동에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>6) 동성간의 음담패설에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>7) 동료의 고객이나 연예인에 대한 외모비유 혹은 평가하는 발언에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>8) 내가 원치않는 동료의 계속되는 구애에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>9) 부서 컴퓨터로 동료가 보고 있는 선정적인 성적 장면에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>10) 하급직 구성원이 상급직 구성원에게 한 성적 발언에 상급직 구성원이 불쾌감을 느낄 때</p> | <p>11) 성적 농담에 나만 불쾌할 뿐이고 다른 동료들은 모두 즐거워했을 때</p> <p>12) 술에 취한 상사가 2차가자며 팔을 계속 붙들어 불쾌감을 느낄 때</p> <p>13) 회식에서 러브샷 요구에 명확히 거부의사를 밝히지 않았을지라도 불쾌감을 느낄 때</p> <p>14) 특정 성별을 비하하는 욕설에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>15) 성적 소문을 주위에 전달하여 불쾌감을 느낄 때</p> <p>16) 회식에서 잘 어울려 보이는 남녀구성원에게 사귀어 보라고 한 발언에 불쾌감을 느낄 때</p> <p>17) 성적 의미가 담긴 글귀를 메신저로 보내와 성적 불쾌감을 느낄 때</p> <p>18) 구성원간 성희롱 신고사건을 동료들에게 공유하여 사건내용과 피해구성원이 노출되었을 때</p> <p>19) 상급자가 피해자에게 수시로 사건에 대해 물을 때</p> <p>20) 형법상 조사중인 직장 내 성폭력 사안을 학내에도 문제제기 했을 때</p> |
|---|--|

<출처: 직장 내 성희롱 어플리케이션, 고용노동부, 2017 일부보완> >

성인지 감수성 높이기 및 실습

[목적]

행위자의 성역할 고정관념과 편견, 성에 대한 통념/규칙/규범을 성찰하고 성평등 의식제고의 실천적 의지 다지기

[방법]

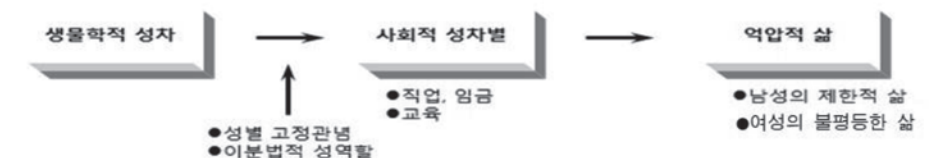
- ① 행위자 자신의 삶을 통해서 경험했던 직접 혹은 간접적인 성역할 메시지 말해보기
 - ② 그런 다음 자신의 의식적, 무의식적인 경험이 성역할 메시지들을 어떻게 내면화시키는지를 탐색하고 사회에서 요구하는 성역할 행동을 함으로서 내가 어떤 이득을 얻고 있으며 그것을 하지 않을 때는 어떤 대가를 치르는 지를 인지하기
 - ③ 현재 시점에서 자신의 내면화된 성역할 메시지가 변화되기를 원한다면, 어떻게 바꾸고 싶은지, 성평등한 관점에서의 새로운 성역할 메시지로 재구성하고 구체적인 실천전략 세우기
1. 현재 나의 생각/태도/행동에 영향을 미치는 성역할 메시지가 무엇인지 구체적으로 이야기 나누기
 2. 그 메시지를 처음 어디서, 어떻게 배웠는지, 어떤 방식으로 누구에 의해 성역할 메시지를 강화 또는 처벌받았는지, 이야기 나누기
 3. 성역할 메시지를 따르면 어떤 이익을 얻게 되는지, 성역할 메시지가 주는 손해는 없는지, 성역할 메시지가 나를 어떻게 제한하는지도 이야기 나누기
 4. 나 자신의 내면화된 성역할 메시지(고정관념, 편견, 통념, 규칙, 규범)를 변화시키고 싶다면, 어떻게 변화시키고 싶은지 성평등한 관점에서의 성역할 메시지를 새롭게 재구성하기

성역할 고정관념 탐색

- 1) 사람들이 남자 혹은 여자에게 기대하는 역할이나 태도가 존재한다. 행위자 자신이 생각하는 남자다움과 여자다움에 대해 아래 빈칸에 작성해본다.

남자다움	여자다움

- 2) 남성 혹은 여성에 대한 태도가 차이인지, 차별인지 이야기 나눈다.
- 가치관을 담고 있는 말은 사람에 대한 판단에도 영향을 미친다.
 - 남성과 여성에 대한 '성역할 고정관념'은 성과 관련한 행동을 할 때도 영향을 미친다.
- 3) 성역할 고정관념이 성희롱 성폭력 상황을 정당화 하는 부분에 대해 이야기 나눈다.
- 여성다움과 남성다움의 고정관념은 서로를 억압하는 역할을 한다.
 - 여성에 대한 기대와 남성에 대한 기대의 차이가 생각의 차이를 만든다.
 - 성역할 고정관념이 강할수록 성희롱 성폭력 행위로 이어질 가능성이 높다.



일상 속 성인지_지하철 손잡이

지하철 손잡이 높이는 약 167cm로 고정되어 매달려 있습니다. 그래서 어린아이나 노인, 여성들은 손잡이를 잡는데 불편함을 겪어 왔습니다.

[왜 그럴까요?]

우리나라 성인남성들이 가장 잡기 편한 높이가 167cm이기 때문입니다.

