

2011년 정기국회 보고자료

특수교육 연차보고서

2011. 9



교육과학기술부

특수교육 연차보고서

2011. 9

본 연차보고서는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제12조의
규정에 의거 특수교육에 관한 주요시책과 그 추진내용을
수록한 것이며, 2011년도 정기국회에 제출하기 위하여
작성한 것임



교육과학기술부

차 례

I . 특수교육의 개요	1
1. 특수교육의 정의	1
2. 특수교육 관련 법령	1
3. 장애인 등에 대한 특수교육법	2
4. 특수교육의 현황	9
5. 특수교육의 변화 추이	12
II . 2011년 특수교육 주요 현황	14
1. 특수교육대상학생 현황	14
2. 특수학교 현황	17
3. 일반학교 특수교육 현황	20
4. 순회교육 및 병원학교 현황	21
5. 초등학교 취학유예 장애학생 현황	21
6. 특수교육대상학생 고등학교 졸업자 진로상황	22
7. 시·도별 특수교육지원센터 운영 현황	23
8. 시·도별 특수학급 설치학교의 장애학생 편의시설 평균 설치비율	24
III . 2011년도 추진 실적	25
1. 장애인의 생애주기별 교육지원 체제 구축	25
1) 특수교육기관 현황	25

(1) 특수학교 신설을 통한 특수교육 기회 확대	25
(2) 특수학급 증설을 통한 특수교육 기회 확대	29
2) 특수교육대상자 현황	33
(1) 특수학교 학생 현황	33
(2) 특수학급 학생 현황	35
(3) 일반학교 배치 학생 현황	36
(4) 순회교육 지원 현황	37
(5) 병원학교 지원 현황	39
3) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시	41
4) 장애영유아 무상·의무교육 지원	43
(1) 장애영아 무상교육 지원	43
(2) 장애유아 무상·의무교육 지원	44
5) 장애성인 고등교육 및 성인교육 지원	47
(1) 장애인 고등교육 지원	47
(2) 장애성인교육 지원	51
6) 특수교육 실태조사	54
(1) 특수교육 실태조사	54
(2) 장애대학생 교육복지 실태 평가	56
2. 학령기 아동의 통합교육 내실화	58
1) 일반학급 배치 특수교육대상자 지원	58
2) 일반교육교원의 통합교육 책무성 강화	59
(1) 통합교육 현황	59
(2) 일반교육교원 통합교육 관련 연수	61
(3) 통합교육 시범학교 및 통합교육 연구회 운영	63
3) 특수교육교원의 통합교육 책무성 강화	65

(1) 특수교육 담당교원 양성	65
(2) 특수교육 담당교원 현직연수	69
(3) 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 실시	72
(4) 장애인식 개선	83
(5) 편의시설 설치 현황	85
3. 특수교육 지원 강화	90
1) 특수교육지원센터 운영 내실화	90
2) 특수교육 관련서비스 지원	92
3) 장애아 조기발견을 위한 진단배치 체계 마련	98
4) 종일반 및 방과후 학교 운영	106
5) 장애인 직업교육 지원	109
6) 특수교육 행·재정 지원	116
4. 국립특수교육원의 특수교육 지원 사업 실적	125
1) 연구 사업	125
2) 연수 사업	130
3) 특수교육정보화 사업	132
 부 록 I : 시·도 특수교육 운영계획	135
부 록 II : 장애인 등에 대한 특수교육법	334

표 차 례

<표 1·1> 특수교육 관련 법령	2
<표 1·2> 특수학교 현황	10
<표 1·3> 일반학교의 특수학급 현황	10
<표 1·4> 특수교육대상자의 일반학급 배치 현황	11
<표 1·5> 순회교육 현황	11
<표 1·6> 연도별 특수교육 현황 추이	12
<표 3·1> 연도별 특수학교 수	26
<표 3·2> 연도별 특수학교 신설 계획	26
<표 3·3> 설립별·장애영역별 특수학교 수	26
<표 3·4> 시·도별, 장애영역별 특수학교 수	27
<표 3·5> 시·도별, 설립별 특수학교 수	28
<표 3·6> 연도별 특수학급 수	29
<표 3·7> 시·도별, 학교과정별 일반학교 대비 특수학급 설치율	30
<표 3·8> 시도별 학교과정 및 설립별 특수학급 수	31
<표 3·9> 시·도별, 학교과정별 특수학교(급)의 학급당 학생 정·현원	32
<표 3·10> 연도별 특수학교 배치 특수교육대상자 수	33
<표 3·11> 시·도별, 장애영역별 특수학교 배치 특수교육대상자 수	33
<표 3·12> 설립별·장애영역별 특수학교 학생 수	34
<표 3·13> 시·도별, 설립별 특수학교 학생 수	34
<표 3·14> 연도별 특수학급 학생 수	35
<표 3·15> 학교과정 및 설립별 특수학급 배치 특수교육대상자 수	35
<표 3·16> 시·도별, 학교과정별 일반학급 통합배치 특수교육대상자 수	36
<표 3·17> 특수학교 순회교육 대상자 수	37
<표 3·18> 특수학급 순회교육 대상자 수	38
<표 3·19> 특수교육지원센터 순회교육 대상자 수	38

<표 3·20> 병원학교 현황	39
<표 3·21> 병원학교별 학생 및 운영 현황	40
<표 3·22> 화상강의 기관 현황	41
<표 3·23> 연도별 학급 증설 현황	42
<표 3·24> 의무교육 가능 학교 및 교육요건을 갖춘 보육시설 현황	42
<표 3·25> 시·도별 장애영아 무상교육 지원 현황	44
<표 3·26> 유아특수교육기관 현황	45
<표 3·27> 유아특수교육기관 학생 수	45
<표 3·28> 공·사립 일반유치원 특수교육 대상유아 무상교육비 지원 현황	46
<표 3·29> 2011년도 특수학교 및 일반학교 고등학교 과정 졸업생 진학률	48
<표 3·30> 연도별 장애인 등에 대한 특별전형 대학 입학생 수	49
<표 3·31> 교육대학 및 사범대학 장애학생 재학 및 장애인 특별전형 입학 현황	50
<표 3·32> 대학(원) 장애학생 도우미 영역별 지원 현황	50
<표 3·33> 장애성인교육(야학) 지원 현황	52
<표 3·34> 장애인 평생교육 프로그램 지원 현황	53
<표 3·36> 장애대학생 교육복지 실태 평가 영역	57
<표 3·37> 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원	58
<표 3·38> 시·도별 통합학급 담당교사 현황	60
<표 3·39> 시·도별 통합학급 담당교사 가산점 부여 현황	61
<표 3·40> 일반교원의 특수교육 연수과정 이수 인원	62
<표 3·41> 시·도별 통합교육 시범학교 운영 현황	63
<표 3·42> 시·도별 일반교사 통합교육 연구회 운영 현황	64
<표 3·43> 특수교육 교원 양성대학 및 입학정원	66
<표 3·44> 특수교육대학원 설치 대학 현황	66
<표 3·44> 특수교육대학원 설치 대학 현황	68
<표 3·45> 특수교육 관련 전공 설치 교육대학원 현황	68
<표 3·46> 특수교육교원 연수 현황	70
<표 3·47> 특수교육교원 연구회 운영 현황	71

<표 3·48> 시각장애학생 학력평가 실시 현황	73
<표 3·49> 청각장애학생 학력평가 실시 현황	74
<표 3·50> 지체장애학생 학력평가 실시 현황	75
<표 3·51> 정신지체학생 학력평가 실시 현황	76
<표 3·52> 정서·행동장애학생 학력평가 실시 현황	77
<표 3·53> 자폐성장애학생 학력평가 실시 현황	78
<표 3·54> 의사소통장애학생 학력평가 실시 현황	79
<표 3·55> 학습장애학생 학력평가 실시 현황	80
<표 3·56> 건강장애학생 학력평가 실시 현황	81
<표 3·57> 발달지체학생 학력평가 실시 현황	82
<표 3·58> 시·도별 일반학교 장애인해 교육 실시율	84
<표 3·59> 특수학급 설치유치원 장애인 편의시설 설치율	86
<표 3·60> 특수학급 설치 초·중·고의 장애인 편의시설 설치율	87
<표 3·61> 특수학급 미설치 초·중·고의 장애인 편의시설 설치율	88
<표 3·62> 특수학교의 장애인 편의시설 설치율	89
<표 3·63> 특수교육지원센터 지원 현황	91
<표 3·64> 치료지원 현황	93
<표 3·65> 시·도별 특수교육보조원 배치 수	94
<표 3·66> 시·도별 특수학교 학생 통학버스 이용비율	95
<표 3·67> 시·도별 특수교육대상학생 급식비 지원 현황	96
<표 3·68> 시·도별 특수교육대상학생 교통비 지원 현황	97
<표 3·69> 특수교육대상자 선정 배치수	100
<표 3·70> 시·도별 일반학생 대비 특수교육대상자 비율	101
<표 3·71> 시·도별 초등학교 취학유예자 현황	102
<표 3·72> 시·도별 장애로 인한 취학유예자 연령 분포	103
<표 3·73> 특수교육대상학생 중 장애인 등록 현황	104
<표 3·74> 특수교육운영위원회 구성·운영 현황	105
<표 3·75> 유아특수교육기관 종일반 운영 및 특수교육기관 방과후 학교 현황	107

<표 3·76> 특수교육대상학생 방학중 프로그램 운영 현황	108
<표 3·77> 특수학교 학교기업 사업 추진학교 현황	110
<표 3·78> 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」 지정·운영 현황	111
<표 3·79> 2011년도 특수학교 고등부 졸업생 취업현황	112
<표 3·80> 2011년도 고등학교 특수학급 졸업생 취업현황	113
<표 3·81> 2011년도 고등학교 일반학급 특수교육대상자 취업현황	114
<표 3·82> 전공과 설치 학교 현황	115
<표 3·83> 2011년도 전공과 졸업자 취업현황	115
<표 3·84> 시·도별 특수교육 담당 전문직 현황	117
<표 3·85> 시·도별 특수교육 담당교사 자격 소지 현황	118
<표 3·86> 시·도별 교육예산 대비 특수교육 예산	119
<표 3·87> 특수교육 총예산	120
<표 3·88> 연도별 특수교육대상자 1인당 특수교육비	120
<표 3·89> 연도별 특수교육 예산 비율	121
<표 3·90> 시·도별 사립특수학교 지원 비율	122
<표 3·91> 특수학급 학급당 연간 운영비 지원	123
<표 3·92> 2011년도 국립특수교육원 연구사업	127
<표 3·93> 2011년도 특수교육 학술세미나 개최 현황	129
<표 3·94> 2011년도 국립특수교육원 집합연수 실적	130
<표 3·95> 2011년도 국립특수교육원 원격연수 실적	131
<표 3·96> EBS 수능방송 교재 점역 서비스 실적	133

I. 특수교육의 개요

1. 특수교육의 정의

- “특수교육”이란 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 제2호에 따른 특수교육관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육을 말한다.(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조제1호)
- “특수교육대상자”란 교육장 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람을 특수교육대상자로 선정한다.(장애인 등에 대한 특수교육법 제15조)
 - 1. 시각장애 2. 청각장애 3. 정신지체
 - 4. 지체장애 5. 정서·행동장애
 - 6. 자폐성장애(이와 관련된 장애를 포함한다) 7. 의사소통장애
 - 8. 학습장애 9. 건강장애 10. 발달지체
 - 11. 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애
- “특수교육관련서비스”란 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 제공하는 서비스로서 상담지원·가족지원·치료지원·보조인력지원·보조공학기기지원·학습보조기기지원·통학지원 및 정보접근지원 등을 말한다.(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조제2호)

2. 특수교육 관련 법령

- 특수교육은 헌법, 교육기본법, 유아교육법, 유아교육법시행령, 초·중등교육법, 초·중등교육법시행령, 장애인 등에 대한 특수교육법 및 시행령, 시행규칙, 특수학교시설·설비기준령, 장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 등의 법령, 시행령 등이 정한 규정에 의해 이루어지고 있음

<표 1·1>

특수교육 관련 법령

법 령	관 련 조 항
헌법	제31조
교육기본법	제3조(학습권), 제4조(교육의 기회 균등), 제8조(의무교육), 제18조(특수교육)
유아교육법	제15조(특수학교 등)
유아교육법시행령	제25조(특수학교의 교직원)
초·중등교육법	제2조(학교의 종류), 제21조(교원의 자격), 제55조(특수학교), 제56조(전공과의 설치), 제57조(특수학급), 제58조(학력의 인정), 제59조(통합교육)
초·중등교육법시행령	제40조(특수학교 등의 교원), 제43조(교과), 제45조(수업일수), 제57조(분교장), 제58조(국·공립 학교운영위원회의 구성), 제63조(사립학교의 운영위원회)
장애인등에대한특수교육법/시행령/시행규칙	전체
특수학교시설·설비기준령	전체
장애인차별금지및권리구제 등에 대한 법률	제2장 제2절 교육
장애인차별금지및권리구제 등에 대한 법률 시행령	제4조(교육기관의 범위), 제9조(교육기관의 단계적 범위)

3. 장애인 등에 대한 특수교육법

(法律 第8483號, 2007. 5. 25제정, 2008. 5. 26 시행)

□ 제정 배경

- 1977년 12월 31일 법률 제3053호로 제정·공포된 특수교육진흥법은 당시 우리나라 장애인 교육을 공적으로 보장하기 시작하였고, 전국 시·도에 공립 특수학교 및 특수학급이 설치되는 등 특수교육 발전의 기틀을 마련하는 법적 근거가 됨

- 특수교육진흥법은 9차례에 걸친 개정이 이루어졌으며, 그 중 1994년 전면 개정에서는 통합교육 및 개별화 교육 등 새로운 교육사조의 도입, 장애학생의 적절한 선정·배치 등 절차적 권리강화를 위한 특수교육운영위원회의 도입 등 획기적인 조치를 포함함
- 현장의 요구 및 사회변화, 특수교육 동향을 반영하여 내실 있는 특수교육정책을 정착시키기 위하여 특수교육진흥법 전부개정을 추진하게 됨
 - 특수교육진흥법은 초·중등교육 중심으로 규정되어 있어 장애 영·유아 및 장애 성인을 위한 교육지원에 대한 규정이 미흡하며,
 - 국가 및 지방자치단체의 특수교육 지원에 대한 구체적인 역할의 제시가 부족하여 법의 실효성 담보에 한계가 있음
- 최순영의원 대표발의 「장애인의 교육지원에 관한 법률안」 등 특수교육 관련 의원안 8건과 정부에서 제출한 「특수교육진흥법 전부개정법률안」 등 총 9건에 대한 국회 교육위원회 대안으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」이 마련되어 공포(2007.5.25)됨으로써 2008년 5월 26일부터 시행됨
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」은 「교육기본법」 제18조에 따라 국가 및 지방자치단체가 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 이들의 자아실현과 사회통합을 하는데 기여하고자 함

□ 주요 내용

○ 특수교육대상자에 대한 의무교육 연한 확대

▶ 법 제3조, 시행령 제2조 제3조 관련

의무교육이란 교육의 기회균등 사상에 입각하여 모든 국민에게 사회적·경제적 지위에 관계없이 최소한의 필수적인 공통교육을 보장하기 위한 제도이다. 현재 우리나라는 모든 국민에 대해 초등학교와 중학교 과정의 의무교육을 실시하고 있으며, 특수교육대상자의 의무교육도 동일하게 적용되어 왔다. 그러나 법 시행으로

특수교육대상자의 경우 유치원 과정부터 고등학교 과정까지 의무교육을 받아야 하고 만 3세 미만의 장애영아교육과 고등학교 이후의 전공과 과정은 무상교육을 받게 된다.

의무교육 실시 연한의 확대는 대상 특수교육대상자의 수요 파악, 학급 증설, 교원 확보 등 교육 여건을 마련할 수 있는 기간이 필요하므로 2010년부터 2012년까지 연차적으로 적용하게 된다. 2010년에 만 5세 이상 장애유아와 고등학교 과정, 2011년 만 4세 이상, 그리고 2012년부터는 만 3세 이상의 모든 장애유아가 의무적으로 교육을 받게 된다. 다만, 현재 특수교육이 필요한 장애유아 중 교육기관보다 보육시설을 이용하는 장애유아가 더 많으므로 장애유아의 취학 편의를 위해 일정한 교육적 요건을 갖춘 보육시설 이용을 의무교육 이행으로 간주하도록 하였다.

유치원 과정의 장애유아에 대한 교육을 의무화하게 된 것은 장애 발견 즉시 조기교육을 제공하여 제2차 장애 발생을 예방하고 장애경감 효과를 증진시키며, 부모의 장애이해 부족으로 인한 자녀 취학 기피 현상을 방지하고자 장애 자녀를 둔 부모에 대해 자녀의 취학 의무를 부과하게 된 것이다. 아울러 장애유아 교육에 대한 국가의 책무성을 강화하여 현재 의무교육으로 실시하는 초등학교나 중학교 수준으로 교육여건을 향상시켜야 한다는 요구에 따라 특수교육대상자 유치원 과정의 교육이 의무교육 연한에 포함되었다. 마찬가지로 중학교 과정을 마친 특수교육대상자들에 대해서도 고등학교 과정의 교육을 의무화하여 독립된 성인생활을 영위하기 위한 준비를 보다 효과적으로 진행할 수 있도록 지원하여 이들의 사회통합을 촉진시키고자 하는데 의의를 두었다.

○ 장애의 조기발견 체제 구축 및 장애영아의 무상교육

▶ 법 제14조, 시행령 제9조, 시행규칙 제2조 관련

그동안 「특수교육진흥법」에는 장애의 조기발견이나 조기교육에 관한 절차 및 권리 규정이 없어 장애를 발견하는 시기가 늦었고, 장애를 발견하더라도 「영유아보육법」에 따라 무상보육의 혜택만을 받을 수 있어서 장애영유아를 둔 가정에서는 주로 사교육에 의존해야 했고 그에 따른 가계 부담도 상당한 것으로 나타났다.

새로운 법에서는 만 3세 미만 장애영아에 대해 무상교육을 실시하고 장애의 조기발견을 위한 무상의 선별검사 실시 또는 영유아건강검진 결과를 활용하도록 규정함으로써 장애영아의 장애교정과 경감, 제2차 장애의 예방 및 발달 촉진은 물론 장애자녀를 둔 가정의 가계 부담을 경감시키고 향후 사회적 비용 최소화 및 사회통합의 촉진을 도모할 수 있게 되었다. 그동안 청각장애 등 장애를 발견

하고도 만 3세가 되지 않아 유치원 입학에 대기해야 했는데, 이제부터는 연령에 상관없이 특수교육 대상으로 선정되면 특수학교나 특수교육지원센터 또는 가정에서 무상교육을 받을 수 있다.

○ 특수교육지원센터 설치·운영 법적 근거 마련

▶ 법 제11조, 시행령 제7조 관련

특수교육지원센터 설치·운영은 특수교육계의 요구를 반영하여 「제2차 특수교육 발전 5개년 계획(’03-’07)」의 추진과제로 선정되어 그동안 정책 사업으로 추진되어 왔다. 하지만, 시설 확보 및 전문인력 배치 등에 대한 법적근거가 없어 지역사회 중심으로 실질적인 특수교육을 지원하는데 한계가 있었다.

새 법에서는 특수교육지원센터를 하급교육행정기관별로 설치·운영하도록 규정하고 특수교육대상자의 조기발견, 진단·평가, 특수교육 연수, 교수·학습활동의 지원, 특수교육 관련서비스 지원, 순회교육 등을 담당하도록 하였다. 그리고 이러한 업무를 수행할 수 있는 별도의 공간을 두도록 하고, 업무를 전담하는 특수교육 분야의 전문인력을 배치하도록 하였으며, 하나의 하급교육행정기관에 2개소 이상의 특수교육지원센터를 운영할 수 있도록 하였다.

특수교육지원센터가 설치된 시·군·구교육청마다 특수학급 수가 매우 상이하므로 모든 센터의 설치 규모나 배치할 전문인력의 수를 일률적으로 규정하기보다는 시·도별로 정하도록 하였다. 또한 센터의 업무는 해당 분야의 전문인력을 배치하여 수행하거나, 장애인복지관, 장애인고용촉진공단 등 유관기관과 연계하여 수행하는 방안 또는 부모의 희망에 따라 바우처 제도를 활용하는 등 지역의 실정을 고려하여 세부 운영 계획을 수립·추진할 수 있도록 하였다.

○ 통합교육의 강화

▶ 법 제21조, 시행령 제16조 관련

최근 5년간 특수교육대상자의 교육환경별 배치 현황을 살펴보면 일반학교에 배치되어 통합교육을 받고 있는 특수교육대상자의 수는 해마다 증가하고 있다. 일반학교에 배치되어 통합교육을 받는 학생이 2007년에는 전체 특수교육대상자의 65.2%이었던 것이, 2008년도 67.3%, 2009년도 68.3%, 2010년도 70%, 2011년도

70.1%로 매년 증가하고 있다. 특수교육대상자의 통합교육을 위해 일반학교 내에 설치하는 특수학급도 최근 5년간 연평균 786여 학급씩 지속적으로 증설되어 왔다.

하지만, 아직도 통합교육 현장에서 특수교육대상자의 교육권 보장을 위한 교육과정 조정, 학습보조기기 지원, 보조인력 지원, 교원의 장애이해 등이 미흡하여 차별사례가 발생하는 경우가 있다.

새 법에서는 특수교육대상자를 가능하면 통합된 교육환경에 배치하도록 하면서 거주지에서 가장 가까운 학교에 다닐 수 있게 하였다. 물론 대상자의 장애정도·능력·보호자의 의견 등을 종합적으로 판단하여 특수교육운영위원회의 심의를 거쳐 교육장 또는 교육감이 최종 결정하게 된다. 그리고 특수교육대상자가 재학하고 있는 일반학교의 장으로 하여금 특수교육대상자의 장애유형·정도 등을 고려하여 교육과정 조정, 보조인력 지원, 학습보조기기 지원, 교원연수 등에 관한 통합교육계획을 수립·시행하도록 규정함으로써 통합교육의 성공적인 실행이 가능하도록 제도적 준비를 하였다.

특수학급 미설치 일반학교에 배치된 특수교육대상자에게 특수교육을 제공하기 위하여 특수교육지원센터의 교사가 방문하여 지원할 수 있게 되었고, 특수교육지원센터를 중심으로 통합교육을 받고 있는 학생들에게도 특수교육 관련서비스를 제공할 수 있게 되었다. 그동안 특수학교 중심으로 서비스가 제공되어왔다면, 이제부터는 특수학교, 특수학급, 특수학급 미설치 일반학교 등 어떤 교육 환경에 배치되더라도 개별 학생에게 가장 적합한 특수교육 및 특수교육 관련서비스를 제공받을 수 있게 되었다.

○ 진로 및 직업교육의 강화

▶ 법 제23조, 시행령 제17조 제18조 관련

특수교육대상자가 학교를 졸업하고 사회 등으로 원활하게 이동할 수 있도록 하기 위해 중학교 과정 이상 각급학교의 장은 관련 기관과의 협력을 통하여 직업재활훈련 및 자립생활훈련을 실시하는 진로 및 직업교육을 강화하였다. 진로 및 직업교육을 직접적으로 실시하는데 필요한 별도의 교실 외에 취업과 연계될 수 있도록 임상실습을 위한 직업훈련실을 설치하고 인력과 경비도 지원할 수 있게 되었다.

그동안 「초·중등교육법」 제56조에 따라 고등학교과정을 설치한 특수학교에 전문기술교육을 하기 위해 수업연한 1년 이상인 전공과를 둘 수 있도록 하였으나

이제는 특수교육대상학생의 특성·능력·장애유형 또는 요구 등에 맞추어 직업재활훈련 뿐만 아니라 자립생활훈련을 실시하기 위해 전공과를 운영할 수 있고, 특수학급에도 전공과를 설치할 수 있다.

○ 학급 설치 및 교사 배치 기준의 상향조정을 통한 교육의 질 제고

▶ 법 제27조, 시행령 제22조 관련

「특수교육진흥법」에서는 특수교육대상학생 1인 이상 12인 이하인 경우 1학급을 설치할 수 있었으나, 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 유·초·중·고별로 각각 4명·6명·6명·7명을 기준으로 1학급을 설치할 수 있도록 하여 특수교육 대상자 개인의 특성과 능력에 따른 개별화된 교육을 제대로 실행할 수 있게 되었다.

이제까지 특수교육 담당교사의 배치기준은 특수학교에 대해서만 규정되어 있어서 특수학급 또는 일반학급에 배치된 특수교육대상자에 대한 특수교육교원수급계획을 수립하는데 어려움이 있었다. 새 법에서는 특수교육 담당 교사의 총정원을 학생 4명당 1인 기준으로 정하도록 하고, 시·도별 교사는 교육과학기술부장관이, 단위 학교·학교급별 교사는 교육감 또는 교육장이 도시와 농촌·산촌·어촌 교육의 균형발전, 특수교육지원센터 운영 현황 및 특수교육대상자의 지역별 분포 등을 고려하여 배치기준의 40퍼센트의 범위에서 가감하여 배치할 수 있게 되었다. 따라서 특수학교 뿐만 아니라, 특수학급 및 일반학급, 가정 등 특수교육대상자가 배치된 기관이나 장소에 상관없이 특수교육 담당교사를 배치할 수 있다.

○ 특수교육 관련서비스 제공

▶ 법 제28조, 시행령 제23조 제24조 제25조 제26조 제27조 제28조 제29조, 시행규칙 제5조, 제8조 관련

「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 특수교육을 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정과 특수교육 관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육으로 정의하고 “특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 제공하는 서비스”로서 관련서비스를 제공하도록 규정하고 있다.

법 제정과정에서 치료교육제도가 폐지됨에 따라 2008년 개정 특수학교교육과정의 순차적 적용을 고려하여 물리치료, 작업치료 등 치료지원을 2009년부터 연차적으로 제공하게 되었다. 2009년에는 유치원과정, 초등학교 1학년과 2학년, 2010년에는 초등학교 3, 4학년과 중학교 1학년 특수교육대상자에게 실시하였고, 2011년 초등학교 5, 6학년과 중학교 2학년, 고등학교 1학년, 2012년 중학교 3학년과 고등학교 2학년, 2013년에는 고등학교 3학년 특수교육대상자에게 제공된다.

그동안 치료교육활동은 언어치료, 청능훈련, 물리치료, 작업치료, 감각·운동·지각훈련, 심리·행동적응훈련, 보행훈련, 일상생활훈련 등 8개 영역의 활동으로 나뉘어 모든 학생을 대상으로 정해진 수업시간에 제공되어 왔다. 새 법에서는 치료교육활동 대신 치료지원을 제공하도록 규정하였으므로, 교육감 또는 교육장은 진단·평가 결과를 바탕으로 학생 개개인의 교육지원 내용을 결정하고 그에 따라 학생별로 치료지원 내용이나 방법 등을 결정하게 된다. 또한 물리치료, 작업치료를 비롯하여 특수교육대상자에게 필요한 것으로 결정되는 치료지원은 국가면허 혹은 국가공인 민간자격증 소지 전문 치료사가 제공하게 된다.

치료지원 제공에 필요한 보다 구체적인 사항들은 시·도별로 인적 자원, 예산, 유관기관의 분포 등 지역별 특성을 고려하여 결정해야 할 것이다. 다만, 이제까지 제공해오던 치료교육활동 영역 중 전문치료사가 제공해야 하는 의료적 지원으로 볼 수는 없으나 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 영역으로 인정되는 보행훈련, 심리·행동 적응훈련 등은 기타 특수교육 관련서비스로 규정되었으므로, 그것을 필요로 하는 특수교육대상자에게 제공할 수 있다.

○ 장애인에 대한 고등교육 강화

▶ 법 제29조 제30조 제31조, 시행령 제30조 제31조 관련

1995학년도부터 도입된 특수교육대상자 대학 특별전형제도 시행으로 대학에 입학하는 장애학생들이 증가함에 따라 대학 장애학생의 실질적 학습권을 보장하고 교육복지를 향상시키기 위한 조치로서 장애학생 지원을 위한 법적기구 마련이 필요하였다.

대학 장애학생의 교육 및 생활 지원을 총괄·담당하는 전담기구를 두어 장애로 인한 교육활동상의 불이익이 없도록 하여 장애인에 대한 고등교육 기회를 확대하고 궁극적으로는 장애인들의 사회진출 기회를 확대할 것으로 전망된다. 장애인의 고등교육을

지원하기 위한 조항들은 「장애인차별금지 및 권리 구제 등에 대한 법률」에 따라 교육 책임자가 재학 중인 장애인의 교육활동에 불이익이 없도록 정당한 편의를 제공하여야 하는 규정과 같다.(장애인차별금지 및 권리 구제 등에 대한 법률 제2장 제2절 교육)

○ 장애인에 대한 평생교육 지원

▶ 법 제33조 제34조, 시행령 제32조 관련

지식기반사회의 도래로 평생학습의 욕구가 증대하고 있으며, 특히 장애성인의 경우 학령기에 장애로 인해 교육 기회를 놓친 사례가 많으므로 장애성인들의 평생교육에 대한 지원 근거가 필요하였다. 따라서 일반 평생교육시설에서 장애인 평생교육과정을 운영할 수 있도록 하고, 장애인만을 위한 별도의 시설로서 학교 형태의 장애인평생교육시설을 설치할 수 있도록 하면서 일반 평생교육시설이 기본적으로 갖추어야 하는 시설·설비 외에 장애인 편의시설을 갖추도록 하였다. 또한 장애인평생교육시설을 설치·운영하는 사람이 공공시설을 이용하려는 경우, 그 공공시설의 본래 이용 목적을 해치지 않는 범위에서 이용할 수 있도록 지원 근거를 마련하였다. 향후 교육 분야의 상대적 소외계층인 장애인들의 평생학습 인프라를 구축함에 따라 장애인들의 교육기회가 확대되고 삶의 질 향상 및 사회통합에 기여할 것으로 전망된다.

4. 특수교육의 현황

특수교육대상자의 유치원, 초등학교, 중학교 및 고등학교 전과정의 교육은 의무교육임(장애인 등에 대한 특수교육법 제3조제2항)

- 2011년 4월 현재 전국 155개의 특수학교에서 24,580명의 특수교육대상학생이 특수교육을 받고 있음
- 특수학교에서 특수교육을 담당하고 있는 교원은 7,054명임
- 2010년도 특수학교 현황과 대비하면 특수학교의 학생수는 804명이 증가, 학급수는 65학급 증설, 교원수는 316명이 증원되었음

<표 1·2>

특수학교 현황

(2011. 4. 1 현재)

설립별	학 교 수	학 급 수	학 생 수	교 원 수
국 립	5	166	946	334
공 립	59	1,733	11,313	3,168
사 립	91	1,943	12,321	3,552
계	155	3,842	24,580	7,054

- 2011년 4월 현재 전국 6,080개의 유·초·중·고등학교에 설치된 8,415개 특수학급에서 43,183명의 특수교육대상학생이 특수교육을 받고 있음
- 특수학급에서 특수교육을 담당하고 있는 교원은 8,658명임
- 2010년도 특수학급 현황과 대비하면 특수학급 설치교는 448개교 증가, 특수학급은 623개 학급 증설, 담당교사는 387명이 증원되었음

<표 1·3>

일반학교의 특수학급 현황

(2011. 4. 1 현재)

과 정 별	학 교 수	학 급 수	학 생 수	교 사 수
유 치 원	254	287	924	289
초등학교	3,781	4,897	22,414	4,883
중 학 교	1,461	1,971	10,951	1,999
고등학교	747	1,258	8,878	1,482
전공과	2	2	16	5
계	6,245	8,415	43,183	8,658

- 2011년 4월 현재 전국 6,598개 유·초·중·고등학교의 13,679개 일반학급에 14,741명의 특수교육대상학생이 배치되어 통합교육을 받고 있음

<표 1·4>

특수교육대상자의 일반학급 배치 현황

(2011. 4. 1 현재)

구 분	학 교 수	학 급 수	학 생 수
유 치 원	1,119	1,481	1,660
초등학교	2,637	5,349	5,595
중 학 교	1,557	3,201	3,478
고등학교	1,285	3,648	4,008
계	6,598	13,679	14,741

- 2011년도 4월 현재 가정·시설·병원·학교 등에 순회·파견형태로 실시되는 순회교육은 특수학교 228학급에 997명, 특수학급 426학급에 1,963명, 특수교육 지원센터에 4,130명을 대상으로 실시하고 있음
- 순회교육을 담당하고 있는 교사는 특수학교 240명, 특수학급 520명, 특수교육 지원센터 676명 총 1,436명임

<표 1·5>

순회교육 현황

(2011. 4. 1 현재)

구 분	학 생 수										학급수	교사수
	기관					학교과정						
	가정	시설	병원	일반 학교	계	유치원 (장애 영아 포함)	초등 학교	중학교	고등 학교	계		
특수학교에서 순회·파견	391	603	3	-	997	68	352	259	318	997	228	240
특수학급에서 순회· 파견·겸임	521	1,122	29	291	1,963	23	1,052	538	350	1,963	426	520
특수교육 지원센터	305	144	9	3,672	4130	661	1,724	1,026	719	4,130	-	676 [*]
계	1,217	1,869	41	3,963	7,090	752	3,128	1,823	1,387	7,090	654	1,436

* 특수교육지원센터 순회 강사 481명 포함

5. 특수교육의 변화 추이

<표 1·6>

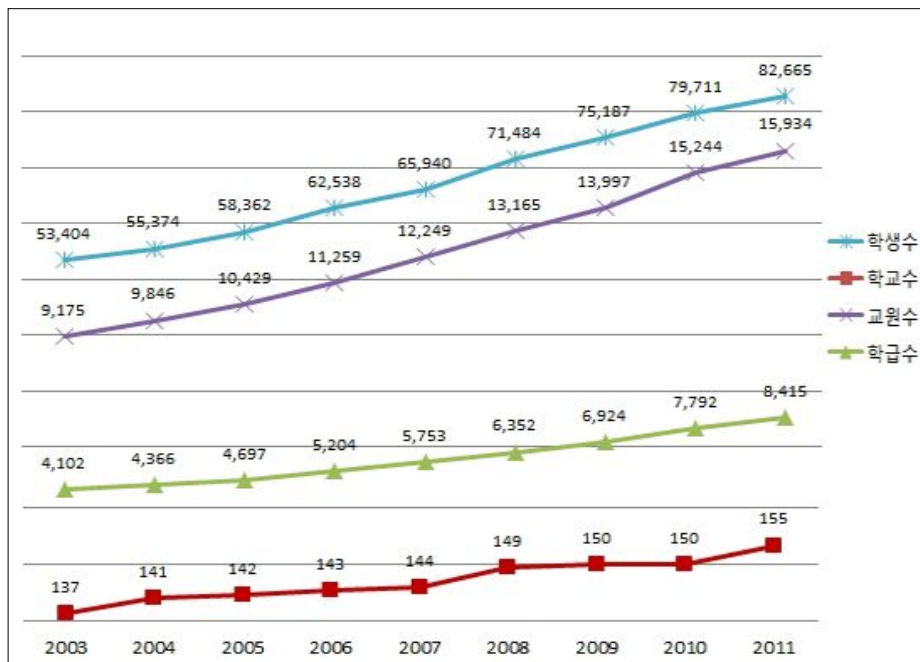
연도별 특수교육 현황 추이

(교, 학급, 명)

구분	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09	'10(A)	'11(B)	B-A
특수학교수	137	141	142	143	144	149	150	150	155	5
특수학급수	4,102	4,366	4,697	5,204	5,753	6,352	6,924	7,792	8,415	623
학 생 수	계	53,404	55,374	58,362	62,538	65,940	71,484	75,187	79,711	82,665
	장애영아	-	-	-	-	-	288	290	356	66
	유치원	1,932	2,677	3,057	3,243	3,125	3,303	3,225	3,367	142
	초등학교	30,838	30,329	31,064	32,263	32,752	33,974	34,035	35,294	-170
	중학교	11,055	11,326	12,493	13,972	15,267	16,833	17,946	19,375	1,133
	고등학교	8,779	10,207	10,756	11,851	13,349	15,686	17,553	19,111	1,328
	진공과	800	835	992	1,209	1,447	1,755	2,062	2,416	455
교원수	9,175	9,846	10,429	11,259	12,249	13,165	13,997	15,244	15,934	690

※ 특수교육대상학생 : 장애 학생 중 특수교육대상자로 선정되어 특수학교, 특수학급, 일반학급에 재학하고 있는 학생

<특수교육규모>



□ 통계 자료 분석

○ 특수학교수 및 특수학급수 변화 추이

- 최근 장애학생의 통합교육 확산으로 특수학교 수는 크게 증가하지 않으나, 특수학급은 계속 늘어나는 추세이며 최근 5년간 연평균 786학급이 증가함
- 일반학교에서 통합교육을 받는 특수교육대상학생이 증가함에 따라 특수학교의 학생은 장애정도가 심한 중도·중복장애학생이 많아지는 경향을 나타냄
 - ※ 특수학급 : ('10) 7,792학급 → ('11) 8,415학급, 623학급 증설

○ 학생수 변화 추이

- '11년 특수교육대상학생은 82,665명으로 '10년보다 2,954명이 증가하였으며 최근 특수교육대상학생의 교육기회 확대 및 지원 서비스 강화로 특수교육대상자로 등록하는 학생수가 지속적으로 증가하는 추세임
 - ※ 특수교육 지원내용 : 무상교육 지원, 특수교육보조원 배치, 특수교육기관 종일반·방과후학교 운영, 특수교육지원센터 운영 지원, 치료지원 제공, 병원학교 설치 운영, 일반학교 장애인 편의시설 설치, 특수교육대상학생 학교급식비 등 지원, 장애영아 무상교육 지원, 학교기업 운영 등 진로직업교육 지원, 장애인식개선 사업 등

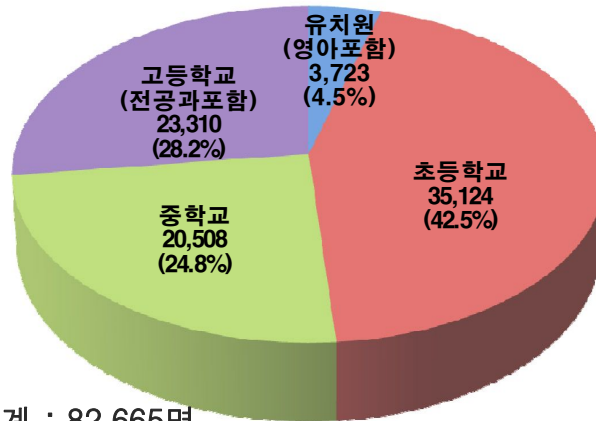
○ 특수교육 담당교원 1인당 학생수

- '11년 특수교육 담당교원 1인당 학생수는 5.2명임
 - ※ '07년 5.4:1 → '08년 5.4:1 → '09년 5.4:1 → '10년 5.2:1 → '11년 5.2:1
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서 특수학교 및 특수학급 교사 배치 기준을 학생 4명당 1명으로 규정하고 있음

Ⅱ. 2011년 특수교육 주요 현황

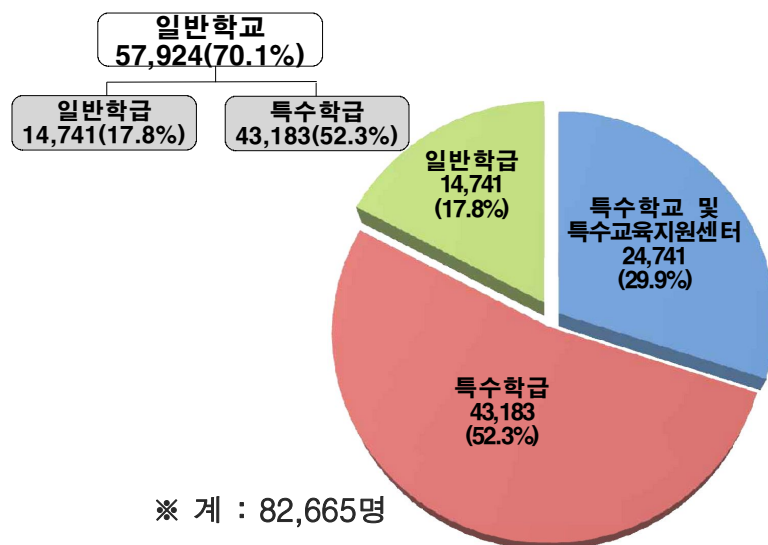
1. 특수교육대상학생 현황

구 분			특수학교	일 반 학 교		특수교육 지원센터	계
				특수학급	일반학급		
전체 특수교육대상학생			24,580	43,183	14,741	161	82,665
학 생 영 역 별	장 에 영 역 별	시각장애	1,495	344	466	10	2,315
		청각장애	1,153	916	1,597	10	3,676
		정신지체	15,819	25,498	3,789	26	45,132
		지체장애	3,371	4,079	3,211	66	10,727
		정서·행동장애	429	1,766	622	-	2,817
		자폐성장애	1,917	4,312	580	-	6,809
		의사소통장애	86	790	749	6	1,631
		학습장애	20	4,188	1,398	-	5,606
		건강장애	35	472	1,722	-	2,229
	발달지체	255	818	607	43	1,723	
계			24,580	43,183	14,741	161	82,665
수 과 정 별	과 정 별	장애영아	195	-	-	161	356
		유치원	783	924	1,660	-	3,367
		초등학교	7,115	22,414	5,595	-	35,124
		중학교	6,079	10,951	3,478	-	20,508
		고등학교	7,553	8,878	4,008	-	20,439
		전공과	2,855	16	-	-	2,871
계			24,580	43,183	14,741	161	82,665
학 교 및 센 터 수			155	6,245	6,598	187	10,006
				9,664			
학 급 수			3,842	8,415	13,679	41	25,977
특수 학교 (급) 교 원 수			7,054	8,658	-	222	15,934
특수교육보조원 배치수			2,294	5,930	712	-	8,936



※ 계 : 82,665명

[학교과정별 특수교육대상학생 현황]

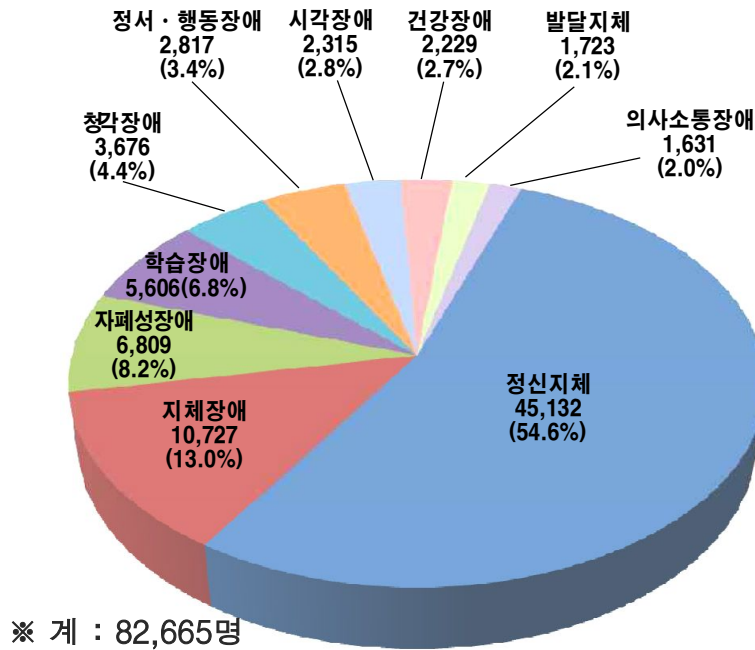


[교육환경별 특수교육대상학생 배치 현황]

〈연도별 특수교육대상학생 배치 현황〉

(단위 : 명, %)

연 도	특수학교 및 특수교육지원센터 배치학생수	일반학교 배치학생수			전체학생수
		특수학급	일반학급	소계	
2007	22,963 (34.8)	35,340	7,637	42,977 (65.2)	65,940 (100)
2008	23,400 (32.7)	37,857	10,227	48,084 (67.3)	71,484 (100)
2009	23,801 (31.7)	39,380	12,006	51,386 (68.3)	75,187 (100)
2010	23,944 (30.0)	42,021	13,746	55,767 (70.0)	79,711 (100)
2011	24,741 (29.9)	43,183	14,741	57,924 (70.1)	82,665 (100)



[장애영역별 특수교육대상학생 현황]

<연도별 장애영역별 특수교육대상학생 현황>

(단위 : 명, %)

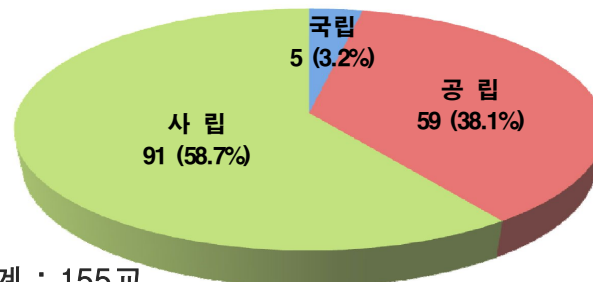
연도	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서·행동장애	자폐성장애	의사소통장애	학습장애	건강장애	발달지체	전체학생수
2007	2,292 (3.5)	2,864 (4.3)	36,041 (54.7)	7,739 (11.7)	7,695 (11.6)		1,185 (1.8)	6,982 (10.6)	1,142 (1.7)	-	65,940 (100)
2008	2,103 (3.0)	3,073 (4.3)	40,222 (56.3)	8,788 (12.3)	7,681 (10.7)		1,226 (1.7)	6,754 (9.4)	1,637 (2.3)	-	71,484 (100)
2009	2,113 (2.8)	3,385 (4.5)	40,601 (54.0)	9,659 (12.8)	3,537 (4.7)	4,647 (6.2)	1,324 (1.8)	6,526 (8.7)	1,945 (2.6)	1,450 (1.9)	75,187 (100)
2010	2,398 (3.0)	3,726 (4.7)	42,690 (53.6)	10,367 (13.0)	3,588 (4.5)	5,463 (6.9)	1,591 (2.0)	6,320 (7.9)	2,174 (2.7)	1,394 (1.7)	79,711 (100)
2011	2,315 (2.8)	3,676 (4.4)	45,132 (54.6)	10,727 (13.0)	2,817 (3.4)	6,809 (8.2)	1,631 (2.0)	5,606 (6.8)	2,229 (2.7)	1,723 (2.1)	82,665 (100)