이러한 불편을 개선하기 위해 2007년 서울도시철도공사는 5~8호선 각1편(8량)에 객차마다 기존 167cm보다 10cm 낮은 위치에 손잡이 16개를 설치하였고 서울메트로(1~4호선)도 신형 전동차의 노약자석 앞 모든 손잡이를 낮추고 있습니다. 2009년부터 운영되는 지하철 9호선 객차에는 지하철 손잡이가 남성용(170cm)과 여성용(163cm)으로 번갈아 설치되고 있습니다.



한국여성평등교육진흥원 이러닝센터

양성평등열린교육

수강신청 안내

수강신청

과정명 검색어 입력

과정명	교육시간	구분	과정유형	신청기간	학습기간	교육비(개인)	미리보기	신청
[10기] 공정한 이야기G	2시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 다양한 가족, 함께 행복한 사회 만들기	3시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등, 나의 일상이다.	5시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 현대사회와 젠더	5시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 사회문화와 양성평등	4시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 생활 속 젠더	4시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등 개념과 관계 이해	5시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등한 사회 만들기	4시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 저출산시대, 가족 변화 알아보기	4시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청

한국여성평등교육진흥원 이러닝센터

양성평등열린교육

수강신청 안내

수강신청

과정명 검색어 입력

과정명	교육시간	구분	과정유형	신청기간	학습기간	교육비(개인)	미리보기	신청
[10기] 공정한 이야기G	2시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 다양한 가족, 함께 행복한 사회 만들기	3시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등, 나의 일상이다.	5시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 현대사회와 젠더	5시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 사회문화와 양성평등	4시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 생활 속 젠더	4시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등 개념과 관계 이해	5시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 양성평등한 사회 만들기	4시간	정규교육과정	PC 및 모바일	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청
[10기] 저출산시대, 가족 변화 알아보기	4시간	정규교육과정	PC 전용	2019.10.01 오전 12:00 ~ 2019.10.31	2019.10.01~2019.10.31	무료		신청

데이트 폭력(1)

데이트 폭력은 인권 침해 및 사회적 범죄

INDEX

데이트 폭력 현황

사랑하는 사이?

친한 사이?

데이트 폭력 = 심각한 범죄

다양한 사회범죄가 복합적으로 얽혀있는 범죄임을 인식하는 것이 무엇보다 중요

많은 사람들이 어렸을 때부터 데이트 폭력 문화에 노출

72.3%

데이트 폭력을 경험한 적이 있다

자료: 허계근(2015), 박형정(2015)

한국여성평등교육진흥원



감사합니다



대학 성희롱 · 성폭력 행위자 재발방지를 위한 사건 고리 끊기와 회복 훈련의 실제 및 실습

김미랑 (탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)

04

191018 (사)한국대학성평등상담소협의회

재발방지를 위한 사건고리 끊기와 회복 훈련

김미랑 (탁틴내일연구소 소장, 마인드빅상담센터 공동소장)

탁틴내일

사건 원인 파악하기

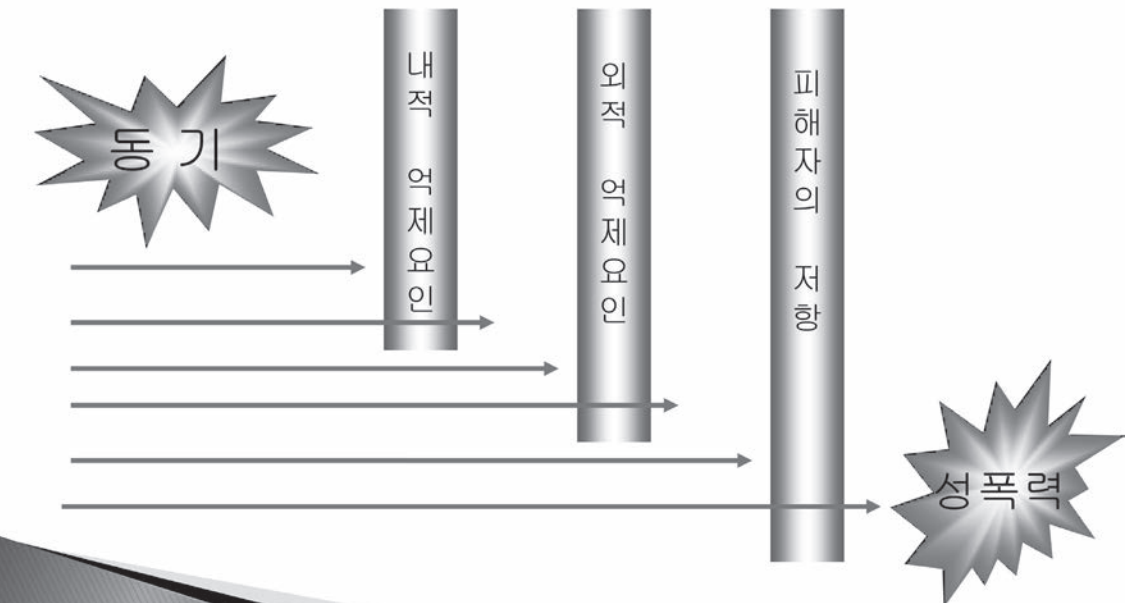
- ▶ 성폭력(성희롱) 발생과정을 이해하고, 자기 사건의 발생원인 찾기
- ▶ Finkelhor 전제조건모델(4단계) 이해
 - 동기화, 내적 억제요인 극복, 외적 억제요인 극복, 피해자의 저항 극복
- ▶ 성폭력(성희롱)은 우발적으로 일어나는 것이 아니라, 4단계의 발생과정을 통해 계획적으로 발생하는 것
- ▶ 자기 사건에 대한 왜곡과 부인에서 벗어나 사건에 대한 자기 책임을 인식하고 깨닫는 과정