※ 2009년부터 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 따른 장애영역별 조사

2. 특수학교 현황

<설 립 별>

구 분	학교수	학급수	학생수	교원수	비 고
국 립	5	166	946	334	사립의존도 58.7%
공 립	59	1,733	11,313	3,168	
사 립	91	1,943	12,321	3,552	
계	155	3,842	24,580	7,054	

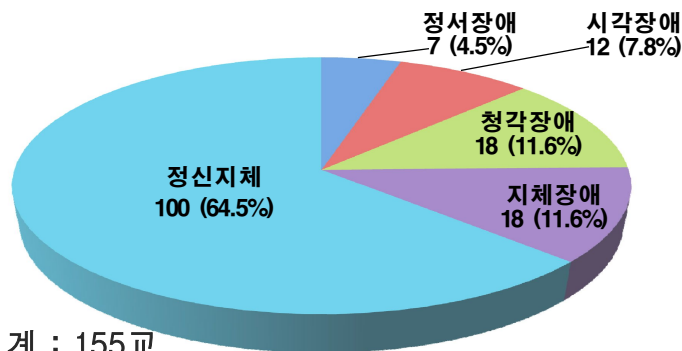


※ 계 : 155교

[특수학교 설립별 현황]

<장애영역별>

장애영역	장애영역별 학교수					계
	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	
학교수	12	18	100	18	7	155



※ 계 : 155교

[특수학교 장애영역별 현황]

<시·도별 특수학교 현황>

시 도	설립별 학교 수				장애영역별 학교 수					
	국립	공립	사립	계	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	계
서울	3	7	19	29	2	4	15	5	3	29
부산	-	6	7	13	1	2	9	1	-	13
대구	-	2	6	8	1	1	3	2	1	8
인천	-	3	4	7	1	1	4	1	-	7
광주	-	2	3	5	1	1	2	1	-	5
대전	-	2	2	4	1	-	2	1	-	4
울산	-	1	2	3	-	1	2	-	-	3
경기	2	6	20	28	-	3	23	1	1	28
강원	-	5	2	7	1	1	5	-	-	7
충북	-	2	7	9	2	1	3	2	1	9
충남	-	4	2	6	-	-	5	1	-	6
전북	-	6	5	11	1	1	7	2	-	11
전남	-	2	5	7	1	1	5	-	-	7
경북	-	2	5	7	-	-	6	-	1	7
경남	-	7	1	8	-	1	7	-	-	8
제주	-	2	1	3	-	-	2	1	-	3
총 계	5	59	91	155	12	18	100	18	7	155

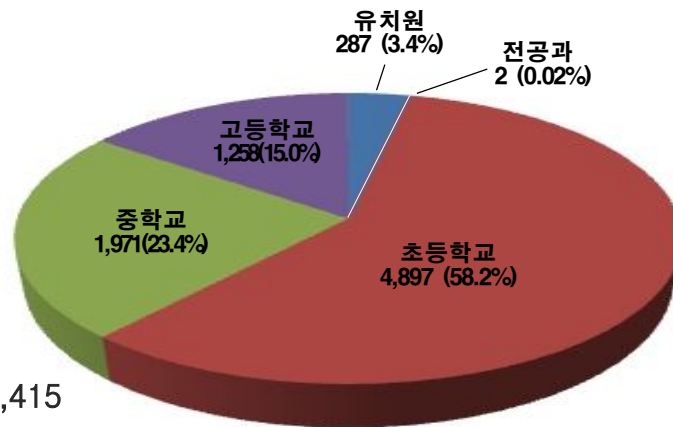
<시·도별 학교과정 설치별 학교수>

시·도	학교수	학교과정 설치별 학교수					
		영아학급	유치원	초등학교	중학교	고등학교	전공과
서울	29	6	23	26	26	26	18
부산	13	8	9	11	10	9	5
대구	8	-	3	8	8	8	8
인천	7	1	7	7	7	7	6
광주	5	1	1	5	5	5	2
대전	4	1	4	4	4	4	3
울산	3	1	2	3	3	3	2
경기	28	2	24	24	25	23	15
강원	7	-	7	7	7	7	6
충북	9	1	9	9	9	9	7
충남	6	1	5	6	6	5	5
전북	11	1	5	10	10	10	4
전남	7	-	6	7	7	7	2
경북	7	-	4	7	7	7	6
경남	8	-	6	8	8	8	8
제주	3	-	3	3	3	3	3
총 계	155	23	118	145	145	141	100

3. 일반학교 특수교육 현황

<특수학급>

학 교 급	학 교 수	학 급 수	학 생 수	교 원 수
유 치 원	254	287	924	289
초 등 학 교	3,781	4,897	22,414	4,883
중 학 교	1,461	1,971	10,951	1,999
고 등 학 교	747	1,258	8,878	1,482
전 공 과	2	2	16	5
계	6,245	8,415	43,183	8,658



[학교급별 특수학급 현황]

<일반학급>

학 교 급	학 교 수	학 급 수	학 생 수
유 치 원	1,119	1,481	1,660
초 등 학 교	2,637	5,349	5,595
중 학 교	1,557	3,201	3,478
고 등 학 교	1,285	3,648	4,008
계	6,598	13,679	14,741

4. 순회교육 및 병원학교 현황

<순회교육 운영 현황>

(단위 : 명, 급)

구 분	학 생 수										학급수	교사수
	기관					학교과정						
	가정	시설	병원	일반 학교	계	유치원 (장애영아포함)	초등 학교	중학교	고등 학교	계		
특수학교에서 순회·파견	391	603	3	-	997	68	352	259	318	997	228	240
특수학급에서 순회·파견·겸임	521	1,122	29	291	1,963	23	1,052	538	350	1963	426	520
특수교육 지원센터	305	144	9	3,672	4130	661	1,724	1,026	719	4,130	-	676*
계	1,217	1,869	41	3,963	7,090	752	3,128	1,823	1,387	7,090	654	1,436

* 특수교육지원센터 순회 강사 481명 포함

<병원학교 현황>

(단위 : 교, 명)

학교수	월평균 학생수	교사 및 담당자수	병 원 명	
			교육청 소속 병원학교 (21개)	교육청과 병원간 협약 및 병원자체 운영 병원학교 (11개)
32	1,190	57	부산대병원, 동아대의료원, 인제대부산백병원, 영남대의료원, 대동병원, 경북대병원, 가천의대부속길병원, 인하대부속병원, 충남대병원, 울산대병원, 국립암센터, 강원대병원, 강릉아산병원, 충북대병원, 단국대천안병원, 전북대병원, 화순전남대병원, 경상대병원, 국립부곡병원, 양산부산대병원, 전남국립나주병원*	서울대병원, 세브란스병원, 한양대병원, 서울아산병원, 삼성서울병원, 국립서울병원, 서울시립어린이병원, 한국원자력병원, 서울성모병원, 경희대의료원, 서울고대구로병원*

* '11년도 신설 병원학교

5. 초등학교 취학유예 장애학생 현황

(단위 : 명, %)

취학유예자수	질병	발육부진	장애	기타
3,220 (100)	136 (4.2)	611 (19.0)	548 (17.0)	1,925 (59.8)

6. 특수교육대상학생 고등학교 졸업자 진로상황

(단위 : 명, %)

구 분	졸 업 자 수	진 학 률 (%)	진학자수				취 업 률 (%)	취 업 자 수														미 진 학 · 미 취 업 자 수
			전 공 과	전 문 대 학	대 학 교	소 계		공 예	포 장 조 립 운 반	농 업	제 과 제 빵	IT 및 정 보 서 비 스	상 업	이 료	서 비 스 업	사 무 직	노 무 직	복 지 관 등*	기 타	소 계		
특수 학교	2,365	51.0	1,085	40	80	1,205	42.4	5	70	3	8	5	2	90	12	3	6	125	163	492	668	
특수 학급	2,273	34.8	462	250	78	790	60.9	5	177	11	16	9	3	2	93	30	33	338	186	903	580	
일반 학급	894	56.9	30	242	237	509	34.5	-	21	2	-	2	1	2	9	4	10	15	67	133	252	
계	5,532	45.3	1,577	532	395	2,504	50.5	10	268	16	24	16	6	94	114	37	49	478	416	1,528	1,500	

※ 진학률 = (당해년도 졸업자중 진학자/당해년도 졸업자)×100

※ 취업률 = {취업자수/(졸업자수-진학자수)}×100

7. 시·도별 특수교육지원센터 운영 현황

(단위 : 명, 백만원)

시도	센터 수	교사									일반직			기타 (전체 계약직임)				전체	연간 지원 예산 (총액)
		특수교사		재활복지· 차등교육 교사		기타 (일반, 직업, 의료)		전체											
		정규	계약	정규	계약	정규	계약	정규	계약	계	정규	계약	계	치료사	보조원	기타	계		
서울	11	12	41	10	2	—	2	22	45	67	—	9	9	7	—	11	18	94	14,587
부산	6	18	22	4	1	—	—	22	23	45	3	—	3	1	—	6	7	55	18,237
대구	4	10	18	4	3	—	2	14	23	37	—	—	—	8	10	—	18	55	2,301
인천	6	10	13	6	—	—	—	16	13	29	—	—	—	6	6	15	27	56	1,713
광주	2	3	9	4	—	2	—	9	9	18	—	—	—	—	—	6	6	24	836
대전	3	8	6	3	2	—	—	11	8	19	—	1	1	4	—	13	17	37	843
울산	3	6	17	—	1	—	—	6	18	24	—	—	—	25	1	4	30	54	2,934
경기	25	20	31	18	6	—	—	38	37	75	—	3	3	134	2	18	154	232	6,102
강원	17	11	22	11	1	—	—	22	23	45	—	—	—	26	1	9	36	81	4,155
충북	11	12	29	—	4	—	—	12	33	45	—	—	—	13	11	—	24	69	3,339
충남	15	17	24	1	1	—	—	18	25	43	4	—	4	40	1	91	132	179	5,866
전북	17	—	28	3	4	—	—	3	32	35	—	—	—	17	7	58	82	117	2,840
전남	22	1	49	5	15	—	—	6	64	70	1	—	1	3	—	20	23	94	4,013
경북	23	2	38	14	8	—	—	16	46	62	—	—	—	8	—	38	46	108	4,815
경남	20	13	56	1	7	1	1	15	64	79	—	—	—	54	17	8	79	158	5,420
제주	2	6	9	1	—	—	—	7	9	16	—	—	—	4	—	—	4	20	966
계	187	149	412	85	55	3	5	237	472	709	8	13	21	350	56	297	702	1,432	78,963

※ 정규에 파견 포함

8. 시도별 특수학급 설치학교의 장애학생 편의시설 평균 설치비율

시도	특수 학급 설치 초·중·고 학교수	매개시설						내부시설						위생시설				안내시설						평균 설치 비율
		주출입구 접근로		장애 주차구역		주출입구 높이차이 제거		출입구 출입문		복도 손잡이		승강기 경사로 등		화장실 대변기		화장실 소변기		점자 블록		유도 및 안내설비		경보 및 파난시설		
		설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	
서울	600	554	92.3	600	100	522	87.0	528	88.0	517	86.2	398	66.3	589	98.2	584	97.3	378	63.0	377	62.8	600	100	85.6
부산	433	433	100	433	100	433	100	433	100	420	97.0	402	92.8	433	100	433	100	284	65.6	260	60.0	260	60.0	88.7
대구	246	246	100	246	100	246	100	246	100	246	100	244	99.2	244	99.2	244	99.2	242	98.4	242	98.4	244	99.2	99.4
인천	324	320	98.8	321	99.1	320	98.8	320	98.8	319	98.5	308	95.1	324	100	317	97.8	324	100	324	100	324	100	98.8
광주	174	174	100	174	100	164	94.3	159	91.4	40	23.0	97	55.7	174	100	160	92.0	119	68.4	45	25.9	41	23.6	70.4
대전	200	195	97.5	200	100	198	99.0	200	100	200	100	177	88.5	197	98.5	172	86.0	124	62.0	69	34.5	195	97.5	87.6
울산	129	115	89.1	122	94.6	126	97.7	128	99.2	127	98.4	127	98.4	125	96.9	118	91.5	115	89.1	121	93.8	124	96.1	95.0
경기	1,339	1,292	96.5	1,315	98.2	1,277	95.4	1,183	88.3	1,131	84.5	1,177	87.9	1,326	99.0	1,177	87.9	860	64.2	990	73.9	983	73.4	86.3
강원	294	253	86.1	255	86.7	248	84.4	268	91.2	177	60.2	161	54.8	235	79.9	235	79.9	143	48.6	104	35.4	76	25.9	66.6
충북	244	239	98.0	240	98.4	235	96.3	229	93.9	228	93.4	200	82.0	232	95.1	220	90.2	220	90.2	169	69.3	186	76.2	89.3
충남	418	418	100	418	100	418	100	418	100	418	100	238	56.9	418	100	418	100	277	66.3	96	23.0	418	100	86.0
전북	278	260	93.5	260	93.5	234	84.2	239	86.0	249	89.6	144	51.8	246	88.5	162	58.3	148	53.2	126	45.3	129	46.4	71.8
전남	368	368	100	368	100	368	100	368	100	368	100	288	78.3	368	100	368	100	368	100	368	100	368	100	98.0
경북	378	350	92.6	357	94.4	326	86.2	267	70.6	324	85.7	336	88.9	370	97.9	357	94.4	270	71.4	178	47.1	190	50.3	80.0
경남	487	466	95.7	466	95.7	460	94.5	464	95.3	397	81.5	487	100	459	94.3	433	88.9	314	64.5	277	56.9	277	56.9	84.0
제주	77	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	68	88.3	72	93.5	72	93.5	72	93.5	93.0
합계	5,989	5,755	96.1	5,847	97.6	5,647	94.3	5,522	92.2	5,233	87.4	4,856	81.1	5,812	97	5,466	91.3	4,258	71.1	3,818	63.8	4,487	74.9	86.1
초	3,781	3,671	97.1	3,686	97.5	3,599	95.2	3,528	93.3	3,432	90.8	3,070	81.2	3,698	97.8	3,505	92.7	2,670	70.6	2,400	63.5	2,756	72.9	86.6
중	1,461	1,391	95.2	1,440	98.6	1,364	93.4	1,328	90.9	1,225	83.8	1,185	81.1	1,413	96.7	1,314	89.9	1,079	73.9	997	68.2	1,184	81.0	86.6
고	747	693	92.8	721	96.5	684	91.6	666	89.2	576	77.1	601	80.5	701	93.8	647	86.6	509	68.1	421	56.4	547	73.2	82.3

Ⅲ. 2011년도 추진 실적

1. 장애인의 생애주기별 교육지원 체제 구축

1) 특수교육기관 현황

(1) 특수학교 신설을 통한 특수교육 기회 확대

□ 관련 법규

- “특수교육기관”이라 함은 특수교육대상자에게 유치원·초등학교·중학교 또는 고등학교(전공과 포함)의 과정을 교육하는 특수학교 및 특수학급을 말함(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조제10호)
- 특수학교는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 인하여 특수교육을 필요로 하는 자에게 초등학교·중학교 또는 고등학교에 준하는 교육과 실생활에 필요한 지식·기능 및 사회적응 교육을 하는 것을 목적으로 함(초·중등교육법 제55조)
- 지방자치단체는 그 관할구역 안의 의무교육대상자 전원을 취학시키는 데 필요한 초등학교 및 중학교와 초등학교 및 중학교의 과정을 교육하는 특수학교를 설립·경영하여야 함(초·중등교육법 제12조제2항)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 4월 현재 전국의 특수학교 수는 155개교로 특수교육 초창기인 1962년의 10개교에 비해 15배 증가하였음

<표 3·1>

연도별 특수학교 수

(단위 : 교)

연 도	'62	'67	'72	'77	'82	'87	'92	'97	'02	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09	'10	'11
학교수	10	22	38	51	65	95	103	114	136	137	141	142	143	144	149	150	150	155

- 2014년까지 특수학교 신설 계획은 공립 13개교, 사립 1개교로 총 14개교임

<표 3·2>

연도별 특수학교 신설 계획

(단위 : 교, 백만원)

	신설 특수학교 수			계
	2012	2013	2014	
공립	2	7	4	13
사립	1	-	-	1
계	3	7	4	14

- 전국 155개 특수학교를 설립별로 구분하면 국립 5개교, 공립 59개교, 사립 91개교로 사립학교 비율이 전체의 58.7%임
- 전국 155개 특수학교를 장애영역별로 구분하면 시각장애학교 12개교, 청각장애학교 18개교, 정신지체학교 100개교, 지체장애학교 18개교, 정서장애학교 7개교로 정신지체학교가 전체의 64.5%임

<표 3·3>

설립별·장애영역별 특수학교 수

(단위 : 교)

구 분	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	소 계
국 립	1	1	1	1	1	5
공 립	2	4	47	5	1	59
사 립	9	13	52	12	5	91
합 계	12	18	100	18	7	155

- 전국 155개 특수학교를 지역별로 구분하면 서울 29개교, 부산 13개교, 대구 8개교, 인천 7개교, 광주 5개교, 대전 4개교, 울산 3개교, 경기 28개교, 강원 7개교, 충북 9개교, 충남 6개교, 전북 11개교, 전남 7개교, 경북 7개교, 경남 8개교, 제주 3개교임

<표 3·4>

시·도별, 장애영역별 특수학교 수

(단위 : 교)

시·도	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	계
서울	2	4	15	5	3	29
부산	1	2	9	1	-	13
대구	1	1	3	2	1	8
인천	1	1	4	1	-	7
광주	1	1	2	1	-	5
대전	1	-	2	1	-	4
울산	-	1	2	-	-	3
경기	-	3	23	1	1	28
강원	1	1	5	-	-	7
충북	2	1	3	2	1	9
충남	-	-	5	1	-	6
전북	1	1	7	2	-	11
전남	1	1	5	-	-	7
경북	-	-	6	-	1	7
경남	-	1	7	-	-	8
제주	-	-	2	1	-	3
계	12	18	100	18	7	155

※ 장애영역별 구분은 주 장애영역을 말함

- 특수학교는 서울특별시와 경기도의 경우 국·공·사립특수학교가 설치·운영되고 있고, 그 외 시도교육청에는 공·사립 특수학교가 설치·운영되고 있음

<표 3·5> 시·도별, 설립별 특수학교 수

(단위 : 교)

시·도	국 립	공 립	사 립	계
서 울	3	7	19	29
부 산	-	6	7	13
대 구	-	2	6	8
인 천	-	3	4	7
광 주	-	2	3	5
대 전	-	2	2	4
울 산	-	1	2	3
경 기	2	6	20	28
강 원	-	5	2	7
충 북	-	2	7	9
충 남	-	4	2	6
전 북	-	6	5	11
전 남	-	2	5	7
경 북	-	2	5	7
경 남	-	7	1	8
제 주	-	2	1	3
계	5	59	91	155

□ 향후 과제

- 모든 특수교육대상자의 학교교육 기회 확대를 위하여 지역별 균형과 수요를 반영한 특수학교(급) 신·증설 추진
- 장애영역별 특수학교의 불균형 해소를 위해 특정 장애영역보다는 종합특수 학교로 운영형태 전환

(2) 특수학급 증설을 통한 특수교육 기회 확대

□ 관련 법규

- “특수학급”이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말함(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조제11항)
- 고등학교 이하의 각급학교에 관할청의 인가를 받아 특수교육을 필요로 하는 학생을 위한 특수학급을 둘 수 있음(장애인 등에 대한 특수교육법 제27조)
- 장애인 등에 대한 특수교육법 제27조 제1항의 규정에 의한 특수학교의 학급 및 각급학교의 특수학급 설치기준은 다음 각호와 같음
 1. 유치원 과정 : 특수교육대상자가 1인 이상 4인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 4인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다
 2. 초등학교·중학교 과정 : 특수교육대상자가 1인 이상 6인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 6인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다
 3. 고등학교 과정 : 특수교육대상자가 1인 이상 7인 이하인 경우 1학급을 설치하고 7인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다

□ 현황 및 추진실적

- 1971년부터 설치·운영되기 시작한 특수학급은 2011년 4월 현재 8,415개 학급으로 2010년보다 623개 학급이 증가함

<표 3·6>

연도별 특수학급 수

(단위 : 학급)

연 도	'71	'76	'80	'85	'90	'95	'00	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09	'10	'11
학급수	1	350	355	1,601	3,181	3,440	3,802	4,102	4,366	4,697	5,204	5,753	6,352	6,924	7,792	8,415

- 2011년 4월 현재 일반학교 대비 특수학급 설치 학교의 평균 비율은 31.7%이며 학교과정별로는 유치원 3.0%, 초등학교 63.6%, 중학교 46.4%, 고등학교 32.7%임

<표 3·7> 시·도별, 학교과정별 일반학교 대비 특수학급 설치율

(단위 : 학급)

시·도	유치원			초등학교			중학교			고등학교			계		
	전체 학교수	설치 교수	비율	전체 학교수	설치 교수	비율	전체 학교수	설치 교수	비율	전체 학교수	설치 교수	비율	전체 학교수	설치 교수	비율
서울	846	36	4.3	591	370	62.6	377	170	45.1	314	60	19.1	2,128	636	29.9
부산	365	12	3.3	297	278	93.6	171	101	59.1	142	54	38.0	975	445	45.6
대구	321	5	1.6	215	160	74.4	123	64	52.0	92	22	23.9	751	251	33.4
인천	371	13	3.5	232	186	80.2	131	78	59.5	118	60	50.8	852	337	39.6
광주	250	8	3.2	147	116	78.9	86	40	46.5	66	18	27.3	549	182	33.2
대전	239	20	8.4	141	113	80.1	86	55	64.0	61	32	52.5	527	220	41.7
울산	179	6	3.4	119	71	59.7	61	36	59.0	52	22	42.3	411	135	32.8
경기	1,986	73	3.7	1,159	806	69.5	586	340	58.0	421	193	45.8	4,152	1,412	34.0
강원	393	9	2.3	410	212	51.7	163	52	31.9	117	30	25.6	1,083	303	28.0
충북	325	9	2.8	260	149	57.3	131	61	46.6	83	34	41.0	799	253	31.7
충남	519	18	3.5	430	268	62.3	192	102	53.1	118	48	40.7	1,259	436	34.6
전북	514	9	1.8	420	208	49.5	208	49	23.6	132	21	15.9	1,274	287	22.5
전남	553	17	3.1	429	236	55.0	246	91	37.0	156	41	26.3	1,384	385	27.8
경북	684	4	0.6	491	254	51.7	279	79	28.3	193	45	23.3	1,647	382	23.2
경남	681	12	1.8	495	305	61.6	269	123	45.7	188	59	31.4	1,633	499	30.6
제주	108	3	2.8	108	49	45.4	43	20	46.5	30	8	26.7	289	80	27.7
계	8,334	254	3.0	5,944	3,781	63.6	3,152	1,461	46.4	2,283	747	32.7	19,713	6,243	31.7

* 일반학교 전공과 설치교 제외(인천 1, 경기 1)

- 학교과정별 특수학급은 유치원 287학급, 초등학교 4,897학급, 중학교 1,971학급, 고등학교 1,258학급, 전공과 2학급으로 초등학교 과정의 특수학급이 전체 특수학급의 58.2%를 차지함
- 2011년 4월 현재 설립별 특수학급은 국립 41학급, 공립 8,236학급, 사립 138학급으로 총 8,415학급이 설치·운영되고 있으며 국·공립 특수학급이 전체 특수학급의 98.4%를 차지함

<표 3·8>

시도별 학교과정 및 설립별 특수학급 수

(단위 : 학급)

시도	유치원				초등학교				중학교				고등학교				계			
	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계
서울	-	36	-	36	2	648	2	652	2	239	-	241	2	155	8	165	6	1078	10	1,094
부산	-	12	-	12	1	327	-	328	-	104	-	104	1	66	8	75	2	509	8	519
대구	-	10	1	11	2	209	-	211	1	80	-	81	1	50	-	51	4	349	1	354
인천	-	22	-	22	1	275	-	276	-	86	-	86	-	67	7	74	1	450	7	458
광주	-	8	-	8	1	140	-	141	1	54	1	56	2	37	2	41	4	239	3	246
대전	-	20	-	20	-	140	-	140	-	61	2	63	-	35	5	40	-	256	7	263
울산	-	7	-	7	-	104	-	104	-	47	-	47	-	33	-	33	-	191	-	191
경기	-	83	1	84	-	1,111	3	1,114	-	529	20	549	-	358	9	367	-	2,081	33	2,114
강원	-	9	-	9	1	214	-	215	-	56	-	56	1	34	-	35	2	313	-	315
충북	1	8	-	9	2	158	-	160	2	67	-	69	2	45	1	48	7	278	1	286
충남	1	23	-	24	1	318	-	319	1	123	7	131	1	74	3	78	4	538	10	552
전북	-	9	-	9	2	211	-	213	-	54	3	57	1	29	-	30	3	303	3	309
전남	-	17	-	17	1	260	-	261	-	110	1	111	-	59	3	62	1	446	4	451
경북	-	4	-	4	1	308	2	311	-	94	13	107	-	49	14	63	1	455	29	485
경남	-	12	-	12	1	373	1	375	1	139	14	154	1	77	7	85	3	601	22	626
제주	-	3	-	3	1	76	-	77	1	58	-	59	1	12	-	13	3	149	-	152
계	2	283	2	287	17	4,872	8	4,897	9	1,901	61	1,971	13	1,180	67	1,260	41	8,236	138	8,415

* 일반학교 설치 전공과 2학급 포함(인천 1, 경기 1)

- 특수학교(급) 학급당 학생 정원은 유치원 4명, 초·중학교 6명, 고등학교 7명이며 (장애인 등에 대한 특수교육법 제27조), 2011년 4월 현재 전국 평균 학급당 학생 수는 유치원 3.2명, 초등학교 4.8명, 중학교 5.9명, 고등학교의 경우 7.3명임

<표 3·9> 시·도별, 학교과정별 특수학교(급)의 학급당 학생 정·현원
(단위 : 명)

시도	특수학교				특수학급				계			
	유	초	중	고	유	초	중	고	유	초	중	고
정원	4	6	6	7	4	6	6	7	4	6	6	7
서울	3.4	5.7	7.3	8.2	3.3	4.8	6.3	7.9	3.3	5.1	6.7	8.1
부산	4.1	5.2	6.1	6.7	2.8	4.6	6.0	7.6	3.7	4.7	6.0	7.2
대구	2.1	5.9	6.7	7.7	3.1	4.6	5.9	8.3	2.7	4.9	6.3	8.0
인천	3.3	5.5	7.1	7.9	4.0	5.3	6.9	7.4	3.8	5.3	7.0	7.6
광주	3.5	5.3	6.0	6.5	2.8	4.3	5.4	7.0	2.9	4.6	5.7	6.7
대전	3.6	5.3	8.2	8.8	3.9	5.3	5.8	7.1	3.8	5.3	6.4	7.8
울산	2.3	5.1	5.5	7.1	2.9	4.8	5.3	6.1	2.6	4.9	5.4	6.5
경기	2.7	5.4	6.4	7.7	3.0	4.8	5.5	6.8	2.8	4.9	5.7	7.0
강원	3.8	4.5	6.3	6.8	3.0	3.9	5.8	7.2	3.4	4.1	6.0	6.9
충북	3.2	5.0	6.0	6.6	2.4	4.9	6.1	6.9	3.0	5.0	6.0	6.7
충남	2.7	5.0	6.1	7.0	3.6	4.1	5.0	6.4	3.4	4.2	5.2	6.6
전북	3.0	5.5	7.9	9.6	2.9	4.0	5.7	7.6	2.9	4.4	6.6	8.8
전남	2.0	6.3	9.0	9.8	3.4	4.8	5.4	7.2	3.0	5.0	6.1	8.1
경북	2.5	5.1	6.3	6.8	3.0	3.8	4.9	6.3	2.7	4.0	5.4	6.5
경남	3.6	5.4	6.3	6.5	3.9	4.6	5.3	6.4	3.8	4.7	5.6	6.4
제주	1.3	5.4	5.3	5.7	2	2.8	2.2	8.2	1.7	3.4	3.1	6.5
평균	3.1	5.4	6.6	7.5	3.2	4.6	5.6	7.1	3.2	4.8	5.9	7.3

□ 향후 과제

- 지역별 특수교육 수요를 감안하고 특수교육대상자의 학교과정별 교육연계성 보장을 위한 균형적 특수학급 설치 추진
- 중·고등학교 특수학교(급)의 급당 학생정원 감축을 위한 학급 신설

2) 특수교육대상자 현황

(1) 특수학교 학생 현황

- 2011년 4월 현재 특수학교의 재학생은 24,580명으로 2010년의 23,776명에 비해 804명이 증가하여 전반적으로 소규모 증가를 보임
- 최근의 특수학교 학생수 감소 또는 소규모 증가 추세는 통합교육 확대에 따라 일반학교의 특수학급 및 일반학급 배치를 희망하는 특수교육대상자가 늘어나기 때문임

<표 3·10> 연도별 특수학교 배치 특수교육대상자 수 (단위 : 명)

연도	'67	'72	'77	'82	'87	'92	'97	'00	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09	'10	'11
학생수	3,121	5,188	7,342	10,679	17,373	20,690	22,789	24,196	24,192	23,762	23,449	23,291	22,963	23,400	23,606	23,776	24,580

- 시·도별, 장애영역별 특수학교 설립분포의 차이에 따라 특수교육대상자의 장애영역별 구성 비율에 차이가 있음

<표 3·11> 시·도별, 장애영역별 특수학교 배치 특수교육대상자 수 (단위 : 명)

구 분	시각 장애	청각 장애	정신 지체	지체 장애	정서행동 장애	자폐성 장애	의사소통 장애	학습 장애	건강 장애	발달 지체	소계
서울	404	419	2,502	941	109	449	7	1	1	36	4,869
부산	103	81	1,095	265	11	68	2	1	5	66	1,697
대구	96	71	927	229	10	138	9	1	1	7	1,489
인천	148	99	813	150	-	51	10	-	1	5	1,277
광주	123	23	476	238	9	113	4	4	-	11	1,001
대전	129	35	503	90	1	80	-	-	-	-	838
울산	16	68	402	48	11	26	-	-	-	2	573
경기	6	86	2,901	296	77	418	19	-	3	47	3,853
강원	115	29	723	75	6	82	7	-	-	3	1,040
충북	217	128	617	235	2	120	2	-	-	15	1,336
충남	3	5	790	140	20	51	4	4	-	18	1,035
전북	49	38	912	173	18	61	10	6	3	19	1,289
전남	70	19	701	64	11	14	5	-	2	5	891
경북	1	19	1,249	98	13	70	-	-	16	10	1,476
경남	6	29	906	250	62	172	7	3	3	9	1,447
제주	9	4	302	79	69	4	-	-	-	2	469
계	1,495	1,153	15,819	3,371	429	1,917	86	20	35	255	24,580

- 설립별로 특수학교에 배치된 특수교육대상자의 수는 국립학교 946명(3.9%), 공립학교 11,313명(46%), 사립학교 12,321명(50.1%)임
- 사립특수학교는 위탁교육기관으로 인건비, 시설비 및 운영비 등을 전액 지방자치단체에서 지원하고 있음
- 장애영역별로 특수학교에 배치된 특수교육대상자 수는 시각장애학교 1,457명, 청각장애학교 1,835명, 정신지체학교 17,242명, 지체장애학교 2,652명, 정서장애학교 1,394명으로 정신지체학교의 학생비율이 전체 70.2%로 가장 많음

<표 3·12> 설립별·장애영역별 특수학교 학생 수 (단위 : 명)

구 분	시각장애학교	청각장애학교	정신지체학교	지체장애학교	정서장애학교	소 계
국 립	261	133	194	162	196	946
공 립	231	414	9,518	975	175	11,313
사 립	965	1,288	7,530	1,515	1,023	12,321
계	1,457	1,835	17,242	2,652	1,394	24,580

※ 학생 개인의 장애영역이 아닌, 장애영역별 특수학교 배치 학생수 임

- 사립특수학교에 위탁된 특수교육대상자의 비율은 전국 평균 50.1%임

<표 3·13> 사·도별, 설립별 특수학교 학생 수 (단위 : 명, %)

시 · 도	국 립	공 립	사 립	계	사립학교 위탁비율
서 울	556	1,502	2,811	4,869	57.7
부 산	-	1,064	633	1,697	37.3
대 구	-	561	928	1,489	62.3
인 천	-	771	506	1,277	39.6
광 주	-	655	346	1,001	34.6
대 전	-	428	410	838	48.9
울 산	-	262	311	573	54.3
경 기	390	1,207	2,256	3,853	58.6
강 원	-	844	196	1,040	18.8
충 북	-	346	990	1,336	74.1
충 남	-	834	201	1,035	19.4
전 북	-	641	648	1,289	50.3
전 남	-	378	513	891	57.6
경 북	-	259	1,217	1,476	82.5
경 남	-	1,289	158	1,447	10.9
제 주	-	272	197	469	42.0
계	946(3.9)	11,313(46.0)	12,321(50.1)	24,580(100)	50.1

(2) 특수학급 학생 현황

- 2011년 4월 현재 특수학급의 학생 수는 43,183명으로 2010년의 42,021명에 비해 1,162명이 증가함
- 최근 통합교육의 확산에 따라 일반학교 배치 특수교육대상자와 특수학급이 증가하고 있으며 2010년도에 비해 623개의 특수학급이 증가함

<표 3·14>

연도별 특수학급 학생 수

(단위 : 명)

연 도	'71	'82	'86	'91	'96	'00	'02	'03	'04	'05	'06	'07	'08	'09	'10	'11
학생수	30	7,665	30,876	28,795	26,087	26,627	26,925	26,868	28,002	29,803	32,506	35,340	37,857	39,380	42,021	43,183

- 학교과정별 특수학급의 학생 수는 유치원 924명, 초등학교 22,414명, 중학교 10,951명, 고등학교 8,894명임

<표 3·15> 학교과정 및 설립별 특수학급 배치 특수교육대상자 수

(단위 : 명)

시도	유 치 원				초등학교				중학교				고등학교				전체			
	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계	국립	공립	사립	계
서울	-	117	-	117	9	3,108	15	3,132	21	1,503	-	1,524	13	1,212	73	1,298	43	5,940	88	6,071
부산	-	34	-	34	6	1,497	-	1,503	-	620	-	620	8	520	43	571	14	2,671	43	2,728
대구	-	30	4	34	10	951	-	961	8	473	-	481	14	411	-	425	32	1,865	4	1,901
인천	-	87	-	87	6	1,457	-	1,463	-	594	-	594	-	504	45	549	6	2,642	45	2,693
광주	-	22	-	22	7	603	-	610	7	290	4	301	13	264	11	288	27	1,179	15	1,221
대전	-	77	-	77	-	748	-	748	-	348	20	368	-	247	38	285	-	1,420	58	1,478
울산	-	20	-	20	-	500	-	500	-	248	-	248	-	200	-	200	-	968	-	968
경기	-	245	3	248	-	5,277	23	5,300	-	2,918	109	3,027	-	2,421	57	2,478	-	10,861	192	11,053
강원	-	27	-	27	3	844	-	847	-	324	-	324	9	242	-	251	12	1,437	-	1,449
충북	1	21	-	22	9	780	-	789	7	412	-	419	18	306	9	333	35	1,519	9	1,563
충남	3	84	-	87	4	1,312	-	1,316	6	613	33	652	7	479	13	499	20	2,488	46	2,554
전북	-	26	-	26	10	848	-	858	-	315	11	326	11	218	-	229	21	1,407	11	1,439
전남	-	58	-	58	4	1,248	3	1,255	-	582	16	598	-	428	20	448	4	2,316	39	2,359
경북	-	12	-	12	2	1,170	9	1,181	-	467	58	525	-	311	83	394	2	1,960	150	2,112
경남	-	47	-	47	2	1,728	6	1,736	5	742	65	812	15	491	34	540	22	3,008	105	3,135
제주	-	6	-	6	4	211	-	215	9	123	-	132	15	91	-	106	28	431	-	459
계	4	913	7	924	76	22,282	56	22,414	63	10,572	316	10,951	123	8,345	426	8,894	266	42,112	805	43,183

* 일반학교 전공과 학생 16명 포함

(3) 일반학교 배치 학생 현황

- 2011년 4월 현재 일반학급에 통합 배치된 특수교육대상자는 유치원 1,660명, 초등학교 5,595명, 중학교 3,478명, 고등학교 4,008명으로 모두 14,741명임

<표 3·16> 시·도별, 학교과정별 일반학급 통합배치 특수교육대상자 수

(단위 : 명)

시·도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
서울	223	739	446	552	1,960
부산	295	364	223	170	1,052
대구	110	223	166	313	812
인천	135	200	148	132	615
광주	66	152	75	50	343
대전	79	285	182	166	712
울산	40	317	172	189	718
경기	244	1,023	590	867	2,724
강원	39	189	176	107	511
충북	67	266	186	288	807
충남	26	241	97	136	500
전북	55	347	219	211	832
전남	45	126	124	125	420
경북	57	396	241	238	932
경남	139	545	345	386	1,415
제주	40	182	88	78	388
계	1,660	5,595	3,478	4,008	14,741

(4) 순회교육 지원 현황

□ 관련 법규

- 교육감은 장애정도가 심하여 장·단기의 결석이 불가피한 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 경우 순회교육을 실시하여야 하며, 이동이나 운동기능의 심한 장애로 인하여 각급학교에서 교육을 받기 곤란하거나 불가능하여 복지시설·의료기관 또는 가정 등에 거주하는 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 경우 순회교육을 실시하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제25조)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 4월 현재 특수학교 228개 순회·파견학급에서 240명의 교사들이 순회교육을 실시하고 있음
- 특수학교 순회교육 대상학생수는 총 997명으로, 기관별로 가정 391명, 시설 603명, 병원 3명이며, 학교과정별로 유치원(장애영아 포함) 68명, 초등학교 352명, 중학교 259명, 고등학교 318명임

<표 3·17>

특수학교 순회교육 대상자 수

(단위 : 학급, 명)

구 분	학 생 수										학 급 수	교 사 수
	기관					학교과정						
	가정	시설	병원	일반 학교	계	유치원 (장애영아 포함)	초등 학교	중학 교	고등 학교	계		
특수학교에서 순회·파견	391	603	3	-	997	68	352	259	318	997	228	240

- 2011년 4월 현재 특수학급 426개의 순회·파견학급에서 520명의 교사들이 순회교육을 실시하고 있음
- 특수학급 순회교육 대상자의 수는 총 1,963명으로, 기관별로 가정 521명, 시설 1,122명, 병원 29명, 일반학교 291명이며, 학교과정별로 유치원(장애영아 포함) 23명, 초등학교 1,052명, 중학교 538명, 고등학교 350명임

<표 3·18>

특수학급 순회교육 대상자 수

(단위 : 학급, 명)

구 분	학 생 수										학 급 수	교 사 수
	기관					학교과정						
	가정	시설	병원	일반 학교	계	유치원 (장애영아 포함)	초등 학교	중학교	고등 학교	계		
특수학급에서 순회·파견·겸임	521	1,122	29	291	1,963	23	1,052	538	350	1,963	426	520

- 2011년 4월 현재 특수교육지원센터에 676명의 교사들이 순회교육을 실시하고 있음
- 특수교육지원센터 순회교육 대상자는 총 4,130명으로, 기관별로 가정 305명, 시설 144명, 병원 9명, 일반학교 3,672명이며, 학교과정별로 유치원(장애영아 포함) 661명, 초등학교 1,724명, 중학교 1,026명, 고등학교 719명임

<표 3·19>

특수교육지원센터 순회교육 대상자 수

(단위 : 학급, 명)

구 분	학 생 수										교 사 수
	기관					학교과정					
	가정	시설	병원	일반 학교	계	유치원 (장애영아 포함)	초등 학교	중학교	고등 학교	계	
특수교육지원센터	305	144	9	3,672	4,130	661	1,724	1,026	719	4,130	676*

* 특수교육지원센터 순회 강사 481명 포함

□ 향후 과제

- 중도·중복장애로 이동이 곤란한 가정·병원·시설 내 특수교육대상학생의 학교교육 제공을 위한 지원 확대
- 순회교육의 내실화를 위한 순회교육 전담 특수교육교사의 배치 확대 및 연수 강화

(5) 병원학교 지원 현황

□ 관련 법규

- 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람을 건강장애를 지닌 특수교육대상자로 선정하여 지원함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제10조)

※ 병원학교 및 화상강의시스템은 건강장애학생들을 위해 병원 내에 학교를 설치하여 운영하거나 실시간 온라인으로 수업을 제공하고 출석인정을 하는 제도임

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 건강장애학생 교육지원을 위해 설치·운영하는 병원학교는 32개교로 이 중 서울지역의 11개 병원은 교육청과 협약을 토대로 하여 교육청에서 행·재정 지원을 제공하는 병원 자체운영 체제이며, 21개 병원학교는 교육청 소속 특수학교 또는 일반학교의 파견학급으로 운영됨

<표 3·20>

병원학교 현황

(단위 : 교, 명)

학교수	월평균 학생수	교사 및 담당자수	병 원 명	
			교육청 소속 병원학교 (21개)	교육청과 병원간 협약 및 병원자체 운영 병원학교 (11개)
32	1,190	57	부산대병원, 동아대의료원, 인제대부산백병원, 영남대의료원, 대동병원, 경북대병원, 가천의대부속길병원, 인하대부속병원, 충남대병원, 울산대병원, 국립암센터, 강원대병원, 강릉아산병원, 충북대병원, 단국대천안병원, 전북대병원, 화순전남대병원, 경상대병원, 국립부곡병원, 양산부산대병원, 전남국립나주병원*	서울대병원, 세브란스병원, 한양대병원, 서울아산병원, 삼성서울병원, 국립서울병원, 서울시립어린이병원, 한국원자력병원, 서울성모병원, 경희대의료원, 서울고대구로병원*

* '11년도 신설 병원학교

- 2011년 상반기(3월~7월) 병원학교에 57명의 담당교사가 배치되어 있으며, 월평균 이용 학생수는 1,190명이고 이 중 건강장애학생수는 912명임
- 병원학교에 배치된 학생에게 교과교육, 재량활동, 방과후활동 등을 제공하여 지속적인 학교교육 지원

<표 3·21>

병원학교별 학생 및 운영 현황

(단위 : 명)

시도	병원명	월평균 이용학생수	건강장애 학생수	담당 특수교사수 (서울지역은 담당자자격 및 수)	보조원수
서울	경희의료원	6	-	사회복지사 4	10
	세브란스병원	102	77	중2급정교사 1, 보전교사 1	인턴교사 1
	고려대구로병원	100	29	복지사 1	치료사 2
	원자력의학원	20	12	초등교사 11	1
	서울대병원	262	262	평생교육사 1	관리교사 1, 공익 3
	서울아산병원	8	8	초중등교사 8	2
	삼성서울병원	65	60	중등교사 1	
	서울성모병원	93	93	의료사회복지사 1	
	서울어린이병원	47	28	초등특수교사 1	
	국립서울병원	58	28	중등교사 1	1
	한양대병원	16	16	사회복지사 1	1
부산	부산대병원	13	10	1	1
	동아대의료원	13	1	1	-
	인제대부산백병원	110	34	1	1
대구	영남대의료원	25	33	1	-
	대동병원	10	3	1	-
	경북대병원	13	30	1	-
인천	길병원학교	40	1	1	-
	인하대병원학교	23	2	1	-
대전	충남대병원	6	15	1	2
울산	울산대병원	25	33	2	2
경기	국립암센터	16	16	2	-
강원	강원대학교병원	20	5	1	1
	강릉아산병원	5	2	1	1
충북	충북대학교병원	11	10	1	-
충남	단국대병원학교	10	5	1	1
전북	전북대학교병원	9	14	1	1
전남	화순전남대병원	18	49	2	1
	국립나주병원	6	6	1	-
경남	경상대병원	15	7	1	-
	부곡병원	8	7	1	1
	양산부산대병원	17	16	2	-
계	32	1,190	912	57	34

- 건강장애학생 학습 지원을 위해 4개 교육청에서 화상강의시스템을 운영 중이며 건강장애학생은 1,501명임

<표 3·22> 화상강의 기관 현황

시·도	기관명	사이버 학급수	강사수	학생수	건강장애학생수
서울	꽃맞무지개 학교	51	35	594	529
부산	꿈사랑사이버학교	46	24	928	796
인천	길병원학교사이버학급	12	12	125	125
충남	꿈빛나래 학교	12	57	51	51
계	4	121	128	1,698	1,501

□ 향후 과제

- 건강장애 선정기준 적용의 체계화 및 학습권 보장
- 자원봉사교사제 활용 및 학생 소속 학교와의 연계 강화
- 병원학교 유관기관 및 관계자간 협력체계 운영 활성화
- 건강장애 인식 개선

3) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시

□ 관련 법규

- 특수교육대상자에 대하여 유치원·초등학교·중학교·고등학교 과정의 의무교육으로 하고 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제3조)
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제3조와 동법 시행령 제2조에 따라 특수교육 대상자에 대한 의무교육은 다음 각 호에 따라 차례로 각각 실시함
 1. 2010학년도: 만 5세 이상 유치원 과정 및 고등학교 과정
 2. 2011학년도: 만 4세 이상 유치원 과정
 3. 2012학년도: 만 3세 이상 유치원 과정

- 만3세부터 만5세까지의 특수교육대상자가 「영유아보육법」에 따라 설치된 보육시설 중 일정한 교육 요건을 갖춘 보육시설을 이용하는 경우 유치원 의무교육을 받고 있는 것으로 봄(장애인 등에 대한 특수교육법 제19조 제2항)

□ 현황 및 추진실적

- 유치원 및 고등학교 과정 의무교육을 안정적으로 정착시키기 위해, 2011년 668개의 학급(특수학교 학급 65개, 일반학교 특수학급 623개)을 대폭 증설하여 총 12,298개의 학급으로 운영하고 있음

<표 3·23>

연도별 학급 증설 현황

(단위 : 급)

구분	2006	2007			2008			2009			2010			2011		
	학급수	학급수	증설수	증가율	학급수	증설수	증가율	학급수	증설수	증가율	학급수	증설수	증가율	학급수	증설수	증가율
특수학교 학급	3,166	3,278	112	4%	3,488	210	6%	3,637	149	4%	3,777	140	4%	3,842	65	2%
일반학교 특수학급	5,204	5,753	549	11%	6,352	599	10%	6,924	572	9%	7,792	868	13%	8,415	623	8%
특수교육지원센터	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41	-	41	-	-
계	8,370	9,031	661	8%	9,840	809	9%	10,561	721	7%	11,610	1,049	10%	12,298	688	6%