Finkelhor의 전제조건모델 (Finkelhor's four preconditions)

- ▶ 1. 성적 폭력이나 학대를 위한 동기화
(Motivation to abuse sexually)
- ▶ 2. 내적 억제 요인의 극복
(Overcoming internal inhibitions)
- ▶ 3. 외적 억제 요인의 극복
(Overcoming external inhibitions)
- ▶ 4. 아동이나 피해자의 저항을 극복
(Overcoming the resistance of the child/victim)

Finkelhor의 전제조건 모델

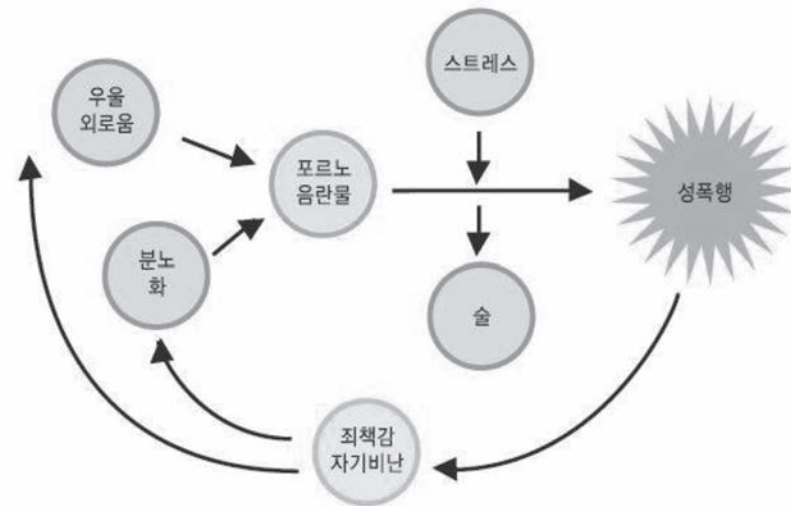
• Finkelhor's four-stage model of sex abuse



(1) 성적 폭력이나 학대를 위한 동기화

- ▶ 다양한 근원에서 동기가 발생하며, 동기는 개인의 경험과 상황에 따라 다양하게 나타남.
- ▶ Wolf가 설명한 공격 사이클의 출발점인 왜곡된 성적 각성의 발달에 대한 설명과 매우 유사
- ▶ 이 단계에서의 치료목표는 행위자의 왜곡된 성적 각성을 수정시켜줌으로써 더 이상 가해하는 동기를 갖지 않게 하는 것
- ▶ 예) 외로움, 관계형성 어려움, 거절에 대한 두려움, 분노, 성적 자극이나 흥분, 성적 환상, 포르노그래피 등

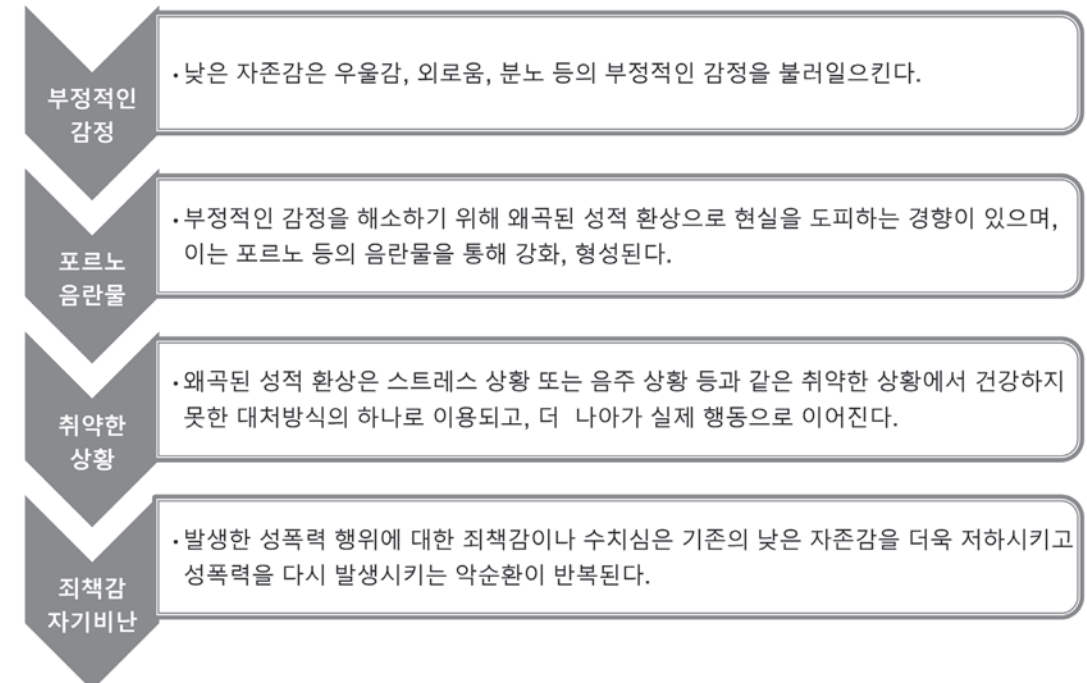
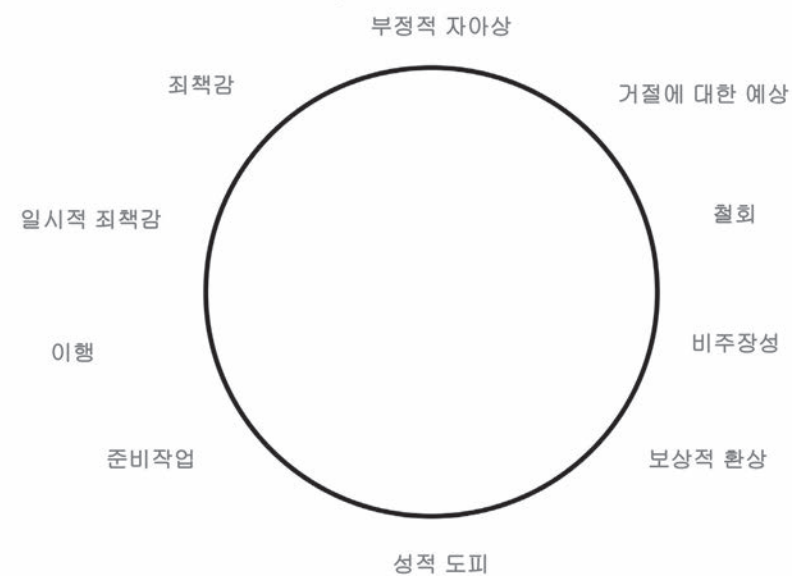
참고: 성폭력 발생, Wolf의 순환모형