- 유치원 과정 특수교육대상자는 특수학교, 특수학급, 유치원 또는 「교육요건을 갖춘 보육시설」에 배치하여 의무교육을 실시하며, 2011년 총 2,576개의 유치원 무상·의무교육가능 학교 및 보육시설이 있음

<표 3·24> 의무교육 가능 학교 및 교육요건을 갖춘 보육시설* 현황

(단위 : 교, 개)

교육과학기술부				보건복지부				계
특수학교	특수학급** (유치원)	일반학급** (유치원)	소계	장애전담 보육시설	장애통합 보육시설	일반 보육시설	소계	
155	247	1,119	1,521	150	537	368	1,055	2,576

* 교육 요건을 갖춘 보육시설(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제15조) : 「영유아보육법」 제30조제1항에 따른 평가 인증을 받은 시설 / 장애아 3명마다 보육교사 1명을 배치한 시설(보육교사가 3명 이상인 경우에는 보육교사 3명 중 1명은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 특수학교 유치원교사 자격증을 소지한 교사여야 함)

** 유치원 과정 특수교육대상자가 배치되어 있는 학교 또는 유치원 수

4) 장애영유아 무상·의무교육 지원

(1) 장애영아 무상교육 지원

□ 관련 법규

- 특수교육대상자에 대하여 유치원·초등학교·중학교·고등학교 과정의 의무교육으로 하고 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제3조)
- 만3세미만의 장애영아의 보호자는 조기교육이 필요한 경우 교육장에게 교육을 요구할 수 있으며 교육장은 특수교육지원센터의 진단·평가결과를 기초로 만3세미만의 장애영아를 특수학교의 유치원과정, 영아학급, 또는 특수교육지원센터에 배치하거나 순회교육을 제공함(장애인 등에 대한 특수교육법 제18조)
- 장애영아 교육의 수업일수는 매학년도 150일을 기준으로 하되 건강상태 및 교육과정의 운영상 30일의 범위에서 줄일 수 있으며 장애영아 담당교원은 초·중등교육법 제21조제2항에 따른 특수학교 유치원교사 자격증을 소지한 사람으로 유치원 과정 담당 경력이 3년 이상인 사람으로 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제13조)

□ 현황 및 추진실적

- 장애인 등에 대한 특수교육법에 따른 장애영아 무상교육 지원 현황은, 2011년 4월 현재 특수학교 48학급, 특수교육지원센터 41학급, 총 89학급의 장애영아 학급이 설치되었음
- 특수학교에서 무상교육 지원을 받는 장애영아 수는 195명, 특수교육지원센터에서 지원을 받는 장애영아 수는 161명으로 총 356명의 장애영아가 무상교육 지원을 받고 있음
- 연령별 현황은 0세 24명, 1세 103명, 2세 229명으로 총 356명임

<표 3·25>

시·도별 장애영아 무상교육 지원 현황

(단위 : 명)

시·도	연령별 지원영아 수				특수학교		특수교육지원센터				합 계	
	0세	1세	2세	계	영아 학급수	지원 영아수	영아 학급수	지원 영아수			영아 학급수	지원 영아수
								센터지원 영아수	순회지원 영아수	계		
서울	2	15	22	39	7	39	-	-	-	-	7	39
부산	7	15	36	58	17	58	-	-	-	-	17	58
대구	2	9	11	22	-	9	8	13	-	13	8	22
인천	1	13	28	42	3	9	-	30	3	33	3	42
광주	-	-	5	5	1	5	-	-	-	-	1	5
대전	2	6	7	15	2	13	1	2	-	2	3	15
울산	-	8	19	27	1	2	-	7	18	25	1	27
경기	-	21	47	68	10	13	25	27	28	55	35	68
강원	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1
충북	3	6	8	17	1	5	-	6	6	12	1	17
충남	1	7	14	22	2	17	3	3	2	5	5	22
전북	-	1	14	15	4	15	-	-	-	-	4	15
전남	-	-	3	3	-	1	-	-	2	2	-	3
경북	2	1	11	14	-	8	-	1	5	6	-	14
경남	-	-	3	3	-	-	2	3	-	3	2	3
제주	4	1	-	5	-	-	2	5	-	5	2	5
계	24	103	229	356	48	195	41	97	64	161	89	356

(2) 장애유아 무상·의무교육 지원

□ 관련 법규

- 특수교육대상자에 대하여 유치원·초등학교·중학교·고등학교 과정의 의무교육으로 하고 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제3조)

- 만3세 부터 만5세 까지의 특수교육대상자가 「영유아보육법」에 따라 설치된 보육시설 중 대통령령으로 정하는 일정한 교육 요건을 갖춘 보육시설을 이용하는 경우에는 유치원 의무교육을 받고 있는 것으로 봄(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 19조 2항)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 4월 현재 유아특수교육기관은 유치원 과정만 운영하는 특수학교 9개교 60학급, 유치원 운영 특수학교가 109개교 192학급, 일반유치원 특수학급이 247개교 287학급으로 총 365개교 539학급이 운영되고 있음

<표 3·26>

유아특수교육기관 현황

(단위 : 교, 급)

구 분	유치원 과정 특 수 학 교	특수학교 유 치 원	유 치 원 특수학급	계
학교수	9	109	247	365
학급수	60	192	287	539

- 2011년 4월 현재 유아특수교육을 받고 있는 특수교육대상자는 유치원 과정만 운영하는 특수학교에 211명, 특수학교 내 유치원에 572명, 유치원 특수학급에 924명, 유치원 일반학급에 1,660명으로 총 3,367명임

<표 3·27>

유아특수교육기관 학생 수

(단위 : 명)

구 분	특수학교 유치부		유치원 특수학급	유치원 일반학급	계
	유치원과정 특수학교	특수학교 내 유치원			
학생수	211	572	924	1,660	3,367

- 2011년 현재 일반유치원에 배치된 특수교육대상자의 무상교육비 지원 현황은 공립유치원 469명, 사립유치원 1,943명으로 총 2,412명이 무상교육비를 지원 받고 있음
- 1인 월 무상교육비 최고지원액 평균은 공립유치원 94천원, 사립유치원 356천원임

<표 3·28> 공·사립 일반유치원 특수교육 대상유아 무상교육비 지원 현황

(단위 : 명, 천원)

사·도	공 립 유 치 원			사 립 유 치 원		
	신청자수	지원자수	1인 최고지원액(월)	신청자수	지원자수	1인 최고지원액(월)
서 울	129	129	96	217	217	384
부 산	44	44	90	328	328	361
대 구	4	4	90	125	125	361
인 천	17	17	90	135	135	361
광 주	6	6	90	66	66	311
대 전	9	9	90	73	73	361
울 산	6	6	90	40	40	361
경 기	34	34	90	505	505	361
강 원	31	31	150	33	33	361
충 북	40	40	90	41	41	361
충 남	25	25	90	59	59	361
전 북	14	14	90	71	71	361
전 남	12	12	90	19	19	311
경 북	14	14	90	63	63	361
경 남	72	72	90	134	134	361
제 주	12	12	90	34	34	361
계	469	469	94	1,943	1,943	356

5) 장애성인 고등교육 및 성인교육 지원

(1) 장애인 고등교육 지원

□ 관련 법규

- 대학에 특별지원위원회를 두어 장애학생 지원 계획수립, 심사청구에 대한 심사 및 결정 등을 수행함(장애인 등에 대한 특수교육법 제29조)
- 대학에 장애학생지원센터를 설치하여 장애학생 지원, 편의제공, 관련 인력에 대한 교육, 장애학생 교육복지 실태조사 등을 담당함 (장애인 등에 대한 특수교육법 제30조)
- 대학의 장은 장애학생의 교육활동 편의를 위하여 학습보조기기 등 물적지원, 보조인력 배치 등 인적지원, 취학편의 지원, 정보접근 지원, 편의시설 설치 등을 강구하고 제공하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제31조)
- 대학의 장은 장애학생 지원 등에 관하여 필요한 내용을 학칙에 규정하여야 함 (장애인 등에 대한 특수교육법 제32조)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 2월 특수교육대상학생 고등부 졸업생 5,532명의 진학률을 보면, 특수학교 졸업생의 진학률이 51%, 특수학급 졸업생은 34.8%, 일반학급 배치 특수교육대상학생 졸업생이 56.9%이며 전체 진학률은 45.3%임

<표 3·29> 2011년도 특수학교 및 일반학교 고등학교 과정 졸업생 진학률

(단위 : 명, %)

시·도	졸업생수				진 학 자 수													진 학 율
					전공과			전문대학			대학교			계				
	특수 학교	특수 학급	일반 학급	계	특수 학교	특수 학급	일반 학급	특수 학교	특수 학급	일반 학급	특수 학교	특수 학급	일반 학급	특수 학교	특수 학급	일반 학급	소계	
서울	469	374	133	976	206	10	—	13	33	21	24	22	41	243	65	62	370	37.9
부산	186	151	48	385	77	23	—	1	29	20	12	4	11	90	56	31	177	46.0
대구	145	130	67	342	30	52	—	5	16	21	4	4	21	39	72	42	153	44.7
인천	115	177	26	318	45	53	4	4	10	4	2	6	6	51	69	14	134	42.1
광주	92	62	3	157	26	16	—	1	10	1	5	3	1	32	29	2	63	40.1
대전	75	98	36	209	46	47	2	—	9	8	4	2	11	50	58	21	129	61.7
울산	53	41	39	133	23	24	2	1	4	14	—	—	13	24	28	29	81	60.9
경기	328	532	221	1,081	147	101	6	3	39	63	5	14	62	155	154	131	440	40.7
강원	112	51	16	179	76	8	—	2	5	3	6	5	6	84	18	9	111	62.0
충북	132	82	55	269	63	9	1	4	14	16	10	1	12	77	24	29	130	48.3
충남	98	142	48	288	61	45	1	—	15	10	—	5	10	61	65	21	147	51.0
전북	105	41	20	166	46	19	3	1	3	3	4	2	7	51	24	13	88	53.0
전남	110	119	30	259	26	4	1	2	13	8	2	—	2	30	17	11	58	22.4
경북	169	121	41	331	100	28	1	1	23	10	—	1	7	101	52	18	171	51.7
경남	132	119	82	333	100	11	2	1	21	28	1	7	24	102	39	54	195	58.6
제주	44	33	29	106	13	12	7	1	6	12	1	2	3	15	20	22	57	53.8
계	2,365	2,273	894	5,532	1,085	462	30	40	250	242	80	78	237	1,205	790	509	2,504	45.3

- 1995년부터 장애학생의 대학교육 기회 확대 및 직업재활을 도모하기 위해 장애인 등에 대한 특별전형(특수교육대상자 특별전형 포함) 제도를 실시하고 있음
- 2011년도에 장애인 대상 특별전형(특수교육대상자 특별전형 포함) 실시 대학은 전문대학 14개교와 4년제 대학교 89개교로 모두 103개교이며, 이를 통해 입학한 학생은 전문대학 14개교 60명, 대학 77개교 574명으로 총 91개교 634명임

<표 3·30> 연도별 장애인 등에 대한 특별전형 대학 입학생 수
(단위 : 교, 명)

학년도	전 문 대 학		대 학 교		합 계	
	실시대학	학생	실시대학	학생	실시대학	학생
1995	2	6	6	107	8	113
1996	2	16	16	201	18	217
1997	6	42	30	234	36	276
1998	6	57	39	298	45	355
1999	6	47	40	349	46	396
2000	9	55	48	313	57	368
2001	11	61	43	360	54	421
2002	15	194	46	420	61	614
2003	14	117	47	310	61	427
2004	24	115	49	309	73	424
2005	11	45	53	344	64	389
2006	10	31	63	388	73	419
2007	9(7)	79	71(71)	439	80(78)	518
2008	8(7)	100	74(65)	460	82(72)	560
2009	10(10)	74	80(70)	498	90(80)	561
2010	19(12)	51	80(75)	601	99(87)	652
2011	14(14)	60	89(77)	574	103(91)	634

※ 괄호는 최종 등록기준 학교수

- 2011년 7월 현재 교육대 학과 사범대학에 재학하고 있는 장애학생은 307명임
- 2011년도에 교육대학 10개교, 국립사대 11개교, 사립사대 17개교, 총 38개 대학에서 장애인 대상 특별전형 실시하였으며 58명의 장애학생이 특별전형 입학함

<표 3·31> 교육대학 및 사범대학 장애학생 재학 및 장애인 특별전형 입학 현황
(단위 : 교, 명)

구 분	교육대학	국립사대	사립사대	계
재학생 중 장애학생수	123	48	136	307
장애인 특별전형 입학생 수 ('11년)	26	5	27	58
특별전형 실시대학	10 (경인, 공주, 광주, 대구, 부산, 서울, 전주, 진주, 청주, 춘천)	11 (강원대, 경북대, 공주대, 목포대, 부산대, 서울대, 전남대, 전북대, 제주대, 충남대, 충북대)	17 (강남대, 건국대, 고려대, 단국대, 대구대, 동국대, 목원대, 상명대, 성균관대, 신라대, 우석대, 이화여대, 전주대, 조선대, 중앙대, 한남대, 한양대)	38

- 2011년 5월 현재 대학(원) 장애학생을 지원하는 도우미는 180개 대학에 2,665명을 배치하여 지원함

<표 3·32> 대학(원) 장애학생 도우미 영역별 지원 현황
(단위 : 교, 명)

구 분		학교수	도우미수			
			1~3급 장애학생 지원	4급 이하 장애학생 지원	구분 없음	계
일반 도우미	대학(원)	119	1,806	357		2,163
	전문대학	57	373	61	-	434
	원격대학	1	12	13		25
	소계	177	2,191	431		2,622
전문 도우미	대학(원)	14	18			18
	전문대학	4	19	-	-	19
	원격대학	1	1			1
	소계	19	38			38
원격교육 전문 도우미	대학(원)	8			5	5
	전문대학	1	-	-		
	소계	9			5	5
계		180(중복 제외)	2,229	431	5	2,665

※ 영역별 도우미 유형 : 일반도우미(학내이동 및 강의 등 대필지원), 전문도우미(수화통역사, 속기사 등에 의한 교수·학습지원), 원격교육전문도우미(인터넷 원격시스템을 통해 실시간 강의 내용 수화통역 및 문자통역 지원)

※ 원격교육지원 시스템 : 교수 강의 내용을 웹 카메라와 스피커를 통하여 원격교육지원시스템(국립특수교육원) 내의 원격강의 지원센터에 접속하여, 전문도우미(수화통역사 및 속기사)가 내용을 전달 받으면 실시간으로 수화와 텍스트로 전환하여 학습자(청각장애인)에게 지원하는 시스템

□ 향후 과제

- 장애학생의 이동권 및 학습권 보장을 위한 대학 내 장애인 편의시설 설치 확대
- 장애학생의 교내활동 및 학습활동을 지원하는 대학 내 특별지원위원회 및 장애학생지원센터 등 법적기구 설치 확대
- 장애인등에 대한 특수교육법 및 장애인차별 금지 및 권리구제에 관한 법률 시행에 따른 장애학생의 정보이용과 정보화교육을 위한 정보통신보조기기의 보급 확대
- 장애대학생 도우미 지원 내실화 및 만족도 제고를 위한 예산확보

(2) 장애성인교육 지원

□ 관련 법규

- 각급학교의 장은 장애인의 계속교육을 위한 장애인 평생교육과정을 설치 운영할 수 있음(장애인 등에 대한 특수교육법 제33조)
- 「평생교육법」에 의한 평생교육기관은 장애인 평생교육과정을 설치하거나 평생교육 프로그램을 개발 연구하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제33조)
- 국가 및 지방자치단체는 학령기 교육을 받지 못한 장애인을 위하여 장애인 평생교육시설을 설치·운영할 수 있음 (장애인 등에 대한 특수교육법 제34조)
- 국가 및 지방자치단체 외의 자가 장애인평생교육시설을 설치하고자 할 때 대통령령이 정하는 시설과 설비를 갖추어 교육감에게 등록하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제34조)
- 국가 및 지방자치단체는 장애인평생교육시설의 운영에 필요한 경비를 예산의 범위 안에서 지원하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제34조)

□ 현황 및 추진실적

- 전국 29개 장애성인 평생교육시설(야학)에서 388명의 교사가 1,114명의 학생을 지도하고 있으며 운영프로그램은 총 147개임
- 장애성인 평생교육시설(야학) 지원 예산은 20억원임
- 장애성인교육 운영 실태조사 및 운영 모형 개발 등의 연구개발도 함께 추진함

<표 3·33>

장애성인교육(야학) 지원 현황

(단위 : 명, 백만원)

시·도	설립형태 및 기관수	교사수	학생수	운영 프로그램수				지원예산
				문해	교양	직업	기타	
서울	개인 1	21	49	1	1	-	1	223
부산	민간단체 1	21	25	1	-	-	3	15
대구	개인 1	21	26	1	1	-	6	60
인천	법인 4	11	110	6	12	3	-	500
광주	개인 1, 법인 1	32	83	4	14	3	1	120
대전	법인 1	26	36	-	-	-	-	29
울산	민간단체 2	13	42	5	4	-	4	50
경기	법인 1	49	83	15	9	-	-	270
강원	민간단체 2	14	45	5	-	-	2	50
충북	개인 3	29	310	6	6	5	-	32
충남	법인 1	17	15	4	12	-	-	45
전북	법인4, 민간단체1	93	220	1	2	-	2	37
전남	-	-	-	-	-	-	-	-
경북	-	-	-	-	-	-	-	-
경남	법인 4	24	54	4	-	-	-	600
제주	개인 1	17	16	3	-	-	-	17
계	29	388	1,114	56	61	11	19	2,048

- 장애인 평생교육을 위하여 총 114개의 평생교육기관, 특수학교, 특수교육지원센터에서 362개의 프로그램을 운영하고 있으며, 총 지원예산은 1,028백만원임

<표 3·34>

장애인 평생교육 프로그램 지원 현황

(단위 : 명, 천원)

시·도	평생교육기관			특수학교			특수교육지원센터			계		
	기관수	프로그램수	예산	학교수	프로그램수	예산	센터수	프로그램수	예산	기관수	프로그램수	예산
서울	12	12	17,600	-	-	-	-	-	-	12	12	17,600
부산	1	7	24,000	-	-	-	-	-	-	1	7	24,000
대구	5	12	14,850	3	21	40,000	-	-	-	8	33	54,850
인천	1	12	17,600	-	-	-	6	26	93,536	7	38	111,136
광주	7	10	38,438	-	-	-	-	-	-	7	10	38,438
대전	1	19	15,120	-	-	-	-	-	-	1	19	15,120
울산	1	4	5,000	1	1	3,000	-	-	-	2	5	8,000
경기	5	8	22,500	-	-	-	-	-	-	5	8	22,500
강원	5	42	251,200	-	-	-	-	-	-	5	42	251,200
충북	1	5	6,970	-	-	-	-	-	-	1	5	6,970
충남	7	25	52,400	2	2	3,570	1	1	8,000	10	28	63,970
전북	1	25	120,000	-	-	-	2	7	45,000	3	32	165,000
전남	20	50	76,034	-	-	-	-	-	-	20	50	76,034
경북	2	6	8,000	1	5	5,000	-	-	-	3	11	13,000
경남	28	61	158,361	-	-	-	-	-	-	28	61	158,361
제주	1	1	2,000	-	-	-	-	-	-	1	1	2,000
계	98	299	830,073	7	29	51,570	9	34	146,536	114	362	1,028,179

□ 향후 과제

- 장애성인 평생교육시설의 운영에 대한 실태를 파악하고 연구개발을 수행하여 지원계획 수립 및 지원
- 평생교육기관의 장애성인 평생교육 프로그램 운영 추진 및 확대

6) 특수교육 실태조사

(1) 특수교육 실태조사

□ 관련 법규

- 교육과학기술부장관은 특수교육대상자의 배치계획·특수교육교원의 수급계획 등 특수교육정책의 수립을 위한 실태조사를 3년마다 실시하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제13조)
- 특수교육 실태조사 사항(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제8조)
 1. 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황
 2. 특수교육기관 및 그 교육과정의 운영 실태
 3. 특수교육 관련서비스의 제공 현황
 4. 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황
 5. 특수교육재정의 확보·분배 활용 현황
 6. 특수교육대상자의 교육성과 및 학교 졸업 후의 생활상태
 7. 장애인 평생교육과정 및 장애인 평생교육시설의 운영 현황
 8. 특수교육대상자 및 그 보호자, 특수교육에 관한 전문가 등 특수교육 관련자의 특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구사항

□ 현황 및 추진 실적

- 2009년부터 2010년까지 ‘2011 특수교육 실태조사’를 위한 조사도구를 개발한 후 조사대상자의 응답 및 통계표 작성이 용이한 웹 기반 조사 프로그램으로 변환함
- 2011년 7월 말 현재 통계청과 공동으로 학령기 등록장애인 표본 8,633명 및 장애인시설 2,406개 기관을 대상으로 미취학 학령기 장애인 실태, 장애인 평생교육 운영기관 실태조사를 완료하여 내검 중임
- 2011년 7월 말 현재 특수교육 미수혜 학생 수 파악을 위한 장애진단검사를 실시하고 있으며, 특수교육대상자 보호자용, 특수학교(급) 관리자 및 교사용 조사표의 일부 수정 및 각 조사대상별 표본을 설계 중임

<표 3·36>

2011 특수교육 실태조사 부문, 항목 및 대상

조사부문	조사항목	조사대상
특수교육대상자 현황	○ 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애 정도별 학생 수 및 실태 등	보호자
특수교육기관 및 교육과정 운영 실태	○ 일반현황, 교육과정 편성 및 운영형태, 개별화 교육계획, 교육내용, 학업성취도 등	특수학교(급) 관리자 및 교사
특수교육 관련 서비스 제공 현황	○ 필요한 치료지원 종류, 지원받고 있는 특수교육 관련 서비스 종류, 지원이 필요한 특수교육 관련 서비스 종류 등	보호자 특수학교(급) 교사
특수교육 지원을 위한 행정 조직 및 지원 현황	○ 일반사항, 행정운영계획 수립, 행정운영, 지원 요구, 선결과제, 예산운용 등	특수학교(급) 관리자 및 교사
특수교육 재정의 확보·분배 활용 현황	○ 연간 운영 예산, 예산 배분, 예산 확대 요구 부문, 예산 공개 방법 등	특수학교(급) 관리자
특수교육대상자의 교육 성과	○ 사회적 적응행동, 독립성, 학교참여, 학부모 교육만족도, 학업능력 등	보호자 특수학교(급) 교사
장애인 평생교육과정 및 장애인 평생교육시설의 운영 현황	○ 장애인 평생교육 운영기관 수, 운영프로그램 수, 참여인원 수 등	장애인시설 담당자
특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구사항	○ 특수교육대상자 및 특수학교(급) 교사의 예산 지원, 학교 장학 운영, 보호자 교육(상담) 등에 대한 만족도	보호자 특수학교(급) 교사

- 조사 완료된 미취학 학령기 장애인 실태, 장애인 평생교육 운영기관 실태를 제외한 7개 부문의 조사는 2011년 9~10월에 특수교육대상자 보호자용, 특수학교(급) 교사용 및 특수학교(급) 관리자용 조사표를 사용하여 실시할 계획임
- 조사결과는 2012년 2월 각종 언론 매체, 교육과학기술부 및 국립특수교육원 홈페이지, 국가통계포털, 보고서 발간 등을 통해 공표할 예정임

□ 향후 과제

- 안정적 교육정책 기초자료 제공을 위한 시계열 분석 가능 조사항목 개발, 응답자의 접근성 제고 위한 웹기반 조사 시스템 정비, 통계 사용자의 활용성 높이기 위한 자체 DB 구축
- 국립특수교육원 자체 조사팀 구축 및 우수 조사 전문인력의 배치
- 학교교육의 효과 분석 위해 한 시점에서의 특수교육 실태조사 뿐 아니라 일정 기간 동안 장애학생들의 변화과정을 추적·비교하는 종단연구 병행 추진

(2) 장애대학생 교육복지 실태조사 및 평가

□ 관련 법규

- 교육과학기술부장관은 대학에 취학하는 장애학생의 교육여건을 개선하기 위하여 필요한 경우 장애학생의 교육복지 실태 등에 관한 조사를 실시할 수 있음 (장애인 등에 대한 특수교육법 제13조)

□ 현황 및 실적

- 장애대학생 교육복지 지원정책 수립 및 장애대학생 학습권 보장 강화 등을 위해 2011년 장애대학생 교육복지 실태조사 및 평가를 추진 중에 있음
- 2011년 장애대학생 교육복지 실태조사 및 평가는 전국 모든 4년제 및 전문대학을 대상으로 실시하고 있으며, 평가 결과는 2012년 2월에 공표할 예정임
- 2011년 장애대학생 교육복지 실태조사 및 평가 영역과 항목은 2008년도 결과와 시계열분석을 할 수 있도록 선발, 교수·학습, 시설·설비의 3개 영역에 걸쳐 총 55개 항목으로 구성됨

<표 3·37> 장애대학생 교육복지 실태조사 및 평가 영역·항목

평가영역	평가항목	비율
선 발	특별전형 실시 등 3개	6%
교수·학습	학습권 보장 장기발전계획 등 23개	44%
시설·설비	매개시설 등 29개	50%
계	총 3개 영역, 55개 항목	100%

- 평가절차는 대학별 자체평가 보고서를 토대로 서면평가를 한 후, 서면평가 결과에 기초하여 선정된 대학을 대상으로 현장방문 평가를 실시하고, 서면평가와 현장 방문 평가를 종합평가함
- 평가방법은 대학 유형별, 대학 규모별, 설립 주체별 등으로 구분하여 최우수, 우수, 보통, 개선요망의 4단계 등급으로 평가함

□ 향후 과제

- 장애대학생 교육여건 조성 촉진을 위해 평가결과를 재정지원과 연계
- 평가결과 공개로 대학의 자체적인 개선노력 유도

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

1) 일반학급 배치 특수교육대상자 지원

□ 관련 법규

- 교육장 또는 교육감은 일반학교에서 통합교육을 받고 있는 특수교육대상자를 지원하기 위하여 일반학교 및 특수교육지원센터에 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력을 배치하여 순회교육을 실시하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제25조)

□ 현황 및 추진실적

- 일반학급 배치 특수교육대상자에 대한 순회교육 지원을 운영하고 있으며 2011년 4월 현재 유치원 395명, 초등학교 721명, 중학교 482명, 고등학교 329명 총 1,927명의 학생이 순회교육 지원을 받고 있음

<표 3·37> 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원 (단위 : 명)

시·도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
서울	83	54	31	66	234
부산	26	7	12	15	60
대구	23	8	24	1	56
인천	55	11	18	-	84
광주	20	30	5	-	55
대전	14	1	7	4	26
울산	18	14	8	5	45
경기	45	52	19	19	135
강원	5	54	76	23	158
충북	12	86	48	19	165
충남	22	90	42	11	165
전북	4	58	38	36	136
전남	10	31	30	33	104
경북	20	117	79	38	254
경남	22	43	13	45	123
제주	16	65	32	14	127
총계	395	721	482	329	1,927

□ 향후 과제

- 일반학급에 배치된 특수교육대상학생의 특수교육 지원에 대한 수요를 파악하여 순회교육 등 지원 확대 추진

2) 일반교육교원의 통합교육 책무성 강화

(1) 통합교육 현황

□ 관련 법규

- “통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말함(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조)
- 각급학교의 장은 특수교육대상자가 당해 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형합격자의 입학을 거부하는 등 차별을 하여서는 아니되며 특수교육 관련서비스의 제공, 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제, 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별을 하여서는 안 됨(장애인 등에 대한 특수교육법 제4조)
- 교육과학기술부장관 및 교육감은 통합교육 이해를 높이기 위해 일반학교 교원에 연수를 실시하는 경우 특수교육에 관한 내용을 포함하여야 하며 통합교육을 지원하는 일반학교 교원에 대하여는 특수교육과 관련된 직무연수 과정을 개설·운영하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제5조)
- 교육발전 또는 교육공무원의 전문성 신장 등을 위해 명부작성권자가 필요하다고 인정하는 경력이나 실적이 있는 경우 가산점을 부여할 수 있기에, 통합교육을 위한 학급을 직접 담당한 교원의 경력에 대해 선택가산점을 부여할 수 있음(교육공무원승진규정 제41조4항3호)

□ 현황 및 추진실적

- 현재 특수교육은 전 세계적으로 특수학교와 특수학급의 분리교육보다 특수교육대상학생들이 일반학생들과 함께 일반학급에서 교육을 받는 통합교육을 지향하고 있음

- 2011년 4월 현재 통합학급을 담당하고 있는 47,079명의 교원 중 특수교사 자격증 소지자는 701명(1.5%), 60시간 이상 연수자는 11,394명(24.2%), 30시간 이상 연수 이수자는 1,449명(3.1%), 연수 미이수자는 33,535명(71.2%)임

<표 3·38>

시·도별 통합학급 담당교사 현황

(단위 : 명, %)

시·도	특수학교교사자격 추가 소지자		60시간이상 연수		30시간 이상연수(30~59시간)		미이수		계
	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	
서울	33	0.5	450	6.8	417	6.3	5,742	86.4	6,642
부산	65	1.9	595	17.5	71	2.1	2,677	78.6	3,408
대구	33	1.4	510	21.4	29	1.2	1,806	75.9	2,378
인천	53	2.2	1,016	41.8	41	1.7	1,323	54.4	2,433
광주	14	1.0	278	20	26	1.9	1,074	77.2	1,392
대전	29	1.5	453	23.8	20	1.0	1,404	73.7	1,906
울산	31	2.0	589	38.7	15	1.0	887	58.3	1,522
경기	125	1.2	3,756	35.8	269	2.6	6,336	60.4	10,486
강원	15	1.0	381	24.8	79	5.1	1,059	69.0	1,534
충북	26	1.3	774	39.2	15	0.8	1,159	58.7	1,974
충남	61	2.4	906	36.1	48	1.9	1,498	59.6	2,513
전북	44	2.3	258	13.7	7	0.4	1,578	83.6	1,887
전남	36	1.6	99	4.5	35	1.6	2,021	92.2	2,191
경북	39	1.7	424	18.6	177	7.8	1,637	71.9	2,277
경남	79	2.1	534	14	71	1.9	3,119	82.0	3,803
제주	18	2.5	371	50.6	129	17.6	215	29.3	733
총계	701	1.5	11,394	24.2	1,449	3.1	33,535	71.2	47,079

- 2011년 현재 통합학급 담당교사에게 가산점을 부여하고 있는 시·도교육청은 인천, 울산, 경남 3개 지역임

<표 3·39> 시·도별 통합학급 담당교사 가산점 부여 현황

시·도	월평정점	가산점 부여 대상
인천	0.0053 (승진)	유·초·중·고 교사
울산	0.0053 (승진)	유·초 교사
경남	0.0416 (전보)	유·초 교사

□ 향후 과제

- 통합학급 담당교사의 특수교육 관련 60시간 직무연수 이수 실시 확대
- 통합학급 담당교원 및 통합학급 지원 추진
- 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 배치 및 일반학급 학생 감축 추진

(2) 일반교육교원 통합교육 관련 연수

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반 학교의 교원에 대하여 특수교육 관련 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 함 (장애인 등에 대한 특수교육법 제8조)
- 교육과학기술부장관 및 교육감은 통합교육 이해를 높이기 위해 일반학교 교원에 연수를 실시하는 경우 특수교육에 관한 내용을 포함하여야 하며 통합교육을 지원하는 일반학교 교원에 대하여는 특수교육과 관련된 직무연수 과정을 개설·운영하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제5조)
- 특수교육대상자를 배치 받은 일반학교의장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제21조)
- 일반교사 양성과정에서 이수해야 하는 교직과정의 세부 이수기준 중 교직소양 영역에 '특수교육학 개론' 과목을 포함하여 2009년부터 시행함(교육과학기술부 고시 제2007-161호, 2008.1.8)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 일반교원의 특수교육 연수과정 이수 현황은 총 1,919개 연수과정을 40,263명이 이수함

<표 3·40>

일반교원의 특수교육 연수과정 이수 인원

(단위 : 개, 명)

시·도	연수과정(직무)						계	
	30시간 미만		30이상 60시간 미만		60시간 이상			
	과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원
서울	122	246	409	588	457	936	988	1,770
부산	10	297	3	410	9	2,020	22	2,727
대구	5	14	7	9	15	1,081	27	1,104
인천	17	127	12	41	24	1,016	53	1,184
광주	5	160	5	82	4	1,150	14	1,392
대전	5	30	11	95	30	883	46	1,008
울산	7	844	6	62	6	632	19	1,538
경기	25	536	25	190	6	9,556	56	10,282
강원	12	540	36	640	17	865	65	2,045
충북	5	33	6	75	27	2,160	38	2,268
충남	38	1,276	40	130	15	2,515	93	3,921
전북	12	34	22	31	250	986	284	1,051
전남	25	1,740	7	18	20	191	52	1,949
경북	12	50	22	420	15	1,424	49	1,894
경남	51	455	31	304	18	4,256	100	5,015
제주	3	68	5	196	5	851	13	1,115
계	354	6,450	647	3,291	918	30,522	1,919	40,263

□ 향후 과제

- 일반교육교원의 특수교육 소양 함양 및 장애학생에 대한 이해 제고를 위한 일반교육교원 연수과정에 특수교육 관련 강좌 개설 확대
- 특수교육 연수과정 이수 일반교육교원 수 확대

(3) 통합교육 시범학교 및 통합교육 연구회 운영

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육을 필요로 하는 자가 초등학교·중학교 및 고등학교와 이에 준하는 각종학교에서 교육을 받고자 하는 경우에는 별도의 입학절차, 교육과정 마련 등 통합교육의 실시에 필요한 시책을 강구하여야 함 (초·중등교육법 제59조)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 통합교육에 필요한 교육과정 운영, 교재·교구 개발·적용 등을 위해 전국 42개 학교를 통합교육 시범학교로 지정·운영하고 있음

<표 3·41>

시·도별 통합교육 시범학교 운영 현황

(단위 : 교, 천원)

시·도	지정별				지원예산액
	과정	시·도	지역	계	
서울	-	-	-	-	-
부산	특수,초,고	4	-	4	40,000
대구	특수,초,고	3	4	7	34,000
인천	중	1	-	1	10,000
광주	초	1	-	1	10,000
대전	-	-	-	-	-
울산	-	-	-	-	-
경기	-	-	-	-	-
강원	특수,초	2	-	2	40,000
충북	특수,유,초,중,고	16	-	16	48,000
충남	특수,초,중,고	3	1	4	91,000
전북	초	-	2	2	3,200
전남	초	1	-	1	5,000
경북	특수,초	2	-	2	10,000
경남	초	1	-	1	12,000
제주	특수	1	-	1	6,000
계	-	35	7	42	309,200

- 통합교육 연구를 위한 일반교사 연구회는 총 25개가 있으며 411명의 회원들이 활동하고 있음

<표 3·42> 시·도별 일반교사 통합교육 연구회 운영 현황

(단위 : 개,명,천원)

시·도	일반교사 통합교육 연구회 수	총회원 수	지원예산
서울	-	-	-
부산	4	29	21,500
대구	2	131	40,000
인천	-	-	-
광주	-	-	-
대전	-	-	-
울산	-	-	-
경기	6	68	900
강원	1	15	-
충북	-	-	-
충남	4	37	11,300
전북	1	25	2,000
전남	-	-	-
경북	-	-	-
경남	5	68	2,500
제주	2	38	1,550
계	25	411	79,750

□ 향후 과제

- 통합교육 확산을 위한 교육청별 통합교육 시범학교 지정·운영의 확대 및 지원강화
- 통합교육의 보편화 및 내실화를 위한 통합교육 시범학교 운영결과의 일반화 강화 및 통합교육 프로그램 개발
- 일반교사 및 특수교사 통합교육 연구회 구성 및 운영 지원 확대

3) 특수교육교원의 통합교육 책무성 강화

(1) 특수교육 담당교원 양성

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위해 특수교육교원 양성 및 연수의 업무를 수행하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)

□ 현황 및 추진실적

- 특수교육 교사 양성과정별 무시험검정 합격기준이 강화됨
 - 2008학년도 이전 입학자 무시험검정 기준 : 특수교육 관련 전공과목 42학점, 과정별(유치원, 초등, 중등, 체육, 직업교육) 전공과목 30학점, 교직과목 20학점
 - 2009학년도 이후 입학자 무시험검정 기준 : 특수교육 관련 전공과목 42학점, 과정별(유치원, 초등, 중등, 체육, 직업교육) 38학점, 교직과목 22학점, 졸업전체 평균성적 75/100점 이상, 기타 대학의 장이 별도로 정하는 기준
- 특수교육 교사 자격증은 특수교육 교원 양성대학을 졸업하는 경우 또는 일반교육 교사 자격증을 소지(현직교사)하고 교육대학원이나 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원에서 특수교육을 전공한 경우에 부여됨
- 2011년 현재 특수교육 교사 양성과정을 설치한 대학은 39개교이고, 정원은 1,786명임

<표 3·43>

특수교육 교원 양성대학 및 입학정원

(단위 : 명)

순	설립별	학교명	계열	학과명	입학 정원	자격종별 / 표시과목
1	국립	공주대	사범대학	특수교육과	50	특수학교 정교사
2	"	부산대	사범대학	특수교육과	20	특수학교 정교사
3	"	서울대	교육과	특수교육전공(협동과정)	5	특수학교 정교사
4	"	전남대 (여수)	사범대학	유아특수교육전공	15	특수학교 정교사
				초등특수교육전공	15	특수학교 정교사
				중등특수교육전공	15	특수학교 정교사
5	"	창원대	교육과	특수교육과	20	특수학교 정교사
6	"	한국체육대	교육과	특수체육교육과	30	특수체육교사
국립계		6			170	
7	사립	가야대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
				특수체육교육과	30	특수체육교사(중등)
8	"	가톨릭대	교육과	특수교육학과	40	특수학교 정교사
9	"	강남대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
10	"	전양대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
11	"	경동대	교육과	중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
12	"	경주대	교육과	특수체육교육학과	20	특수체육교사(중등)
13	"	광주여대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
14	"	극동대	교육과	초등특수교육학과	20	특수학교교사(초등)
				중등특수교육학과	20	특수학교교사(중등)
15	"	나사렛대	교육과	유아특수교육과	40	특수학교교사(유치원)
				특수교육과	40	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
			인문사회계열	(인간재활학과)	50	특수학교교사(중등)
16	"	남부대	교육과	초등특수교육과	25	특수학교교사(초등)
				유아특수교육과	15	특수학교교사(유치원)
17	"	단국대	사범대학	특수교육과	40	특수학교 정교사
18	"	대구대	재활과학대학	(직업재활학과)	38	특수학교교사(중등)
			사범대학	유아특수교육과	35	특수학교교사(유치원)
				초등특수교육과	40	특수학교교사(초등)
				특수교육과	40	특수학교교사(중등)

Ⅲ. 2011년도 추진 실적

순	설립별	학교명	계열	학과명	입학 정원	자격종별 / 표시과목
20	"	대불대	교육과	특수교육과	35	특수학교 정교사
21	"	대전대	교육과	중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
22	"	명신대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
23	"	백석대	교육과	특수교육과	60	특수학교 정교사
				유아특수교육과	40	특수학교교사(유치원)
				특수체육교육과	40	특수체육교사(중등)
24	"	부산장신대	교육과	특수교육과	20	특수학교교사(초등)
25	"	순천향대	교육과	특수교육과	30	특수학교 정교사
26	"	신라대	의생명과학대학	특수체육전공	25	특수체육교사
27	"	영남대	사범대학	특수체육교육과	30	특수체육교사
28	"	영동대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
29	"	용인대	교육과	특수체육교육과	30	특수체육교사(중등)
30	"	우석대	사범대학	유아특수교육과	30	특수학교교사(유치원)
				특수교육과	35	특수학교 정교사
31	"	원광대	사범대학	중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
32	"	위덕대	교육과	초등특수교육전공	30	특수학교교사(초등)
				중등특수교육전공	30	특수학교교사(중등)
33	"	이화여대	사범대학	특수교육과	38	특수학교 정교사
34	"	인제대	교육과	특수교육과	30	특수학교 정교사
35	"	조선대	사범대학	특수교육과	30	특수학교 정교사
36	"	중부대	교육과	유아특수교육과	20	특수학교교사(유치원)
				초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
				중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
				특수체육교육과	20	특수체육교사(중등)
37	"	평택대	사회복지계열	(재활복지학과)	40	특수학교교사(중등)
38	"	한국국제대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
				특수체육교육과	20	특수체육교사(중등)
				유아특수교육과	20	특수학교교사(유치원)
39	"	한신대	정보과학대학	(특수체육학과)	40	특수체육교사(중등)
사립계		33			1,616	
총 계		39			1,786	

- 2011년 현재 특수교육대학원은 3개교로 입학정원은 255명이고, 특수교육 관련 전공 설치 교육대학원은 40개교임

<표 3·44>

특수교육대학원 설치 대학 현황

(단위 : 명)

설치교	설립별	전공	입학정원
공주대학교	국립	특수교육행정, 유아특수교육, 초등특수교육, 중등특수교육 특수직업교육, 특수체육교육, 치료특수교육(계 7전공)	55
단국대학교	사립	특수유아교육, 초등특수교육, 중등특수교육, 언어치료교육, 물리·작업치료, 심리치료교육(계 6전공)	100
대구대학교	사립	시각장애교육, 청각장애교육, 정신지체교육, 지체부자유교육 치료특수교육, 학습장애교육, 유아특수교육, 초등특수교육 (계 8전공)	100
계		3개교 21전공	255

<표 3·45>

특수교육 관련 전공 설치 교육대학원 현황

(단위 : 명)

전공	교육대학원 설치교	입학정원
유아특수교육(5)	공주대, 부산대, 강남대, 광신대, 우석대	입학정원은 각대학 교육대학원 총정원으로 인가되어 있음
초등특수교육(12)	경인교대, 공주교대, 광주교대, 서울교대, 전주교대, 진주교대, 청주교대, 춘천교대, 대구교대, 공주대, 광신대, 위덕대	
중등특수교육(1)	공주대, 위덕대	
특수교육(27)	부산대, 창원대, 한국교원대, 가야대, 가톨릭대, 강남대, 고신대, 광주여대, 나사렛대, 남부대, 대구대, 대불대, 대전대, 대진대, 백석대, 성공회대, 세종대, 순천향대, 아주대, 영남대, 용인대, 우석대, 이화여대, 인제대, 전주대, 조선대, 중부대	
직업특수교육(1)	가톨릭대	
특수체육교육(2)	한국체육대, 순천향대	
계	40개교(중복 제외)	

□ 향후 과제

- 특수교육 교사 양성과정 무시험검정 합격기준 강화에 따른 교육과정 운영 내실화
- 일반교육 교사를 대상으로 특수교육교사 자격증을 부여하는 교육대학원 특수교육 전공과정의 교육과정 강화 및 전공 교수 확보

(2) 특수교육 담당교원 현직연수

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육교원의 자질향상을 위한 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제8조)
- 교육과학기술부장관 및 교육감은 통합교육을 효율적으로 시행하기 위하여 특수교육교원에 대하여 일반교과 교육에 관한 직무연수 과정을 개설·운영 하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제5조)

□ 현황 및 추진실적

- 특수교육 담당교원의 자질 함양 및 전문성 제고를 위한 현직연수는 국립특수교육원, 시·도교육청(산하기관인 시·도교육연수원 포함) 및 대학 부설 교육연수원 등에서 이루어지고 있음
- 국립특수교육원은 출석(집합)연수 혹은 원격교육연수를 통해 특수교사 자격연수(유·초등·부전공과목), 직무연수, 해외연수 및 기타 일반연수 등을 실시하고 있으며, 시·도교육청과 대학 부설 교육연수원 등은 특수교사 자격연수(초·중등)와 직무연수를 실시하고 있음

- 2011학년도 국립특수교육원, 시·도교육청, 특수교육양성대학을 통한 시·도교육청 특수교육 담당교원 연수 실적은 모두 2,171개 연수과정을 16,836명이 이수하였음

<표 3·46>

특수교육교원 연수 현황

(단위 : 개, 명)

시·도	국가 (국립특수교육원 등)		시·도교육청		특수교육 교사 양성대학		계	
	과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원
서울	262	579	621	607	49	66	932	1,252
부산	30	871	8	1,010	2	90	40	1,971
대구	30	135	74	803	15	53	119	991
인천	15	250	44	710	12	54	71	1,014
광주	24	129	31	144	4	26	59	299
대전	17	116	21	557	3	33	41	706
울산	18	90	24	641	12	23	54	754
경기	24	242	9	571	8	48	41	861
강원	14	52	35	637	9	524	58	1,213
충북	14	199	27	794	4	38	45	1,031
충남	29	407	32	770	32	71	93	1,248
전북	118	210	151	240	5	6	274	456
전남	8	261	20	381	9	82	37	724
경북	15	210	11	590	5	18	31	818
경남	66	978	91	2,096	16	86	173	3,160
제주	28	100	64	223	11	15	103	338
계	712	4,829	1,263	10,774	196	1,233	2,171	16,836

- 2011년 현재 특수교육교원 연구회는 339개이며 9,066명의 회원들이 특수교육 관련 연구 활동을 수행하고 있음

<표 3·47>

특수교육교원 연구회 운영 현황

(단위 : 개, 명, 백만원)

시·도	특수교육교원 연구회 수	회원수	지원예산
서울	30	1,913	22.3
부산	10	96	44.0
대구	10	326	15.3
인천	43	681	31.5
광주	13	258	26.5
대전	3	55	18.0
울산	3	183	10.8
경기	54	1,793	42.8
강원	25	382	21.5
충북	15	308	29.0
충남	29	771	26.5
전북	29	380	43.1
전남	28	423	31.4
경북	18	540	18.1
경남	26	610	8.4
제주	3	347	13.3
계	339	9,066	402.5

□ 향후과제

- 특수교육교원들의 전문성 제고 및 자질 함양을 위한 연수기회 확대와 연수 주기 단축
- 특수교육교원의 통합교육 역량 강화를 위한 일반교과 연수 제공 추진
- 특수교육교원 연수과정의 질 제고 및 참여를 강화하기 위한 연수과정의 개선 및 다양화 추진
- 특수교육교원의 균형적인 자격연수 기회 제공을 위하여 특수교육 희소과목 담당교사의 자격연수는 관련 교과 연수참여 인정

(3) 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 실시

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 특수교육의 내용, 방법 및 지원체제의 연구·개선 업무를 수행하여야 함 (장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)
- 개별화교육지원팀은 매 학기마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제22조)
- 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제4조)
- 교육책임자는 재학 중인 장애인의 교육활동에 불이익이 없도록 교육과정을 적용함에 있어서 학습진단을 통한 적절한 교육 및 평가방법을 제공하여야 함 (장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제14조)

□ 현황 및 추진실적

- 특수학교 장애학생 학업성취도 평가 모형 개발 연구학교 5개교 운영

- 시각장애학생이 재학 중인 학교는 543개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 287개교, 평가조정 실시 학교는 187개교, 대안평가 실시 학교는 54개교, 시각장애학생을 제외하는 학교는 8개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 93개교임

<표 3·48>

시각장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	시각장애 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	66	34	51.5	-	-	28	42.4	4	6.1	11	16.7	11	16.7	3	4.5	13	19.7
부산	32	19	59.4	-	-	11	34.4	3	9.4	11	34.4	9	28.1	3	9.4	11	34.4
대구	38	27	71.1	1	2.6	12	31.6	1	2.6	9	23.7	8	21.1	3	7.9	2	5.3
인천	26	16	61.5	-	-	8	30.8	2	7.7	9	34.6	3	11.5	-	-	-	-
광주	13	6	46.2	-	-	5	38.5	3	23.1	-	-	1	7.7	2	15.4	1	7.7
대전	32	23	71.9	-	-	9	28.1	2	6.3	8	25.0	4	12.5	1	3.1	7	21.9
울산	30	17	56.7	-	-	11	36.7	3	10.0	7	23.3	10	33.3	1	3.3	12	40.0
경기	97	46	47.4	-	-	37	38.1	9	9.3	23	23.7	13	13.4	6	6.2	17	17.5
강원	14	5	35.7	5	35.7	3	21.4	1	7.1	1	7.1	1	7.1	-	-	1	7.1
충북	16	9	56.3	-	-	3	18.8	4	25.0	3	18.8	3	18.8	-	-	1	6.3
충남	27	11	40.7	-	-	13	48.1	2	7.4	6	22.2	6	22.2	2	7.4	6	22.2
전북	19	9	47.4	1	5.3	3	15.8	6	31.6	5	26.3	1	5.3	4	21.1	7	36.8
전남	18	10	55.6	-	-	4	22.2	4	22.2	4	22.2	1	5.6	3	16.7	3	16.7
경북	40	19	47.5	1	2.5	9	22.5	2	5.0	11	27.5	1	2.5	1	2.5	1	2.5
경남	62	28	45.2	-	-	26	41.9	8	12.9	11	17.7	10	16.1	2	3.2	10	16.1
제주	13	8	61.5	-	-	5	38.5	-	-	5	38.5	4	30.8	-	-	1	7.7
계	543	287	52.9	8	1.5	187	34.4	54	9.9	124	22.8	86	15.8	31	5.7	93	17.1

- 청각장애학생이 재학 중인 학교는 1,685개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 1,063개교, 평가조정 실시 학교는 441개교, 대안평가 실시 학교는 198개교, 청각장애학생을 제외하는 학교는 29개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 210개교임

<표 3·49>

청각장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	청각장애 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	243	155	63.8	-	-	70	28.8	18	7.4	43	17.7	36	14.8	11	4.5	22	9.1
부산	111	70	63.1	-	-	31	27.9	15	13.5	38	34.2	23	20.7	8	7.2	36	32.4
대구	115	75	65.2	1	0.9	35	30.4	8	7.0	34	29.6	22	19.1	6	5.2	7	6.1
인천	77	51	66.2	-	-	21	27.3	5	6.5	21	27.3	13	16.9	2	2.6	2	2.6
광주	74	54	73.0	3	4.1	9	12.2	11	14.9	21	28.4	6	8.1	3	4.1	2	2.7
대전	91	55	60.4	10	11	25	27.5	10	11.0	16	17.6	10	11.0	6	6.6	9	9.9
울산	62	38	61.3	2	3.2	16	25.8	7	11.3	40	64.5	15	24.2	1	1.6	6	9.7
경기	354	218	61.6	-	-	103	29.1	42	11.9	93	26.3	51	14.4	23	6.5	69	19.5
강원	36	20	55.6	4	11.1	4	11.1	3	8.3	6	16.7	1	2.8	1	2.8	3	8.3
충북	61	43	70.5	-	-	19	31.1	8	13.1	12	19.7	10	16.4	5	8.2	6	9.8
충남	70	38	54.3	-	-	18	25.7	15	21.4	24	34.3	17	24.3	6	8.6	12	17.1
전북	64	48	75.0	4	6.3	11	17.2	4	6.3	18	28.1	3	4.7	4	6.3	9	14.1
전남	70	47	67.1	-	-	14	20.0	16	22.9	12	17.1	4	5.7	11	15.7	7	10.0
경북	81	45	55.6	5	6.2	19	23.5	12	14.8	28	34.6	5	6.2	5	6.2	2	2.5
경남	156	90	57.7	-	-	45	28.8	21	13.5	39	25.0	18	11.5	8	5.1	18	11.5
제주	20	16	80.0	-	-	1	5.0	3	15.0	16	80.0	-	-	3	15.0	-	-
계	1,685	1,063	63.1	29	1.7	441	26.2	198	11.8	461	27.4	234	13.9	103	6.1	210	12.5

- 지체장애학생이 재학 중인 학교는 3,437개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 2,130개교, 평가조정 실시 학교는 635개교, 대안평가 실시 학교는 826개교, 지체장애학생을 제외하는 학교는 107개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 473개교임

<표 3·50>

지체장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	지체장애 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	385	231	60.0	-	-	83	21.6	71	18.4	48	12.5	37	9.6	23	6.0	49	12.7
부산	217	132	60.8	-	-	38	17.5	64	29.5	77	35.5	18	8.3	21	9.7	92	42.4
대구	192	142	74.0	1	0.5	47	24.5	22	11.5	45	23.4	29	15.1	12	6.3	8	4.2
인천	141	85	60.3	-	-	27	19.1	29	20.6	48	34.0	19	13.5	13	9.2	8	5.7
광주	86	68	79.1	3	3.5	4	4.7	21	24.4	19	22.1	2	2.3	7	8.1	2	2.3
대전	193	111	57.5	18	9.3	35	18.1	34	17.6	39	20.2	19	9.8	16	8.3	23	11.9
울산	113	81	71.7	5	4.4	18	15.9	31	27.4	75	66.4	13	11.5	7	6.2	18	15.9
경기	687	452	65.8	-	-	138	20.1	165	24.0	123	17.9	29	4.2	64	9.3	144	21.0
강원	127	79	62.2	28	22	19	15.0	33	26.0	22	17.3	13	10.2	10	7.9	13	10.2
충북	149	112	75.2	8	5.4	22	14.8	29	19.5	42	28.2	11	7.4	8	5.4	8	5.4
충남	210	113	53.8	-	-	46	21.9	67	31.9	97	46.2	31	14.8	30	14.3	34	16.2
전북	158	97	61.4	19	12	10	6.3	38	24.1	40	25.3	3	1.9	25	15.8	25	15.8
전남	149	77	51.7	-	-	28	18.8	51	34.2	41	27.5	1	0.7	28	18.8	9	6.0
경북	232	94	40.5	25	10.8	63	27.2	69	29.7	64	27.6	13	5.6	16	6.9	8	3.4
경남	341	214	62.8	-	-	48	14.1	93	27.3	72	21.1	24	7.0	20	5.9	30	8.8
제주	57	42	73.7	-	-	9	15.8	9	15.8	32	56.1	6	10.5	7	12.3	2	3.5
계	3,437	2,130	62.0	107	3.1	635	18.5	826	24	884	25.7	268	7.8	307	8.9	473	13.8

- 정신지체학생이 재학 중인 학교는 6,943개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 3,429개교, 평가조정 실시 학교는 966개교, 대안평가 실시 학교는 2,832개교, 정신지체학생을 제외하는 학교는 389개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 890개교임

<표 3·51>

정신지체학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	정신지체 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	750	297	39.6	-	-	122	16.3	331	44.1	72	9.6	54	7.2	121	16.1	76	10.1
부산	387	142	36.7	64	16.5	57	14.7	179	46.3	67	17.3	41	10.6	85	22.0	138	35.7
대구	283	180	63.6	9	3.2	52	18.4	83	29.3	61	21.6	18	6.4	31	11.0	16	5.7
인천	311	155	49.8	-	-	45	14.5	111	35.7	89	28.6	16	5.1	51	16.4	16	5.1
광주	305	186	61.0	30	9.8	43	14.1	167	54.8	66	21.6	10	3.3	23	7.5	34	11.1
대전	164	66	40.2	19	11.6	35	21.3	48	29.3	37	22.6	12	7.3	79	48.2	34	20.7
울산	166	102	61.4	9	5.4	23	13.9	69	41.6	108	65.1	16	9.6	18	10.8	24	14.5
경기	1,334	684	51.3	-	-	184	13.8	562	42.1	468	35.1	82	6.1	241	18.1	158	11.8
강원	290	133	45.9	66	22.8	20	6.9	109	37.6	55	19	11	3.8	27	9.3	28	9.7
충북	342	241	70.5	24	7.0	38	11.1	130	38.0	89	26	9	2.6	39	11.4	19	5.6
충남	451	219	48.6	-	-	65	14.4	230	51.0	87	19.3	37	8.2	139	30.8	189	41.9
전북	367	173	47.1	88	24.0	37	10.1	109	29.7	63	17.2	13	3.5	63	17.2	40	10.9
전남	559	256	45.8	-	-	79	14.1	233	41.7	141	25.2	10	1.8	92	16.5	41	7.3
경북	492	188	38.2	73	14.8	65	13.2	172	35.0	124	25.2	8	1.6	74	15.0	19	3.9
경남	635	342	53.9	-	-	93	14.6	269	42.4	120	18.9	36	5.7	64	10.1	55	8.7
제주	107	65	60.7	7	6.5	8	7.5	30	28.0	36	33.6	6	5.6	29	27.1	3	2.8
계	6,943	3,429	49.4	389	5.6	966	13.9	2,832	40.8	1,683	24.2	379	5.5	1,176	16.9	890	12.8

- 정서·행동장애학생이 재학 중인 학교는 1,799개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 996개교, 평가조정 실시 학교는 243개교, 대안평가 실시 학교는 598개교, 정서·행동장애학생을 제외하는 학교는 55개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 316개교임

<표 3·52>

정서·행동장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	정서·행동 장애학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	217	128	59.0	-	-	30	13.8	59	27.2	25	11.5	14	6.5	12	5.5	35	16.1
부산	194	78	40.2	10	5.2	44	22.7	70	36.1	36	18.6	30	15.5	32	16.5	72	37.1
대구	70	48	68.6	1	1.4	12	17.1	17	24.3	13	18.6	6	8.6	11	15.7	7	10.0
인천	81	46	56.8	-	-	7	8.6	28	34.6	25	30.9	4	4.9	12	14.8	4	4.9
광주	29	22	75.9	1	3.4	1	3.4	7	24.1	4	13.8	-	-	3	10.3	5	17.2
대전	47	21	44.7	5	10.6	4	8.5	17	36.2	8	17.0	4	8.5	10	21.3	12	25.5
울산	85	56	65.9	4	4.7	9	10.6	29	34.1	59	69.4	6	7.1	8	9.4	12	14.1
경기	528	308	58.3	-	-	73	13.8	177	33.5	158	29.9	35	6.6	72	13.6	105	19.9
강원	47	28	59.6	8	17.0	2	4.3	15	31.9	7	14.9	4	8.5	6	12.8	5	10.6
충북	76	50	65.8	3	3.9	11	14.5	28	36.8	18	23.7	5	6.6	9	11.8	8	10.5
충남	69	26	37.7	-	-	9	13.0	34	49.3	16	23.2	9	13.0	12	17.4	16	23.2
전북	61	37	60.7	12	19.7	2	3.3	11	18.0	14	23.0	1	1.6	8	13.1	5	8.2
전남	71	37	52.1	-	-	9	12.7	27	38.0	9	12.7	4	5.6	9	12.7	9	12.7
경북	72	22	30.6	11	15.3	11	15.3	33	45.8	16	22.2	1	1.4	15	20.8	7	9.7
경남	140	83	59.3	-	-	16	11.4	43	30.7	31	22.1	5	3.6	13	9.3	14	10.0
제주	12	6	50.0	-	-	3	25.0	3	25.0	5	41.7	2	16.7	2	16.7	-	-
계	1,799	996	55.4	55	3.1	243	13.5	598	33.2	444	24.7	130	7.2	234	13.0	316	17.6

- 자폐성장애헤학생이 재학 중인 학교는 2,047개교이며 이 중 학력평가지 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 765개교, 평가조정 실시 학교는 384개교, 대안평가 실시 학교는 919개교, 자폐성장애헤학생을 제외하는 학교는 68개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 291개교임

<표 3·53>

자폐성장애헤학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	자폐성장애헤 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	379	139	36.7	-	-	72	19.0	168	44.3	38	10.0	28	7.4	43	11.3	40	10.6
부산	186	50	26.9	8	4.3	59	31.7	83	44.6	30	16.1	47	25.3	29	15.6	73	39.2
대구	100	41	41.0	2	2.0	27	27.0	37	37.0	15	15.0	11	11.0	11	11.0	6	6.0
인천	145	71	49.0	-	-	20	13.8	54	37.2	36	24.8	11	7.6	26	17.9	6	4.1
광주	92	27	29.3	7	7.6	12	13.0	59	64.1	9	9.8	1	1.1	10	10.9	4	4.3
대전	89	35	39.3	7	7.9	14	15.7	36	40.4	19	21.3	7	7.9	30	33.7	16	18.0
울산	75	33	44.0	2	2.7	14	18.7	45	60.0	41	54.7	9	12.0	11	14.7	14	18.7
경기	227	78	34.4	-	-	45	19.8	103	45.4	27	11.9	22	9.7	36	15.9	27	11.9
강원	59	23	39.0	12	20.3	5	8.5	33	55.9	7	11.9	1	1.7	11	18.6	9	15.3
충북	97	55	56.7	9	9.3	13	13.4	37	38.1	21	21.6	5	5.2	6	6.2	7	7.2
충남	106	33	31.1	-	-	21	19.8	55	51.9	15	14.2	9	8.5	14	13.2	36	34.0
전북	74	27	36.5	9	12.2	5	6.8	40	54.1	5	6.8	1	1.4	20	27.0	13	17.6
전남	61	17	27.9	-	-	12	19.7	32	52.5	7	11.5	1	1.6	12	19.7	7	11.5
경북	109	36	33.0	12	11	15	13.8	36	33.0	24	22.0	4	3.7	15	13.8	4	3.7
경남	198	69	34.8	-	-	46	23.2	83	41.9	47	23.7	13	6.6	21	10.6	25	12.6
제주	50	31	62.0	-	-	4	8.0	18	36.0	17	34.0	2	4.0	16	32.0	4	8.0
계	2,047	765	37.4	68	3.3	384	18.8	919	44.9	358	17.5	172	8.4	311	15.2	291	14.2

- 의사소통장애학생이 재학 중인 학교는 798개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 445개교, 평가조정 실시 학교는 69개교, 대안평가 실시 학교는 264개교, 의사소통장애학생을 제외하는 학교는 39개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 126개교임

<표 3·54>

의사소통장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	의사소통 장애학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	71	39	54.9	-	-	6	8.5	26	36.6	7	9.9	6	8.5	6	8.5	13	18.3
부산	62	36	58.1	2	3.2	7	11.3	21	33.9	15	24.2	1	1.6	16	25.8	35	56.5
대구	51	42	82.4	1	2	5	9.8	6	11.8	10	19.6	1	2.0	4	7.8	4	7.8
인천	48	28	58.3	-	-	2	4.2	18	37.5	14	29.2	1	2.1	8	16.7	1	2.1
광주	16	8	50.0	-	-	1	6.3	7	43.8	-	-	-	-	1	6.3	1	6.3
대전	27	17	63.0	6	22.2	1	3.7	3	11.1	7	25.9	2	7.4	-	-	8	29.6
울산	30	21	70.0	2	6.7	-	-	7	23.3	22	73.3	1	3.3	1	3.3	6	20.0
경기	98	56	57.1	-	-	9	9.2	35	35.7	18	18.4	4	4.1	11	11.2	11	11.2
강원	39	22	56.4	5	12.8	3	7.7	16	41.0	2	5.1	-	-	4	10.3	7	17.9
충북	33	25	75.8	-	-	4	12.1	7	21.2	3	9.1	1	3.0	1	3.0	1	3.0
충남	60	28	46.7	-	-	7	11.7	27	45.0	9	15.0	2	3.3	13	21.7	19	31.7
전북	51	20	39.2	14	27.5	-	-	17	33.3	3	5.9	-	-	13	25.5	6	11.8
전남	49	23	46.9	-	-	6	12.2	24	49.0	11	22.4	1	2.0	9	18.4	2	4.1
경북	69	30	43.5	9	13.0	5	7.2	19	27.5	12	17.4	1	1.4	8	11.6	3	4.3
경남	70	39	55.7	-	-	10	14.3	21	30.0	17	24.3	1	1.4	2	2.9	9	12.9
제주	24	11	45.8	-	-	3	12.5	10	41.7	9	37.5	2	8.3	9	37.5	-	-
계	798	445	55.8	39	4.9	69	8.6	264	33.1	159	19.9	24	3.0	106	13.3	126	15.8

- 학습장애학생이 재학 중인 학교는 2,564개교이며 이 중 학력평가지 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 1,633개교, 평가조정 실시 학교는 183개교, 대안평가 실시 학교는 747개교, 학습장애학생을 제외하는 학교는 164개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 379개교임

<표 3·55>

학습장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	학습장애 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	293	190	64.8	-	-	19	6.5	84	28.7	36	12.3	9	3.1	22	7.5	35	11.9
부산	294	171	58.2	4	1.4	20	6.8	111	37.8	92	31.3	19	6.5	28	9.5	116	39.5
대구	116	91	78.4	3	2.6	5	4.3	31	26.7	24	20.7	2	1.7	9	7.8	8	6.9
인천	142	102	71.8	-	-	9	6.3	31	21.8	41	28.9	5	3.5	16	11.3	5	3.5
광주	27	19	70.4	5	18.5	3	11.1	8	29.6	5	18.5	-	-	3	11.1	1	3.7
대전	25	15	60.0	-	-	1	4.0	9	36.0	5	20.0	2	8.0	5	20.0	7	28
울산	43	25	58.1	1	2.3	4	9.3	16	37.2	25	58.1	5	11.6	6	14.0	7	16.3
경기	104	75	72.1	-	-	5	4.8	34	32.7	32	30.8	26	25.0	14	13.5	18	17.3
강원	226	142	62.8	42	18.6	8	3.5	46	20.4	51	22.6	2	0.9	23	10.2	13	5.8
충북	80	57	71.3	4	5.0	7	8.8	27	33.8	20	25.0	1	1.3	14	17.5	4	5.0
충남	304	208	68.4	-	-	28	9.2	105	34.5	77	25.3	14	4.6	46	15.1	102	33.6
전북	193	116	60.1	56	29.0	9	4.7	31	16.1	35	18.1	1	0.5	21	10.9	9	4.7
전남	85	43	50.6	-	-	14	16.5	31	36.5	19	22.4	3	3.5	12	14.1	13	15.3
경북	183	57	31.1	49	26.8	15	8.2	65	35.5	36	19.7	5	2.7	24	13.1	7	3.8
경남	385	274	71.2	-	-	31	8.1	102	26.5	95	24.7	11	2.9	21	5.5	32	8.3
제주	64	48	75.0	-	-	5	7.8	16	25.0	21	32.8	2	3.1	15	23.4	2	3.1
계	2,564	1,633	63.7	164	6.4	183	7.1	747	29.1	614	23.9	107	4.2	279	10.9	379	14.8

- 건강장애학생이 재학 중인 학교는 1,450개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 1,079개교, 평가조정 실시 학교는 173개교, 대안평가 실시 학교는 210개교, 건강장애학생을 제외하는 학교는 42개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 208개교임

<표 3·56>

건강장애학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	건강장애 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	134	87	64.9	-	-	20	14.9	27	20.1	21	15.7	10	7.5	8	6.0	19	14.2
부산	119	91	76.5	-	-	19	16.0	16	13.4	40	33.6	11	9.2	7	5.9	56	47.1
대구	98	63	64.3	2	2.0	14	14.3	16	16.3	26	26.5	10	10.2	11	11.2	4	4.1
인천	71	56	78.9	-	-	11	15.5	4	5.6	24	33.8	3	4.2	2	2.8	2	2.8
광주	42	35	83.3	-	-	5	11.9	2	4.8	5	11.9	1	2.4	-	-	2	4.8
대전	49	36	73.5	6	12.2	5	10.2	2	4.1	11	22.4	1	2.0	2	4.1	8	16.3
울산	88	74	84.1	7	8.0	11	12.5	8	9.1	61	69.3	11	12.5	2	2.3	14	15.9
경기	252	209	82.9	-	-	36	14.3	46	18.3	64	25.4	22	8.7	12	4.8	38	15.1
강원	49	38	77.6	9	18.4	1	2.0	6	12.2	15	30.6	2	4.1	2	4.1	3	6.1
충북	71	59	83.1	3	4.2	6	8.5	10	14.1	24	33.8	5	7.0	3	4.2	6	8.5
충남	52	33	63.5	-	-	7	13.5	12	23.1	9	17.3	5	9.6	4	7.7	17	32.7
전북	56	36	64.3	9	16.1	1	1.8	10	17.9	12	21.4	1	1.8	7	12.5	8	14.3
전남	66	43	65.2	-	-	10	15.2	15	22.7	13	19.7	1	1.5	2	3.0	6	9.1
경북	94	51	54.3	6	6.4	16	17.0	6	6.4	29	30.9	7	7.4	6	6.4	3	3.2
경남	188	151	80.3	-	-	11	5.9	26	13.8	55	29.3	10	5.3	8	4.3	21	11.2
제주	21	17	81.0	-	-	-	-	4	19.0	12	57.1	-	-	7	33.3	1	4.8
계	1,450	1,079	74.4	42	2.9	173	11.9	210	14.5	421	29.0	100	6.9	83	5.7	208	14.3

- 발달지체학생이 재학 중인 학교는 735개교이며 이 중 학력평가시 일반학생과 동일하게 실시하는 학교는 268개교, 평가조정 실시 학교는 97개교, 대안평가 실시 학교는 339개교, 발달지체학생을 제외하는 학교는 44개교임
- 정규평가, 평가조정, 대안평가에 대한 근거를 학칙에 모두 마련한 학교는 136개교임

<표 3·57>

발달지체학생 학력평가 실시 현황

(단위 : 교, %)

시도	발달지체 학생이 재학중인 학교	학력평가 실시 현황								평가근거를 학칙에 마련한 학교							
		정규평가 실시학교		장애학생 제외 학교		평가조정 실시학교		대안평가 실시학교		정규평가		평가조정		대안평가		모두 포함	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
서울	99	32	32.3	-	-	21	21.2	46	46.5	6	6.1	6	6.1	14	14.1	16	16.2
부산	74	27	36.5	4	5.4	11	14.9	38	51.4	5	6.8	1	1.4	19	25.7	36	48.6
대구	8	3	37.5	-	-	2	25.0	4	50.0	-	-	-	-	3	37.5	2	25.0
인천	33	18	54.5	-	-	4	12.1	11	33.3	9	27.3	1	3.0	7	21.2	1	3.0
광주	26	14	53.8	-	-	1	3.8	13	50.0	5	19.2	-	-	-	-	5	19.2
대전	22	3	13.6	9	40.9	-	-	10	45.5	1	4.5	1	4.5	3	13.6	4	18.2
울산	21	6	28.6	2	9.5	3	14.3	11	52.4	9	42.9	1	4.8	6	28.6	5	23.8
경기	126	48	38.1	-	-	27	21.4	56	44.4	6	4.8	21	16.7	27	21.4	23	18.3
강원	22	8	36.4	7	31.8	2	9.1	8	36.4	1	4.5	1	4.5	2	9.1	3	13.6
충북	30	19	63.3	-	-	3	10.0	9	30.0	7	23.3	1	3.3	4	13.3	1	3.3
충남	62	25	40.3	-	-	7	11.3	29	46.8	11	17.7	3	4.8	15	24.2	16	25.8
전북	42	10	23.8	14	33.3	3	7.1	15	35.7	2	4.8	1	2.4	11	26.2	9	21.4
전남	51	8	15.7	-	-	6	11.8	37	72.5	3	5.9	1	2.0	12	23.5	3	5.9
경북	40	12	30.0	8	20.0	2	5.0	13	32.5	10	25.0	-	-	5	12.5	1	2.5
경남	64	28	43.8	-	-	4	6.3	32	50.0	12	18.8	-	-	4	6.3	11	17.2
제주	15	7	46.7	-	-	1	6.7	7	46.7	2	13.3	-	-	4	26.7	-	-
계	735	268	36.5	44	6.0	97	13.2	339	46.1	89	12.1	38	5.2	136	18.5	136	18.5

□ 향후 과제

- 장애유형별 특성에 따른 학습요구 파악 및 지원 방안 수립
- 특수학교(급) 대상 학력평가제 및 평가조정제 시범 운영 추진
- 학력평가제 및 평가조정제 연구학교 운영 결과 보급
- 학력평가제 및 평가조정제 시행을 통해 특수교육대상자 학업성취도 제고

(4) 장애인식 개선

□ 관련법규

- 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에 있어서 차별을 받지 아니함(교육기본법 제4조)
- 국가 및 지방자치단체는 특수교육을 필요로 하는 자가 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교와 이에 준하는 각종학교에서 교육을 받고자 하는 경우에는 별도의 입학절차, 교육과정 등을 마련하는 등 통합교육의 실시에 필요한 시책을 강구하여야 함(초·중등교육법 제59조)
- “통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말함(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조)
- 국가와 지방자치단체는 학생, 공무원, 근로자, 그 밖의 일반 국민 등을 대상으로 장애인에 대한 인식개선을 위한 교육 및 공익광고 등 홍보사업을 실시하여야 함(장애인복지법 제25조)

□ 현황 및 실적

- 2003년부터 전국 모든 유·초·중·고등학교에서 일반학생의 장애학생에 대한 인식 개선과 더불어 사는 학교 문화 조성을 위해 장애이해교육 실시를 권장해 왔으며 제3차 특수교육 발전 5개년 계획이 시작되는 2008년부터는 연 2회 이상 장애이해교육 실시를 추진함

- 모든 학교에서 일반학생을 대상으로 장애이해교육을 실시하고 있으며, 연2회 이상 장애이해 교육을 실시한 학교 비율은 유치원 72.8%, 초등학교 94.1%, 중학교 91.2%, 고등학교 85.2%임

<표 3·58>

시·도별 일반학교 장애이해 교육 실시율

(단위 : 교, %)

시·도	유치원					초등학교					중학교					고등학교				
	전체 학교수	연2회 이상		연 1회		전체 학교수	연2회 이상		연 1회		전체 학교수	연2회 이상		연 1회		전체 학교수	연2회 이상		연 1회	
		학교 수	비율	학교 수	비율		학교 수	비율	학교 수	비율		학교 수	비율	학교 수	비율		학교 수	비율	학교 수	비율
서울	846	633	74.8	213	25.2	591	558	94.4	33	5.6	377	332	88.1	45	11.9	314	235	74.8	79	25.2
부산	365	198	54.2	167	45.8	297	267	89.9	30	10.1	171	127	74.3	44	25.7	142	100	70.4	42	29.6
대구	321	301	93.8	20	6.2	215	215	100	-	-	123	122	99.2	1	0.8	92	45	48.9	47	51.1
인천	371	317	85.4	54	14.6	232	219	94.4	13	5.6	131	123	93.9	8	6.1	118	112	94.9	6	5.1
광주	250	250	100	-	-	147	147	100	-	-	86	86	100	-	-	66	66	100	-	-
대전	239	48	20.1	191	79.9	141	101	71.6	40	28.4	86	50	58.1	36	41.9	61	35	57.4	26	42.6
울산	179	151	84.4	9	5.0	119	119	100	-	-	61	61	100	-	-	52	52	100	-	-
경기	1,986	769	38.7	1,217	61.3	1,159	1,159	100	-	-	586	586	100	-	-	421	421	100	-	-
강원	393	154	39.2	110	28	410	213	52.0	139	33.9	163	68	41.7	48	29.4	117	40	34.2	34	29.1
충북	325	271	83.4	54	16.6	260	232	89.2	28	10.8	131	105	80.2	26	19.8	83	71	85.5	12	14.5
충남	519	519	100	-	-	430	430	100	-	-	192	192	100	-	-	118	109	92.4	9	7.6
전북	514	485	94.4	29	5.6	420	420	100	-	-	208	208	100	-	-	132	113	85.6	19	14.4
전남	553	553	100	-	-	429	429	100	-	-	246	246	100	-	-	156	156	100	-	-
경북	684	684	100	-	-	491	491	100	-	-	279	279	100	-	-	193	193	100	-	-
경남	681	681	100	-	-	495	495	100	-	-	269	269	100	-	-	188	188	100	-	-
제주	108	57	52.8	51	47.2	108	97	89.8	17	15.7	43	21	48.8	22	51.2	30	9	30.0	21	70.0
계	8,334	6,071	72.8	2,115	25.4	5,944	5,592	94.1	300	5.0	3,152	2,875	91.2	230	7.3	2,283	1,945	85.2	295	12.9

□ 향후 과제

- 초·중·고등학교 교과서 장애관련 내용 심화 보충자료 및 애니메이션 등을 포함한 다양한 장애 이해교육 자료 보급 확대
- 음악회, 작품전시회, 콘서트, 장애이해 UCC공모전 등 다양한 행사를 통한 장애 인식 개선
- 방송 등 미디어를 활용한 전국단위 학생 행사를 통한 장애이해 사업 계속

(5) 편의시설 설치 현황

□ 관련 법규

- 각급학교의 장은 통합교육을 실시하는 경우 특수학급을 설치·운영하고 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 21조)
- 시설주는 공공건물 및 공중이용시설을 이용함에 있어 가능한 최단거리로 이동할 수 있도록 편의시설을 설치하여야 함(장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률 제3조)
- 교육책임자가 교육기관 내 교실 등 학습시설 및 화장실, 식당 등 교육활동에 필요한 시설·설비 및 이동수단을 제공하여야 함(장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 시행령 제8조)
- 일반학교의 장은 특수교육대상자의 이동이 쉽고 세면장·화장실 등과 가까운 곳에 위치한 66제곱미터 이상 교실에 특수학급을 설치하여야 하며 특수교육대상자의 성별, 연령, 장애유형·정도 및 교육활동 등에 맞도록 교재·교구를 갖추어야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제16조)
- 법령(장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률 시행령) 개정으로 2010년부터 의무설치 항목 중 안내시설(점자블록, 유도 및 안내설비, 경보 및 피난시설)이 추가됨

□ 현황 및 추진실적

- 2011년 현재 특수학급 설치 유치원은 254개교이며 특수학급 설치 유치원의 장애인 편의시설 평균 설치율은 79.1%임

<표 3·59> 특수학급 설치유치원 장애인 편의시설 설치율

(단위 : 교, %)

시·도	특수 학급 설치 유치원 수	매개시설						내부시설						위생시설				안내시설						평균 설치 비율
		주출입구 접근로		장애 주차구역		주출입구 높이차이 제거		출입구 출입문		복도 손잡이		승강기 경사로 등		화장실 대변기		화장실 소변기		점자 블록		유도 및 안내설비		경보 및 피난시설		
		설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	
서울	36	33	91.7	33	91.7	32	88.9	29	80.6	15	41.7	18	50.0	36	100	36	100	17	47.2	17	47.2	36	100	76.3
부산	12	12	100	12	100	12	100	12	100	6	50.0	8	66.7	10	83.3	10	83.3	4	33.3	-	-	-	-	65.2
대구	5	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80	4	80.0	4	80	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	5	100	81.8
인천	13	6	46.2	5	38.5	6	46.2	6	46.2	4	30.8	6	46.2	6	46.2	6	46.2	6	46.2	6	46.2	6	46.2	44.1
광주	8	8	100	7	87.5	6	75.0	5	62.5	5	62.5	6	75.0	8	100	7	87.5	6	75.0	2	25.0	2	25.0	70.5
대전	20	20	100	16	80.0	17	85.0	20	100	20	100	14	70.0	19	95.0	15	75.0	8	40.0	4	20.0	20	100	78.6
울산	6	5	83.3	5	83.3	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	5	83.3	3	50.0	3	50.0	4	66.7	83.3
경기	73	69	94.5	69	94.5	67	91.8	65	89.0	54	74.0	52	71.2	68	93.2	64	87.7	40	54.8	39	53.4	52	71.2	79.6
강원	9	9	100	9	100	9	100	8	88.9	8	88.9	8	88.9	9	100	9	100	7	77.8	6	66.7	8	88.9	90.9
충북	9	8	88.9	9	100	8	88.9	8	88.9	5	55.6	3	33.3	9	100	9	100	7	77.8	6	66.7	8	88.9	80.8
충남	18	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	14	77.8	7	38.9	18	100	92.4
전북	9	9	100	6	66.7	9	100	9	100	6	66.7	4	44.4	7	77.8	7	77.8	2	22.2	3	33.3	3	33.3	65.7
전남	17	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	14	82.4	17	100	15	88.2	8	47.1	9	52.9	17	100	88.2
경북	4	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	2	50.0	2	50	90.9
경남	12	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	100
제주	3	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	1	33.3	3	100	3	100	3	100	93.9
합계	254	237	93.3	229	90.2	230	90.6	226	89.0	187	73.6	180	70.9	236	92.9	222	87.4	145	57.1	123	48.4	196	77.2	79.1

- 2011년 특수학급 설치 초·중·고등학교는 5,989개교이며 장애인 편의시설 평균 설치비율은 86.1%임

<표 3·60> 특수학급 설치 초·중·고의 장애인 편의시설 설치율
(단위 : 교, %)

시·도	특수 학급 설치 초·중·고 학교수	매개시설						내부시설						위생시설				안내시설						평균 설치 비율
		주출입구 접근로		장애 주차구역		주출입구 높이차이 제거		출입구 출입문		복도 손잡이		승강기 경사로 등		화장실 대변기		화장실 소변기		점자 블록		유도 및 안내설비		경보 및 파란시설		
		설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	
서울	600	554	92.3	600	100	522	87.0	528	88.0	517	86.2	398	66.3	589	98.2	584	97.3	378	63.0	377	62.8	600	100	85.6
부산	433	433	100	433	100	433	100	433	100	420	97.0	402	92.8	433	100	433	100	284	65.6	260	60.0	260	60.0	88.7
대구	246	246	100	246	100	246	100	246	100	246	100	244	99.2	244	99.2	244	99.2	242	98.4	242	98.4	244	99.2	99.4
인천	324	320	98.8	321	99.1	320	98.8	320	98.8	319	98.5	308	95.1	324	100	317	97.8	324	100	324	100	324	100	98.8
광주	174	174	100	174	100	164	94.3	159	91.4	40	23.0	97	55.7	174	100	160	92.0	119	68.4	45	25.9	41	23.6	70.4
대전	200	195	97.5	200	100	198	99.0	200	100	200	100	177	88.5	197	98.5	172	86.0	124	62.0	69	34.5	195	97.5	87.6
울산	129	115	89.1	122	94.6	126	97.7	128	99.2	127	98.4	127	98.4	125	96.9	118	91.5	115	89.1	121	93.8	124	96.1	95.0
경기	1,339	1,292	96.5	1,315	98.2	1,277	95.4	1,183	88.3	1,131	84.5	1,177	87.9	1,326	99.0	1,177	87.9	860	64.2	990	73.9	983	73.4	86.3
강원	294	253	86.1	255	86.7	248	84.4	268	91.2	177	60.2	161	54.8	235	79.9	235	79.9	143	48.6	104	35.4	76	25.9	66.6
충북	244	239	98.0	240	98.4	235	96.3	229	93.9	228	93.4	200	82.0	232	95.1	220	90.2	220	90.2	169	69.3	186	76.2	89.3
충남	418	418	100	418	100	418	100	418	100	418	100	238	56.9	418	100	418	100	277	66.3	96	23.0	418	100	86.0
전북	278	260	93.5	260	93.5	234	84.2	239	86.0	249	89.6	144	51.8	246	88.5	162	58.3	148	53.2	126	45.3	129	46.4	71.8
전남	368	368	100	368	100	368	100	368	100	368	100	288	78.3	368	100	368	100	368	100	368	100	368	100	98.0
경북	378	350	92.6	357	94.4	326	86.2	267	70.6	324	85.7	336	88.9	370	97.9	357	94.4	270	71.4	178	47.1	190	50.3	80.0
경남	487	466	95.7	466	95.7	460	94.5	464	95.3	397	81.5	487	100	459	94.3	433	88.9	314	64.5	277	56.9	277	56.9	84.0
제주	77	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	72	93.5	68	88.3	72	93.5	72	93.5	72	93.5	93.0
합계	5,989	5,755	96.1	5,847	97.6	5,647	94.3	5,522	92.2	5,233	87.4	4,856	81.1	5,812	97	5,466	91.3	4,258	71.1	3,818	63.8	4,487	74.9	86.1
초	3,781	3,671	97.1	3,686	97.5	3,599	95.2	3,528	93.3	3,432	90.8	3,070	81.2	3,698	97.8	3,505	92.7	2,670	70.6	2,400	63.5	2,756	72.9	86.6
중	1,461	1,391	95.2	1,440	98.6	1,364	93.4	1,328	90.9	1,225	83.8	1,185	81.1	1,413	96.7	1,314	89.9	1,079	73.9	997	68.2	1,184	81.0	86.6
고	747	693	92.8	721	96.5	684	91.6	666	89.2	576	77.1	601	80.5	701	93.8	647	86.6	509	68.1	421	56.4	547	73.2	82.3

- 2011년 특수학급 미설치 초·중·고등학교는 5,390개교이며 장애인 편의시설 평균 설치비율은 64.4%임

<표 3·61> 특수학급 미설치 초·중·고의 장애인 편의시설 설치율

(단위 : 교, %)

시도	특수 학급 미설치 초·중·고 학교수	매개시설						내부시설						위생시설				안내시설						평균 설치 비율
		주출입구 접근로		장애인 주차구역		주출입구 높이차이 제거		출입구 출입문		복도 손잡이		승강기 경사로 등		화장실 대변기		화장실 소변기		점자 블록		유도 및 안내설비		경보 및 파란시설		
		설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	
서울	682	637	93.4	682	100	586	85.9	612	89.7	275	40.3	252	37.0	627	91.9	627	91.9	250	36.7	250	36.7	682	100	73.0
부산	177	162	91.5	172	97.2	164	92.7	174	98.3	148	83.6	75	42.4	159	89.8	159	89.8	56	31.6	57	32.2	57	32.2	71.0
대구	184	184	100	184	100	184	100	184	100	184	100	179	97.3	184	100	184	100	184	100	184	100	184	100	99.8
인천	156	127	81.4	139	89.1	114	73.1	77	49.4	36	23.1	97	62.2	137	87.8	137	87.8	156	100	156	100	156	100	77.6
광주	125	121	96.8	124	99.2	117	93.6	117	93.6	7	5.6	31	24.8	120	96.0	91	72.8	77	61.6	18	14.4	23	18.4	61.5
대전	88	83	94.3	85	96.6	83	94.3	88	100	88	100	26	29.5	82	93.2	48	54.5	26	29.5	13	14.8	88	100	73.3
울산	104	69	66.3	56	53.8	63	60.6	103	99.0	102	98.1	63	60.6	74	71.2	39	37.5	30	28.8	16	15.4	29	27.9	56.3
경기	827	741	89.6	768	92.9	668	80.8	530	64.1	303	36.6	439	53.1	719	86.9	606	73.3	227	27.4	283	34.2	379	45.8	62.3
강원	396	240	60.6	350	88.4	214	54.0	309	78.0	45	11.4	50	12.6	189	47.7	189	47.7	49	12.4	39	9.8	39	9.8	39.3
충북	226	171	75.7	189	83.6	153	67.7	118	52.2	121	53.5	77	34.1	163	72.1	139	61.5	129	57.1	100	44.2	95	42.0	58.5
충남	322	322	100	322	100	322	100	322	100	322	100	41	12.7	322	100	322	100	112	34.8	23	7.1	322	100	77.7
전북	482	300	62.2	468	97.1	282	58.5	221	45.9	232	48.1	155	32.2	295	61.2	76	15.8	65	13.5	61	12.7	69	14.3	41.9
전남	463	378	81.6	378	81.6	463	100	463	100	463	100	290	62.6	463	100	463	100	463	100	463	100	463	100	93.3
경북	584	382	65.4	455	77.9	378	64.7	479	82.0	133	22.8	108	18.5	326	55.8	300	51.4	103	17.6	101	17.3	150	25.7	45.4
경남	465	329	70.8	335	72.0	319	68.6	345	74.2	223	48.0	465	100	314	67.5	282	60.6	262	56.3	232	49.9	271	58.3	66.0
제주	109	109	100	109	100	109	100	109	100	109	100	52	47.7	89	81.7	59	54.1	50	45.9	50	45.9	85	78.0	77.6
합계	5,390	4,355	80.8	4,816	89.4	4,219	78.3	4,251	78.9	2,791	51.8	2,400	44.5	4,263	79.1	3,721	69	2,239	41.5	2,046	38	3,092	57.4	64.4
초	2,164	1,708	78.9	1,893	87.5	1,622	75.0	1,696	78.4	1,194	55.2	1,038	48.0	1,573	72.7	1,398	64.6	805	37.2	727	33.6	1,195	55.2	62.4
중	1,690	1,319	78.0	1,505	89.1	1,297	76.7	1,260	74.6	851	50.4	755	44.7	1,395	82.5	1,194	70.7	769	45.5	699	41.4	982	58.1	64.7
고	1,536	1,328	86.5	1,418	92.3	1,300	84.6	1,295	84.3	746	48.6	607	39.5	1,295	84.3	1,129	73.5	665	43.3	620	40.4	915	59.6	67.0

- 155개 특수학교의 장애인 편의시설 평균 설치비율은 97.1%임

<표 3·62>

특수학교의 장애인 편의시설 설치율

(단위 : 교, %)

시도	특수 학교수	매개시설						내부시설						위생시설				안내시설						평균 설치 비율
		주출입구 접근로		장애 주차구역		주출입구 높이차이 제거		출입구 출입문		복도 손잡이		승강기 경사로 등		화장실 대변기		화장실 소변기		점자 블록		유도 및 안내설비		경보 및 피난시설		
		설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	설치 교	설치 율	
서울	29	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	100
부산	13	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	11	84.6	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	98.6
대구	8	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	100
인천	7	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	5	71.4	6	85.7	7	100	96.1
광주	5	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	2	40.0	3	60.0	3	60.0	87.3
대전	4	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	3	75.0	3	75.0	4	100	95.5
울산	3	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	1	33.3	1	33.3	2	66.7	84.8
경기	28	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	26	92.9	28	100	28	100	26	92.9	26	92.9	27	96.4	97.7
강원	7	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	100
충북	9	9	100	9	100	9	100	9	100	8	88.9	9	100	9	100	9	100	6	66.7	7	77.8	8	88.9	92.9
충남	6	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
전북	11	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	100
전남	7	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	5	71.4	7	100	7	100	7	100	0	0.0	7	100	88.3
경북	7	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	5	71.4	4	57.1	4	57.1	89.6
경남	8	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	100
제주	3	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	100
합계	155	155	100	155	100	155	100	155	100	154	99.4	149	96.1	155	100	155	100	140	90.3	135	87.1	147	94.8	97.1

□ 향후 과제

- 특수학교 및 일반학교의 장애인 편의시설 확충 지속적 추진

3. 특수교육 지원 강화

1) 특수교육지원센터 운영 내실화

□ 관련 법규

- 교육감은 특수교육대상자의 조기발견, 진단·평가, 정보관리, 특수교육 연수, 교수·학습활동의 지원, 특수교육 관련서비스 지원, 순회교육 등을 담당하는 특수교육지원센터를 하급교육행정기관별로 설치·운영하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제11조)
- 특수교육지원센터는 하급교육행정기관이나 특수학교, 특수학급이 설치된 일반 초·중·고등학교 또는 관할 지역의 관공서(장애인복지관 포함) 등 접근이 편리한 곳에 설치하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제11조)
- 교육감은 특수교육지원센터를 설치할 때 그 업무를 수행할 수 있는 독립된 공간을 확보하여야 하며 특수교육지원센터가 그 업무를 효율적으로 수행할 수 있도록 담당 업무를 전담하는 특수교육 분야의 전문인력을 배치하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제7조)

□ 현황 및 추진실적

- 2011년도 4월 기준으로 전국 모든 지역교육청에 187개의 특수교육지원센터를 설치·운영하고 있으며 특수교육지원센터 전담인력으로는 특수교사 561명, 재활복지·치료교육교사 140명, 기타 교사 8명으로 전체 709명의 교사, 일반직 21명, 치료사와 보조원을 포함한 기타인력 702명으로 모두 1,432명임
- 특수교육지원센터의 시설설비비, 교재교구 및 보조공학기기 구입, 운영비 등 지원예산은 약 790억임
- 전국 특수교육지원센터 운영성과 보고회 개최
- 특수교육지원센터 운영 자료 및 매뉴얼 개발

<표 3·63>

특수교육지원센터 지원 현황

(단위 : 명, 백만원)