출처:성폭력 가해 청소년에 대한 인지행동치료, 인간존중프로그램 진행지침서 2010

성폭력 발생에 대한 Wolf의 순환모델

▶ Wolf's cycle of offending



(2) 내적 억제 요인의 극복

- ▶ 왜곡된 성적 행위에 대한 생각이 각성이 되긴 하지만 행위로 연결되지 않는 사람도 많은데, 이는 이들의 내적 억제가 작용하기 때문
- ▶ 대부분의 행위자들은 자신의 행동이 불법이라는 것을 알고 있고, 일을 저지르기 위해 내적 억제를 극복
- ▶ 이 단계에서의 치료목표는 행위자들이 잘못을 저지를 수 있는 위험 상황이 언제인지 파악하는 것을 돕고, 그 상황에서 안전하게 빠져나올 수 있는 적절한 방법을 모색하도록 돕는 것
- ▶ 예) 현장이 목격될지 모른다는 두려움 극복하기, 피해자 감정 무시하기, 성폭력이 나쁘다는 양심의 소리 무시하기 등

• 내부장벽 와해 예시

이런 행위는 다른 사람에게 해서는 안 되는 거야.	괜찮아. 아무도 모를 거야.
이 행위는 상대방에게 치명적인 상처를 주는 거야.	아니아, 괜찮아. 그녀는 상처를 받지 않을 거야. 어쩌면 그녀도 좋아할 거야.
그래도 내가 이래선 안되지. 옳지 않은 일이야.	이건 그 애하고 나만 아는 일이니까 아무도 모를 거야.
미성년자와 성관계를 갖는다는 것은 어른으로서 할 짓이 못 돼.	⇒ 아니야, 괜찮아. 그 애도 인터넷 채팅으로 나를 원했어.
나를 믿고 따라온 여자인데, 내가 이래서는 안 돼.	그녀는 술에 취해 아무 것도 모를 거야. 술에 취했다는 건 이미 자기 방어를 포기한 거야.
성범죄는 사람이 해서는 안 되는 일 중에 하나야.	괜찮아. 아무도 몰라. 들리지 않으면 별 문제없어. 남자라면 다 나처럼 할 거야.

• 외부장벽 와해 예시

- ▶ 우리나라는 성폭력을 해도 솜방망이 처벌이다.
- ▶ 그 여자는 혼자 살더라.
- ▶ 내가 들어갔을 때 그 여자는 술 취해서 자고 있었다.
- ▶ 피해자가 혼자 살기 때문에 소리쳐도 아무도 못 들을 것이다.
- ▶ 이 골목에는 유동인구가 거의 없기 때문에 안전하다.
- ▶ 컴컴해서 남의 눈에 띄지 않을 것이다.
- ▶ 그러나, 외부장벽은 자기 의지로 만들 수 있는 가장 좋은 장벽

(3) 외적 억제 요인의 극복

- ▶ 행위자가 내적 억제를 극복하게 되면 상황을 설정하게 되고, 외부적 억제요인을 극복하려 함-범행 사이클을 계획하고 다듬는 단계.
- ▶ 가끔 우연적인 상황이 만들어질 수도 있지만, 대부분 상황을 인위적으로 만들어나가게 됨.
- ▶ 이 단계에서의 치료목표는 행위자들이 잘못을 저지를 수 있는 위험 상황(risk situation)이 언제인지 파악하는 것을 돕고, 그 상황에서 안전하게 빠져나올 수 있도록 돕는 재발방지 계획을 세우는 것.
- ▶ 예) 사람들의 눈에 띄지 않는 장소 선택, 자신의 행동이 들리지 않을 가능성이 큰 피해자를 물색하는 등