시도	센터 수	교사									일반직			기타 (전체 계약직임)				전체	연간 지원 예산 (총액)
		특수교사		재활복지· 차등교육 교사		기타 (일반직임,이료)		전체											
		정규	계약	정규	계약	정규	계약	정규	계약	계	정규	계약	계	치료사	보조원	기타	계		
서울	11	12	41	10	2	-	2	22	45	67	-	9	9	7	-	11	18	94	14,587
부산	6	18	22	4	1	-	-	22	23	45	3	-	3	1	-	6	7	55	18,237
대구	4	10	18	4	3	-	2	14	23	37	-	-	-	8	10	-	18	55	2,301
인천	6	10	13	6	-	-	-	16	13	29	-	-	-	6	6	15	27	56	1,713
광주	2	3	9	4	-	2	-	9	9	18	-	-	-	-	-	6	6	24	836
대전	3	8	6	3	2	-	-	11	8	19	-	1	1	4	-	13	17	37	843
울산	3	6	17	-	1	-	-	6	18	24	-	-	-	25	1	4	30	54	2,934
경기	25	20	31	18	6	-	-	38	37	75	-	3	3	134	2	18	154	232	6,102
강원	17	11	22	11	1	-	-	22	23	45	-	-	-	26	1	9	36	81	4,155
충북	11	12	29	-	4	-	-	12	33	45	-	-	-	13	11	-	24	69	3,339
충남	15	17	24	1	1	-	-	18	25	43	4	-	4	40	1	91	132	179	5,866
전북	17	-	28	3	4	-	-	3	32	35	-	-	-	17	7	58	82	117	2,840
전남	22	1	49	5	15	-	-	6	64	70	1	-	1	3	-	20	23	94	4,013
경북	23	2	38	14	8	-	-	16	46	62	-	-	-	8	-	38	46	108	4,815
경남	20	13	56	1	7	1	1	15	64	79	-	-	-	54	17	8	79	158	5,420
제주	2	6	9	1	-	-	-	7	9	16	-	-	-	4	-	-	4	20	966
계	187	149	412	85	55	3	5	237	472	709	8	13	21	350	56	297	702	1,432	78,963

※ 정규에 파견 포함

□ 향후 과제

- 효율적 업무 수행을 위한 특수교육지원센터 시설 확충 및 전담인력 증원
- 특수교육대상자의 조기발견, 진단·평가, 정보관리, 특수교육 연수, 교수·학습 활동의 지원, 특수교육 관련서비스 지원, 순회교육 등 특수교육지원센터의 실질적 지원 확대
- 지역 규모와 여건에 따른 표준 모형 개발 및 보조공학지원시스템 구축
- 지역사회 내 유관기관과의 협력체계 구축 및 운영 활성화

2) 특수교육 관련서비스 지원

□ 관련 법규

- “특수교육 관련서비스”란 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 제공하는 서비스로서 상담지원·가족지원·치료지원·보조인력지원·보조공학기기지원·학습보조기기지원·통학지원 및 정보접근지원 등을 말함(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조)
- 교육감은 특수교육대상자와 그 가족에 대하여 가족상담 등 가족지원과 치료 지원을 제공하여야 하며, 각급학교의 장은 보조인력 제공, 장애인용 각종 교구, 각종 학습보조기, 보조공학기기 등의 설비 등을 제공하고 통학차량 지원, 통학비 지원, 통학 보조인력의 지원 등 통학 지원 대책을 마련하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제28조)
- 기숙사를 설치·운영하는 특수학교의 장은 특수교육대상자의 생활지도 및 보호를 위하여 생활지도원을 두어야 하며 각급학교의 장은 각급학교에서 제공하는 각종 정보를 장애유형에 적합한 방식으로 제공하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제28조)

□ 현황 및 추진실적

- 「2008년 개정 특수학교 교육과정(교육인적자원부 고시 제2008-3호)」이 2009년부터 연차적으로 적용됨에 따라, 교육과정에서 치료교육이 점차 축소되고 대신 치료지원이 확대 제공되고 있음

- 2011년 치료지원 제공 대상인 장애영아, 유·초 전과정, 중1~2학년 및 고등학교 1학년 학생 59,901명 중 치료지원 대상학생은 25,839명이며 치료지원 비율은 43.2%임
- 일부 시·도는 치료지원 제공 대상 학년이 아닌 중학교 3학년 및 고등학교 2~3학년 학생 1,832명에게 추가로 치료지원을 제공하고 있음
- 2011년 치료지원 대상학생을 위한 시·도교육청의 총 예산은 약 485억원임

<표 3·64>

치료지원 현황

(단위 : 명, %, 천원)

시·도	특수교육 대상학생			치료지원 대상학생			치료지원 비율			예산
	영·유아, 초 중1,2 고1	중3 고2,3 전공과	소계	영·유아, 초 중1,2 고1	중3 고2,3 전공과	소계	영·유아, 초 중1,2 고1	중3 고2,3 전공과	전체	
서울	8,934	3,410	12,344	5,055	934	5,989	56.6	27.4	48.5	9,406,680
부산	4,180	1,297	5,477	1,979	108	2,087	47.3	8.3	38.1	2,536,800
대구	2,977	1,238	4,215	1,530	-	1,530	51.4	-	36.3	1,635,600
인천	3,384	1,234	4,618	1,175	135	1,310	34.7	10.9	28.4	996,090
광주	1,827	738	2,565	971	-	971	53.1	-	37.9	1,138,800
대전	2,154	876	3,030	805	15	820	37.4	1.7	27.1	1,172,736
울산	1,619	665	2,284	702	-	702	43.4	-	30.7	1,732,178
경기	12,740	4,555	17,295	4,008	112	4,120	31.5	2.5	23.8	2,918,484
강원	2,131	869	3,000	1,072	47	1,119	50.3	5.4	37.3	1,318,000
충북	2,560	1,158	3,718	1,482	-	1,482	57.9	-	39.9	1,874,749
충남	2,909	1,185	4,094	985	-	985	33.9	-	24.1	998,760
전북	2,622	938	3,560	1,384	137	1,521	52.8	14.6	42.7	1,283,500
전남	2,758	914	3,672	613	70	683	22.2	7.7	18.6	336,308
경북	3,175	1,351	4,526	1,293	38	1,331	40.7	2.8	29.4	16,689,600
경남	4,462	1,538	6,000	2,002	132	2,134	44.9	8.6	35.6	3,221,620
제주	927	394	1,321	322	61	383	34.7	15.5	29.0	559,427
국립 특수학교	542	404	946	461	43	504	85.1	10.6	53.3	646,160
합계	59,901	22,764	82,665	25,839	1,832	27,671	43.2	8	33.5	48,465,492

* 추가지원 대상 학년은 시도에 따라 상이함

- 특수교육보조원은 2011년 현재 국고·지방비 지원 등 유급 특수교육보조원, 공공근로 및 공익요원 등 무급 특수교육보조원 포함 모두 8,936명이 배치되어 있음
- 국고·지방비 지원 등 유급 특수교육보조원은 6,843명으로 특수학교 1,640명, 특수학급 4,651명, 일반학급에 552명이 배치됨
- 공공근로 및 공익요원 등 무급 특수교육보조원은 2,093명이 배치됨

<표 3·65>

시·도별 특수교육보조원 배치 수

(단위 : 명)

시·도	특수학교						특수학급						일반학급						계
	유급					공공근로·공익·무급	유급					공공근로·공익·무급	유급					공공근로·공익·무급	소계
	국고·지방비	자치단체(자활지원단체)	기타	소계	소계		국고·지방비	자치단체(자활지원단체)	기타	소계	소계		국고·지방비	자치단체(자활지원단체)	기타	소계	소계		
서울	291	-	-	291	148	439	581	115	5	701	205	906	53	10	1	64	10	74	1,419
부산	169	6	-	175	43	218	292	80	-	372	37	409	20	15	-	35	-	35	662
대구	138	13	-	151	20	171	162	16	-	178	19	197	39	-	-	39	8	47	415
인천	94	19	-	113	15	128	316	49	-	365	89	454	4	-	-	4	5	9	591
광주	39	-	-	39	79	118	101	28	-	129	76	205	17	-	-	17	44	61	384
대전	78	12	-	90	23	113	226	73	5	304	94	398	-	1	3	4	-	4	515
울산	61	-	-	61	41	102	157	-	-	157	129	286	27	-	-	27	29	56	444
경기	78	2	-	80	106	186	619	71	15	705	378	1,083	8	8	-	16	18	34	1,303
강원	-	-	-	-	-	-	147	32	19	198	5	203	27	1	1	29	-	29	232
충북	144	11	-	155	11	166	186	35	-	221	18	239	25	1	-	26	-	26	431
충남	70	3	-	73	9	82	266	26	-	292	22	314	16	-	-	16	-	16	412
전북	103	-	-	103	13	116	167	17	-	184	15	199	83	20	-	103	9	112	427
전남	25	-	-	25	38	63	168	-	-	168	81	249	37	-	-	37	16	53	365
경북	82	-	-	82	36	118	252	18	-	270	24	294	66	2	-	68	9	77	489
경남	126	-	-	126	52	178	298	36	-	334	71	405	38	3	-	41	3	44	627
제주	45	9	22	76	20	96	65	8	-	73	16	89	20	6	-	26	9	35	220
계	1,543	75	22	1,640	654	2,294	4,003	604	44	4,651	1,279	5,930	480	67	5	552	160	712	8,936

- 2011년 현재 전국 155개 특수학교에서 통학버스 546대를 운영하여 24,580명의 재학생 중 15,836명(64.4%)의 학생을 통학 지원하고 있음

<표 3·66> 시·도별 특수학교 학생 통학버스 이용비율

(단위 : 명, 대, %)

시·도	전체학생수	통학버스수	이용학생수	이용비율
서울	4,869	101	2,866	58.9
부산	1,697	41	1,140	67.2
대구	1,489	28	885	59.4
인천	1,277	21	683	53.5
광주	1,001	29	797	79.6
대전	838	16	495	59.1
울산	573	16	393	68.6
경기	3,853	101	2,747	71.3
강원	1,040	25	846	81.3
충북	1,336	25	729	54.6
충남	1,035	28	823	79.5
전북	1,289	31	766	59.4
전남	891	20	607	68.1
경북	1,476	27	827	56.0
경남	1,447	29	922	63.7
제주	469	8	310	66.1
계	24,580	546	15,836	64.4

- 특수교육대상학생 급식비 지원은 특수학교 24,580명 중 24,461명에게, 일반학교의 특수학급 및 일반학급 배치학생 57,924명 중 57,847명에게 급식비를 지원하고 있음
- 급식비 지원예산은 약 359억원임

<표 3·67> 시·도별 특수교육대상학생 급식비 지원 현황

(단위 : 명, 백만원)

시·도	특수학교						일반학교					
	전체 학생수	지원 학생수	급식비 보조금(1인 1식)			급식비 지원예산	전체 학생수	지원 학생수	급식비 보조금(1인 1식)			급식비 지원예산
			유치원	초등학교	중·고등학교				유치원	초등학교	중·고등학교	
서울	4,869	4,869	2,100	2,400	3,100	2,068	8,031	8,031	1,900	2,400	3,100	3,840
부산	1,697	1,697	2,283	2,283	2,283	697	3,780	3,780	2,028	2,028	2,670	1,508
대구	1,489	1,374	1,800	1,800	2,600	495	2,713	2,711	1,800	1,800	2,600	985
인천	1,277	1,277	1,800	1,800	1,800	401	3,308	3,308	2,000	2,000	2,000	1,191
광주	1,001	1,001	2,490	2,490	2,600	668	1,564	1,564	2,490	2,490	2,600	849
대전	838	838	1,900	1,900	2,700	343	2,190	2,190	1,900	1,900	2,700	898
울산	573	573	2,100	2,300	2,300	370	1,686	1,686	2,100	2,100	2,300	595
경기	3,853	3,853	2,400	2,400	2,400	1,429	13,777	13,777	2,400	2,150	2,800	6,055
강원	1,040	1,040	-	1,950	1,950	349	1,960	1,960	-	1,420	2,130	527
충북	1,336	1,336	1,500	1,800	2,600	612	2,370	2,293	1,500	1,800	2,600	922
충남	1,035	1,035	2,200	2,200	2,500	507	3,054	3,054	2,000	2,500	2,500	1,366
전북	1,289	1,285	2,500	2,500	2,500	815	2,271	2,271	1,800	2,000	2,700	927
전남	891	891	3,350	3,350	3,350	537	2,779	2,779	2,190	2,190	2,481	1,166
경북	1,476	1,476	2,100	2,100	2,100	620	3,044	3,044	2,000	2,100	2,500	1,339
경남	1,447	1,447	2,300	2,300	3,000	821	4,550	4,550	3,510	3,450	3,660	2,502
제주	469	469	2,000	2,000	2,000	164	847	847	2,270	2,270	2,470	351
전체*	24,580	24,461	2,188	2,223	2,486	10,896	57,924	57,847	2,126	2,162	2,613	25,021

* 전체 급식비 보조금은 평균액임

- 교통비 지원은 특수학교 학생 24,580명 중 통학버스 이용학생 15,836명을 제외한 8,744명 중 4,524명(학부모 포함)을 지원하고 있으며, 일반학교의 특수학급 및 일반학급 배치학생 57,924명 중 통학버스 이용학생 2,151명을 제외한 55,773명 중 26,557명(학부모 포함)을 지원하고 있음
- 교통비 지원예산은 약 166억원임

<표 3·68> 시·도별 특수교육대상학생 교통비 지원 현황
(단위 : 명, 백만원)

시·도	특수학교						일반학교					
	전체 학생수	학교 통학버스 이용학생수	교통비 지원자 수 (학부모 포함)			교통비 지원예산	전체 학생수	학교 통학버스 이용학생수	교통비 지원자 수 (학부모 포함)			교통비 지원예산
			유치원	초등학교	중·고등학교				유치원	초등학교	중·고등학교	
서울	4,869	2,866	-	32	97	921	8,031	-	-	-	1,312	1,075
부산	1,697	1,140	-	245	316	468	3,780	-	-	537	1,133	805
대구	1,489	885	-	146	206	127	2,713	-	-	367	717	401
인천	1,277	683	-	59	107	1,186	3,308	108	-	145	427	505
광주	1,001	797	-	-	-	-	1,564	997	-	403	594	534
대전	838	495	31	88	218	131	2,190	6	51	281	824	494
울산	573	393	7	41	92	52	1,686	-	-	256	531	349
경기	3,853	2,747	38	426	489	380	13,777	-	339	2,987	4,600	2,622
강원	1,040	846	1	9	31	66	1,960	-	31	573	671	704
충북	1,336	729	48	73	129	656	2,370	-	25	534	929	157
충남	1,035	823	22	63	86	197	3,054	479	32	253	718	655
전북	1,289	766	1	19	41	52	2,271	62	4	601	678	606
전남	891	607	10	81	141	203	2,779	332	20	559	1,040	845
경북	1,476	827	2	52	185	100	3,044	153	21	596	1,062	646
경남	1,447	922	30	210	500	677	4,550	-	21	912	1,146	640
제주	469	310	2	56	94	83	847	14	-	331	296	280
전체	24,580	15,836	192	1,600	2,732	5,299	57,924	2,151	544	9,335	16,678	11,318

□ 향후과제

- 치료지원 대상자 확대에 따른 치료지원 인력, 지원 방법 등 지원대책 강구 및 특수교육대상자별 적합한 치료지원 제공
- 특수교육보조원의 지속적 배치 및 특수교육보조원을 활용한 효율적 지원 추진
- 보조인력의 다양화, 통학지원, 학습보조기기, 보조공학기기 지원 등 개별학생의 요구에 적합한 관련서비스 제공

3) 장애아 조기발견을 위한 진단배치 체계 마련

□ 관련 법규

- 특수교육대상자에 대한 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제3조)
- 교육장 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람을 특수교육대상자로 선정함(장애인 등에 대한 특수교육법 제15조)
 1. 시각장애
 2. 청각장애
 3. 정신지체
 4. 지체장애
 5. 정서·행동장애
 6. 자폐성장애(이와 관련된 장애를 포함한다)
 7. 의사소통장애
 8. 학습장애
 9. 건강장애

10. 발달지체

11. 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애

- 교육장 또는 교육감은 영아의 장애 가능성을 조기에 발견하기 위하여 지방자치단체, 보건소 및 병·의원 간에 긴밀한 협조체제를 구축하여야 하며 보호자 또는 각급학교의 장으로부터 진단·평가를 의뢰받은 경우 즉시 특수교육지원센터에 회부하여 진단·평가를 실시하고 그 결과를 보호자에게 통보하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제14조)
- 특수교육지원센터는 진단·평가가 회부된 후 30일 이내 진단·평가를 시행하고, 교육장 또는 교육감은 특수교육지원센터로부터 진단·평가 시행결과 최종의견을 통지받은 2주일 이내에 특수교육대상자로의 선정 여부 및 교육지원 내용을 결정하여 보호자에게 서면으로 통지하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제16조)
- 교육장 또는 교육감은 특수교육대상자로 선정된 자를 특수교육운영위원회 심사를 거쳐 일반학교 일반학급, 일반학교 특수학급, 특수학교 중 어느 하나에 배치하여야 하며 이 때 특수교육대상자의 장애정도·능력·보호자 의견 등을 종합적으로 판단하여 거주지에서 가장 가까운 곳에 배치하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제17조)

□ 현황 및 추진실적

- 2010년 4월에서 2011년 3월까지 특수교육 요구 학생의 선정·배치 현황은 26,837명의 신청을 받아 25,333명을 특수교육대상자로 선정·배치하여 94.4%의 배치율을 보임

<표 3·69>

특수교육대상자 선정 배치수

(단위 : 명)

시·도	특수학교		특수학급		일반학급		특수교육지원센터		계		배치 비율
	신청자수	배치자수	신청자수	배치자수	신청자수	배치자수	신청자수	배치자수	신청자수	배치자수	
서울	1,206	1,206	1,329	1,324	577	567	-	-	3,112	3,097	99.5
부산	627	618	1,100	1,052	995	929	-	-	2,722	2,599	95.5
대구	414	414	596	549	380	350	99	88	1,489	1,401	94.1
인천	232	231	823	783	301	287	55	55	1,411	1,356	96.1
광주	309	309	455	448	195	193	-	-	959	950	99.1
대전	287	287	544	522	315	285	5	5	1,151	1,099	95.5
울산	142	140	255	242	282	249	39	33	718	664	92.5
경기	1,198	1,194	3,762	3,622	1,674	1,493	117	102	6,751	6,411	95.0
강원	159	159	268	253	150	128	5	5	582	545	93.6
충북	71	71	438	425	438	420	91	90	1,038	1,006	96.9
충남	279	265	1,176	995	257	194	4	4	1,716	1,458	85.0
전북	455	455	378	346	369	334	-	-	1,202	1,135	94.4
전남	168	168	641	621	189	176	2	2	1,000	967	96.7
경북	348	345	762	687	567	437	1	1	1,678	1,470	87.6
경남	83	83	482	423	403	331	-	-	968	837	86.5
제주	68	68	155	153	106	106	11	11	340	338	99.4
계	6,046	6,013	13,164	12,445	7,198	6,479	429	396	26,837	25,333	94.4
영아	177	177	-	-	-	-	-	-	177	177	100
유	565	556	857	824	1,762	1,585	-	-	3,184	2,965	93.1
초	1,285	1,274	5,828	5,276	2,438	2,098	-	-	9,551	8,648	90.5
중	1,686	1,682	3,302	3,205	1,521	1,403	-	-	6,509	6,290	96.6
고	2,333	2,324	3,177	3,140	1,477	1,393	-	-	6,987	6,857	98.1
특수교육 지원센터	-	-	-	-	-	-	429	396	429	396	92.3

○ 일반학생 대비 특수교육대상자 비율은 총 1.1%로 나타나 지속적으로 증가하는 추세를 보임

<표 3·70> 시·도별 일반학생 대비 특수교육대상자 비율

(단위 : 명, %)

시·도	일반학교 학생수					특수교육대상자수					특수교육대상자 비율				
	유	초	중	고	계	유	초	중	고	계	유	초	중	고	계
서울	80,182	544,187	330,613	353,662	1,308,644	577	5,392	3,239	3,692	12,900	0.7	1.0	1.0	1.0	1.0
부산	38,310	185,007	121,927	131,892	477,136	505	2,355	1,242	1,375	5,477	1.3	1.3	1.0	1.0	1.1
대구	28,885	157,716	102,497	108,209	397,307	181	1,676	1,010	1,348	4,215	0.6	1.1	1.0	1.2	1.1
인천	34,548	173,720	107,325	111,007	426,600	294	1,969	1,068	1,287	4,618	0.9	1.1	1.0	1.2	1.1
광주	18,634	109,846	68,773	68,084	265,337	100	1,050	663	752	2,565	0.5	1.0	1.0	1.1	1.0
대전	20,874	103,886	63,812	64,158	252,730	196	1,238	730	866	3,030	0.9	1.2	1.1	1.3	1.2
울산	16,155	76,622	49,966	51,943	194,686	96	980	552	656	2,284	0.6	1.3	1.1	1.3	1.2
경기	151,166	815,025	472,926	462,742	1,901,859	736	7,593	4,517	4,839	17,685	0.5	0.9	1.0	1.0	0.9
강원	14,226	94,446	57,321	56,530	222,523	97	1,272	770	861	3,000	0.7	1.3	1.3	1.5	1.3
충북	15,244	99,926	61,599	60,678	237,447	161	1,413	945	1,199	3,718	1.1	1.4	1.5	2.0	1.6
충남	24,137	133,156	77,781	77,658	312,732	162	1,797	975	1,160	4,094	0.7	1.3	1.3	1.5	1.3
전북	21,140	120,599	74,607	75,629	291,975	94	1,476	771	821	3,162	0.4	1.2	1.0	1.1	1.1
전남	17,854	115,550	71,837	72,350	277,591	150	1,755	1,031	1,134	4,070	0.8	1.5	1.4	1.6	1.5
경북	113,719	155,146	94,000	96,594	459,459	98	1,963	1,118	1,347	4,526	0.1	1.3	1.2	1.4	1.0
경남	45,465	217,113	131,656	130,503	524,737	221	2,663	1,530	1,586	6,000	0.5	1.2	1.2	1.2	1.1
제주	4,847	42,143	24,556	23,869	95,415	55	532	347	387	1,321	1.1	1.3	1.4	1.6	1.4
계	645,386	3,144,088	1,911,196	1,945,508	7,646,178	3,723	35,124	20,508	23,310	82,665	0.6	1.1	1.1	1.2	1.1

※ 연도별 비율 : 2006(0.80%), 2007(0.80%), 2008(0.88%), 2009(0.94%), 2010(1.03%), 2011(1.1%)

※ 특수교육대상자수 유치원 과정은 장애영아 포함, 고등학교 과정은 전공과 포함

- 2011학년도 시·도별 초등학교 취학유예자는 3,220명이며 이 중 장애로 인한 취학유예아동은 548명(17.2%)으로 2010년에 비해 540명 감소함

<표 3·71>

시·도별 초등학교 취학유예자 현황

(단위 : 명, %)

시·도	취학유예자수	취학유예 사유				취학유예자 중 장애 비율
		질병	발육부진	장애	기타	
서울	463	10	102	53	298	11.4
부산	517	12	59	77	369	14.9
대구	63	3	8	7	45	11.1
인천	228	2	65	38	123	16.7
광주	114	7	18	57	32	50.0
대전	171	18	69	13	71	7.6
울산	15	-	3	11	1	73.3
경기	974	60	187	131	596	13.4
강원	78	5	23	12	38	15.4
충북	141	3	14	20	104	14.2
충남	198	4	23	12	159	6.1
전북	26	4	8	8	6	30.8
전남	72	2	4	33	33	45.8
경북	93	5	17	28	43	30.1
경남	62	1	11	43	7	69.4
제주	5	-	-	5	-	100.0
계	3,220	136	611	548	1,925	17.0

- 2011학년도 장애로 인한 취학유예자 548명의 연령분포는 만6세 215명, 만7세 183명, 만8세 이상이 150명임

<표 3·72>

시·도별 장애로 인한 취학유예자 연령 분포

(단위 : 명)

시·도	장애로 인한 취학유예자수	연 령		
		만6세	만7세	만8세 이상
서울	53	24	23	6
부산	77	26	24	27
대구	7	7	-	-
인천	38	23	6	9
광주	57	21	21	15
대전	13	4	9	-
울산	11	5	5	1
경기	131	54	40	37
강원	12	7	5	-
충북	20	4	11	5
충남	12	5	1	7
전북	8	1	4	3
전남	33	9	8	16
경북	28	11	12	15
경남	43	13	11	19
제주	5	1	4	-
계	548	215	183	150

- 특수교육대상학생의 장애인 등록 비율을 보면 특수학교(센터포함) 24,741명 중 24,065명(97.3%), 특수학급 43,183명 중 31,117명(72.1%), 일반학급에 배치된 14,741명 중 9,174명(62.2%)이 장애인으로 등록한 학생임

<표 3·73>

특수교육대상학생 중 장애인 등록 현황

(단위 : 명, %)

장애영역	특수학교	특수학급	일반학급	지원센터	전체
지체 장애	1,339	1,625	1,846	13	4,823
뇌병변 장애	2,404	2,702	1,427	51	6,584
시각장애	1,473	313	415	10	2,211
청각장애	1,145	895	1,503	10	3,553
언어장애	121	535	309	1	966
지적장애	14,380	19,821	2,539	26	36,766
자폐성 장애	2,576	4,374	546	-	7,496
정신 장애	477	686	319	-	1,482
신장장애	6	15	57	-	78
심장장애	2	58	110	-	170
호흡기 장애	-	6	13	-	19
간장애	2	9	25	-	36
안면장애	1	6	11	-	18
장루요루장애	-	6	18	-	24
간질 장애	28	66	36	-	130
계	23,954	31,117	9,174	111	64,356

- 전국에 201개의 특수교육운영위원회가 운영되고 있으며, 2010년 9월부터 2011년 8월까지 1,698명의 운영위원이 1,303회의 특수교육운영위원회에 참석하였음

<표 3·74>

특수교육운영위원회 구성·운영 현황

(단위 : 개,명,회)

시·도	위원회수	구 성 원									운영실적 ('10.9~ '11.8)
		교장(감)	특수교사	대학교원	공무원	의사	보호자	사회 복지사	기타	소계	
서울	12	3	45	4	23	3	6	0	24	108	108
부산	6	11	19	3	19	2	2	3	8	67	71
대구	5	6	12	2	13	3	5	0	6	47	36
인천	6	9	13	0	11	5	6	3	8	55	39
광주	3	2	2	5	9	3	3	0	7	31	15
대전	3	1	8	2	15	3	1	0	1	31	27
울산	3	3	8	0	11	1	7	0	2	32	26
경기	26	40	66	6	40	11	25	7	20	215	232
강원	25	44	55	4	7	4	9	5	9	137	92
충북	12	12	20	4	36	10	12	8	3	105	85
충남	16	22	36	8	34	12	18	6	13	149	91
전북	15	26	37	2	31	13	10	3	18	140	85
전남	23	29	100	5	15	10	11	4	29	203	101
경북	24	33	61	2	49	20	20	5	8	198	100
경남	19	21	41	3	21	15	20	10	16	147	169
제주	3	7	7	1	8	3	5	1	1	33	26
계	201	269	530	51	342	118	160	55	173	1,698	1,303

□ 향후 과제

- 특수교육지원센터의 진단·평가 역할의 효율적 수행을 위한 지역별 특수교육 지원센터, 지자체, 병원, 보건소 등 유관기관간 조기진단 연계체계 강화
- 특수교육지원센터의 특수교육대상자 정보관리 체계 마련
- 특수교육운영위원회 운영의 내실화

4) 종일반 및 방과후 학교 운영

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을제공하기 위하여 특수교육의 내용, 방법 및 지원체제의 연구 개선 업무를 수행하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)
- 종일반을 운영하는 유치원 과정의 교육기관에 특수교육대상자가 배치되는 경우 해당 각급학교의 장은 특수교육대상자에 대한 종일반 운영을 담당할 인력을 학급당 1인 이상 추가로 배치할 수 있음(장애인 등에 대한 특수교육법 제26조)

□ 현황 및 실적

- 2011년 현재 유아특수교육기관의 종일반은 268학급에서 1,066명을 대상으로 운영하고 있으며, 특수교육기관 방과후 학교는 10,225학급에서 53,310명을 대상으로 운영되고 있음

※ 종일반은 유치원교육과정을 1일 8시간 이상 운영하는 유아 특수교육기관을 말하고, 방과후학교는 유·초·중·고 과정 방과후학교와 특기·적성교육 포함

<표 3·75> 유아특수교육기관 종일반 운영 및 특수교육기관 방과후 학교 현황

(단위 : 급, 명)

시·도	종일반				방과후학교						계			
	특수학교 유치부		(유치원) 특수학급		유아특수 교육기관		초·중등 특수학교		초·중·고 특수학급		종일반		방과후학교	
	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수
서울	22	114	13	42	48	284	457	2,619	930	4,981	35	156	1,435	7,884
부산	18	92	10	17	10	62	187	1,118	306	1,599	28	109	503	2,779
대구	3	13	-	-	1	4	96	576	160	1,055	3	13	257	1,635
인천	18	72	22	154	4	15	90	544	435	2,597	40	226	529	3,156
광주	1	6	5	14	-	-	286	746	212	1,094	6	20	498	1,840
대전	4	23	2	6	-	-	27	258	8	48	6	29	35	306
울산	1	5	3	12	-	-	98	340	184	1,580	4	17	282	1,920
경기	32	138	20	67	9	31	414	2,491	2,037	10,491	52	205	2,460	13,013
강원	6	26	9	28	10	28	129	912	321	1,533	15	54	460	2,473
충북	11	38	2	4	9	26	226	1,093	226	1,084	13	42	461	2,203
충남	6	25	13	42	19	58	124	606	463	2,307	19	67	606	2,971
전북	12	38	3	5	19	63	166	1,263	300	1,413	15	43	485	2,739
전남	2	6	5	16	16	38	198	832	415	1,733	7	22	629	2,603
경북	5	13	4	12	-	-	206	1,030	608	2,315	9	25	814	3,345
경남	6	13	4	15	50	200	174	1,042	379	2,327	10	28	603	3,569
제주	3	4	3	6	-	-	85	411	83	463	6	10	168	874
계	150	626	118	440	195	809	2,963	15,881	7,067	36,620	268	1,066	10,225	53,310

- 특수교육대상학생 방학중 프로그램은 특수학교에 1,713개, 특수학급 3,697개, 특수교육지원센터 1,105개로 총 6,515개 프로그램을 운영함
- 특수교육대상학생 방학중 프로그램 참여 학생은 특수학교 11,842명, 특수학급 13,401명, 특수교육지원센터 13,157명으로 총 38,400명을 대상으로 실시함

<표 3·76> 특수교육대상학생 방학중 프로그램 운영 현황

(단위 : 개, 명)

시·도	특수학교				특수학급		특수교육지원센터		계	
	특수 학교수	운영 학교수	과정수	학생수	과정수	학생수	과정수	학생수	과정수	학생수
서울	29	24	266	1,922	484	1,526	149	1,837	899	5,285
부산	13	13	343	1,950	235	1,131	7	72	585	3,153
대구	8	6	36	294	83	569	30	381	149	1,244
인천	7	6	50	392	26	103	60	1,177	136	1,672
광주	5	1	11	144	12	120	7	85	30	349
대전	4	4	4	354	54	240	2	28	60	622
울산	3	3	48	258	325	2,049	5	212	378	2,519
경기	28	29	222	1,578	1,341	3,358	112	912	1,675	5,848
강원	7	7	99	1,039	10	16	118	1,649	227	2,704
충북	9	9	190	998	478	1,362	39	462	707	2,822
충남	6	6	116	806	462	1,990	170	2,106	748	4,902
전북	11	11	128	718	115	342	42	388	285	1,448
전남	7	7	92	467	-	-	190	2,238	282	2,705
경북	7	7	24	222	5	39	52	508	81	769
경남	8	3	25	161	67	556	92	717	184	1,434
제주	3	3	59	539	-	-	30	385	89	924
계	155	139	1,713	11,842	3,697	13,401	1,105	13,157	6,515	38,400

□ 향후 과제

- 유아특수교육기관 종일반 운영 및 특수교육기관 방과후 교실 운영 확대로 장애학생 교육과 보호와의 통합요구 지원 확대
- 방학중 프로그램 운영의 활성화 및 프로그램의 다양화

5) 장애인 직업교육 지원

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 특수교육대상자에 대한 진로 및 직업교육 방안 강구 업무를 수행하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)
- 중학교 과정 이상의 각급학교의장은 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·고용지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활 훈련을 실시하고 대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문인력을 두어야 하며 진로 및 직업교육의 실시에 필요한 시설·설비를 마련하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제23조)
- 특수교육지원센터는 특수교육대상자에게 효과적인 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 관련 기관과의 협의체를 구성하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제23조)
- 특수교육기관에는 고등학교 과정을 졸업한 특수교육대상자에게 진로 및 직업교육을 제공하기 위하여 전공과를 설치·운영할 수 있음(장애인 등에 대한 특수교육법 제24조)

□ 현황 및 추진 실적

- 장애학생의 현장실습 중심 직업교육 강화를 통한 취업률 제고를 위해 2009년 5교, 2010년 7교, 2011년 8교 등 총 20교의 특수학교를 선정하여 학교기업 사업을 추진하고 있음
 - 특수학교 학교기업은 장애학생의 직업훈련을 목적으로 학교 내에 일반사업장과 유사한 형태로 직업교육 환경을 조성하여 직업훈련을 실시하는 프로그램임
- ※ 특수학교 학교기업 수 : '09년 5교 → '10년 12교 → '11년 20교

<표 3·77> 특수학교 학교기업 사업 추진학교 현황

선정 연도	학교명	교육청	설립별	장애유형	사업직종
2009	대전해광학교	대전	공립	정신지체	천연화장품생산, 운동화세탁, 빵스넵, 부품조립
	한빛맹학교	서울	사립	시각장애	공공안마, 헬스키퍼안마, 복합관광상품
	대구5교통합	대구	사립	시각·청각·지체·정신지체·정서장애	보건안마클리닉, 카페테리아, 그래픽 디자인, 생활용품제조, 포장조립, 목공예
	꽃동네학교	충북	사립	정신지체·지체장애	제과·제빵, 제조 및 판매, 농작물 재배
	전주선화학교	전북	공립	청각장애	제과 및 도자기 생산, 제과 및 공예품 판매, 쿠키 만들기 체험장, 생활도자기 체험자
2010	부산혜성학교	부산	공립	정신지체	원예, 도예, 참살이
	미추홀학교	인천	공립	정신지체	구두미화, 천연비누, 카페테리아, 조립, 포장
	광주선광학교	광주	공립	정신지체	천연기능성비누, 화장품, 도예, 원예, 베이커리, 카페, 하청물품 등
	속초초혜학교	강원	공립	정신지체	맛김치, 체험학습교재생산, 지역상품소포장판매
	천안인애학교	충남	공립	정신지체	세차장, 외주사업장, 원예, 카페
	순천선혜학교	전남	공립	정신지체	포장조립, 세탁, 직업체험
	포항명도학교	경북	사립	정신지체·청각장애	세탁, 포장조립, 위생용품
2011	대전원명학교	대전	사립	정신지체	조립포장, DIY가구, 제과·제빵
	태연학교	울산	사립	정신지체	화장지, 야생차
	성은학교	경기	공립	정신지체	세탁, 카페, 제과·제빵, 마켓
	태백미래학교	강원	사립	정신지체	자동차 부품재생, 자동차 경정비 등
	청주맹학교	충북	사립	시각장애	이료, 천연비누, 생활자기, 콩나물 재배
	공주정명학교	충남	공립	정신지체	칫솔, 종이가방, 은칠보, 양말, 자동세차장
	영명·진명학교	경북	사립	정신지체·정서장애	안동 참마 가공 및 판매, 체험학습장
	창원천광학교	경남	공립	청각장애	유기물 콩나물 재배, 생산, 판매

※ 사업 직종은 학교의 계획에 따라 변경될 수 있음

- 장애학생의 진로·직업교육 내실화 및 취업률 제고를 위하여 교육과학기술부가 고등학교 20교를 「통합형 직업교육 거점학교」로 지정하여 운영하고 있으며, 추가로 경기도교육청이 고등학교 2교를 「통합형 직업교육 거점학교」로 자체 지정하여 운영함에 따라, 전국에서 총 22교가 운영되고 있음

※ '11년 현재 거점학교 미운영 시·도 : 인천, 울산, 강원, 전북교육청

- 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」는 장애학생에게 현장실습 위주의 직업교육을 제공하고, 인근 특수학급 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅 등을 제공하여 당해 지역의 장애학생 직업교육 거점학교로서의 기능을 수행하고 있음

<표 3·78> 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」 지정·운영 현황

시·도	장애학생 통합형 직업교육 거점학교		계
	제1기('10)	제2기('11)	
서 울	상암고	경복고	2
부 산	동래원예고	-	1
대 구	대구서부공고	-	1
인 천	-	-	-
광 주	광주전자공고	-	1
대 전	-	동대전고	1
울 산	-	-	-
경 기	성남방송고 이천제일고	안양공고, 시흥은행고 파주일고*, 안성고*	6
강 원	-	-	-
충 북	제천제일고	-	1
충 남	공주생명과학고	금산산업고 논산공업고	3
전 북	-	-	-
전 남	목포공고	-	1
경 북	-	김천농공고	1
경 남	-	아림고, 김해생명과학고	2
제 주	제주고	합덕고	2
계	10	12	22

* 경기도교육청 자체 지정 통합형 직업교육 거점학교

- 2011년 2월 136개 특수학교 고등학교과정 졸업생 2,365명 중에서 취업을 한 학생은 492명으로 취업률은 42.4%임

<표 3·79> 2011년도 특수학교 고등부 졸업생 취업현황

(단위 : 명, %)

시·도	졸업생 수	진학자수	취업자수													취업률
			공예	포장 조립 운반	농업 임업 어업	제과 제빵	IT및 정보 서비스	상업	의료	서비스업	사무직	노무직	복지관 등*	기타	소계	
서울	469	243	-	18	-	1	4	2	30	1	-	-	33	33	122	54.0
부산	186	90	5	10	1	-	-	-	6	1	-	-	3	28	54	56.3
대구	145	39	-	12	-	1	1	-	7	-	-	-	13	3	37	34.9
인천	115	51	-	6	-	-	-	-	5	-	-	1	17	8	37	57.8
광주	92	32	-	1	-	1	-	-	11	-	-	-	-	1	14	23.3
대전	75	50	-	1	-	-	-	-	5	-	-	-	2	11	19	76.0
울산	53	24	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	6	20.7
경기	328	155	-	5	-	2	-	-	-	2	2	4	24	26	65	37.6
강원	112	84	-	4	-	-	-	-	7	-	-	-	1	3	15	53.6
충북	132	77	-	4	-	-	-	-	6	1	-	-	4	-	15	27.3
충남	98	61	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	11	29.7
전북	105	51	-	-	-	-	-	-	5	1	-	1	5	28	40	74.1
전남	110	30	-	1	2	-	-	-	8	4	1	-	-	4	20	25.0
경북	169	101	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	10	1	14	20.6
경남	132	102	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	1	5	16.7
제주	44	15	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	18	62.1
계	2,365	1,205	5	70	3	8	5	2	90	12	3	6	125	163	492	42.4

※ 취업률 = {취업자수/(졸업자수-진학자수)} × 100

※ 복지관 등* : 복지시설, 보호작업장 등에서 급여를 받는 직업재활 프로그램

- 2011년 2월 고등학교 특수학급 졸업생 2,273명 중에서 취업한 학생은 903명으로 취업률은 60.9%임

<표 3·80> 2011년도 고등학교 특수학급 졸업생 취업현황

(단위 : 명, %)

시·도	졸업생 수	진학자 수	취업자수													취업률
			공예	포장조립 운반	농업임 업 어업	제과 제빵	IT및 정보 서비스	상업	의료	서비스업	사무직	노무직	복지관 등*	기타	소계	
서울	374	65	1	18	-	3	1	1	1	35	3	4	138	43	248	80.3
부산	151	56	-	22	3	-	-	-	-	6	-	1	9	19	60	63.2
대구	130	72	-	16	1	-	-	-	-	2	-	-	15	-	34	58.6
인천	177	69	2	10	-	-	-	-	-	4	-	1	17	9	43	39.8
광주	62	29	-	10	-	-	3	-	-	2	-	-	7	2	24	72.7
대전	98	58	-	6	-	-	-	-	-	3	2	-	5	7	23	57.5
울산	41	28	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	1	6	46.2
경기	532	154	-	56	-	6	5	1	1	23	19	13	81	56	261	69.0
강원	51	18	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	4	3	11	33.3
충북	82	24	-	8	2	1	-	-	-	3	-	1	11	6	32	55.2
충남	142	65	1	9	3	-	-	-	-	6	1	2	20	6	48	62.3
전북	41	24	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	4	23.5
전남	119	17	-	4	2	1	-	1	-	3	-	2	10	17	40	39.2
경북	121	52	-	6	-	1	-	-	-	1	1	7	7	5	28	40.6
경남	119	39	-	8	-	2	-	-	-	1	3	1	8	9	32	40.0
제주	33	20	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	2	3	9	69.2
계	2,273	790	5	177	11	16	9	3	2	93	30	33	338	186	903	60.9

※ 취업률 = {취업자수/(졸업자수-진학자수)} × 100

※ 복지관 등* : 복지시설, 보호작업장 등에서 급여를 받는 직업재활 프로그램

- 2011년 2월 고등학교 일반학급 특수교육대상자 졸업생 894명 중에서 취업한 학생은 133명으로 취업률은 34.5%임

<표 3·81> 2011년도 고등학교 일반학급 특수교육대상자 취업현황
(단위 : 명, %)

시·도	졸업생 수	진학자 수	취업자수													취업률
			공예	포장 조립 운반	농업 임업 어업	제과 제빵	IT및 정보 서비스	상업	의료	서비스업	사무직	노무직	복지 관등*	기타	소계	
서울	133	62	-	3	-	-	-	-	2	5	1	-	5	12	28	39.4
부산	48	31	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	17.6
대구	67	42	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	1	2	7	28.0
인천	26	14	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	25.0
광주	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	100
대전	36	21	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	5	9	60.0
울산	39	29	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	10.0
경기	221	131	-	10	-	-	-	-	-	1	1	4	3	14	33	36.7
강원	16	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	42.9
충북	55	29	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4	-	1	6	23.1
충남	48	21	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	7	10	37.0
전북	20	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	57.1
전남	30	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	15.8
경북	41	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	21.7
경남	82	54	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	10	12	42.9
제주	29	22	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	5	71.4
계	894	509	-	21	2	-	2	1	2	9	4	10	15	67	133	34.5

※ 취업률 = {취업자수/(졸업자수-진학자수)} × 100

※ 복지관 등* : 복지시설, 보호작업장 등에서 급여를 받는 직업재활 프로그램

- 2011년 4월 현재 전공과 설치 특수학교는 모두 100개교 312학급임
 - 2011년 전공과를 설치한 특수학교는 2010년에 비해 17개교 증가했음
 - 특수학교 전공과에 재학하고 있는 특수교육대상학생은 시각장애 186명, 청각장애 84명, 정신지체 2,333명, 지체장애 95명, 정서장애 157명 총 2,855명임
- 2011년 인천과 경기 일반학교 2개교에 전공과가 설치되어 있으며 16명의 학생과 5명의 교사가 배치되어 있음

<표 3·82>

전공과 설치 학교 현황

(단위 : 교, 학급, 명)

	장애별	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	계
특수학교	학교수	9	4	72	8	7	100
	학급수	22	9	251	12	18	312
	학생수	186	84	2,333	95	157	2,855
	학교수		학급수		학생수		교사수
일반학교	2		2		16		5

- 2011년 2월 특수학교 전공과 졸업자 1,131명 중 572명이 취업하여 취업률은 50.8%임

<표 3·83>

2011년도 전공과 졸업자 취업현황

(단위 : 명, %)

시·도	전공과 이수자	진학자수	취업자수													취업률
			공예	포장 조립 운반	농업 임업 어업	제과 제빵	IT및 정보 서비스	상업	의료	서비스업	사무직	노무직	복지 관등	기타	소계	
서울	199	2	-	17	-	-	-	1	6	3	1	-	42	20	90	45.7
부산	92	2	1	13	-	1	-	-	-	-	-	-	16	-	31	34.4
대구	47	-	-	31	-	1	-	-	-	1	-	-	13	-	46	97.9
인천	36	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	13	10	29	80.6
광주	45	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	7	-	10	22.2
대전	55	1	-	4	-	-	-	-	3	2	-	-	25	11	45	83.3
울산	51	-	-	4	-	-	-	-	-	2	-	2	13	-	21	41.2
경기	121	-	-	6	-	-	-	-	-	12	1	3	19	17	58	47.9
강원	72	-	-	9	-	-	-	-	11	-	-	3	7	-	30	41.7
충북	52	-	-	3	-	-	-	-	4	3	-	-	21	-	31	59.6
충남	79	-	-	12	4	-	-	-	-	2	-	-	23	-	41	51.9
전북	44	-	-	8	1	-	-	-	-	2	-	3	4	4	22	50.0
전남	32	-	-	4	-	-	-	-	-	1	-	-	20	1	26	81.3
경북	107	-	-	7	-	2	-	-	-	-	-	5	20	-	34	31.8
경남	99	-	-	17	-	-	-	-	-	1	-	-	28	12	58	58.6
제주	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
총 계	1,131	5	4	137	5	6	-	1	24	29	3	17	271	75	572	50.8

※ 취업률 = {취업자수/(졸업자수-진학자수)} × 100 ※ 복지관 등: 복지시설, 보호작업장 등에서 급여를 받는 직업재활 프로그램

□ 향후 과제

- 일반학교에서의 장애학생 진로·직업교육 내실화를 위해 「통합형 직업교육 거점학교」 확대 추진
- 특수학교에서의 장애학생 진로·직업교육 내실화를 위해 「학교기업」 설치 사업 추진
- 장애유형·정도를 고려한 맞춤형 프로그램을 운영하는 전공과의 확대 설치
- 장애학생의 진로·직업교육 관련 중앙·지역·단위학교 차원의 유관기관 협력
- 지역별 특수교육지원센터를 중심으로 장애인 고용 지원기관 및 산업체 등 관련기관과의 연계를 통한 특수학교 직업교육과정의 운영방법 개선 및 지원

6) 특수교육 행·재정 지원

□ 관련 법규

- 국가 및 지방자치단체는 장애인에 대한 특수교육종합계획을 수립하고 특수교육 지원 업무를 수행하는데 드는 경비를 예산의 범위 안에서 우선적으로 지급하여야 하며, 국가는 업무 추진이 부진하거나 예산조치가 부족하다고 인정되는 지방자치 단체에 대하여는 예산의 확충 등 필요한 조치를 하도록 권고하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)
- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 의무교육 비용으로 입학금, 수업료, 교과용 도서대금 및 학교급식비를 부담하여야 하며 이 외에 학교운영지원비, 통학비, 현장·체험학습비 등을 예산의 범위에서 부담하거나 보조할 수 있음 (장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제3조)
- 교육감은 특수교육대상자에 대한 교육을 사립특수교육기관에 위탁한 경우 국립 또는 공립 특수교육기관과 같은 수준의 교육을 할 수 있도록 운영비, 시설비, 실험실습비, 진로 및 직업교육비, 교직원의 인건비, 그 밖에 특수교육에 필요한 경비를 지급하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제4조)

□ 현황 및 추진 실적

- 전국 16개 시·도교육청의 특수교육담당 장학관은 15명이며, 이 중 10명이 특수교육전담 장학관이고, 이 중 12명(80%)이 특수교육 자격을 보유하고 있음
- 시·도교육청 특수교육 담당 장학사는(장학사, 인턴 파견교사 포함) 35명이며, 이 중 33명(94%)이 특수교육 자격을 보유하고 있음
- 178개 교육지원청의 특수교육 담당 장학사는 201명이며, 이 중 45명(22.4%)이 특수교육 자격을 보유하고 있음

<표 3·84>

시·도별 특수교육 담당 전문직 현황

(단위 :명)

시도	시·도교육청												시·군·구교육청				
	특수교육 담당 장학관					특수교육 담당 장학사							특수교육 담당 장학사			교육 지원청 수	
	장 학 관 수	특수교육 전담 여부		특수교육 자격 유무		장학사 수		담당 과정				특수교육 자격 유무		장 학 사 수	특수 교육 자격 소지		특수 교육 자격 미소지
		유아 특수 교육 전담	특수 교육 전담	소 지	미 소 지			초 등 교육 과	중 등 교육 과	장 학 사	인 턴 파 견 교 사						
서울	1	-	1	1	-	3	-	2	-	1	-	3	-	33	6	27	11
부산	1	-	1	1	-	3	-	2	-	1	-	3	-	5	-	5	5
대구	1	-	1	1	-	2	-	1	-	1	-	2	-	4	-	4	4
인천	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	2	-	5	2	3	5
광주	1	-	1	-	1	2	-	1	-	1	-	2	-	2	2	-	2
대전	1	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	2	-	2	2
울산	1	1	-	-	1	2	-	1	-	1	-	2	-	2	2	-	2
경기	2	1	1	2	-	4	-	3	-	1	-	4	-	25	6	19	25
강원	1	-	1	1	-	2	-	2	-	-	-	1	1	17	4	13	17
충북	1	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	11	1	10	11
충남	-	-	-	-	-	1	2	-	2	1	-	3	-	16	4	12	15
전북	1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	14	2	12	14
전남	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	1	1	22	5	17	22
경북	1	1	-	1	-	2	-	1	-	1	-	2	-	23	5	18	23
경남	1	-	1	1	-	2	1	1	1	1	-	3	-	18	5	13	18
제주	1	-	1	1	-	1	1	1	-	-	1	2	-	2	1	1	2
계	15	5	10	12	3	30	5	20	4	10	1	33	2	201	45	156	178

- 시·도별 특수학교(급)의 전체 특수교육 담당교사의 특수학교 교사자격증 소지율은 특수학교가 96.3%, 특수학급이 95.3%로 전체 95.7%로 나타남

<표 3·85> 시·도별 특수교육 담당교사 자격 소지 현황

(단위 : 명, %)

시·도	특수 학교				특수 학 급				합 계			
	현원	소지자	미 소지	자격 소지 비율	현원	소지자	미 소지	자격 소지 비율	현원	소지자	미 소지	자격 소지 비율
서울	1,328	1,274	54	95.9	1,094	1,093	1	99.9	2,422	2,367	55	97.7
부산	478	453	25	94.8	519	511	8	98.5	997	964	33	96.7
대구	405	394	11	97.3	354	354	-	100	759	748	11	98.6
인천	303	294	9	97.0	458	458	-	100	761	752	9	98.8
광주	296	289	7	97.6	246	220	26	89.4	542	509	33	93.9
대전	196	189	7	96.4	267	267	-	100	463	456	7	98.5
울산	155	152	3	98.1	191	191	-	100	346	343	3	99.1
경기	1,195	1,150	45	96.2	2,358	2,328	30	98.7	3,553	3,478	75	97.9
강원	287	275	12	95.8	361	287	74	79.5	648	562	86	86.7
충북	350	340	10	97.1	286	286	-	100	636	626	10	98.4
충남	256	249	7	97.3	504	504	-	100	760	753	7	99.1
전북	286	273	13	95.5	310	275	35	88.7	596	548	48	91.9
전남	227	215	12	94.7	484	400	84	82.6	711	615	96	86.5
경북	403	390	13	96.8	515	439	76	85.2	918	829	89	90.3
경남	417	402	15	96.4	626	553	73	88.3	1,043	955	88	91.6
제주	152	147	5	96.7	86	85	1	98.8	238	232	6	97.5
총 계	6,734	6,486	248	96.3	8,658	8,250	408	95.3	15,392	14,736	656	95.7

- 시·도교육청 특수교육 예산은 1조 9,262억으로 시·도교육청 총교육예산 대비 4.2%의 비율을 나타냄

<표 3·86>

시·도별 교육예산 대비 특수교육 예산

(단위 : 천원, %)

시·도	시도교육청 총교육예산	특수교육 예산							
		인건비	교급당 운영비	시설비	자산 취득비	연수비	기타	소계	비율
서울	6,615,652,054	139,004,208	80,527,185	30,914,000	2,080,960	146,440	166,844	252,839,637	3.8
부산	3,020,514,330	62,487,311	46,192,518	15,658,156	13,979,174	550,491	386,851	139,254,501	4.6
대구	2,273,016,928	40,192,129	23,188,847	20,522,104	13,256,914	220,623	493,605	97,874,222	4.3
인천	2,391,812,342	61,743,829	21,681,001	5,416,260	106,012	104,521	11,696,147	100,747,770	4.2
광주	1,515,030,635	32,371,398	17,343,514	27,074,705	26,400	130,850	511,000	77,457,867	5.1
대전	1,317,176,424	40,387,879	17,068,027	18,659,504	361,660	78,107	9,000	76,564,177	5.8
울산	1,190,599,110	20,435,175	20,184,144	31,216,321	8,943,619	448,312	334,400	81,561,971	6.9
경기	8,964,541,362	203,154,943	86,884,606	37,023,494	3,518,750	736,690	389,500	331,707,983	3.7
강원	2,049,272,000	50,421,071	28,745,166	5,320,000	1,361,724	513,152	296,268	86,657,381	4.2
충북	1,859,877,309	35,678,000	16,002,904	12,888,963	294,324	80,090	3,017,426	67,961,707	3.7
충남	2,362,526,017	57,568,051	39,138,449	8,146,401	917,700	522,460	218,865	106,511,926	4.5
전북	2,466,621,556	41,203,238	29,354,378	21,932,893	1,039,309	348,007	1,871,860	95,749,685	3.9
전남	2,887,848,000	47,347,043	33,107,795	51,371,225	412,200	301,870	294,578	132,834,711	4.6
경북	2,847,026,000	53,305,963	22,297,569	19,384,912	3,300,264	239,950	2,163,955	100,692,613	3.5
경남	3,211,118,000	82,635,959	44,861,724	16,599,442	-	362,569	1,256,301	145,715,995	4.5
제주	680,884,658	15,727,878	6,869,715	8,604,900	578,410	101,198	230,885	32,112,986	4.7
계	45,653,516,725	983,664,075	533,447,542	330,733,280	50,177,420	4,885,330	23,337,485	1,926,245,132	4.2

※ 시·도교육청 총예산 및 특수교육 예산은 국고, 지방비, 주민(기관등) 부담수입 및 기타 자원 등을 포함한 총 예산 기준임

※ 특수학교 신설 예산 포함 : 부산(2012년), 울산(2013년)

- 2011년도 특수교육 총예산은 시·도교육청 예산 1조 9,262억, 국립 특수학교 예산 370억, 국립 특수학급 예산 30억을 합하여 총 1조 9,662억원임

<표 3·87>

특수교육 총예산

(단위 : 천원)

구분		특수교육 예산						
		인건비	교급당 운영비	시설비	자산 취득비	연수비	기타	소계
시·도		983,664,075	533,447,542	330,733,280	50,177,420	4,885,330	23,337,485	1,926,245,132
국립	특수학교	27,642,860	5,725,125	3,030,000	432,760	71,990	163,144	37,065,879
	특수학급	1,905,297	834,200	-	53,500	1,085	36,760	2,973,742
총계		1,013,212,232	540,006,867	333,763,280	50,663,680	4,958,405	23,537,389	1,966,284,753

- 2011년도 특수교육대상자 1인당 특수교육비는 23,786천원으로 전년도에 비해 2,865천원 증액되었음

<표 3·88>

연도별 특수교육대상자 1인당 특수교육비

(단위 : 천원)

연 도	특수교육비	수혜학생수	1인당 특수교육비
1995	224,006,328	53,117	4,217
1996	238,102,827	47,947	4,965
1997	298,596,440	48,089	6,209
1998	337,070,063	48,518	6,947
1999	315,782,768	50,269	6,282
2000	340,225,173	54,732	6,216
2001	406,310,075	51,330	7,916
2002	443,073,183	54,470	8,134
2003	564,394,700	53,404	10,568
2004	666,840,034	55,374	12,042
2005	822,051,094	58,362	14,085
2006	1,051,284,265	62,538	16,810
2007	1,145,295,143	65,940	17,369
2008	1,352,939,269	71,484	18,926
2009	1,545,753,946	75,187	20,559
2010	1,667,641,925	79,711	20,921
2011	1,966,284,753	82,665	23,786

- 2011년도 특수교육 예산은 1조 9,662억원으로 2010년도에 비해 약 2,986억원 증가된 금액이며, 2011년 9월 현재 교육과학기술부 교육부문 예산의 4.7%를 차지함

<표 3·89> 연도별 특수교육 예산 비율 (단위 : 천원)

연 도	교육과학기술부 예산	특수교육 예산	비율(%)
1995	12,495,810,267	224,006,328	1.8
1996	15,565,216,500	238,102,827	1.5
1997	18,287,608,665	298,596,440	1.6
1998	18,127,837,527	337,070,063	1.9
1999	17,456,265,000	315,782,768	1.8
2000	19,172,027,020	340,225,173	1.8
2001	20,049,279,000	406,310,075	2.0
2002	22,278,358,000	443,073,183	2.0
2003	24,404,401,310	564,394,700	2.3
2004	26,384,088,000	666,840,034	2.5
2005	27,438,044,595	822,051,094	3.0
2006	29,426,304,000	1,051,284,265	3.6
2007	31,044,748,000	1,145,295,143	3.7
2008	35,897,425,000	1,352,939,269	3.8
2009	38,698,867,000	1,545,753,946	4.0
2010	38,595,975,000	1,667,641,925	4.3
2011	41,618,722,000	1,966,284,753	4.7

※ 교육과학기술부 예산 중 1995년~2007년까지 예산은 구 교육인적자원부 예산이며, 교육과학기술부로 통합된 2008년 이후 예산도 동일한 기준을 적용하여 교육과학기술부 전체 예산 중 교육 부문의 예산임

- 시·도별 사립특수학교 91개교에 재정지원 총액은 3,180억원으로 전체 특수학교 예산의 47%임

<표 3·90>

시·도별 사립특수학교 지원 비율

(단위 : 천원)

시·도	특수학교수			특수학교 전체예산	사립특수학교 지원예산						비율
	국립	공립	사립		인건비	교·급당 운영비	시설비	자산 취득비	기타	계	
서울	3	7	19	109,314,443	49,000,179	14,408,449	1,972,453	1,073,633	1,876,656	68,331,370	62.5
부산	-	6	7	36,672,080	12,234,961	2,313,773	1,425,616	54,380	9,526	16,038,256	43.7
대구	-	2	6	48,540,742	16,646,456	7,597,679	393,458	377,980	220,591	25,236,164	52.0
인천	-	3	4	53,161,601	9,282,577	2,034,242	2,190,768	416,578	740,635	14,664,800	27.6
광주	-	2	3	27,110,032	7,695,908	1,131,657	251,514	129,082	790,372	9,998,533	36.9
대전	-	2	2	20,049,366	6,535,818	2,458,475	161,670	42,000	5,184	9,203,147	45.9
울산	-	1	2	16,693,451	5,390,000	4,726,566	137,391	208,658	8,000	10,470,615	62.7
경기	2	6	20	91,315,613	42,122,431	10,473,096	5,259,293	69,650	201,000	58,125,470	63.7
강원	-	5	2	33,344,218	3,651,539	581,409	2,120,000	119,000	54,593	6,526,541	19.6
충북	-	2	7	33,949,732	18,191,705	4,687,519	1,658,820	324,208	552,550	25,414,802	74.9
충남	-	4	2	28,936,211	3,295,132	2,529,812	477,930	75,074	150,388	6,528,336	22.6
전북	-	6	5	22,419,591	9,388,865	2,223,699	1,281,893	169,503	875,527	13,939,487	62.2
전남	-	2	5	54,669,388	10,986,744	3,053,297	1,153,331	-	13,055	15,206,427	27.8
경북	-	2	5	37,255,269	22,419,380	1,938,293	1,440,083	2,301,354	1,907,930	30,007,040	80.5
경남	-	7	1	49,958,912	2,604,821	492,679	-	-	160,238	3,257,738	6.5
제주	-	2	1	13,573,688	3,904,937	1,161,623	7,600	39,540	24,250	5,137,950	37.9
계	5	59	91	676,964,337	223,351,453	61,812,268	19,931,820	5,400,640	7,590,495	318,086,676	47.0

- 기존 특수학급당 연간 평균 운영경비는 유치원 54,513천원, 초등학교 39,027천원, 중학교 38,311천원, 고등학교 44,936천원임
- 신설 특수학급당 연간 평균 운영경비는 유치원 73,792천원, 초등학교 94,425천원, 중학교 58,487천원, 고등학교 63,247천원임

<표 3·91>

특수학급 학급당 연간 운영비 지원

(단위 : 천원)

시·도	유치원		초등학교		중학교		고등학교	
	기존	신설	기존	신설	기존	신설	기존	신설
서울	145,161	161,161	17,802	33,802	17,416	33,416	16,495	32,495
부산	42,753	62,753	34,810	54,810	35,944	55,944	36,692	56,692
대구	68,022	78,022	30,692	40,692	39,401	49,401	51,137	61,137
인천	63,832	109,832	62,954	108,594	19,595	65,595	23,224	-
광주	30,000	30,000	45,850	55,000	45,850	55,000	50,454	55,000
대전	34,200	54,200	30,300	50,300	33,300	53,300	36,300	56,300
울산	21,993	41,993	34,192	54,192	34,420	54,420	50,991	80,991
경기	33,863	56,363	33,782	56,282	40,357	62,857	50,637	73,137
강원	66,314	67,177	64,44	69,035	67,520	72,035	67,464	69,035
충북	32,887	56,887	35,597	53,597	37,887	55,887	43,211	57,211
충남	64,254	84,254	39,602	596,023	44,429	64,429	50,537	70,537
전북	83,670	95,317	27,130	38,777	36,388	48,035	70,787	82,434
전남	58,731	68,731	72,973	82,973	37,290	47,290	43,606	53,606
경북	39,626	-	39,251	58,251	39,319	58,319	39,378	59,378
경남	63,514	-	48,500	83,500	48,500	81,500	47,500	77,500
제주	23,393	66,393	31,970	74,970	35,357	78,357	40,562	-
평균	54,513	73,792	39,027	94,425	38,311	58,487	44,936	63,247

※ 특수학급 운영비 : 특수학급 기본 운영비 및 장애유아무상교육비, 특수교육보조원, 종일반 및 방과후 학교 운영, 특수교육지원센터 운영 등 국고지원 사업 예산, 특수학급 관련 특별교부금사업, 기타 통학비, 급식비 지원 등 특수학급 예산

□ 향후과제

- 시·도교육청 특수교육 담당장학관의 특수교육 업무 전담화, 시·도교육청 특수교육 담당장학사 및 시·군·구 교육청의 특수교육 담당장학사에 특수교육 전공자 배치를 확대하여 특수교육 지원 행정의 전문성 강화
- 지방교육재정교부금법 개정으로 인해 2008년부터 특수교육 지원이 중앙정부에서 지방자치단체로 이양됨에 따라 지역별 균형적인 특수교육 발전 및 안정적인 재정 확보
- 특수교육 투자실적 평가제 등을 통해 지방자치단체의 특수교육에 대한 투자 확대 유도

4. 국립특수교육원의 특수교육 지원 사업 실적

□ 관련법규

- 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 특수교육의 내용, 방법 및 지원체계의 연구·개선, 특수교육 교원의 양성 및 연수, 특수교육에 필요한 교재·교구의 연구·개발 및 보급, 특수교육대상자에 대한 진로 및 직업교육 방안의 강구, 장애인에 대한 고등교육 및 평생교육 방안 강구 등의 업무를 수행하여야 함(장애인 등에 대한 특수교육법 제5조)
- 국립특수교육원은 특수교육에 관한 실험·연구, 학습자료의 개발·보급, 특수교육 담당 교원 등의 연수에 관한 사무를 관장함(교육과학기술부와 그 소속기관 직제 제30조)

1) 연구 사업

□ 현황 및 추진실적

- 1994년 5월 16일 특수교육에 관한 실험연구, 특수교육 학습자료 개발 등을 수행하는 특수교육 전문연구기관으로 국립특수교육원이 개원된 이래 특수교육 실태조사, 특수교육 기초연구, 교육과정 및 교과용도서 개발, 교수-학습자료 개발, 진로·직업교육, 고등교육 및 평생교육 지원을 위한 연구사업과 학술활동을 지속적으로 수행하고 있음
- 2011년 국립특수교육원은 의무적 조사 실시 주기에 의거 2011 특수교육 실태조사, 장애학생과 장애성인에게 적합한 교육적 지원을 위한 진로·직업교육 및 평생교육 관련 연구를 포함한 특수교육 기초연구, 교육과정 및 교과용도서 연구·개발, 교수-학습자료 개발 등 총 21개 연구과제(총 46종)를 수행하고 있음
 - 특수교육 정책 수립의 기초자료 확보를 위한 특수교육 실태조사 연구로서, 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황, 특수교육기관 및 그 교육과정의 운영 실태 등 총 8개 조사부문에 대한 전면조사인 '2011 특수교육 실태조사'와 '2011 특수교육 실태조사 조사지침서', 전국 모든 4년제 및 전문대학을 대상으로

- 선발, 교수·학습 및 시설·설비 3개 영역에 걸쳐 조사하는 ‘2011 장애대학생 교육복지 실태 평가’, 국제비교 연구인 ‘특수교육 국제동향 분석 연구’를 실시하고 있으며, 조사결과는 ‘12년 2월에 공표할 계획임
- 특수교육 기초연구로서, ‘한국 특수교육 선진화 방안 연구’, ‘초등학교 통합체육수업 프로그램 개발 연구’, ‘청각행동특성 검사도구 개발(1/2년차)’, ‘학교기반 직업·전환 중심의 평생학습 복합타운 모형 개발 연구’, ‘장애학생 진로·직업교육 국제동향’ 등의 5과제를 수행하고 있으며, 총 1,650부의 보고서를 관련기관과 현장에 배부할 계획임
 - 특수교육 교육과정 및 교과용도서 연구·개발로서, ‘2010 특수교육 교육과정’ (교육과학기술부 고시 제2010-44호)에서 추구하는 인간상과 교육목표 달성을 위해 ‘특수교육 기본 교육과정 적합성 제고 방안 연구’, ‘특수교육 기본 교육과정(교과 교육과정) 시안 개발 연구’, ‘특수교육 교과용도서 체제 개선 연구’, ‘특수교육 교과용도서 편찬상의 유의점 개발 연구’ 및 ‘특수교육 기본 교육과정 교과용도서 편찬 사업(1/2년차)’을 수행하고 있음
 - 특수교육 교과용도서와 관련된 특수교육 기본 교육과정 교과서 보완자료 연구·개발로서, 학년의 구분 없이 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지 3권으로 편성되어 있는 기본 교육과정 교과서를 보완하여, 특수교육대상학생에게 보다 다양하고 심화된 학습내용을 전달하고자 ‘국어(쓰기) 및 수학, 실과 교과서 보완자료’ 총 7종을 개발하여 현장에 보급할 계획임
 - 통합교육을 위한 교수-학습자료 연구·개발로서, 일반학교의 특수학급 및 통합학급에 재학하고 있는 장애학생들의 효율적 교육과정 운영을 위한 ‘고등학교 1~3학년용 사회, 과학과 통합교육 교수-학습자료’ 총 6종(자료집 6책) 각 2,000부 및 DVD 자료 총 6종 24,000개를 제작하여 보급할 계획임
 - 시각장애학생을 위한 교수-학습 자료 연구·개발로서, 시각장애학생의 교수-학습 지원을 위해 이들의 특성을 고려하여 개발한 ‘시각장애학생 초등학교 3~4학년용 영어, 미술과 교수-학습 자료’ 총 9종(확대문자 자료집 3책, 점자 자료집 3책, DVD 3종) 각 300부(개)를 개발하여 보급할 계획임
 - 장애학생의 진로·직업교육 내실화 기반 구축을 위해 ‘장애학생 직종별 직무 매뉴얼’ 및 ‘직업과 주제중심 통합교육과정 운영자료’, ‘장애학생 직업훈련 실습교구’를 개발하여 장애학생 진로·직업교육 현장과 관련기관에 총 1,000부를 보급할 예정임

- 장애성인의 평생교육 지원을 위해 장애성인 문해교육 자료(초등학교 수준 3종의 교육과정 자료)를 개발하여 장애인 야학 등 관련기관에 보급할 예정임

<표 3·95>

2011년도 국립특수교육원 연구사업

(단위 : 종, 백만원)

과제명(종수)	추진과제	예산
특수교육 실태조사 (4종)	<ul style="list-style-type: none"> - 2011 특수교육 실태조사 - 2011 특수교육 실태조사 조사지침서 - 특수교육 국제동향 분석 - 2011 장애대학생 교육복지 실태 평가 	1,087
특수교육 기초연구 (5종)	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 특수교육 선진화 방안 연구 - 초등학교 통합체육수업 프로그램 개발 연구 - 청각행동특성 검사도구 개발 (1/2년차) - 학교 기반 직업·전환중심의 평생학습 복합타운 모형개발 연구 - 장애학생 진로·직업교육 국제 동향 	88
특수교육 교육과정 및 교과용도서 연구·개발 (12종)	<ul style="list-style-type: none"> - 특수교육 기본 교육과정 적합성 제고 방안 연구 - 특수교육 기본 교육과정(교과 교육과정) 시안 개발 연구 - 특수교육 교과용도서 체제 개선 연구 - 특수교육 교과용도서 편찬상의 유의점 개발 연구 - 특수교육 기본 교육과정 교과용도서 편찬 사업(1/2년차) - 국어(쓰기) 및 수학, 실과 교과서 보완자료 개발 	2,666
교수-학습자료 연구·개발 (25종)	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 1~3학년용 사회, 과학과 통합교육 교수-학습자료 - 시각장애학생 초등학교 3~4학년용 영어, 미술과 교수-학습 자료 - 장애학생 직종별 직무 매뉴얼 - 직업과 주제중심 통합교육과정 운영자료 개발 - 장애학생 직업훈련 실습교구 - 장애성인 문해교육 자료 	947
계	총 21과제(총 46종)	4,788

- 대학(교) 평생교육원의 장애성인 평생교육을 지원하기 위해 5개 대학(교) 평생교육원을 선정하여 장애성인 평생교육 프로그램을 시범운영하고 모형을 개발할 수 있도록 운영비를 지원하는 '대학(교) 평생교육원 지원 사업'을 시행하고 있음
- 2011년 3월에 국립특수교육원은 시·도교육청 및 지역교육지원청 특수교육 담당 장학관(사), 특수학교 교장(감)을 대상으로 '특수학교 설립·운영체제 개선 방안'이라는 주제로 제18회 국내세미나를 개최하였으며, 5월에는 한국특수교육학회와 공동으로 특수교육 교원 및 관련전문가를 대상으로 '장애인의 발달단계별 교육지원 방안'이라는 주제로 제18회 국제세미나를 개최하였음
- 2010년에 국립특수교육원에서 편찬한 특수학교 선택 교육과정 교과용도서(38책 10종)와 기본 교육과정 교과서 보완자료(6책)의 효율적 현장 활용을 위해 2011년 2월에 한국특수교육총연합회와 공동으로 전국 특수교육 담당 장학관(사)과 특수학교(급) 교사를 대상으로 '특수교육 교과용도서 현장 활용 세미나'를 개최하였음
- 특수교육 학술·홍보활동으로서, 2011년에 '국립특수교육원 요람 및 리플렛'을 발행하였고, '현장특수교육' 제18권 제1호와 2호, '특수교육 연구' 제18권 제1호를 발간하였으며, 향후 '현장특수교육' 제18권 제3호와 4호 및 '특수교육 연구' 제18권 2호를 발간할 예정임
- 특수교육 국제교류협력 사업의 일환으로서, 2011년 3월에 국립특수교육원과 일본 국립특별지원교육총합연구소와 공동으로 개최한 '제11회 한·일(KNISE/JNISE) 특수교육 공동 세미나'(주제 : 특수교육 분야의 ICT 활용)에 한·일 특수교육 전문가가 참석하여 양국 간의 주제 관련 이해와 발전 방안을 논의하였으며, 각종 특수교육 관련 국제회의 참석 및 관련기관 방문 등을 연 6회 추진함

<표 3·96> 2011년도 특수교육 학술세미나 개최 현황

(단위 : 회, 명)

구 분	개 최 회 수	주 제	참석인원
특수교육 교과용도서 활용 세미나	1	특수학교 선택 교육과정 교과용도서 및 기본 교육과정 교과서 보완자료의 효율 적인 현장 활용 방안	285
국내세미나	1	특수학교 설립·운영체제 개선 방안	205
국제세미나	1	장애인의 발달단계별 교육지원 방안	383
계	3		873

□ 향후과제

- 기술통계 위주의 2011년 특수교육 실태조사 결과에 대한 심층분석 추진
- 교육과정 수시 개정 체제에 따라 개발·보급된 교과용도서의 효율적 활용방안
및 현장 특수교육의 질적 향상 방안 모색
- 특수(통합)학급에서 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료 개발·보급을 통한
장애학생의 학습권 보장 및 통합교육 성과 제고 모색
- 장애학생 진로·직업교육, 장애인 평생교육 및 고등교육 지원을 위한 다양한
연구 및 교수-학습 자료의 개발 보급

2) 연수 사업

- 국립특수교육원은 2011년 7월말 현재 특수학교(급) 교원, 일반학교 교원,
교육전문직, 특수교육보조원, 학부모 등을 대상으로 33개 과정, 총 8,837명에게
연수를 실시하였음

- 집합연수는 18개 과정 2,517명, 원격연수는 15개 과정 6,320명이 이수하였음

<표 3·97> 2011년도 국립특수교육원 집합연수 실적

(단위 : 명)

구분	과 정 명	이수인원	기간	대 상
자격 연수	특수학교(초등) 1급 정교사 과정	100	30일	초등 1급 정교사 자격연수 대상자
직무 연수	현장연구 방법 및 실제	69	5일	특수학교(급) 교사
	시각장애학생 보행훈련 지도	34	4일	보행훈련 담당교사
	특수교육전문가 해외연수 사전과정	20	1일	특수학교 관리자 및 교육전문직
	장애학생 가족참여 국외체험연수 사전과정	27	1일	지체장애학생, 부모, 교사
	특수·통합학급의 장학 및 지원	55	3일	초등학교 교장(감) 및 교육전문직
	교육정책 고위관리자 과정	47	2일	교육연수원장 및 교육장
	특수학교 선진 리더십 개발 과정	28	2일	특수학교 교장(감) 및 교육전문직
	정신지체학생의 과학과 실험연수	23	5일	특수학교(급) 교사
	울산광역시교육청 방문형 연수	233	1일	특수교육보조원
	대전광역시교육청 방문형 연수	307	2일	특수학교(급) 교사, 통합학급 교사, 학부모
	전라남도교육청 방문형 연수	40	1일	통합학급 교사
	특수교육기관 방문형 연수	1,366	17일	특수학교(급) 교사, 통합학급 교사, 학부모, 특수교육보조원
	스페셜 코디네이터 및 학교기업형 회계담당자 과정	38	3일	학교기업형 직업훈련실 및 직업교육 거점학교 스페셜 코디네이터, 회계담당자
	특수학교 학교기업·직업교육 거점학교 담당자 과정	47	5일	특수학교 학교기업·직업교육 거점학교 관리자 및 교사
	특수학교 직업교육 담당교사 과정	34	5일	특수학교 직업교육 담당교사
	장애성인 평생교육 프로그램 운영 담당자 과정	30	5일	장애성인 평생교육 담당자
해외 연수	특수교육 전문가 해외연수 과정	19	9일	특수학교 관리자 및 교육전문직
계		2,517	.	.

<표 3·98>

2011년도 국립특수교육원 원격연수 실적

(단위 : 명)

구분	과 정 명	이수인원	기간	대 상
교원 직무 연수	장애학생을 위한 특수교육 지원능력 개발	223	4주	모든 교원
	장애학생 사회과 교수-학습 지도	118	4주	"
	장애학생을 위한 특수교육 지원능력 개발 (경남교육청 특별과정)	759	4주	통합학급교사
	장애학생을 위한 특수교육 지원능력 개발 (전북, 충남교육청 특별과정)	1,280	4주	"
	일반학교에서의 장애학생 지원	279	4주	모든 교원
	장애학생 국어과 교수-학습 지도	166	4주	"
	치료교육 표시과목 변경 직무연수	7	4주	표시과목 미변경자
	특수교육교원 상위자격 취득을 위한 직무연수	166	4주	희소과목 자격증 소지 특수교육교원
	장애학생을 위한 특수교육 지원능력 개발 (서울, 부산, 제주교육청 특별과정 1차)	1,568	4주	통합학급교사
	개정 특수학교 교육과정 및 해설서 활용 방안	224	2주	모든 교원
	장애인 등에 대한 특수교육법 및 관련법규의 이해	195	2주	"
	특수교육 관련 검사도구의 사용법	221	3주	"
특수교육 보조인력 연수	특수교육보조원의 특수교육 지원능력 개발	593	2주	특수교육보조원
	특수교육지원을 위한 보조자로서의 역할과 이해	456	2주	"
학부모연수	가정에서의 장애학생 지원 방안	65	2주	학부모
계		6,320	·	·

□ 향후과제

- 통합교육의 효율적 시행을 위하여 특수교육 교원의 일반교과교육 전문성 제고를 위한 연수 확대
- 통합학급 교사의 특수교육 책무성 강화를 위한 심화 수준의 연수과정 개설
- 원격연수 과정의 질적 향상 및 참여를 강화하기 위한 현장 적합성 제고 및 다양한 현장중심 연수 개설
- 첨단 정보통신기술을 이용하여 언제, 어디서나, 누구나 맞춤형 학습을 할 수 있는 U-learning 체제 구축을 위한 스마트 기반 원격연수 콘텐츠 개발

3) 특수교육 정보화 사업

- 1997년에 교육부·노동부·보건복지부가 공동으로 수립한 ‘장애인 복지 발전 5개년 계획’에 의거, 특수교육의 정보화 및 장애인 교육·복지·고용에 관한 정보 제공을 위해 국립특수교육원에 ‘장애인교육복지정보센터’를 설치하고, 2005년부터 ‘장애인 교육복지 기반조성’으로 사업명을 변경하였으며, 2010년 9월 20일에 교육과학기술부와 그 소속기관 직제 시행규칙 일부 개정을 통해 정보지원과 직제로 인가 받아 특수교육 정보화 사업을 추진하고 있음
- 특수교육대상학생 교수-학습 지원을 위해 웹 접근성 지침을 준수한 에듀에이블(www.eduable.net) 사이트를 운영하고 있으며, 2010년 이용자 만족도 75.2점(목표 75점)과 접속횟수 197,000회(목표 90,000회)를 달성하여 성과목표를 초과 달성함
- 일반학교에 재학 중인 장애학생 지원을 위해 2011년에 장애학생 원격교육지원 센터를 설치하여 시각장애학생들에게는 점역교재를 제공하고, 청각장애학생들에게는 실시간으로 속기 및 수화를 원격으로 지원하고 있음
- 특수교육대상학생의 학습지원 및 학부모의 사교육비 경감을 위해 ‘장애학생용 멀티미디어 성교육 콘텐츠’와 ‘지체장애학생 재활훈련을 위한 영상프로그램’을 개발 중이고, 특수학교 수학과 온라인 교과서를 온라인 게임으로 제작한 융합 콘텐츠 ‘에듀테일즈’를 개발하여 2011년 9월에 온라인 서비스(www.diondu.com)를 시작할 예정이며, 언어훈련 기능성 게임(1단계)을 개발하여 에듀에이블을 통해 보급할 계획임

- 특수교육 정보화 사업의 효율적 수행을 위해 ‘보조공학 활용 수업 국제비교 연구’와 ‘특수학급 설치 국공립학교의 웹 접근성 현황 평가 연구’를 수행하고 있음
- 정보화 시대에 맞는 건전한 여가문화생활 지원을 위해 특수학교(급)에 장애학생 게임여가문화체험관 3개를 구축하고 있으며, 일반학교의 통합교육 지원을 위해 제3회 전국 장애이해 사진 공모전을 추진하고 있음
- 장애성인 평생교육 지원을 위해 ‘장애성인 원격교육 지원 콘텐츠 개발 및 변환 사업’을 수행하고 있으며, 원격교육 30강좌 및 관련 프로그램을 개발하고 있음
- 장애학생 진로·직업교육 지원체제 구축을 위하여 ‘진로·직업교육 원격교육연수 콘텐츠(실무과정 30시간 1식, 전문과정 60시간 1식)’ 개발을 추진하고 있으며, JOBable(장애학생 진로·직업정보시스템)을 운영하고 있음
- 장애학생 진로·직업교육의 효과성을 강화하기 위하여 ‘기본 교육과정 직업과 교수·학습 콘텐츠’ 168종의 개발을 추진하고 있으며, JOBable과 에듀넷에 탑재하여 특수교육 현장에서 사용하도록 할 계획임
- 2003년부터 매년 특수교육대상학생의 정보활용 능력 신장을 통한 정보격차 해소를 위해 전국특수교육정보화대회 및 전국장애학생e스포츠대회를 개최하고 있으며, 2011년에 제9회 전국특수교육정보화대회 및 제7회 전국장애학생e스포츠대회를 8월 30일부터 8월 31일까지 2일간 1,500명의 참가 학생 및 교사를 대상으로 개최할 예정임
- 시각장애학생의 대학수학능력시험을 지원하기 위하여 2004년부터 매년 EBS 교육방송 교재를 점역하여 시각장애학생 학습지원 홈페이지(blind.knise.kr)에서 서비스를 제공하고 있으며, 이를 통해 일반학생과의 교육기회 형평성을 도모하고 있음

<표 3·99> EBS 수능방송 교재 점역 서비스 실적

연도	'07	'08	'09	'10	'11
EBS 교육방송 점역 서비스 실적	87권	91권	86권	125권	136권

- 경제적 여건이 어려운 나라의 특수교육 지원을 위해 한국국제협력단과 공동으로 2011년 11월에 엘살바도르 특수교육 관계자를 초청하여 연수를 실시할 예정이며, 2012년에 우리나라 특수교사를 2개월간 파견하여 엘살바도르의 특수교육을 지원할 계획임
- 특수교육 관련 최신 정보와 세계적 동향, 학문적 방향을 탐색할 수 있도록 학술정보관을 운영하고 있으며, 2011년에는 해외 학술정보 원문서비스 시스템 구축 및 새로운 자료 관리 시스템(KOLAS-Ⅲ)을 도입하여 특수교육 학술정보 서비스를 확대할 계획임

□ 향후 과제

- 스마트러닝에 대비하기 위해 이동형 모바일 기기를 지원하는 교수-학습 지원 콘텐츠 및 운영 시스템 개발·보급
- 특수교육대상학생의 요구와 특성에 적합한 학습보조도구 및 보조공학기기 개발·보급
- 장애학생 원격교육지원센터 활성화를 통해 장애학생 교육 지원 서비스 강화 및 원격교육지원 시스템 고도화 추진
- 특수교육대상학생의 교육성과를 최대화하기 위해 접근성이 확보된 특수학교 기본 교육과정 디지털교과서 개발 및 융합형 교수-학습 지원 콘텐츠 개발·보급

부 록 I

시·도 특수교육 운영계획

- 서울특별시교육청 / 137
- 부산광역시교육청 / 150
- 대구광역시교육청 / 162
- 인천광역시교육청 / 174
- 광주광역시교육청 / 189
- 대전광역시교육청 / 202
- 울산광역시교육청 / 216
- 경기도교육청 / 227
- 강원도교육청 / 236
- 충청북도교육청 / 247
- 충청남도교육청 / 262
- 전라북도교육청 / 274
- 전라남도교육청 / 284
- 경상북도교육청 / 296
- 경상남도교육청 / 309
- 제주특별자치도교육청 / 323

서울특별시교육청

I. 특수교육 지표

장애유형·장애정도를 고려한 교육지원으로 특수교육대상자의
자아실현과 사회통합에 기여

II. 특수교육 추진 방향

1. 특수교육대상자의 교육접근 보장 및 책임교육 강화
2. 통합교육의 내실화 및 장애이해교육 강화
3. 특수교육 지원체제 강화

III. 중점 추진 과제

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
2. 통합교육 기반 구축 및 운영 내실화
3. 특수학교(급) 교육과정 운영 내실화
4. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

IV. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
가. 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 특수학교 영아반 운영 : 6교 7학급 39명
- 2) 특수학교 유치부 현황 : 23교 59학급 198명
- 3) 일반유치원 특수학급 현황 : 36개 유치원 36학급 117명

나. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

(단위 학급)

연 도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
2010	35	628	234	149	1,046
2011	36	652	241	165	1,094
증감	1	24	7	16	48

다. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 재택 중증장애 학생 순회방문교육
 - 설치학교 : 7교(서울경운, 서울정문, 서울정민, 서울정애, 서울정진, 삼육재활, 한국우진)
 - 학 급 수 : 34학급
 - 학 생 수 : 121명
- 2) 복지시설 파견학급 설치 운영

구 분	시 설 명	소속학교	학급수	교원수	비 고
복지시설 파견학급	영락애니아의 집	서울정민학교	5	6	지체장애
	암사재활원	한국구화학교	1	1	지체장애
	승가원	서울정인학교	1	2	지체장애

라. 건강장애 학생 교육 지원

- 1) 병원학교 설치 병원 : 11개 병원
 - 서울대병원, 한양대병원, 세브란스병원, 서울삼성병원, 서울아산병원, 국립서울병원, 서울어린이병원, 원자력병원, 경희의료원, 강남성모병원, 서울구로병원
- 2) 건강장애학생을 위한 “화상강의 시스템” 운영
 - 꿀맛 무지개 학교 운영

- 4개 시·도교육청 위탁 운영(대전, 경기, 강원, 충북)
- 51학급 594명

마. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애인 야간학교 지원
 - 대상 : 1개교, 223,000천원
- 2) 장애 성인을 위한 특수학교 설치 운영
 - 설치교 : 서울정민학교
 - 설치과정 : 중학부 1학급, 고등부 1학급
 - 대상 : 학령기가 지나 교육을 받지 못하고 있는 성인 특수교육대상자

2. 통합교육 기반 구축 및 운영 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 모든 학교에 편의시설이 설치될 수 있도록 홍보 강화 및 예산 확보
- 2) 각급학교 장애인 편의시설 설치 계획 수립 추진 및 실적 점검 강화
- 3) 특수학급 미설치 일반학교 포함 모든 학교에 편의시설 설치 추진
 - 예산지원 : 78교, 10,000,000천원

나. 장애이해교육 강화

- 1) 모든 일반학교에서 연 2회 이상 장애이해교육 실시
- 2) 일반학교 1교 1특수학교·장애인 시설 자매결연 권장
- 3) 장애인식개선 사업을 추진하는 복지관 등 유관기관과 연계하여 장애체험 활동 실시
- 4) 초등학생용 장애이해교육자료 개발 보급(관내 모든 초등학교 591교 각 33권)
- 5) 고등학교 학생 대상 장애이해교육 콘서트 연 6회 실시
- 6) 장애인식 개선을 위한 찾아가는 음악회
 - 주최 : 서울특별시교육청 ○ 주관 : 한빛맹학교
 - 일반학생, 교직원, 학부모 대상 총 29회 공연
 - 예산지원 : 388,000천원

7) 특수학교 지구별 종합학예발표회 개최

- 목적 : 특별활동 활성화 및 장애학생의 특기·적성 신장
- 일시 : 2011. 11월중
- 발표내용 : 학예발표, 직업보도 작품전시회 등

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 일반학급 배치 특수교육대상학생 대상 순회교육 실시 : 234명
- 2) 상담, 장애이해교육, 개별화교육계획 지원, 교수-학습 지원 등

라. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합교육 실시학교 수 : 1,194교
- 2) 실시방법 : 장애학생의 학습능력 고려, 비장애학생과 협력학습 등

마. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 특수학교(급) 교원연수 실적
 - 특수교원 연수기회 확대(국립특수교육원, 교육연수원, 사이버연수 등)
 - 특수학급교사 연수 확대(지역교육청별 연수 및 교과교육연구회 활성화)
- 2) 일반학교 교원 특수교육 연수 실적
 - 모든 유, 초, 중, 고 교장·교감 대상 통합교육관리자 연수 실시 : 지역교육청별 상반기 2회, 2,776명
 - 통합학급 담당교사 사이버 연수(60시간) 실시 : 1,234명(상반기 730명, 하반기 504명)
- 3) 통합교육 지원 가이드북 개발·보급 : 2011. 9월 보급 예정(유·초·중·고 통합학급)

바. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 의무시행 특수교육대상학생 학력 평가 관리 : 526명
- 2) 특수교육대상학생 학업성취도평가 평가조정 : 246명

3. 특수학교(급) 교육과정 운영 내실화

가. 특수학교 및 특수학급 교육과정 운영 철저

- 1) 2010 개정 특수교육 교육과정, 서울특별시 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 따른 운영 충실
- 2) 특수학교별로 교육과정운영위원회 조직·운영
- 3) 교사, 학생, 학부모의 의견을 수렴하여 교육과정 운영 계획에 반영
- 4) 전 학년도 교육과정 운영을 평가하여 반영

나. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

- 1) 특수학교의 운영 개선
 - 지역 및 학교별 특성을 고려한 학교시설 개방을 통해 지역 주민과 장애인이 교육·문화·여가활동 지원 및 통합교육 환경 조성
 - 장애영유아 상담, 진로·직업 및 상담지원을 통해 지역사회 장애인 지원 확대
- 2) 특수학급의 운영 개선
 - 관리자, 특수학급 담당교사, 통합학급 담당교사, 학부모 등으로 구성된 통합교육협의회를 분기별 1회 이상 운영
 - 통합학급 교수·학습 지원을 위한 특수학급 담당교사와 통합학급 담당교사 간 협력 강화

다. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육계획 수립 적용 강화
 - 특수교육대상학생 재학 학교별 보호자, 특수교육교원, 일반교육 교원, 진로·직업교육 담당 교원, 특수교육 관련 서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀 조직·운영
 - 개별화 교육과정에 따른 지도와 평가 실시
- 2) 특수교육대상학생의 요구에 적합한 개별화교육 제공 강화
 - 다양한 학생집단 편성 활용
 - 협력교수 등 다양한 교사 조직 활용
 - 특수교육보조원, 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활용 확대

4. 특수교육 지원 및 진로·직업교육의 강화

가. 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보

- 1) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관 간 협력 체제 구축
- 2) 지역별 수요 및 특성에 따른 특수교육지원센터 시설 및 교재·교구 완비
 - 지역교육청 특수교육지원센터 신축 : 성동, 성북교육지원청
 - 전담인력 배치 : 특수교사 21명, 계약직 44명
 - 진단·평가팀 구성 운영
 - 각급학교 통합학급 지원을 위한 순회교사 배치 : 총 33명

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원 제공
 - 지원대상 : 유·초·중·고등학교 과정 전학년에 확대 제공
 - 치료지원비 1인당 월 120천원 지원
 - 2011 치료지원 수혜 현황

(단위 : 명, 백만원)

특수교육대상 학생 수	치료지원대상 학생 수	치료지원 방법에 따른 학생수					'11년 치료지원 예산
		치료사 배치	유관기관 활용	바우처 활용	기 타	계	
12,620	5,989	370	0	5610	0	5989	9,406

- 2) 상담 및 가족 지원
 - 특수교육지원센터 운영계획에 따른 상담 및 가족지원 프로그램 실시
 - 건강가정지원센터, 장애인복지시설 등과 연계 실시
- 3) 보조공학기기 및 학습보조기기 지원
 - 특수학교 및 특수교육지원센터 내 교재·교구실 확충
 - 특수교육 보조공학기기 및 학습보조기기 지원
 - 보조공학기기 및 학습보조기기 필요 학생에게 대여 활용
 - 특수교육보조공학기기 구입 예산 : 4억 1천만원
- 4) 특수교육대상자 취학 편의를 위한 통학지원
 - 가) 특수학교 통학차량 및 통학 보조인력 지원
 - 차량지원 : 26교 88대 지원, 통학도우미 버스 1대당 1명 배치

- 특수학교 노후 통학버스 임차비 지원 : 921,000천원
- 나) 일반 중·고등학교 특수교육대상자 및 동행 보호자 통학비 지원
 - 원거리 통학생 1일 2회, 수업일수 기준으로 대중교통비 지원
 - 통학비 지원 : 1,312명, 1,075,000천원

다. 특수교육 보조인력 운영

- 1) 특수교육보조원 배치 확대 : 925명
- 2) 신규 특수교육보조원 직무연수(30 시간) 실시 : 259명

라. 특수교육기관 방과후학교 운영 지원

- 1) 대상 : 특수학교 및 초·중·고등학교 특수학급
- 2) 지원학급수 : 특수학교 254부서, 특수학급 1,058부서
- 3) 지원 내용
 - 특수학교 및 초등학교 특수학급 : 부서당 년 4,000천원
 - 중·고등학교 특수학급 : 급당 년 3,000천원

마. 특수교육기관 종일반 운영 지원

- 1) 대상 : 유치원 특수학급(12원 12학급), 특수학교(26교 90학급)
- 2) 지원내용 : 담당강사(2명) 인건비 및 담당교실 환경개선비 지원