(4) 피해자의 저항을 극복

- ▶ 피해자가 보이는 저항을 극복하는 단계
- ▶ 피해자와 친분을 형성하고 선물을 주거나 위협 또는 신체적 폭력 등
- ▶ 이 단계에서의 치료목표는 행위자들이 어떤 식으로 무력과 권위를 사용하여 행동했는지 명확하게 알게 하는 것과 자신의 행동이 피해자에게 입힌 결과에 대해 공감능력을 갖게 하는 것
- ▶ 예) 술 취한 피해자를 내리누르거나 저항하지 못하도록 때리는 등의 신체적인 폭력이나 위협, 선물을 주거나 피해자의 욕구를 충족시켜 주기도 하고, 같이 시간을 보내는 등으로 행위자에 대한 경계를 하지 않도록 하는 'grooming(길들이기)' 등

참고: 그루밍(Grooming)

- ▶ 그루밍: 성 착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려는 목적을 갖고 신뢰를 쌓거나 성적 가해 행동을 자연스럽게 받아들이도록 하기 위해서, 대인관계 및 사회적 환경이 취약한 대상에게 다양한 통제 및 조종 기술을 사용하는 것.
- ▶ 그루밍에 의한 성폭력은 신뢰를 바탕으로 이루어지기 때문에 한 사람의 삶에 장기적이고 치명적인 해를 끼침.
- ▶ 그러나 그루밍 과정에서 피해자들은 스스로 학대당한다는 것을 인식하지 못할 뿐만 아니라, 때로는 자발적으로 동의하는 것처럼 보이기도 하며, 심지어는 가해자를 좋아하고 사랑한다고 느끼기도 함. 이는 가해자의 '성적 동기' 또는 '의도성'과 관련이 있다.

활동하기: “내가 왜 그랬을까?”

- ▶ 1. 내가 한 행동은 무엇이었나?
- ▶ 2. 그 행동을 해도 된다고 생각한 이유는 무엇이었나?
- ▶ 3. 만약 피해자가 동의했다고 생각했다면, 그 이유는 무엇이었나?
- ▶ 4. 나의 느낌은?
- ▶ 이 과정은 행위자의 행동이 왜곡된 인식이나 잘못된 통념, 구조 및 권력관계에서 발생한 것임을 인식하는 과정
- ▶ 자신의 행동을 합리화하거나 왜곡 또는 부인할 때 스스로 생각해 볼 수 있도록 개방형 질문으로 묻기

성 학대에 이르는 6단계

- ▶ 마이클 웰너(법정신의학박사)



- ▶ 각각의 상황을 하나씩 단문으로 정리해서 적고, 당시의 생각과 느낌, 그리고 자신의 행동을 그 아래에 적는다.

사건 당시	상황
	생각
	느낌
	행동

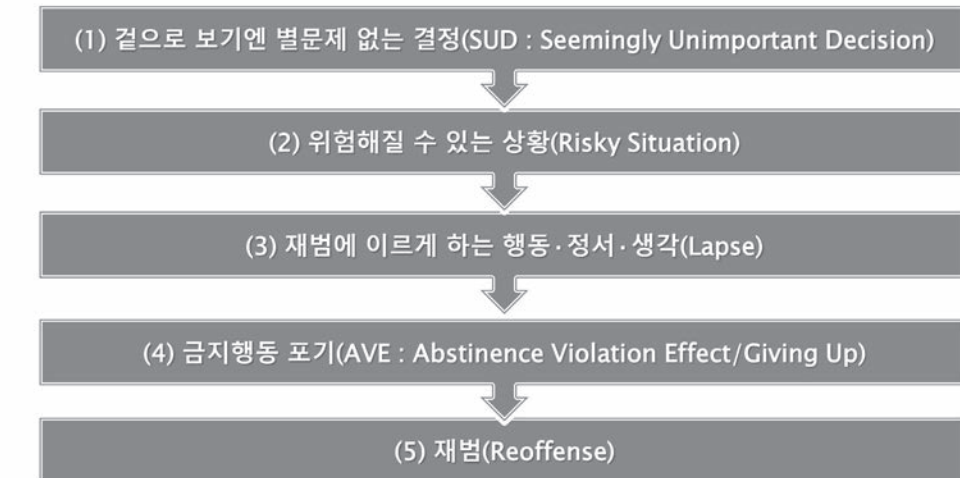
출처: 새날, 탁틴내일 워크숍 자료

- ▶ 사건 발생과정을 하나씩 짚어가면서 심층적으로 다룬다. 행위자의 행동 밑바닥에 깔려있는 통념과 인식을 찾아낸다.
- ▶ 논박하지 않고 행위자의 심층적인 의식 흐름을 따라가는 것이 좋다.
 - 사건 발생 당시, 어떤 상태에 있었는지? 예를 들면 스트레스 상황이라든가 음주 또는 부정적 정서를 경험하게 된 상황 등 동기화된 시점부터 적기 시작한다.
 - 행위화 직전에 스스로에게 한 얘기(내면의 소리)는 무엇인지?
 - 시간과 장소를 선택한 이유 등
 - 왜 그 피해자를 선택하게 되었는지?
 - 행위화 과정에서 피해자의 행동을 어떻게 해석했는지? 등

나의 사건 고리 분석과 고리 끊기

- ▶ Steen의 '재범 고리' 이론에 대한 이해
- ▶ 자신의 행위와 관련한 전조 행동, 충동, 생각과 위험한 상황, 그리고 위험한 상황을 발생시킨 결정 등을 이해
- ▶ 자신의 잘못된 행위를 스스로 억제하기 위하여 대안행동 등을 찾게 하여 재범 고리를 끊는 연습을 하는 과정
- ▶ 행위자의 사건을 들춰내어 비난하는 것이 주 목적이 아니라, 앞으로의 '좋은 삶'을 가꿔주기 위한 노력의 일환임.

Steen의 '재범 고리'



(1) 겉으로 보기엔 별문제 없는 결정

- ▶ 얼핏 보기에는 전혀 사건으로 이어질 가능성이 없거나 희박해 보이고, 심지어는 바람직하고 적응적인 행동처럼 보이지만 자신의 취약성 때문에 성범죄 행동의 발생 가능성이 높은 '위험해질 수 있는 상황 (Risky Situation)'으로 발전할 수 있는 결정을 의미
 - (예시 1) 회식에서 술을 마시고 곧장 귀가하지 않고 술을 깨고 들어가려는 마음에 빌라가 밀집되어 있는 지역을 돌아다니기로 결정(과거 유사한 지역에서 주거 침입 후 강간 전력에 있는 행위자)
 - (예시 2) 집으로 가는 지름길을 놔두고 여자중학교 앞을 지나가기 위해 좌회전하기로 결정(과거 여자중학교 교문 앞에서 자신의 성기를 노출한 전력에 있는 행위자)
 - (예시 3) 단란주점에서 친구들과 술을 마시고 있는데, 옆 테이블에서 술을 마시고 있는 여자 손님들이 함께 놀자고 제안하자 그에 응하는 결정 등

(2) 위험해질 수 있는 상황

- ▶ '겉으로 보기엔 별문제 없는 결정'을 통해 '위험한 상황'이 초래됨.
 - (예시 1) 빌라가 밀집된 지역을 배회하고 다님
 - (예시 2) 여자중학교 앞을 지나가게 됨
 - (예시 3) 옆 테이블의 여자 손님과 함께 술을 마시고 노래하는 상황이 됨

(4) 금지행동 포기

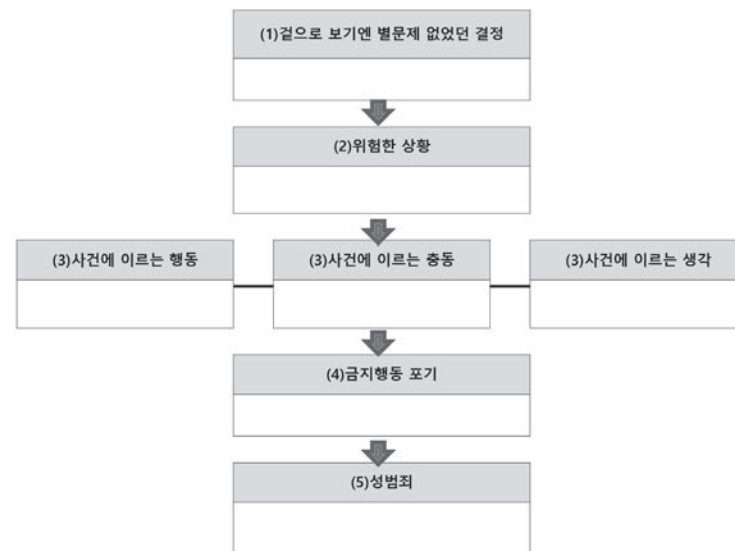
- ▶ 성적행동으로 나아가는 행동을 개시하거나 성적 충동과 상상(환상)을 붙들며 매지 못하고 놓아버리는 행동으로서 이미 돌이키기 쉽지 않은 단계로 치닫고 있음
- ➡ (5) '**재범**' 에 이름.
- ▶ 참고: '(3) 사건에 이르는 행동'은 그 자체로는 아직 성폭력 행동의 시작으로 볼 수는 없지만 성범죄 행동으로 이어질 가능성이 높은 행동을 의미하는 한편, '(4) 금지행동 포기'는 성폭력으로 볼 수 있는 행동의 시작단계이므로, 혼동하지 않도록 구분할 것

(3) 재범에 이르게 하는 행동·정서·생각

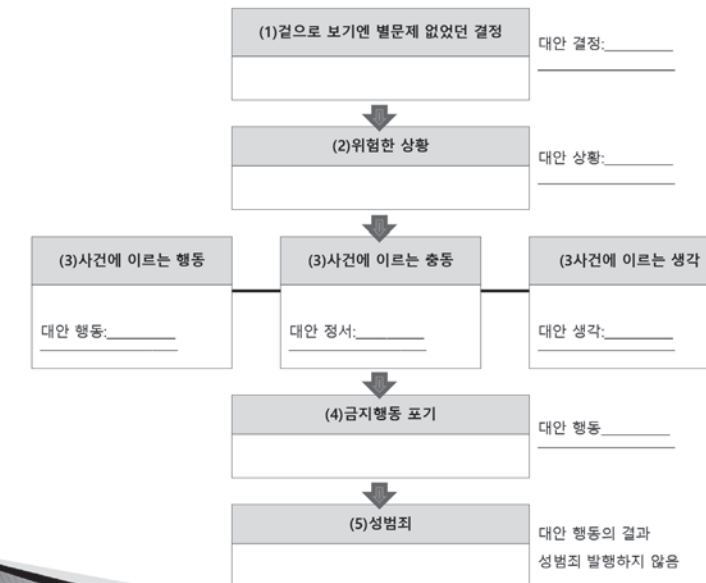
- ▶ 재범에 이르게 하는 직접적인 행동 또는 재범(성범죄)에 대한 상상(환상) 및 충동을 의미
 - (예시 1) 샤워하는 소리가 들리는 집 쪽으로 가서 창문을 열려는 행동
 - (예시 2) 학교 정문으로 나오는 여학생들 앞에서 바지를 내려 성기를 노출하고 싶은 상상 또는 충동
 - (예시 3) 함께 춤을 추며 몸을 밀착시키고 엉덩이에 손을 얹는 행동