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수학교 전공과 운영 : 18교 36학급
- 2) 직업교육 현황 : 이료, 목공예, 조립, 제빵, 재봉, 원예, 정보화, 작업기초 기능 훈련 등
- 3) 특수학교 「학교기업형 직업훈련실」 설치·운영 : 한빛맹학교
- 4) 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」 운영 : 2교(상암고, 경북고)

사. 특수교육의 정보화 지원 강화

- 1) 특수학교와 특수학급의 ICT 활용교육 강화
 - 학교급별·교과별 특수교육대상학생의 특성에 적합한 ICT 활용교육 실시

- 전국특수교육정보화대회 및 전국장애학생 e스포츠대회 대비 지도
- 전국대회 54명 참가(정보화 32명, e스포츠 22명)

아. 특수교육 행·재정 지원 확대

- 1) 특수학교(급) 컨설팅장학 내실화
 - 단위 특수학교에서 요구하는 교육활동에 대한 컨설팅장학 실시 10교
(전·후반기 각 5교)
 - 지역교육청별 특수학급 컨설팅장학 계획 수립 시행
- 2) 특수학급 운영비 지원
 - 가) 대상 : 특수학급(유·초·중·고등학교)
 - 나) 지원기준 : 특수학급 당 4,000천원(신설 특수학급 20,000천원)
 - 다) 용도 : 교재교구구입, 학습자료 제작, 검사도구 확보, 도서구입, 특수학급운영에 필요한 사항 등

V. 향후 추진 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 특수학교 영아반 운영 : 7교 8학급 45명
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
장애영아 무상교육지원	지원인원	39	45	
	교사수	7	8	
장애유아 무상교육비 지원	장애유아수	537	540	
교사 1인당 장애유아 비율	특수교육대상자수	315	319	
	교사수	103	104	
	교사 대 학생비	3.06	3.07	

나. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 유·초·중·고 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 학교수, 학급수)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
특수학급	유치원	1	3	
	초등학교	24	33	
	중학교	7	20	
	고등학교	16	22	
	계	48	78	

다. 건강장애 학생 교육 지원

- 1) 병원학교의 대안교육 위탁교육기관 지정 추진 : 1개 병원(국립서울병원)
- 2) 건강장애학생을 위한 “화상강의 시스템” 운영비 지원

라. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애인 평생교육시설 설치 및 교육과정 운영을 통한 교육기회 확대
- 2) 장애인 평생교육 프로그램 운영 계획

(단위 : 기관)

세부 항목		연차계획		비고
		2011	2012	
학교형태(학력미인정)의 장애인 평생교육시설		1	2	
평생학습 협력기관 (성인장애인 프로그램 지원)		6	18	

2. 통합교육 기반 구축 및 운영 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 장애인 편의시설을 설치하여 특수교육대상자의 학습권 보장
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : %)

세부 항목		연차계획		계
		2011	2012	
장애학생 편의시설 설치비율	특수학교	100	100	
	특수학급 설치교	90	100	
	특수학급 미설치교	82	94	

나. 장애이해교육 강화

- 1) 장애 당사자 활용 등 다양한 장애이해교육 실시
- 2) 체험중심의 장애이해 교육
 - 체험중심의 장애이해 교육을 통한 장애인식 개선

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 특수학급 및 통합학급 운영의 내실화 및 통합교육의 질적 향상 도모
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육지원	일반학급배치 순회교육대상자수	234	250	
	지원교사수	33	55	

라. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합교육 담당교사의 특수교육 직무연수 강화
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
통합학급 담당교사 특수교육 관련 직무연수 인원(60시간)		1,100	1,200	
통합교육 관리자 연수		2,576	500	16시간 직무연수

마. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 특수교육 담당 교원의 연수 강화로 전문성 신장 및 교육력 제고
- 2) 내실 있고 원활한 특수교육 현장 연구 지원 체제 구축
- 3) 학교 현장의 요구에 따른 찾아가는 연수 제공으로 연수 효과의 극대화

바. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 학교단위 평가 시 특수교육대상학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 장애유형에 따른 평가조정 방안 마련
- 2) 학교별 학업성적관리위원회를 개최하여 학업성적관리규정에 특수교육 대상학생의 학업성취 평가 방법 및 학교생활기록부 기재 방법 등 명시

3. 특수학교(급) 교육과정 운영 내실화

가. 특수학교(급) 교육과정 운영 철저

- 1) 특수학교 교육과정 편성 연수
- 2) 지역교육청 별 특수학급 담당교사 대상 '2010 개정 특수교육 교육과정' 연수
- 3) 특수학교(급) 컨설팅장학 확대
 - 특수학교 연 1회 이상 컨설팅장학 권장
 - 특수학급 컨설팅장학 다양화 : 특수학급, 특수교육교과연구회 등 대상 실시

나. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육계획 수립 적용 강화
 - 학교(급)별 개별화교육계획 작성 양식 공유

4. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보

- 1) 지역교육청 특수교육지원센터 설치 확대 및 개편 : 5개소
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
특수교육지원센터 전담인력 배치 확대	전담인력 수	98	98	
특수교육지원센터 시설·설비 개선		3	5	

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원 운영
 - 특수교육대상학생의 치료지원비 부담 경감
 - 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
치료 지원 학생수		6,500	7,500	

- 2) 편리하고 안전한 통학지원
 - 특수교육대상자의 취학 편의를 위한 통학 지원
 - 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
통학 차량 지원 학생수		2,800	3,000	
통학비 지원 학생수		1,300	1,500	

- 3) 특수교육 보조인력 지원
 - 보조인력 활용을 통한 특수교육의 질제고
 - 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목	연차계획		비 고
	2011	2012	
특수교육보조원 배치	925	1,200	
특수교육보조인력 연수	259	550	

다. 특수교육기관 종일반 및 방과후학교 운영 지원

- 1) 특수교육대상 부모 보육부담 경감 및 사회 참여 확대
- 2) 특수교육대상학생의 소질 계발 및 특기 신장
- 3) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 학급수)

세부 항목		연차계획		비 고
		2011	2012	
종일반 및 방과후활동부서 운영	종일반수	102	120	
	방과후교실 수	1,312	1350	

라. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 교육-직업훈련-취업 연계체제 구축을 통한 직업·전환교육 강화
- 2) 세부 항목별 연차 계획

(단위 : 명)

세부 항목	연차계획		비 고
	2011	2012	
특수학교 내 직업교육과정 설치 운영(학교수)	18교(36학급)	20교(40학급)	
직업·전환교육 지원센터 설치	2센터	3센터	
통합형 직업교육 거점학교 운영	2교	3교	
학교기업형 직업훈련실 운영	1교	1교	

부산광역시교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 추진방향

- 가. 특수교육대상자의 교육·복지 만족도 증진
- 나. 특수교육대상자의 진학·취업률 향상
- 다. 특수(통합) 교원의 특수교육 책무성 공유

2. 중점 추진 과제

가. 대도시형 특수교육지원체제 운영

- 1) 특수교육지원센터 운영의 활성화
- 2) 특수교육 관련서비스 지원
- 3) 특수교육 순회교육 내실화
- 4) 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치체계 확립
- 5) 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화
- 6) 특수(통합)교육 환경개선 지원

나. 특수교육대상자의 진로·직업교육 활성화

- 1) 특수교육대상자 진로·직업교육 운영 내실화
- 2) 특수학교 학교기업형 직업훈련실의 효율적 운영
- 3) 특수학급 통합형 직업교육 거점학교 운영지원
- 4) 장애인(성인) 평생교육 지원
- 5) 특수교육대상자 동아리 활동 운영 지원

다. 교원의 특수(통합)교육 전문성 및 책무성 강화

- 1) 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
- 2) 특수학교(급), 통합학급 교실수업개선
- 3) 학교컨설팅 장학(특수교육) 활성화
- 4) 특수교육기관의 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대
- 5) 범국민 대상 장애인식개선 교육활동 卍올림

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영·유아 조기발견 및 무상교육 지원

- 1) 장애영아 실태조사 : 1회, 225명(교육기관 79곳)
- 2) 특수학교 장애영아학급 운영 : 8교 17학급(4학급 신·증설)
- 3) 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시 : 2회
- 4) 장애유아 무상교육비 지원 : 372명, 646,502천원(2011.08.31.기준)

나. 특수교육기관의 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교의 학급 신·증설 : 17학급(영아 4, 초 3, 중 3, 고 7)
- 2) 특수학급 신·증설 : 18학급(유 1, 중 10, 고 7)

다. 특수교육대상자의 순회교육 내실화 도모

구 분	파견학급		일반학교		병원학교	직업 순회교육	계
	시설	재택	학교	재택			
지원 학급수	4	4	57	6	3	53	127
대상 인원수	20	15	70	6	136(월평균)	438	685
지원인력(교사수)	6	4	28		3	8	49

라. 장애인 평생교육 지원(평생교육과정 설치·운영 현황)

- 1) 장애인 평생교육 프로그램 지원 현황
- 2) 장애인교육(성인 야학) 지원 현황 : 1개 기관, 15,000천원

2. 학령기 특수교육대상자의 통합교육 내실화

가. 장애인 편의시설 설치 현황(비율)

구분	매개시설 설치	내부시설 설치	위생시설 설치	안내시설 설치
특수학교설치비율	100	100	100	100
특수학급설치교	100	96.9	100	65.6
특수학급미설치교	96.0	83.6	89.8	46.5

나. 일반학교 배치 특수교육대상자의 학력평가 실시 현황

전체 학교수 (장애유형 모두포함)	학력평가 실시 현황				학칙에 실시 근거가 포함된 학교			
	정규평가 실시 학교	평가시 장애학생 제외 학교	평가조정 실시 학교	대안평가 실시 학교	정규평가	평가조정	대안평가	모두 포함
1,676	816	92	297	600	411	200	248	665

다. 일반교원 및 특수교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육관련 연수
 - 12과정, 2,288명(연간)
- 2) 특수교육담당교원의 연수 : 38과정, 1,881명(연간)
- 3) 특수(통합)교육 수업연구 발표대회 운영 : 10월 중 80명 참가
 - 특수학급 교사 33명, 통합학급 교사 11명, 특수학교 교사 36명
- 4) 특수학교 교실수업개선마일리지 운영 : 12월, 50명 선정 지원
- 5) 특수학교 BBT(수업우수교사) 인증제 운영 : 12월, 5명 선정 지원

라. 범국민 대상 장애인식 개선 교육활동

- 1) 모든 학생 및 학부모대상 장애이해교육 연 2회 이상 실시
- 2) 장애인식개선 예술행사 卍올림 개최
 - 卍올림 콘서트 : 장애인 전문예술단 공연(2011.2.15. 부산MBC아트홀)
 - 하반기 卍올림 콘서트(2011.11.16. 부산MBC아트홀)
 - 卍올림 사생대회(2011.4.19. 학생교육문화회관, 중등특수학급 학생)
 - 卍올림 기획전시회(2011.6.15.~7.5. 시청자미디어센터)
 - 卍올림 영화제(2011.10.예정)

3) 유관기관연계 장애인식개선 世울림 교육활동

활동명	실시대상	학교수 (교)	교육횟수 (회)	유관기관 (개소)	비고
世울림 인형극	유치원	50	50	1	전문인형극단공연
장애체험활동	초등학교	157	386	14	
장애이해교육	중·고등학교	98	228	10	
장애인식개선연수	학부모·교직원	75	75	5	
지역사회참여활동	특수학교	7	7	·	
합 계		387	746	30	

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육의 강화

가. 대도시형 특수교육지원센터 운영

※ 본청소속 전환특수교육지원센터 협력학교 1개소 별도 운영(서부산권)

- 1) 시교육청 중심의 거점형(대도시형) 특수교육지원센터 1개소 운영
- 2) 거점형 중심의 교육지원청단위 특수교육지원센터 5개소 운영
- 3) 특수교육지원센터 인력 배치 현황

구 분	센터수	지 원 인 력					
		전문직	순회교사	강사	치료사	행정인력	합계
시교육청	1	1	7	13	·	3	24
교육지원청	5	5(겸임)	15	13	1	3	37
계	6	6	22	26	1	6	61

나. 특수교육 관련서비스 지원

1) 치료지원

- 유관기관 연계를 통한 지원체제 구축 및 지원방법의 다양화
- 지원유형 : 학교주관형, 학교방문형, 기관이용형
- 지원실적 : 2,536,800천원 지원예정(연간)
2,236명, 543,957천원(2011. 1분기 기준)

2) 가족지원

- 장애학생 가족지원 연수 : 4회, 10교, 300명
- 장애학생 가족 캠프 운영 : 30교, 200명, 3,000천원
- 유관기관 연계 가족지원 체제 구축·운영

3) 통학지원

- 통학버스 미이용 원거리 통학 학생 및 장애학생 통학 도우미 운영
- 통학비 지원 : 1,511명(전체학생의 27.6%), 401,499천원(2011.7.기준)
- 통학 도우미 지원 : 49명(전체학생의 0.9%), 164,817천원

4) 특수교육 보조인력 지원 : 662명, 7,446,989천원

- 특수교육보조원 신청 학교별 1명 이상 배치
- 특수교육보조원 운영 현장지원을 통한 보조원 배치의 효율성 제고(60개교)

구 분		교육청지원	자활센터지원	공익근무요원	합계(명)
특수학교		169	6	43	218
일반학교	특수학급	292	80	37	409
	일반학급	20	15	.	35
합 계(명)		481	101	80	662

다. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치체계 확립

- 1) 특수교육대상자 진단·평가 지원단 구성 및 운영 : 6개팀, 120명
- 2) 특수교육운영위원회의 선정·배치 심사 강화
- 3) 특수교육대상자 선정·배치 현황(2011.07.01.기준)

구분	진단·평가자 수	선정자 수	배치자 수	비고
인원(명)	942	810	810	6개팀

- 4) 진단·평가요원 연수 및 매뉴얼 개발·보급 : 9월 중

라. 특수학교(급) 종일반·방과후학교·방학중 프로그램·통합캠프 운영

구분	종일반	방과후학교	방학중 프로그램		통합캠프	계
			여름방학	겨울방학		
과 정 수	28	503	354	예정	48	933
참가자 수	109	2,779	1,883	예정	4,916	9,687
지원 예산(천원)	446,982	1,545,361	510,517	예정	151,214	2,654,074

마. 특수교육대상자의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수학교「학교기업형 직업훈련실」설치 및 운영 : 부산해성학교
- 2) 「통합형 직업교육 거점학교」지정 및 운영 : 동래원예고등학교

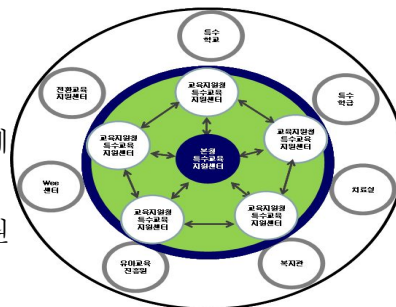
- 3) 진로·직업교육 연구회 운영 : 2개 연구회
- 4) 진로·직업교육 지원 체제 변경
 - 동부산전환교육지원센터 → 부산특수교육지원센터로 이전
 - 서부산전환교육지원센터 → 전환교육협력학교(부산혜원학교)
 - 통합형 직업교육 거점학교(동래원예고)에서 직업순회교육 실시
 - 전담인력 배치 강화 : 총 16명(직업순회교육 교사 : 8명)
- 5) 중학교 특수교육대상자 진로·직업교육 운영
 - 진로·직업프로그램 실시 : 부산특수교육지원센터, 47개교 280명
 - 전환프로그램 실시 : 부산혜원학교, 14개교 76명
- 6) 고등학교 특수교육대상자 진로·직업교육 운영
 - 직업능력평가 : 부산장애인종합복지관, 장애인고용공단과 연계 추진
 - 직업순회교육 실시 : 53개교 421명
 - 기관연계형 직업교육 실시
 - 유관기관과 연계하여 실습 위주의 직업교육
 - 기관연계프로그램(고 1, 2학년) : 9개 기관, 31개교, 79명
 - 현장중심직업교육(고 3학년) : 7개 기관, 35개교, 89명
 - 현장중심직업교육 방학집중기 프로그램 : 4개 기관, 13개교, 22명
 - 특수교육-복지 연계형 장애인복지일자리사업 참여 : 2개 기관, 5개교, 45명
- 7) 진로·직업교육 운영 기반 내실화
 - 교사, 학부모 대상 직업교육 관련 연수 실시
 - 유관기관 협약을 통한 취업률 제고
 - 공공기관 직무분석을 통한 장애인 취업 일자리 발굴

Ⅲ. 향후 추진 계획(근거 : 부산특수교육발전계획)

1. 대도시형 특수교육지원체제 운영

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 부산특수교육지원센터 기능 및 역할 강화
 - 가) 특수교육 관련서비스의 통합적 지원체제 구축·운영
 - 나) 특수(일반)교원에 대한 연수·연구 지원 강화



- 다) 장애학생 진로·직업교육 및 평생교육 통합 운영
- 라) 장애학생 동아리 활동 프로그램 운영(토요 동아리 프로그램)

2) 개별맞춤형 교육지원청 특수교육지원센터 운영

- 가) 교육지원청 특성에 맞는 다양한 특수교육지원센터 운영
- 나) 교육지원청의 진단·평가 및 선정·배치의 효율화 추진
- 다) 교육지원청의 특수교육지원센터 이전 추진(접근성 및 신뢰성 확보)

3) 특수교육 관련서비스 현장지원 강화

- 가) 특수교육 관련서비스 만족도 조사(학기당 1회, 개별 사업 종료시)
- 나) 본청과 교육지원청 연합 현장지원 체제 구축
- 다) Wee 센터 등 교육지원청내 센터 간 업무 협력을 통한 운영 효율성 강화
- 라) 특수교육 관련 각종 홍보 전략을 수립, 홈페이지 운영 및 홍보물 배부

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원 : 장애영아, 유치원~고1 특수교육대상자(취학유예 제외)
- 2) 가족지원 : 가족캠프(3회 예정), 유관기관 연계 전환프로그램, 장애학생 취업전 직업평가
- 3) 보조공학기기 및 학습보조기기 등의 지원
 - 가) 교육지원청 특수교육지원센터에 각종 교구, 학습보조기, 보조 공학기기 등을 구비하여 각급 학교에서 대여하여 활용
 - 나) 맞춤형 보조공학기기 지원 : 부산특수교육지원센터 보조공학기기 지원실 및 대여 시스템 운영
- 4) 통학지원 및 훈련
 - 가) 자력통학 : 대상 학생별로 1인의 도우미를 배치하여, 등·하교시 자립적 이동능력 훈련
 - 나) 통학훈련 : 학부모·자원봉사자를 활용, 대중교통을 이용하여 진학예정인 상급학교로의 자력통학 유도
- 5) 특수교육 보조인력 지원
 - 가) 교육청지원 특수교육보조원 채용 확대
 - 나) 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화
 - 다) 특수교육보조인력 직무연수 강화(기초·중급·심화과정)

6) 특수교육 정보화 지원

가) 특수(일반)학교 정보화 지원 확대 및 웹 접근성 강화

나) 특수교육지원센터 홈페이지(<http://bsesc.pen.go.kr>) 운영

다. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치체계 확립

1) 특수교육·특수교육대상자 의무교육 홍보

2) 특수교육대상자의 진단·평가 강화

라. 특수교육 순회교육 내실화

1) 순회교육 교육과정 운영의 내실화 도모

2) 특수교육지원센터 중심의 순회교육

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화

1) 병원학교 운영 지원 내실화

2) 개별적인 학습지원 및 심리·정서적 적응 지원

바. 특수(통합)교육 환경개선

1) 특수교육 환경개선 지원

(단위 : 천원)

구 분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	비 고
교재·교구 구입비	1,000	1,000	1,000	1,000	
특수학급 운영비	2,839	1,618	3,024	3,914	

2) 통합학급 운영지원 강화, 장애인 편의시설 확충

2. 특수교육대상자 진로·직업교육 활성화

가. 특수교육대상자 진로·직업교육 운영 내실화

1) 현장중심 직업교육 프로그램 운영

가) 중학교 특수교육대상자를 위한 진로·직업교육(연간 20학급)

나) 고등학교 특수학급 직업순회교육(학급당 주1회)

다) 고등학교 3학년 특수교육대상자를 위한 현장중심 직업교육

라) 고등학교 1,2학년 특수교육대상자를 위한 현장견학프로그램

2) 특수교육-복지 연계형 일자리 참여 확대

- 지역사회에서의 일자리(현장실습) 참여를 확대하여 현장중심의 진로·직업교육 강화

나. 특수학교 학교기업형 직업훈련실의 효율적 운영

- 특수학교 학교기업형 직업훈련실 설치 및 운영(부산혜성학교)

다. 특수학급 통합형 직업교육 거점학교 운영지원

- 고교 특수학급 재학생 대상 원예·농업교육(동래원예고등학교)

라. 장애인(성인) 평생교육 지원

1) 장애성인 평생교육 활성화 방안 적극 추진

2) 장애인 평생교육시설 설치를 통한 교육기회 확대

마. 특수교육대상자 동아리활동 지원

1) 부산특수교육지원센터 마중물 동아리활동 지원

- 대상 : 중·고교 특수교육대상자, 학부모

- 운영방법 : 토요일 오전, 오후반 10개 동아리(순환버스 지원)

2) 교내 문화예술교육 활동 강화

- 1교 1문화예술교육활동 지원

- 세월림 콘서트 등 출연 경험 제공, 교사 문화예술동아리 활성화

바. 특수교육대상자 일상생활활동 지원

- 1) 중·고교 특수교육대상자 일상생활활동 지원
 - 토요일·휴일 오후, 휴일 및 방학기간에 운영
- 2) 창의적 체험학습 프로그램 운영 내실화
 - 2010 개정 특수교육교육과정에 따른 창의적 체험학습 운영 내실화
 - 2010 개정 특수교육교육과정 선도학교 운영(부산혜원학교)

3. 교원의 특수(통합)교육 전문성 및 책무성 강화

가. 특수교육대상자 의무교육 조기정착

- 1) 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저
- 2) 일반유치원 배치희망 특수교육대상 유아 지원 안내 및 홍보

나. 2010 개정 특수교육 교육과정 운영 철저

- 1) 특수학교 학교교육과정 편성·운영 지원
- 2) 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저
- 3) 특수교육대상자 학력평가 및 평가조정제 실시

다. 특수학교(급), 통합학급 교실수업개선

- 1) 교실수업개선 수업연구 발표대회
 - 특수학교, 특수학급, 통합학급 교사대상 사전연수 및 본선대회
- 2) 교실수업개선 마일리지제 운영
 - 온라인 관리시스템(<http://classmile.pen.go.kr/main/main.php>)
- 3) 특수학교 BBT(Busan Best Teacher 수업우수교사) 선발
 - 질적평가 4개 영역 등 온라인 관리시스템을 통한 4년간의 누적 실적
- 4) 특수(통합)교육 연구학교, 교과연구회 지원

라. 학교컨설팅 장학(특수교육) 활성화

- 1) 특수학교 교내 자율장학 내실화
- 2) 효율적인 특수학교 학교컨설팅 장학 운영
- 3) 다양한 수업공개를 통한 수업의 질 개선 유도
- 4) 고교 특수학급 자율장학협의회 지원

마. 특수교육기관의 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축
 - 가) 특수학교(급)의 학급당 정원 감축 계획
 - 연차적으로 법정 기준에 맞게 학교(급) 증설을 통해 감축 추진
 - 나) 점진적 감축 계획으로 법정 학급당 학생수 실현
 - 교과부 정원배정 및 우리교육청 교원수급 상황을 고려하여 학교(급) 별 학급수 조정을 통한 법정 정원 학생수 감축 추진
- 2) 특수학교 및 특수학급 신·증설 추진
 - 가) 특성화·전문화 모색을 통한 특수학교 신설 : 2013년(예정)
 - 유·초·중·고·전공과 특수학교(25학급, 명지동)
 - 중·고·전공과 직업교육 전문 특수학교(33학급, 정관면)
 - 나) 과정별 균형적 교육기회 제공을 위한 특수학급 신·증설
 - 다) 국·공립학교 외 사립학교에도 특수학급이 확대 설치 권장

바. 특수교육담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육 관련 일반교육 교원 직무연수 개설 운영
 - 가) 특수교육 원격 직무연수 : 2과정, 1,200명
 - 나) 특수교육 집합 직무연수 : 50명 예정(국립특수교육원)
- 2) 특수교육 교원의 일반교과교육 직무연수 개설 운영
 - 가) 특수교원 의무참여 일반교육 연수(학교(급)별)
 - 교육연수원, 부산여자대학교, 부산대학교
 - 나) 특수교육 심화 집합·원격연수 : 각 1과정
- 3) 연도별 통합학급교사 특수교육관련 직무연수(60시간) 이수 강화

구 분	2011	2012	2013
연수 인원(명)	1,359	1,548	1,745
연수 이수율(%)	39.8	45.4	51.2

- 4) 특수교사 1급 정교사 자격연수 기회 확대
- 5) 특수교육 교원에 대한 직업교육 연수 강화

사. 범국민 대상 장애인식개선 교육활동 세월림

1) 장애이해교육 활동지원

가) 장애이해 및 체험교육

- 장애이해교육 : 중·고등학생, 1학급 기준, 1회 1시간
- 장애체험교육 : 유·초등학생, 1학급 기준, 1회 2시간

나) 장애인식개선 연수 : 교직원, 학부모 대상

다) 지역사회 참여활동 : 관내 특수학교에서 창의적으로 추진

2) 세월림

가) 세월림 사생대회 : 중·고교 특수학급 특수교육대상자 대상

나) 세월림 콘서트 : 일반학교 교원, 학부모, 학생, 시민대상

다) 세월림 영화제 : 일반학교 통합학급 교사 300여명 대상

3) 장애당사자 초청강연

가) 범시민 대상 유명 장애당사자 강사 초청 장애인식개선 강연

나) 학부모·통합학급 교사·시민 등 대규모 초청 강연실시(연 2회)

대구광역시교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 2011년도 대구 특수교육 추진 방향

가. 2011년도 대구 특수교육 추진 방향

- 1) 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
- 2) 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 3) 특수교육의 분권화 및 체계화

나. 2011년도 대구 특수교육 중점 추진 과제

- 1) 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
 - 가) 특수학급 증설 및 교사 확보 등 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 정착에 따른 국가의 책무성 강화
 - 나) 장애 조기 발견, 진단, 치료지원 등 교육지원을 연계하여 2차 장애발생 예방 및 장애경감 효과 증진
 - 다) 성인교육 프로그램 설치·운영을 통한 평생교육 지원 확대
- 2) 학령기 아동의 통합교육 내실화
 - 가) 모든 학교의 장애인 편의시설 확충 및 장애인식 개선 프로그램 운영과 일반교원의 장애이해 연수 강화
 - 나) 일반학급 배치 특수교육대상자의 지원 확대 및 장애학생 특성을 고려한 평가 실시로 학업성취도 향상
- 3) 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화
 - 가) 지역중심의 특수교육지원센터 활성화를 통해 장애 조기 발견 및 진단, 부모 및 가족 상담, 진단·평가 실시 등 종합적 지원 서비스 제공
 - 나) 장애학생에 대한 교육격차 해소를 위한 특수교육보조원 확대 배치, 중일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영 등 지원체제 강화
 - 다) 특수학교 기업형 직업훈련실, 통합형 직업교육 거점학교 등의 운영으로 진로·직업교육 강화 및 관련기관간 연계를 통한 직업교육 서비스 강화

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 및 고등학교 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육 연한의 확대에 대한 홍보 및 절차 안내로 준비 철저
- 2) 장애영·유아 교육 실시를 위한 학급 1학급 증설(특수교육지원센터별 2학급 설치)
- 3) 특수학교 1개교(대구영화학교) 영·유아학급 2학급 신설
- 4) 일반유치원 배치 희망 특수교육대상 유아 학비 지원 지속적 추진

나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 장애영아 무상교육 제도 도입에 대하여 특수교육지원센터 홈페이지, 부모 교육, 상담 등을 통한 홍보 실시 및 실태파악
- 2) 장애영아 교실 실시를 위한 다양한 지원 시스템 개발
 - 가) 장애영·유아 교육지원을 위한 특수교육지원센터 내 영아학급 2학급 편성 및 교사 증원으로 교육지원 및 가정 순회교육 지원
 - 나) 장애영아 치료지원비 및 조기진단비 지원 : 치료지원비 1인 월 10만원 이내 및 조기 진단비 1인당 25만원 범위 내에서 지원
- 3) 장애영아 무상교육 실시에 대하여 특수학교 유치원 과정, 특수교육지원센터의 영아 담당 교원을 지정하여 장애영아 무상교육 지원에 대한 연수 실시

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학급 신(증)설 : 44학급(특수학급 32학급, 특수학교 12학급)
- 2) 특수학교 전공과 신(증)설 : 2학급(대구소재 특수학교 전 학교에 전공과 설치)
- 3) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축 : 특수학급 32학급 신(증)설로 급당 학생수가 5.7명에서 5.4명으로 0.3명 감소

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 순회교육 대상자 실태 파악 : 시설 4곳 13학급, 재택 순회 5학급
- 2) 순회교육 지원 범위 확대 : 자료제작 및 구입비, 여비, 운영비 지원
- 3) 1학급을 5명 이내의 무학년제 편성 운영 및 학생 1인당 주 2회 이상 방문 교육을 원칙으로 순회교육 교육과정 운영의 내실화 도모

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화

- 1) 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공
- 2) 병원학교 운영 지원 : 3학급(영남대의료원, 대동병원, 경북대학교병원)

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

- 1) 특수학교 학교교육과정 편성·운영 철저
- 2) 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저
- 3) 특수교육대상학생의 성폭력 피해 예방과 안전한 생활을 위한 계획 수립 및 지도 철저

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육계획 수립·적용 강화
- 2) 개별화교육을 위한 자료 개발·활용 적극 지원 : 개별화교육자료 개발·보급비 8,450천원

아. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애성인 야간학교 지원 : 1교 6,000만원 지원
- 2) 특수학교 장애인 평생교육 프로그램 운영 : 특수학교 3개교 운영

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 모든 학교에 편의시설이 설치될 수 있도록 예산 확보 : 195억 8,600만원
- 2) 특수학교 편의시설 설치현황을 점검하여 개선 방안 마련

나. 범국민 대상 장애인식 개선

- 1) 모든 학교에 년 2회 이상 장애이해교육 실시
- 2) 장애인식개선 예술행사 : 특수학교 학생 종합 학예발표회(10월 예정)
- 3) 장애체험활동 등을 통한 장애인식 개선 추진 및 특수학교와 일반학교와의 자매결연 권장

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화를 위한 순회교사 배치

특수교육지원센터에 순회교사 4명, 치료 및 재활복지순회교사 11명, 순회강사 8명, 치료사 8명, 직업담당강사 4명, 유아담당강사 8명 계 43명 배치·지원

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

- 1) 특수학교의 운영 개선 : 학교시설개방을 통한 지역주민과 장애인이 여가 활동 지원, 특수교육관련 보조원 활용 및 관리 강화, 자원봉사자 활용 프로그램 확대
- 2) 특수학급의 운영 개선 : 전일제 특수학급 운영 지양, 특수교육이해증진을 위한 장애이해교육실시, 특수교육관련 보조원 활용 및 관리 강화

마. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합학급 담당교사의 적정 배치
- 2) 통합교육 담당교사 사이버 연수 : 1,060명

바. 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영

- 1) 지역교육청 지정 통합교육 시범학급 운영 : 4교
- 2) 시교육청 통합교육 시범학교 지정·운영 : 2교
- 3) 교육과학기술부 요청 연구학교 운영 : 3교
- 4) 통합교육 교사연구회 운영 : 2개

사. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육 직무연수 확대
 - 가) 특수교육 관리자 직무연수 : 44명
 - 나) 통합교육 담당교사 사이버 연수 : 1,060명
- 2) 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화 : 특수교육 직무연수, 40명

아. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
- 2) 학교단위 장애유형별 평가참여 및 평가조정 방안 마련

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관간 협력 체제 구축
- 2) 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보
 - 가) 특수교육지원센터 설치 및 시설 : 4개소(지역교육청별 1개소), 센터별 3~5.5칸 규모
 - 나) 전문인력 확보 : 91명(순회교사 4명, 치료 및 재활복지순회교사 11명, 순회강사 8명, 치료사 8명, 특수교육보조원 10명, 직업담당강사 4명, 영·유아담당강사 8명, 학습보조 인턴교사 38명)
- 3) 시·도교육청별 특수교육지원센터 운영
 - 가) 재택학생 및 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육 지원
 - 나) 특수교육대상자 진단·평가 및 선정·배치 지원
 - 다) 방학프로그램 운영 및 교재·교구 대여, 상담활동 실시

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원 제공 : 특수교육대상자(유치원, 초등 전학년, 중 1,2학년, 고 1학년)에 한해 1인당 월 10만원 범위 내 지원
- 2) 가족지원 : 보호자 교육, 상담활동 등 가족지원 프로그램 운영
- 3) 통학지원 : 학생 및 학부모 교통비 지원(5억 2,844만원), 버스안전요원 배치(28명)

다. 특수교육 보조인력 지원

- 1) 유급 특수교육보조원 채용 확대 : 339명
- 2) 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화 : 자활센터과전 특수교육보조원 48명, 공익근무요원 65명 배치

라. 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치체계 확립

- 1) 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 의뢰 절차의 정착
- 2) 특수교육대상학생의 진단·평가 강화 : 전문성을 갖춘 진단·평가팀 구성으로 특수교육대상학생의 지원요구를 판단하는 진단·평가 수행
- 3) 특수교육대상학생의 선정·배치 절차 준수
- 4) 취학의무 면제 및 유예자에 대한 학교 지정·배치

마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

- 1) 종일반 운영 : 36학급(특수학교 32학급, 특수학급 4학급)
- 2) 방과후학교 운영 : 방과후학교 초, 중, 고 257프로그램 운영
- 3) 장애학생 토요일·휴업일 교육활동지원 프로그램 운영 : 5곳, 9,490만원
- 4) 방학프로그램 운영 : 특수학교 6개교 36프로그램(교당 2,000만원) 및 특수학급 113프로그램 운영

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수학교 진로상담실 운영을 내실화하여 특수교육대상학생의 진로 상담 강화
- 2) 특수교육대상학생의 진로·직업 능력 평가
- 3) 특수교육대상학생의 직업교육 내실화
 - 가) 통합형 직업교육 거점학교 설치·운영 : 전문계 고등학교 1교 운영
 - 나) 특수학교 직업보도실 및 중·고 특수학급 직업훈련비 실(급)당 200만원 지원
 - 다) 직업교육 담당교사 중심의 「진로·직업교육 연구회」2개 운영
- 4) 특수학교 전공과 운영지원 강화 : 8교 12학급(급당 1,000만원)
- 5) 특수교육대상학생의 직업교육 강화 및 전환 서비스 제공을 확대, 지역사회 기관 간 연계체제 구축 운영을 위하여 각 학교별 유관기관과의 협약체결 강화
- 6) 특수학교 「학교기업형 직업훈련실」1개 설치·운영

사. 특수교육의 정보화 지원 강화

- 1) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대 : 교단 선진화 기자재 확충 지원
- 2) 특수학교와 특수학급의 정보통신 활용교육 강화
- 3) 전국 특수교육정보화 대회 참여 : 전국대회 대비 제5회 대구정보화대회 실시
- 4) 특수학교 신뢰도 높은 교육행정 정보시스템(NEIS) 운영 활성화

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육교원 연수기회 확대
 - 가) 직무연수 : 대구교육연수원 특수교육 직무연수(40명), 국립특수교육원 직무연수(37명)
 - 나) 특수학교교사 자격연수 및 재활복지교사 부전공 자격 연수 : 30명
 - 다) 특수교육전문가 해외연수 : 국립특수교육원 1명

자. 특수교육 행·재정 지원 확대

- 1) 특수학교 및 특수학급 운영지도 강화
- 2) 특수학교(급) 장학협의 기능 강화 : 현장장학협의회 운영비(8교 160만원) 지원
- 3) 특수교육 전담 장학요원 확충
- 4) 특수학교(급) 시설·설비 확충 지원
 - 가) 대구광역시 특수학교 교구·설비기준안에 따라 특수학교 및 특수학급 교구·설비 확충 지원
 - 나) 특수학급 교실 기준면적(66제곱미터 이상) 교실 확보
- 5) 특수학급 교사 정원 확보 및 재정 지원
 - 가) 특수학급 교육과정 운영비 : 급당 400만원
 - 나) 중·고 특수학급 직업훈련비 : 급당 200만원
 - 다) 신(증)설 특수학급 교재교구비 : 급당 1,000만원
- 6) 특수교육대상학생 취학 편의 지원
 - 가) 특수학교 통학버스(임대차량) 지원 : 16대, 5억 2,000만원
 - 나) 특수학교 통학버스 교체 : 1대, 1억 2,000만원
 - 다) 특수교육대상 학생 및 학부모 교통비 지원 : 953명, 5억 2,844만원
 - 라) 통학버스 안전 요원 배치 : 28명, 2억 2,400만원
 - 마) 특수학교 생활지도원의 근무여건 개선을 위한 지원 확대
- 7) 특수학교(급)에 특수교육 전공자 우선 배치

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 지원 계획

- 1) 장애영아 무상교육 실시를 위한 기초조사 실시
- 2) 유치원 특수교육 교사에 대한 직무연수 실시
- 3) 만 3세미만 장애영아에 대한 무상교육 지원
- 4) 연도별 장애영아반 설치 계획

(단위 : 학급)

구분	2011	2012	2013	계
지원센터 영아반	4학급 (센터당2학급)			8
특수학교 영아반	2	1		3
계	10	1		9

나. 유치원 의무교육

- 1) 지원현황 : 공립유치원(월 9만원 정액), 사립유치원(월 361,000원 범위 내 지원)
- 2) 완전 취학 실현을 위한 교육기관의 책무성 강화
- 3) 연도별 특수교육대상 장애유아 무상교육비 지원 계획

(단위 : 명, 백만원)

구분	2011	2012	2013	계
장애유아수	160	160	160	480
소요예산	660.6	660.6	660.6	660.6

다. 초, 중, 고등학교 지원 강화

- 1) 의무교육비 지원 : 입학급, 수업료, 교과용 도서대금, 학교급식비
- 2) 예산의 범위 내에서 지원 계획 : 교통비, 교육과정 운영비

라. 장애성인교육 지원 확대

- 1) 현황 : 성인야학 1곳, 학생수 26명
- 2) 연도별 장애인 야간학교 지원 계획

(단위 : 명, 백만원)

구분	2011	2012	2013	계
지원시설수	1	1	1	1
소요예산	60	70	80	210

마. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교(급)의 학급당 정원의 점진적 감축 계획
- 2) 과정별 균형적 교육기회 제공을 특수학급 신·증설
- 3) 연도별 특수학교(급) 신·증설 계획

구분	2011	2012	2013
특수학교수			
특수학급수	32	23	13

- 4) 연도별 특수학교 전공과 신·증설 계획

구분	2011	2012	2013	계
학급수	6	2		8

2. 통합교육 강화

가. 일반학교 배치 특수교육 대상자 지원 확대

- 1) 특수학급 비 설치교 순회교사 월 1회 지도 확대
- 2) 연도별 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원 계획

(단위 : 명)

구분	2011	2012	2013
일반학급배치 순회교육대상자수	551	551	551
지원교사수	23	23	23

나. 교원의 특수교육 전문성 강화

- 1) 일반학교교원의 특수교육 전문성 신장을 위한 직무연수 실시
- 2) 통합교육 강화를 위한 중등 특수교원의 국민공통기본교육과정 직무연수 실시

(단위 : 명)

구분	2011	2012	2013	계
일반학교교원의 특수교육 관련 연수 인원	1,060	1,060	1,060	3,180

다. 장애인식 개선을 위한 교육활동 전개

- 1) 장애이해교육 및 장애체험활동 전개
- 2) 장애인식 개선을 위한 예술행사 추진

구분	2011	2012	2013
학교별 장애이해교육시	연 2회이상	연 2회이상	연 2회이상
장애인식 개선 예술 행사	콘서트 1회 특수학교학예발표회 1회	콘서트 1회 특수학교학생작품 전시회 1회	콘서트 1회 특수학교학예발표회 1회

라. 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 1) 장애특성을 고려한 평가조정제 실시 홍보
- 2) 연차적으로 장애학생이 불이익을 당하지 않도록 평가조정 실시

바. 장애인 편의시설 설치 계획

(단위 : %)

구분	2011	2012	2013
특수학교설치비율	100	100	100
특수학급설치교비율(초,중,고)	100	100	100

3. 특수교육 지원 강화

가. 특수교육지원센터 운영 활성화

- 1) 취학 및 특수교육대상자 선정·배치를 위한 진단·평가 지원
- 2) 재택 중증장애학생 및 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육 지원
- 3) 연도별 특수교육지원센터 전담인력 배치 계획

(단위 : 명)

구분	2011	2012	2013
센터수	4	4	4
전담인력수(보조원 포함)	91	94	94

나. 특수교육 관련서비스 제공

- 1) 지원 내용 : 상담지원, 가족지원, 치료지원, 보조인력지원, 보조공학기기지원, 학습보조기기지원, 통학지원 및 정보접근지원
- 2) 지원 계획

(단위 : 백만원)

구분	2011	2012	2013
특수학교	2,936	3,100	3,300
특수학급	3,978	4,600	5,000
합계	6,914	7,700	8,300

3) 연도별 유급 특수교육보조원 배치계획

구분	2011	2012	2013
인원(명)	339	389	419

다. 장애아 조기발견을 위한 진단·배치 체계 마련

- 1) 진단·평가를 통해 특수교육대상자 발견 및 특수교육 지원 내용 선정
- 2) 의료기관과 연계하여 의료적 진단 및 전문적 치료 의뢰
- 3) 발견된 특수교육대상자가 특수교육기관과 연계될 수 있도록 유기적 관계 형성

라. 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영의 다양화

- 1) 특수학교(급) 유치원 종일반 및 방과후학교 운영
- 2) 연도별 특수교육대상학생 종일반 및 방과후 학교 운영 계획

구분	2011	2012	2013
유치원종일반수	5	5	6
방과후교실수	260	290	300
계	265	295	306

- 3) 장애학생 토요일휴업일 프로그램 및 계절제 학교 운영

(단위 : 명, 백만원)

구분		2011	2012	2013
토요일휴업일 프로그램	운영수	5	5	5
	소요예산	70	80	80
계절제학교	운영수	6	8	8
	소요예산	12	16	16

마. 특수교육대상학생의 진로 및 직업교육 체계 확립

- 1) 특수학교 기업형 직업훈련실 1곳 운영(특수학교 5개교 통합)
- 2) 통합형 직업교육 거점학교 1교 운영
- 3) 특수교원 직업교과 연구회 2개 운영

인천광역시교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 특수교육 추진 목표

장애특성과 개인차를 고려한 교육지원으로 장애 학생의 사회통합능력 향상

2. 특수교육 추진 방향

가. 장애인의 생애주기별 교육지원체계 구축

나. 학령기 학생의 통합교육 내실화

다. 특수교육 지원 강화

3. 특수교육 역점 시책

가. 장애인의 생애주기별 교육지원체계 구축

- 1) 장애영아 무상교육 지원 :
- 2) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시
- 3) 장애인 고등교육 지원 강화
- 4) 장애성인교육 지원 확대
- 5) 특수교육 실태조사 및 특수교육 지원체계 재구축

나. 학령기 학생의 통합교육 내실화

- 1) 일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 확대
- 2) 일반교육교원의 특수교육 전문성 강화
- 3) 특수교육교원의 통합교육 역량 강화
- 4) 특수교육대상학생 학력평가제 및 평가조정제 도입
- 5) 범국민 대상 장애인식 개선

다. 특수교육 지원 강화

- 1) 특수교육지원센터 운영 지원 활성화
- 2) 특수교육 관련서비스 제공
- 3) 장애아 조기발견을 위한 진단·배치 체계 마련
- 4) 중일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영 다양화
- 5) 특수교육대상학생의 진로·직업교육 체계 확립

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애인의 생애주기별 교육지원체계 구축

- 1) 장애영아 무상교육 지원
 - 가) 특수교육지원센터별 장애영아 전담 상담교사 배치 : 센터별 1명
 - 나) 특수교육지원센터 배치 장애영아 치료 지원 : 33명
- 2) 장애유아 무상교육 지원

공립유치원			사립유치원		
신청자수	지원자수	1인 최고지원액(월)	신청자수	지원자수	1인 최고지원액(월)
17	17	90	135	135	361

- 3) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시
 - 가) 유치원 특수학급 설치 운영 : 22학급
 - 나) 특수학급 미설치 유치원에 특수교육보조원 배치
 - 다) 특수교육지원센터마다 유아특수교사 배치로 만4-5세 의무교육 지원
- 4) 장애성인 평생교육 지원 확대
 - 가) 장애성인교육(성인 야학) 지원 현황

(단위 : 명, 개, 백만원)

지원 기관명	설립형태	교사수	학생수	운영 프로그램수				지원예산
				문해	교양	직업	기타	
민들레	법인	3	20	2	6	2	·	170
작은자	법인	3	50	1	2	·	·	170
바래미	법인	2	15	1	2	·	·	20 (시설임대료 미지원)
밀알	법인	3	25	2	2	1	·	140

나) 장애인 평생교육 프로그램 지원 현황

(단위 : 명, 천원)

센터명	프로그램수	운영기간	예산
인천	9	2011.04.01 - 2012.02.28	47,680
동부	4	2011.04.01 - 2012.02.28	11,600
강화	3	2011.04.01 - 2012.02.28	5,000
남부	3	2011.04.01 - 2012.02.28	6,600
북부	1	2011.04.01 - 2012.02.28	8,000
서부	6	2011.04.01 - 2012.02.28	14,656
계	26		93,536

4) 특수교육 지원체계 구축

가) 특수교육지원체계 강화

- 1) 6개 특수교육지원센터 운영
- 2) 특수학급 신증설 확대

	유치원	초등학교	중학교	고등학교	전공과	계
학교수	13	186	78	60	1	338
학급수	22	276	86	73	1	458

나. 학령기 학생의 통합교육 내실화

1) 일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 확대

가) 순회 특수교육 지원 : 센터 특수교사 배치로 특수교육 수요 대비 100% 특수교육 관련 서비스 지원

나) 통학비 지원 : 초, 중, 고등학교 통학 비용 지원

다) 특수교육 보조인력 지원 : 교육청 401명, 자활70명 총 471명

2) 일반교육교원의 특수교육 전문성 강화

(단위:명)

30시간 미만		30시간 이상 60시간 미만		60시간 이상	
과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원
17	127	12	41	24	1,016