- (예시 1) 집안에 여자 혼자 있으니 충분히 제압할 수 있다고 안심하고, 창문을 열고 집안으로 들어감
- (예시 2) 여중생들이라 감히 신고하지 않을 거라고 생각하고, 바지를 내려 성기를 노출함
- (예시 3) '여기 놀러 온 여자들은 다 그렇고 그런 사람들이다'라고 생각하고 옷 속으로 손을 넣어 가슴과 엉덩이를 만짐

나의 사건고리 분석



나의 사건 고리 끊기와 대안행동 찾기

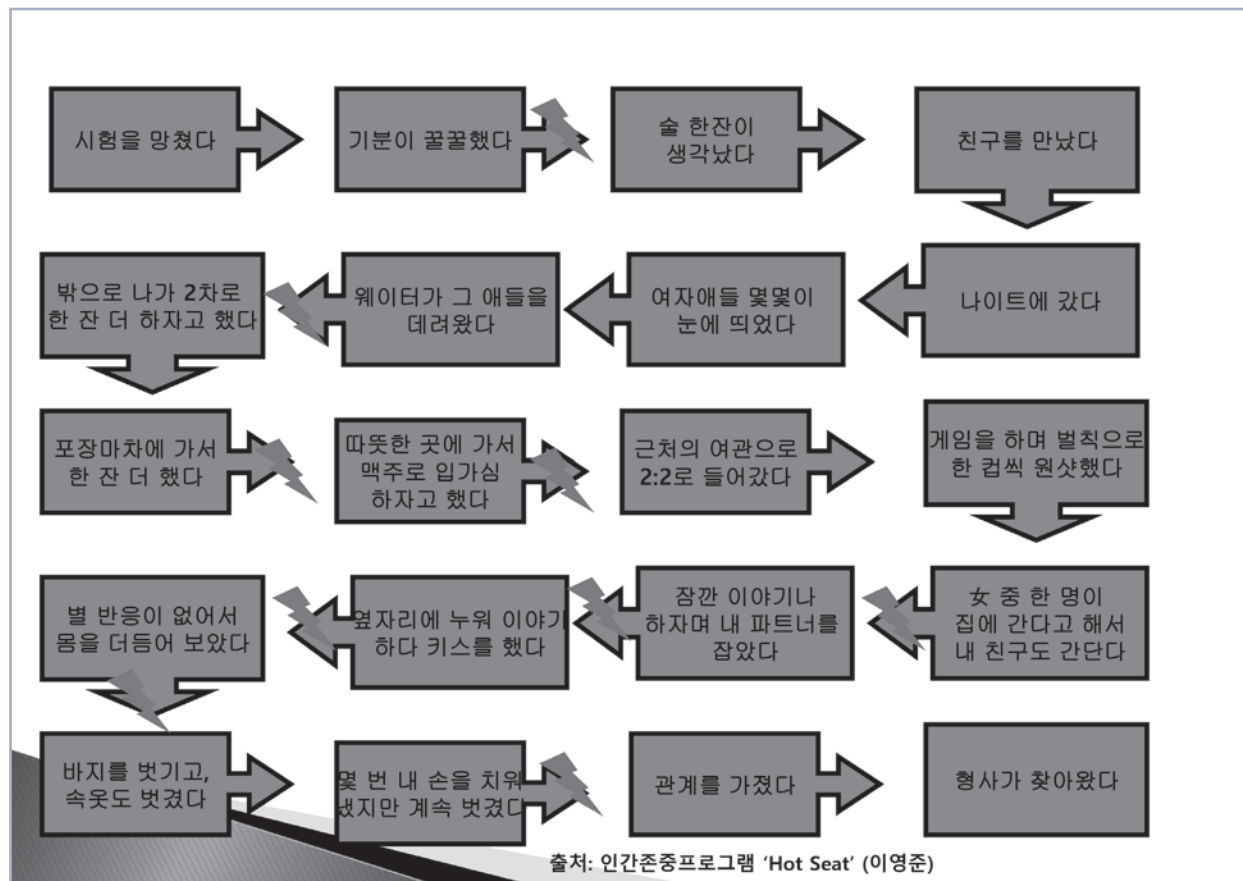


나의 사건고리 분석 작성법

- ▶ (1)에서 (5)로 내려가며 작성하는 방법도 있고, 사건 전의 행동이나 생각 등이 정확히 기억나지 않는 경우에는 (5)에서 (1)로 거슬러 올라가면서 작성해보도록 하는 방법도 있다.
- ▶ ‘(3)범죄에 이르는 행동’은 그 자체로는 아직 성범죄 행동의 시작으로 볼 수는 없는 행동이지만 성범죄 행동으로 이어질 가능성이 높은 행동을 의미하는 한편, ‘(4) 금지행동 포기’는 성범죄 행동으로 볼 수 있는 행동의 시작단계로 볼 수 있으므로, 혼동되지 않도록 구분해서 자세히 설명한다.
- ▶ 진행자는 행위자가 저항하지 않고 자신의 ‘사건고리’를 최대한 정확하고 구체적으로 작성할 수 있도록 촉진한다.

참고: 나의 재발방지 계획(탁틴내일)

자신의 사건 발생 동기(원인)를 생각나는 대로 모두 적기	자신을 충동질하는 말과 충동을 저지하기 위해 마음 속에 간직해야 할 말	자신을 충동질하는 외부적 환경, 피해야 할 외부적 환경(조건)	피해자 저항을 무마시키는 말이나 행동을 하지 않기 위해 자신의 마음속에 간직해야 할 말



참고자료

1. 여성가족부, 연세대학교(2010). 성폭력 가해 청소년에 대한 인지행동치료; 인간존중프로그램 진행 지침서.
2. 여성가족부 아동청소년성보호과(2015). 아동·청소년 대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 매뉴얼.
3. 여성가족부 권익기반과(2018). 공공부문 성희롱 행위자 인식개선을 위한 상담 및 교육 프로그램 매뉴얼.
4. 탁틴내일(2017). "아동·청소년 성범죄 속 그루밍(Grooming), 어떻게 볼 것인가?" 심포지엄 자료집.
5. Anne-Marie McAlinden(2012), 'Grooming' and the Sexual Abuse of Children - Institutional, Internet, and Familial Dimensions, OXFORD UNIVERCITY PRESS.

<http://www.oprah.com/oprahshow/child-sexual-abuse-6-stages-of-grooming/all>

좋은 삶과 목표를 위한 인생계획하기

인생 목표 1	하위 목표	세부 실천 방안	달성 기한(기간)
	① _____	① _____	① _____
	② _____	② _____	② _____
	③ _____	③ _____	③ _____
	① _____	① _____	① _____
	② _____	② _____	② _____
	③ _____	③ _____	③ _____

출처: 여성가족부(2015). 아동·청소년 대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 매뉴얼

활동지

“내가 왜 그랬을까?”

상황	
생각	
느낌, 욕구	
행동	



상황	
생각	
느낌, 욕구	
행동	



상황	
생각	
느낌, 욕구	
행동	



상황	
생각	
느낌, 욕구	
행동	



상황	
생각	
느낌, 욕구	
행동	

예시

상황	당시 학업, 진로 등과 관련해서 스트레스가 많았다.
생각	다 그만두고 싶다. 다른 진로를 알아볼까?
느낌, 욕구	힘들다. 지친다. 쉬고 싶다. 신나게 재미있게 살고 싶다.
행동	같이 술 마시러 갈 사람이 누가 있나 전화번호 목록을 뒤졌다.



상황	하교 길에 같은 동아리에 있는 김00을 만났다.
생각	같이 술 한 잔 하자고 할까? 가끔 같이 식사한 적도 있으니 괜찮을 거야.
느낌, 욕구	왠지 즐거운 시간을 보낼 수 있을 것 같아 기분이 좋아졌다.
행동	김00에게 저녁을 먹자고 제안했다.



상황	분위기 있는 음식점을 찾아 들어갔다.
생각	밥도 먹고 술도 마시고 대화도 하면서 모처럼 즐거운 시간을 보내야겠다.
느낌, 욕구	기분이 좋아지면서 좀더 친밀해지고 싶은 마음이 일었다.
행동	김00이 좋아할 만한 메뉴를 고르고 음식과 술을 주문했다.



상황	음식과 술을 마시면서 대화를 나눴다.
생각	나를 대하는 태도와 대화가 잘 통하는 것을 보니 더 친해진 것 같다.
느낌, 욕구	좀더 가까워지고 싶고 더 오래 같이 시간을 보내고 싶다.
행동	식사가 끝나고 노래방에 가자고 했다.

*출처 : 탁틴내일 가해자프로그램 워크샵 자료 재수정

활동지

“나의 사건 고리 분석”

(1)겉으로 보기엔 별문제 없었던 결정		
⇓		
(2)위험한 상황		
⇓		
(3)사건에 이르는 행동	(3)사건에 이르는 행동	(3)사건에 이르는 행동
⇓		
(4)금지행동 포기		
⇓		
(5)성범죄		

*출처 : 아동청소년성보호과(2015). 아동,청소년 대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 매뉴얼

활동지

“나의 사건 고리 끊기와 대안행동 찾기”


(1)겉으로 보기엔 별문제 없었던 결정			대안 결정 : _____ _____
⇓			
(2)위험한 상황			대안 상황 : _____ _____
⇓			
(3)사건에 이르는 행동	(3)사건에 이르는 행동	(3)사건에 이르는 행동	대안 행동 : _____ _____
⇓			
(4)금지행동 포기			대안 행동 : _____ _____
⇓			
(5)성범죄			대안 행동의 결과 성범죄 발행하지 않음

*출처 : 아동청소년성보호과(2015). 아동,청소년 대상 성범죄자 재범방지교육 프로그램 매뉴얼

대학 성희롱·성폭력 행위자 재발방지 프로그램 워크숍

2020년 2월 발행

발 행 :  교육부

편 집 :  (사)한국대학성평등상담소협의회

인 쇄 : 늦봄기획 (02-2269-8030)