3) 특수교육교원의 통합교육 역량 강화

국가 (국립특수교육원 등)		시·도교육청		특수교육 교사 양성대학	
과정수	참여인원	과정수	참여인원	과정수	참여인원
15	250	44	710	12	54

4) 특수교육대상학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

장애유형	전체 학교수 *좌측 장애유형의 학생이 재학하고 있는 학교수	학력평가 실시 현황				학칙에 정규평가, 평가조정 및 대안평가 실시 근거가 포함된 학교			
		정규평가 실시 학교	평가시 장애학생 제외 학교	평가조정 실시 학교	대안평가 실시 학교	정규 평가	평가 조정	대안 평가	모두 포함
시각장애 학생	26	16		8	2	9	3	0	0
청각장애 학생	77	51		21	5	21	13	2	2
지체 장애 학생	141	85		27	29	48	19	13	8
정신지체 학생	311	155		45	111	89	16	51	16
정서·행동장애 학생	81	46		7	28	25	4	12	4
자폐성장애 학생	145	71		20	54	36	11	26	6
의사소통장애	48	28		2	18	14	1	8	1
학습장애	142	102		9	31	41	5	16	5
건강장애	71	56		11	4	24	3	2	2
발달지체	33	18		4	11	9	1	7	1

5) 범국민 대상 장애인식 개선

가) 모든 학교 장애이해교육 실시 권장

유치원				초등학교				중학교				고등학교			
전체 학교수	연2회 이상	연1회	미실시	전체 학교수	연2회 이상	연1회	미실시	전체 학교수	연2회 이상	연1회	미실시	전체 학교수	연2회 이상	연1회	미실시
371	317	54		232	219	13		131	123	8		118	112	6	

나) 장애인식 개선 : 장애인식개선 콘서트 연 2회 개최

다) 장애이해 체험 프로그램 운영

다. 특수교육 지원 강화

1) 특수교육지원센터 운영 지원 활성화

- 가) 센터별 특색있는 직업전환교육활동 연간 운영
- 나) 센터별 치료사 배치로 특수교육대상자 치료 지원
- 다) 학부모 및 보조원 연수 지원
- 라) 일반학급 배치 특수교육대상학생에 대한 순회 특수교육 지원
- 마) 보조공학기기 및 교재교구 대여
- 바) 특수교육대상자 선정 관련 진단검사 지원

2) 특수교육 관련서비스 제공

- 가) 치료비 지원 : 월 10만원 이내
- 나) 통학비 지원 : 초등학교 1일 900원, 중고등학교 1일 1800원,
중증장애학생 1일 5000원 콜택시 비용 지원

3) 장애아 조기발견을 위한 진단·배치 체계 마련

4) 종일반·방과후교육활동 및 방학프로그램 운영 다양화

- 가) 종일반 및 방과후교육활동

(단위 : 급, 명)

종일반				방과후학교					
특수학교		특수학급		유아특수교육기관 (특수학교 유치부, 유치원 특수학급)		초·중등 특수학교		초·중·고 특수학급	
학급	명	학급	명	학급	명	학급	명	학급	명
18	72	22	154	4	15	90	544	435	2,597

나) 방학중 프로그램 운영

(단위 : 급, 명)

특수학교			특수학급		특수교육지원센터	
운영 학교수	과정수	참여 학생수	과정수	참여 학생수	과정수	참여 학생수
6	50	392	26	103	60	1,177

5) 특수교육대상학생의 진로·직업교육 체계 확립

- 가) 고등학교 과정 및 전공과 특수교육대상학생의 직업교육 내실화
 - 고등학교 특수학급 직업전환교실 : 2+1제디딤돌 직업전환교실 운영
 - 고등학교 특수학급 현장중심직업교육 : 위드-JOB 운영

- 특수학교(고등학교 및 전공과) 실습 위주의 직업교육 : 현장 중심 직업교육
- 나) 특수학교 학교기업의 효율적인 운영 : 제2기 미추홀학교 학교기업 선정
- 다) 지역사회기관간 연계체제 구축으로 직업교육-직업훈련-취업지원
 - 장애학생 디딤돌 취업정보 엑스포 개최
- 라) 전공과 확충 및 운영 내실화

학교명	인혜	연일	미추홀	혜광	은광	예림	강남영상 미디어고	계
학급수	4	4	4	3	1	2	1	19

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

1) 추진목적

- 가) 유치원 과정 의무교육을 통해 장애의 중증화를 조기에 예방하여 학부모의 특수교육 만족도 향상
- 나) 의무교육 기간 확대를 통하여 학부모의 특수교육 사교육비 경감

2) 추진계획

- 가) 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저
- 나) 일반유치원 배치 희망 특수교육 대상유아 지원 지속적 추진

나. 장애영아 무상교육 지원

1) 추진목적

- 가) 장애의 조기발견 및 조기교육을 강조하여 장애영아의 장애 교정과 경감, 2차 장애의 예방 및 이후의 발달을 촉진하고자 함
- 나) 장애가 있거나 장애 위험이 있는 영아에 대해 무상의 조기교육을 지원함으로써 가계부담 경감, 사회적 비용 최소화 및 사회통합 촉진

2) 추진계획

- 가) 장애영아 무상교육 제도 홍보 실시 및 실태파악
- 나) 장애영아 교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 개발
- 다) 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시
- 라) 장애영아교육 수시 상담 및 무상교육지원 체제 마련

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

1) 추진목적

특수학교(급) 신(증)설을 통해 특수교육대상학생에 대한 지역별·학교급별 균형적인 특수교육 기회 제공 확대

2) 추진계획

- 가) 특수학교 신설 시 다양화, 특성화, 전문화 적극 고려
- 나) 장애영역별·지역별 균형적인 특수학교 신설 추진
- 다) 유·초·중·고 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영
- 라) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

1) 추진목적

특수교육 대상학생의 장애정도 및 교육욕구 등의 정확한 진단·평가 및 적합한 교육환경 배치로 개별학생의 학습권 보장

2) 추진계획

- 가) 순회교육 대상자 실태 파악
- 나) 특수(순회)교육 지원 확대
- 다) 순회교육 교육과정 운영의 내실화 도모
- 라) 특수교육대상자 순회교육 담당교사 연수 강화

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화

1) 추진목적

- 가) 만성질환 치료로 인해 학업을 중단하고 있는 건강장애학생들의 학업의 연속성 유지 및 학습권 보장
- 나) 개별화된 학습지원, 심리·정서적 지원 등을 통해 학교생활적응 도모 및 삶에 대한 희망과 용기를 심어주어 치료효과 증진

2) 추진계획

- 가) 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공
- 나) 병원학교 운영 지원 내실화
- 다) 개별적인 학습지원 및 심리·정서적 적응 지원 강화

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

1) 추진목적

특수학교와 특수학급 교육과정 운영의 내실화 및 효율화를 통한 특수교육의 질 제고

2) 추진계획

- 가) 특수학교 학교교육과정 편성·운영 철저
- 나) 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

1) 추진목적

특수교육대상학생의 개별화교육 내실화로 학생의 개인별 요구에 적절한 교육 제공 및 특수교육의 성과 제고

2) 추진계획

- 가) 개별화교육계획 수립·적용 강화
- 나) 특수교육대상학생의 요구에 적합한 개별화교육 제공 강화
- 다) 개별화교육 지원 및 교육방법 개선 연구대회 개최

아. 장애학생 성교육 강화

1) 추진목적

장애학생이 성폭력(추행) 위험에 노출되지 않도록 하는 환경 조성과 자신을 보호할 수 있도록 성폭력 예방 및 성교육 강화

2) 추진계획

- 가) 장애학생 대상 성교육 실시
- 나) 성교육 프로그램 개발 및 우수 자료 보급

자. 장애인 평생교육 지원

1) 추진목적

학습기회를 놓친 장애성인들에게 사회에 적절히 대처하고 적응하는데 필요한 다양한 지식을 습득할 수 있도록 평생교육 지원 확대

2) 추진계획

가) 장애성인 평생교육 활성화 방안 적극 추진

나) 장애인 평생교육시설 설치를 통한 교육기회 확대

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충

1) 추진목적

유·초·중·고교의 장애인 편의시설·설비 확충을 통해 장애학생의 이동권 보장 및 통합교육 기반 구축

2) 추진계획

가) 유·초·중·고교에 장애인 편의시설 설치

나) 장애인 편의시설 설치 점검

나. 범국민 대상 장애인식 개선

1) 추진목적

일반학교의 학생, 교사 및 학부모의 장애인식 개선을 통하여 장애인에 대한 편견 해소 및 학교 현장의 통합교육 분위기 확산

2) 추진계획

가) 교과서의 장애관련 내용 교육 충실

나) 년 2회 이상 장애이해교육 실시

다) 장애인식개선 예술행사 개최

라) 장애체험활동 등을 통한 장애인식개선 추진

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

1) 추진목적

일반학급에 배치된 특수교육대상자의 교육 여건 개선을 위한 통합교육 및 순회교육 지원 확대

2) 추진계획

- 가) 일반학급 배치 특수교육대상자에 대한 특수교육 지원 확대
- 나) 일반학급 배치 특수교육대상자의 순회교육 지원 확대

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

1) 추진목적

특수학교와 특수학급의 교육과정 운영개선을 통해 지역사회와의 유기적인 협력 및 일반학급의 통합교육 지원 강화

2) 추진계획

- 가) 특수학교의 운영 개선
- 나) 특수학급의 운영 개선

마. 통합학급 운영·관리 강화

1) 추진목적

- 가) 통합학급의 교재·교구, 교육환경 개선 등의 운영지원 확대를 통해 통합교육의 내실화 도모
- 나) 통합학급 담당교사에 대한 컨설팅 및 연수 확대를 통해 통합교육의 활성화 도모

2) 추진계획

- 가) 통합학급의 특수교육대상학생 학습활동 지원
- 나) 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 배치 및 일반학생 수 감축
- 다) 통합학급 담당교사의 연수 이수 철저
- 라) 교육청별 통합학급 담당교사 및 특수학급 담당교사 연수 연1회 이상 실시

바. 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영

1) 추진목적

- 가) 통합교육 연구시범학교 운영을 통해 통합교육과 관련한 문제 해결 모형개발 및 교육 촉진
- 나) 통합교육에 대한 교사의 전문성 제고를 위한 통합교육 교사 연구회 운영활성화

2) 추진계획

- 가) 교과부 요청 통합학급 운영 내실화를 위한 연구학교 운영
- 나) 통합교육 교사연구회 운영

사. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

1) 추진목적

- 가) 일반교원의 특수교육 연수를 통한 특수교육과 특수교육대상학생에 대한 이해 및 책무성 강화
- 나) 특수교육 교원의 일반교과교육 연수 강화를 통한 통합교육 수행역량 강화

2) 추진계획

- 가) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육 직무연수 확대
- 나) 일반학교 교원 연수과정에 특수교육관련 강좌 개설
- 다) 일반교원의 특수교육 연수기회 확대
- 라) 특수교육교원 통합교육 관련 연수 제공

아. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

1) 추진목적

특수교육대상학생이 학교단위 학업평가에 참여할 수 있도록 하며, 장애 유형 및 특성을 고려한 평가 실시로 학업성취도 향상

2) 추진계획

- 가) 국가수준 학업성취도 평가 참여 독려
- 나) 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
- 다) 장애학생 학력평가 참여 방안에 대한 연구학교 운영

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

1) 추진목적

- 가) 지역중심의 특수교육 지원체제 구축으로 특수교육대상학생에 대한 지원 확대
- 나) 가정·시설 및 일반학교의 일반학급에 배치되어 있는 장애학생의 특수교육 관련 지원

다) 특수교육지원센터 시설 및 인력 확보를 통한 운영의 내실화

2) 추진계획

가) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관간 협력 체제 구축

나) 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보

다) 교육청별 특수교육지원센터 운영

나. 특수교육 관련서비스 지원

1) 추진목적

가) 특수교육대상학생의 교육을 효율적으로 실시하기 위해 상담지원, 가족 지원, 치료지원, 보조인력지원, 보조공학기기지원, 학습보조기기지원, 통학지원 및 정보접근지원 등의 특수교육 관련서비스 제공

나) 신·구 특수학교 교육과정의 전환기에 치료지원 제도가 성공적으로 정착될 수 있도록 노력

2) 추진계획

가) 「2008년 개정 특수학교 교육과정」의 적용단계에 따라 치료지원 제공

나) 가족지원의 제공

다) 보조공학기기 및 학습보조기 등의 지원

라) 통학지원

마) 기타 특수교육 관련서비스의 제공

다. 특수교육 보조인력 지원

1) 추진목적

교수학습 활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교활동에 대하여 보조 역할을 담당하는 특수교육 보조인력 지원을 통해 특수교육의 질 제고

2) 추진계획

가) 유급 특수교육보조원 채용 확대

나) 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화

라. 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치체계 확립

1) 추진목적

특수교육대상학생의 장애정도 및 교육욕구 등의 정확한 진단·평가 및 적합한 교육환경 배치로 개별학생의 학습권 보장

2) 추진계획

- 가) 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 의뢰 절차의 정착
- 나) 특수교육대상학생의 진단·평가 강화
- 다) 특수교육대상학생의 선정·배치 절차 준수
- 라) 취학의무 면제 및 유예자에 대한 학교 지정·배치

마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

1) 추진목적

특수교육대상학생의 전일제 교육과 보육에 의한 학생의 전인적 발달 도모 및 부모의 사회활동 참여 증대

2) 추진계획

- 가) 특수학교(급) 종일반 운영
- 나) 특수학교(급) 방과후교육활동 운영

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

1) 추진목적

- 가) 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화를 통한 교육과정 운영의 효율화 도모
- 나) 지역사회 산업체 및 관련기관간 연계 협력체제 구축을 통한 특수교육 대상학생의 취업률 제고

2) 추진계획

- 가) 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화
- 나) 유관기관 협력 및 지원체제 구축
- 다) 특수학교「학교기업」의 효율적 운영
- 라) 고등학교 과정 및 전공과 특수교육대상학생의 직업교육 내실화
- 마) 지역사회기관간 연계체제 구축으로 직업교육 - 직업훈련 - 취업 지원
- 바) 전공과 확충 및 운영 내실화
- 사) 특수교육-복지 연계형 일자리 참여 확대

사. 특수교육 정보화 지원 강화

1) 추진목적

- 가) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원확대 및 정보통신 활용교육 강화를 통한 특수교육대상학생의 정보 접근권 보장

나) 특수교육대상학생의 교육정보 접근권 지원을 위한 정보시스템 구축 및 학습자료 보급

2) 추진계획

가) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대

나) 특수학교와 일반학교의 정보접근권 강화

다) 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영(국립특수교육원 홈페이지 활용)

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

1) 추진목적

다양한 연수를 통한 특수교육 담당 교원의 전문성 강화 및 특수교육의 질 향상

2) 추진계획

가) 특수교육교원 연수기회 확대

나) 특수학교교원 1급 정교사 자격연수 기회 확대

다) 특수교육교원 직업교육 연수 강화

라) 치료교육교원의 특수교사로의 자격전환 추진

자. 특수교육 행·재정 지원 확대

1) 추진목적

특수교육에 대한 행·재정 지원 확대를 통해 특수교육의 전문성 확보 및 질 제고

2) 추진계획

가) 특수학교 및 특수학급 운영지도 강화

나) 특수학교(급) 컨설팅협의 실시

다) 특수학교(급) 시설·설비 확충 지원

라) 특수학급 교사 정원 및 재정 지원

마) 특수교육대상학생 취학 편의 지원

바) 특수학교(급)에 특수교육 전공자 우선 배치

차. 특수교육 교원 양성 지원을 위한 교육 실습학교 운영

1) 추진목적

가) 특수교육 교원 양성 지원을 위한 교육실습 연구학교로 지정·운영

나) 특수교육교원 양성과정 현장연구 및 실습을 지원함으로써 특수교육 교원 양성과정의 전문성 제고

2) 추진계획

가) 특수교육 교육실습 연구학교 지정 운영

나) 운영학교 지정 학교 : 운영학교 신청 및 승인 절차를 거쳐 별도 지정 통보

다) 운영내용

- 특수교육 교원 양성과정 실습방법에 관한 현장연구 수행
- 특수교육 교원의 자질 함양과 전문성 신장 및 교육실습 방법에 관한 연구

라) 학교 조치 사항

- 학교별로 합리적인 교육실습 계획 수립·운영
- 효율적인 교육실습 체제 정비
- 연구학교 유공교원 가산점 부여

카. 특수교육대상자 통학 지원

1) 추진목적

특수교육대상자의 취학 편의를 위한 통학비를 지원하여 통학 편의를 제공하고 교육의 기회 확대

2) 추진계획

가) 특수교육대상자 통학비 지원 운영

나) 특수교육지원센터 차량 지원

광 주 광 역 시 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 2011 광주특수교육의 방향

장애유형 · 장애정도를 고려한 교육지원으로 모든 장애인의 자아실현과 사회 통합에 기여

2. 2011 광주특수교육 중점 추진 과제

가. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원체제 구축

장애영아에서 장애성인에 이르기 까지 맞춤형 교육지원

나. 통합교육 내실화

장애학생과 비장애학생이 함께하는 공감교육

다. 특수교육 지원체제 강화

수요자 만족도를 높이는 실용적 서비스

3. 세부추진 계획

분 야	내 용	세부 내용
1. 생애주기별 교육 지원 체제 구축	1-1. 유치원 및 고등학교 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착	<ul style="list-style-type: none"> · 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저 · 일반유치원 배치 희망 특수교육대상유아 지원 지속적 추진
	1-2. 장애영아 무상 교육지원	<ul style="list-style-type: none"> · 장애영아 무상교육 제도 도입에 대한 홍보 실시 및 실태파악 · 장애영아 교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 개발 · 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시 · 장애영아교육 수시상담 및 무상교육 지원 체제 마련

분 야	내 용	세부 내용
1. 생애주기별 교육 지원 체계 구축	1-3. 특수교육기관의 신(중)설 을 통한 특수 교육 기회 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 공립특수학교 신설추진 · 유·초·중·고 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영 · 특수학교 및 특수학급 학급당 법정인원 적정 배치
	1-4. 특수교육 대상학생의 순 회교육 내실화 도모	<ul style="list-style-type: none"> · 순회교육 지원범위 · 순회교육 교육과정 운영의 내실화 도모 · 특수교육대상자 순회교육 담당교사 자체연수 강화
	1-5. 건강장애학생 교육지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공 · 건강장애학생 위탁교육실시 · 개별적인 학습지원 및 심리·정서적 적응 지원강화(건강장애 학생 교육지원 방안 참조)
	1-6. 특수학교 및 특수학급의 교육 과정 운영 철저	<ul style="list-style-type: none"> · 특수학교 학교교육과정 편성·운영 철저 · 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저 · 특수학급 운영 방향 개선
	1-7. 특수교육대상학생의 개별 화교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 개별화교육계획 수립·적용 강화 · 다양한 학생집단, 교사조직, 지원인력 등의 활용을 통한 특수 교육 대상학생의 요구에 적합한 개별화 교육 제공 강화 · 학교급별·교과별 프로그램 및 자료 개발 활용강화
	1-8. 장애학생 성교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 장애학생 대상 성교육 실시 · 성교육 프로그램 개발 및 우수 자료 보급 · 성교육관련 탑재 자료 활용
2. 학령기 아동의 통합교육 내실화	2-1. 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충	<ul style="list-style-type: none"> · 유·초·중·고교에 장애인 편의시설 설치 · 장애인 편의시설 설치 점검
	2-2. 장애인식 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 교과서의 장애관련 내용 교육 충실 · 학기별 1회 이상 장애이해교육 실시 · 장애체험활동 등을 통한 장애인식 개선 추진 · 장애인식 개선을 위한 예술행사 추진
	2-3. 일반학급 배치 특수교육 대상 학생 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 일반학급배치 특수교육대상학생에 대한 지원 확대 · 일반학급 배치 특수교육 대상학생을 지원하는 순회교육 실시
	2-4. 특수학교 및 특수 학급의 운영개선	<ul style="list-style-type: none"> · 특수학교의 운영개선 · 특수학급의 운영개선
	2-5. 통합학급 운영· 관리 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 통합학급의 특수교육 대상학생 학습활동 지원 · 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 배치 · 통합학급 담당교사의 연수이수 철저 · 교육청별 통합학급 담당교사 및 특수학급 담당 교사 연수 연1회 이상 실시

분 야	내 용	세부 내용
2. 학령기 아동의 통합교육 내실화	2-6. 통합학급 시범학교 및 교 사연구회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 교과부 요청 통합학급 운영 내실화를 위한 연구학교 운영 통합교육 교사연구회 운영
	2-7. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화	<ul style="list-style-type: none"> 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육 직무연수 확대 일반학교 교원 연수과정에 특수교육 관련 강좌 개설 일반교원의 특수교육 연수기회 확대 특수교육 교원의 통합교육 관련 연수 실시
	2-8. 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 실시	<ul style="list-style-type: none"> 국가수준 학업성취도 평가 참여 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
3. 특수교육 지원 및 진로·직업 교육강화	3-1. 특수교육지원센터 운영의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관 협력 체제 구축 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보 교육지원청별 특수교육지원센터 운영
	3-2. 특수교육 관련 서비스 지원	<ul style="list-style-type: none"> 『2008년 개정 특수학교 교육과정』의 적용단계에 따라 치료 지원 제공 가족지원의 제공 보조공학기기 및 학습보조기기 등의 지원 특수교육대상자 취학편의를 위한 통학지원 기타 특수교육 관련서비스 제공
	3-3. 특수교육보조인력 지원	<ul style="list-style-type: none"> 유급 특수교육보조원 배치 확대 특수학교(급)졸업생 유급특수교육보조원 시범 채용 운영 자원봉사자 및 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화 특수교육보조원(유급, 공익)매뉴얼 활용
	3-4. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치 체계 확립	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 의뢰 절차의 정착 특수교육대상학생의 진단·평가 강화 특수교육대상학생의 선정·배치 절차 준수 취학의무면제 및 유예자에 대한 학교 지정·배치
	3-5. 특수교육기관 종일반·방과후 학교 및 방학프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 특수교육대상자 종일반 운영 특수교육기관 보육교실 운영 특수교육대상자 방과후 특기·적성교육 운영 특수교육대상자 방학프로그램 운영
	3-6. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 강화 유관기관 협력 및 지원체제 구축 특수학교 『학교기업』의 효율적 운영 특수학교 전공과 확충 및 운영 내실화 특수교육-복지 연계형 일자리 참여 확대

분 야	내 용	세부 내용
	3-7. 특수교육 정보화 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대 · 특수학교와 일반학교의 정보접근권 강화 · 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영(국립특수교육원 홈페이지 활용)
	3-8. 특수교육 담당교원의 전문성 및 책무성 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육교원 연수기회 확대 · 특수교육교원 1급 정교사(중등) 자격연수 기회 확대 · 치료교육교원의 특수교사로의 자격전환 추진 · 특수교육보조원 직무연수 강화 · 특수교육 우수실천사례 발표대회 실시 · 특수교사 수업연구대회 실시 : 10월중 · 2011학년도 특수교육 연수계획
	3-9. 특수교육 행·재정 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 특수학교 및 특수학급 운영지도 강화 · 특수학교(급) 장학지도 기능 강화 · 특수교육 전담 장학사 확충 · 특수학교(급) 시설·설비 확충 지원 · 특수학급 재정 지원 · 특수교육대상학생 취학 편의지원 · 특수학교(급)에 특수교육 전공자 우선배치

II. 추진 실적

1. 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 및 고등학교과정 특수교육대상자의 의무교육조기 정착

- 1) 의무교육 연한 확대에 대한 홍보 및 절차 안내
 - 특수교육지원센터 2개소 홈페이지 및 광주 으뜸교육소식지 1회
- 2) 장애유아무상교육비지원 : 72명, 122,610천원
- 3) 유치원 및 고등학교 특수학급 신.증설 : 유치원 1학급, 고등학교 5학급

나. 장애영아 무상교육지원

- 1) 장애영아학급설치·운영 : 특수학교 1학급

- 2) 장애영아 무상교육 제도 도입에 대한 홍보 및 실태조사 실시
 - 장애등록 영유아 실태조사 실시 : 1회
- 3) 장애영·유아 지원을 위한 협의체 구성 : 보건소, 병·의원, 시청(구청), 어린이집
- 4) 장애영·유아 보육시설 종사자 연수실시 : 1회, 13개 어린이집 총 171명

다. 특수학교(급)신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학급 신·증설 : 총 17학급(유1, 초7, 중4, 고5)
- 2) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생 수 감축

라. 순회교육 내실화

기관순회 8학급(38명), 재택순회 4학급(20명) 총 12학급(58명)

마. 건강장애학생 교육지원 강화

- 1) 건강장애특수교육대상자 위탁교육실시
 - 병원학교 : 전남교육청 화순전남대학교 병원학교
 - 화상강의 : (사)더불어하나회 사이버학교
- 2) 건강장애 멘토링실시 : 초,중,고등학교 학생 16명
- 3) 건강장애 화상강의 대상자 노트북 대여 : 20명

바. 특수학교(급)교육과정 운영 철저

- 1) 특수학교(급)컨설팅장학실시 : 특수학교 및 특수학급
- 2) 특수교육 컨설팅위원 구성 및 운영 : 교장(감)7, 교수14, 교사7, 기타1 총 29명
- 3) 특수교사 수업연구대회실시 : 1회
- 4) 특수교사 연구회 구성 · 운영 : 13개, 258명, 26,500천원

사. 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육지원팀 구성 및 운영
- 2) 개별화교육계획서 작성 철저 안내 및 현장점검

아. 장애인 성교육 및 평생교육 지원

- 1) 특수학교 및 일반학교 장애학생 대상 성교육 실시 : 매 학기 1회 이상
- 2) 지역사회 청소년성문화센터 방문 체험학습장 활용 성교육 안내
- 3) 특수학교 및 특수학급 교육과정 운영계획에 '장애학생 성폭력예방교육' 포함 계획 수립 안내
- 4) 특수교육지원센터 홈페이지에 성교육관련 자료 탑재
- 5) 장애인 평생교육프로그램 운영 : 5기관(평생교육관외)
- 6) 장애인 문해교육프로그램 운영지원 : 2기관 120,000천원

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 장애인 편의시설 확충

- 1) 특수학급 설치 일반학교에 편의시설 설치
- 2) 승강기경사로를 제외한 매개시설 및 내부시설, 위생시설 설치비율 : 180교 100%,

나. 장애인식 개선

- 1) 모든 학교 연 2회 이상 장애이해교육 실시
- 2) 장애 통합캠프 운영 : 1회 총 200명, 20,000천원
- 3) 특수학교와 일반학교 자매결연을 통한 통합교육 : 5개교
- 4) 장애인식 개선을 위한 예술행사(예정) 2회, 광주학생 교육문화회관

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원강화

- 1) 특수교육지원센터 특수교육 순회교사 배치운영 : 특수교사 16명
- 2) 대학생 멘토링제 운영

라. 특수학교 및 특수학급의 운영개선

- 1) 특수학급 운영비지원 : 급당 1,500천원
- 2) 직업교육지원 : 특수학교 16,000천원, 특수학급(고) 39,000천원

마. 통합학급 운영·관리 강화 및 통합교육 책무성 강화

- 1) 통합교육 담당교사의 특수교육 직무연수 실시 : 광주광역시 교육연수원
직무연수 (사이버)(1,150)명
- 2) 광주교육연수원 모든 자격연수에 특수교육강좌운영

바. 통합교육 연구학교 운영

- 1) 통합교육 연구학교 운영 지원 : 1교 10,000천원
- 2) 특수교육지원센터 및 유관기관과 연계한 연구학교 운영
- 3) 장애이해교육 프로그램 개발·적용

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영활성화

- 1) 특수교육지원센터 설치운영 : 동,서부교육청 2개소
- 2) 특수교육지원센터 홍보자료 개발 : 1건, 10,000천원
- 3) 특수교육지원센터 우수센터 지원 : 1개소, 12,500천원
- 4) 담당인력 확충 : 재활복지교사 4명, 순회직업교사 2명, 순회강사 6명,
전담특수교사 3명, 사회복지사 2, 기타 8
- 5) 방학프로그램운영 및 각종 기자재대여 및 상담활동실시
- 6) 대학생 멘토링제 실시

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원 제공 : 유관기관 연계 바우처제운영 1인 월100천원 12개월 지원
- 2) 특수학교 통학버스도우미제 및 특수교육대상자 교통비 지원
- 3) 장애학생 스마트러닝 지원 및 운영 : 2개소, 43,125천원

다. 특수교육보조인력 지원

- 1) 유급 특수교육보조원 및 공익근무요원보조인력 배치 : 226명
- 2) 청각장애학생 배치 특수학급 수화통역사배치 : 4개교 6명
- 3) 특수교육보조원 연수 실시 : 1회, 145명

라. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치 체계 확립

- 1) 특수교육지원센터 진단·평가 체계 확립 : 2개소
- 2) 특수교육대상학생 진단·평가 강화 및 선정·배치 절차 준수

마. 종일반·보육교실 및 방과후학교, 방학프로그램 운영

- 1) 특수교육대상자 종일반, 보육교실 운영 : 10학급 172,400천원
- 2) 특수교육대상자 방과후 특기적성교육 운영 지원 : 1,086,058천원
- 3) 특수교육대상자 방학프로그램 운영 : 특수학교 2교, 특수교육지원센터 2개소, 149명 민간위탁 400명, 160,000천원

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수학교 전공과 설치 운영 : 2교 8학급
- 2) 특수학교 학교기업 유치 운영 : 1교 2,000,000천원
- 3) 전문계고 직업교육거점학교운영
 - 1교 97,140천원 지원
 - 스페셜코디네이터 배치 운영
- 4) 직업교육연구회 운영 : 2협의체 10,000천원
- 5) 고등학교 특수학급 순회직업교육실시 : 직업교사 2명

사. 특수교육 담당교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육교원 연수실시 : 1회 400명
- 2) 특수교육 실천사례 연구대회 실시

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 의무교육조기 정착 및 생애주기별 교육지원체계구축

가. 유치원 및 고등학교 과정 특수교육대상자 의무교육 조기정착

- 1) 의무교육실시 가능기관 현황 파악
 - 장애영·유아 보육시설과의 협력체제유지

- 장애등록 영·유아 실태 파악
- 2) 유치원 과정 의무교육실시 예산확보 및 적극적인 지원체제 구축
- 3) 일반유치원에 배치된 장애영·유아에 대한 순회교육지원 강화
 - 연도별 특수교육대상 장애유아 무상교육비 지원 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
장애유아수	85	85	80	80	330

- 연도별 교사 유치원 특수학급 설치계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
특수학급 수	3	3	2	2	10
교사수	3	3	2	2	10

- 4) 특수학교 신설추진(2013년 개교예정)을 통한 특수교육기회확대

나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 홍보강화 및 조기발견체제 구축
- 2) 교육활동과 개별적인 치료지원 및 부모교육을 통한 가정과 연계지도
- 3) 지역사회 병·의원과 연계하여 진단검사 및 치료지원체제 구축
- 4) 특수교육지원센터에 영아학급신설
 - 연도별 장애영아 무상교육 지원 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
지원인원	5	7	10	13	35
교사수	2	3	3	4	12

다 . 특수학교(급) 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학급 신·증설을 통한 급당인원 하향
- 2) 고등학교 특수학급 지역균형적 신설추진
- 3) 공립특수학교 신설추진(2013년 개교예정)

라. 장애성인 평생교육 지원 확대

- 1) 평생학습관 평생교육강좌 운영

- 2) 장애성인 프로그램 지원 운영
- 3) 특수교육지원센터 및 특수학교에 장애인평생교육프로그램 운영
- 4) 장애인 평생교육시설 등록기관 운영비 지원
 - 연도별 장애인 평생교육시설 지원 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
지원시설수	2	3	4	5	14

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 장애인 편의시설 설치

- 장애인 편의시설 설치확대를 통한 통합교육기회 확대
 - 장애인 편의시설 설치 비율

구분	2011	2012	2013	2014	계
특수학교설치 비율	100	100	100	100	100
특수학급설치교	100	100	100	100	100
특수학급미설치교	96	98	100	100	100

나. 장애인식 개선

- 1) 일반학교 대 특수학교 및 장애인 시설 자매결연 권장
- 2) 장애인식 개선 예술행사 실시
- 3) 장애체험활동 실시
 - 장애이해 교육 실시 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
전체학교 수	549	552	555	558	2,214
연2회장애이해 교육실시학교 수	549	552	555	558	2,214
실시학교 비율	100	100	100	100	100

다. 통합교육 연구학교 운영

- 1) 통합교육 연구학교 운영 지원

- 2) 특수교육지원센터 및 유관기관과 연계한 연구학교 운영
- 3) 장애이해교육 프로그램 개발·적용

라. 일반학교 배치 특수교육 대상자 지원 확대

- 1) 특수교육보조원 배치를 통한 통합교육지원
- 2) 특수교육지원센터 순회교사 지원강화
- 3) 장애이해 및 장애체험활동 실시
- 4) 장애인편의시설설치를 통한 이동권 및 학습권 보장

○ 연도별 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원 계획

구분	2011	2011	2012	2013	계
일반학급배치 순회교육대상자수	22	30	38	46	136
지원교사수	13	14	16	17	60

마. 일반교원의 통합교육 책무성강화

- 1) 일반교원에 대한 연차적 특수교육 직무연수 실시계획 수립
- 2) 통합학급담당교원 특수교육연수 의무화 : 광주교육연수원사이버연수개설
- 3) 각종 일반연수에 특수교육 강좌 개설 확대
- 4) 특수교육관련 연수기관과 연계한 연수실시

○ 연도별 통합학급 담당 교사 특수교육 관련 직무연수(60시간) 이수 인원
계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
연수인원	1150	1200	1250	1300	
연수이수율*	82	86	89	93	

※ 연수이수율:특수교육 관련 직무연수(60시간) 이수자/전체 통합학급 담당교사 수

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영 지원 활성화

- 1) 전담인력 배치를 통한 각종 지원 강화
- 2) 특수교육지원센터의 공간확대

○ 연도별 특수교육지원센터 전담인력 배치 확대 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
센터 수	2	2	2	2	2
전담인력 수	27	30	34	40	131
보조원 수	1	2	3	3	9
지원한학생 수*	400	500	600	700	2,200

※ 전담인력 : 지원센터 전담근무 전문직, 교원, 치료사, 복지사, 행정직 등

※ 지원한학생 수* : 연간 순회교육, 진단평가, 상담지원을 제공한 학생 수

나. 특수교육관련서비스 제공

1) 유급특수교육보조원 배치확대

2) 장애학생지원 공익근무요원 배치확대

○ 연도별 유급 특수교육보조원 배치계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
인원	157	170	180	185	525

다. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치체계 확립

1) 병·의원과의 연계한 진단체계 구축

2) 특수교육지원센터 장애영아 담당교원배치 활용

3) 부모교육을 통한 장애경감지원

○ 장애 조기발견·진단배치 체계 구축 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
진단배치체계구축지역 교육청 수	2	2	2	2	2

※ 진단배치체계 구축 기준 : 지역내 병의원, 보건소 및 유관기관과 협의체 구성,
홈페이지에 진단배치관련 기관 연계 및 정보공유창 운영

라. 유치원 종일반 및 방과후학교 프로그램 운영

1) 교육과 보육지원을 위한 종일반운영

2) 특수학교 및 특수학급 방과후학교 특기적성교육실시

○ 연도별 특수교육대상학생 중일반 및 방과후 학교 운영 계획

구분	2011	2012	2013	2014	계
유치원중일반 수	4	5	6	6	21
방과후교실 수	212	221	232	245	910

※ 중일반 : 유치원교육과정을 1일 8시간 이상 운영하는 유아 특수교육기관

※ 방과후학교 : 유, 초, 중, 고 과정 방과후학교와 특기·적성교육 포함

3) 장애학생 방학학교 운영

- 특수교육지원센터 및 특수학교 방학학교운영 확대
- 민간위탁 장애학생 방학학교 운영 확대

마. 장애인의 직업교육 체계 확립

- 1) 전문계고 통합형 직업교육 거점학교지정 운영
 - 장애학생 특성에 적합한 직업교육 프로그램 개발·적용
 - 산업체와 연계한 직업교육실시
 - 고등학교 특수학급 순회직업교사 및 스페셜코디네이터 배치 운영
- 2) 특수학교 학교기업 운영
- 3) 고등학교 특수학급 진로·직업교육 연구회 운영 확대
- 4) 특수학교 및 고등학교 특수학급 진로·직업교육 운영비 지원 확대
- 5) 전문계고등학교와 연계한 직업 실습장 활용

대전광역시교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 대전특수교육 미션

장애유형·장애정도를 고려한 교육지원으로 모든 특수교육대상자의 자아실현과 사회통합에 기여한다.

2. 대전특수교육 추진 방향

- 가. 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
- 나. 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 다. 특수교육의 분권화 및 체계화

3. 대전특수교육 중점 추진 과제

- 가. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
- 나. 학령기 아동의 통합교육 내실화
- 다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

- 가. 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

1) 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저

- 2011학년도 유치원 특수학급 27학급 운영
 - 동·서부교육지원청 특수교육지원센터 영·유아 순회학급 4학급 운영
 - 유치원 특수학급 16학급 운영
 - 특수학교 유치원 7학급 운영
- 특수교육대상 유아가 방치되지 않도록 취학 절차 등에 대해 적극 홍보
- 교육지원청 단위로 해당 지역의 ‘교육요건을 갖춘 보육시설’ 소속 직원 연수 희망 조사 및 실시(년 1회 이상)
- 특수학급 미설치 유치원에 배치된 장애유아에 대한 교육지원을 위해 순회교육 실시
 - 동·서부교육지원청 특수교육지원센터 영·유아 순회학급 4학급 운영
- 특수교육대상학생의 취학유예 및 면제는 특수교육운영위원회 심의를 거쳐 결정

나. 장애영아 무상교육 지원

1) 장애영아 무상교육 실시

- 대전원명학교에 장애영아반 2학급 운영

2) 장애영아 교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 개발

- 특수학교 및 특수교육지원센터 내 영아학급 편성, 가정 순회교육 등 지역 실정에 적합한 다양한 지원 시스템 지속적으로 개발

3) 장애영아교육 수시 상담 및 무상교육지원 체제 마련

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

1) 장애영역별·지역별 균형적인 특수학교 신설 추진

- 대전 서남부권에 가칭 서남학교 신설 추진(2012년 3월 1일 개교 예정)

2) 특수학교의 학교기업형 직업훈련실 운영으로 직업교육 특성화 추진

- 대전혜광학교, 대전맹학교, 대전원명학교 학교기업형 직업훈련실 운영으로 진로·직업교육 강화
- 특수학교의 학교 운영과정을 다양하게 조정·개편 모색

3) 「직업중점 특수학교」 설립 검토

- 우리시 「직업중점 특수학교」 설립 가능성을 장기과제로 검토

4) 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영

○ 2011학년도 특수학급 신·증설 현황

구분		신설	증설	계	비고
유	동부	대전중리초병설유치원 대전가양초병설유치원	.	2	
	서부	대전월평초병설유치원 대전두리초병설유치원 대전도마초병설유치원	.	3	
초	동부	대전버드내초 와동초 대전중원초	대전전법동초 대전옥계초 대전대동초	6	
	서부	대전샘머리초 대전둔천초 대전문지초, 대전구봉초, 도안초	대전성천초, 기성초(순회학급)	7	1학급 감축 (월평초)
중	동부	대전매봉중	신탄중앙중 충남여중	3	
	서부	대전관저중, 대전탄방중 대전삼천중, 진잠중, 유성중 대전전민중, 대전하기중	.	7	
고		동신고	대전복수고	2	
특수 교육 지원 센터	동부	.	중학 순회학급	1	
	서부	.	중학 순회학급	1	
계		22	10	32	

○ 2011학년도 특수학급 설치 현황

구분	2010학년도					2011학년도					증감
	유치	초등	중	고등	합계	유치	초등	중	고등	합계	
특수학급	15	128	53	39	235	20	140	63	41	264	29
지원센터 순회학급	4	1	1		6	4	1	3		8	2
계	19	129	54	39	241	24	141	66	41	272	31

○ 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축 지속적으로 추진

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

1) 2011년 순회교육 지원 확대

- 복지시설 파견학급 운영 : 기성초등학교 3학급
- 특수교육지원센터 순회학급 운영 : 유치원 4학급, 초등 1학급, 중학 3학급
- 일반학교 순회학급 : 초등 3학급, 고등 1학급
- 의무교육 및 학령기 교육 미수혜자에 대한 순회교육 지원 확대

2) 순회교육 교육과정 운영의 내실화 및 순회교사의 복무관리 철저

- 지도방법, 지도 프로그램 개발 및 가족지원 방법 등에 관한 연수 강화

3) 순회교육 대상 학생 선정

- 이동불가 등의 특별한 사유가 있을 경우에만 순회교육 대상자로 선정하고 가능한 한 통학지원 등을 확대하여 학교에 출석토록 권장

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 운영 강화

1) 건강장애 선정 및 교육지원

- 만성질환 치료를 위한 장기 의료처치가 요구되어 연간 수업일수의 3개월 이상 결석 또는 유급의 위기에 처해 있으면서 학교생활 및 학업수행에 어려움이 있어 특수교육 지원이 요구되는 학생을 건강장애로 선정
- 병명에 따른 선정이 아니라 특수교육운영위원회에서 개별학생의 의료적 진단 및 교육적 진단을 고려하여 선정, 학교에 정상적으로 출석이 가능한 경우는 선정 대상자에서 제외
- 선정후 상급학교 진급시 특수교육운영위원회에서 심사하여 재선정
- 건강장애 선정 절차는 신속하게 처리하여 병원학교 및 화상강의시스템을 이용할 수 있도록 하고, 선정절차 과정 중에도 필요한 경우 먼저 교육 지원을 받을 수 있도록 추진
- 화상강의시스템(꽃맞무지개학교)의 입학 및 퇴교 업무처리는 교육지원청에서 직접 처리

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

- 1) 지역 및 학교의 특수성과 창의성, 학생의 요구와 특성을 살린 특수학교 학교교육과정 편성·운영
- 2) 특수학급(순회교육 포함) 및 통합학급 교육과정 운영에 관한 내용을 일반 학교 학교교육과정에 포함 편성·운영

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

1) 개별화교육계획 수립·적용 강화

- 매 학년 시작일부터 2주 이내 개별화교육지원팀 구성, 매 학기 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획 작성, 전학 및 상급학교 진학 시 전출학교는 전입학교로 14일 이내에 개별화교육계획 송부

- 2) 다양한 학생집단, 교사조직, 지원인력 등의 활용을 통한 특수교육대상학생의 요구에 적합한 개별화교육 제공 강화
- 3) 학교급별·교과별 프로그램 및 자료 개발·활용 적극 지원

아. 장애학생 성교육 강화

- 1) 장애학생 대상 성교육 실시
 - 타인으로부터 발생하는 성추행 및 성폭력 대처방법 지도
 - 특수교육대상자가 성추행 또는 성폭력 피의자로 오해받지 않도록 지도
- 2) 성교육 프로그램 개발 및 우수 자료 보급
 - 장애학생의 성폭력 피해 예방과 안전한 생활을 위한 계획 수립 및 지도 철저
 - 교육지원청 및 특수학교는 성교육 실시 계획을 수립하여 운영하고, 프로그램 개발 추진 및 우수 자료 현장 보급

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 모든 학교에 편의시설이 설치될 수 있도록 시설과와 업무협조
 - 각급학교 장애인 편의시설 설치 종합추진계획 수립 추진 및 실적 점검 강화를 위하여 시설과와 업무협조
 - 특수교육대상자의 선정 및 배치 시에 장애상태와 편의시설을 고려
 - 각급학교 장애인 편의시설 설치 규정을 준수하여 장애학생 이동권 보장 도모
- 2) 장애인 편의시설 설치 점검
 - 특별교부금 및 지방비로 설치한 편의시설 점검 강화
 - 특수학교 편의시설 설치현황을 점검하여 개선 방안 마련

나. 범국민 대상 장애인식 개선

- 1) 교과서의 장애관련 내용 교육 충실
 - 초·중·고등학교 교과서 장애이해 내용 지도자료 활용
- 2) 년 2회 이상 장애이해교육 실시
 - 모든 학생을 대상으로 장애영역별 특성, 성교육, 에티켓, 교우관계 형성 등을 포함한 장애이해교육 년 2회 이상 실시

3) 장애인식개선 예술행사 개최

- 교육지원청별 계획을 수립하여 음악회, 콘서트, 연극, 사물놀이, 마술 등 다양한 예술행사 개최

4) 장애체험활동 등을 통한 장애인식개선 추진

- 특수학교별로 창의적인 장애체험활동 프로그램을 개발하여 일반학교와 공동 활동함으로써 모든 일반학생 및 학부모의 장애인식개선 도모

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

1) 일반학급 배치 특수교육대상자의 순회교육 지원 확대

- 특수교육지원센터에 유치원 4학급, 초등학교 1학급, 중학교 3학급, 합계 8개 순회학급 배치

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

1) 특수학교의 운영 개선

- 지역 및 학교별 특성을 고려한 학교시설 개방으로 지역 주민과 장애인의 교육·문화·여가활동 지원 및 통합교육 환경 조성
- 지역주민 대상 자원봉사 프로그램 개발 및 운영을 통해 특수교육 지원 인력의 확보와 장애학생에 대한 인식 개선 도모

2) 특수학급의 운영 개선

- 학생 수준에 맞는 다양한 형태의 통합교육 수업 참여계획 수립
- 통합학급 교수-학습활동 지원을 위한 특수학급 담당교사와 통합학급 담당교사간 협력 강화
- 일반학생 및 일반교사의 장애인식·특수교육 이해 증진을 위해 학기별 1회 이상 학생교육·직원연수 실시 및 지원활동 강화

마. 통합학급 운영·관리 강화

1) 통합학급의 특수교육대상학생 학습활동 지원

- 단위학교별로 일반학급에 재학하고 있는 저시력학생·청각장애학생 현황을 파악하고, 확대교과서·FM송수신기 등 지원
- 저시력 학생을 위하여 대전맹학교에 '저시력지원센터' 운영

2) 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 배치 및 일반학생 수 감축

3) 통합학급 담당교사의 연수 이수 철저

- 통합학급 담당교사가 직무연수(60시간 이상)를 이수한 경우 전보 가산점 부여
- 4) 통합학급 장애학생 도우미 봉사활동 활성화
 - 통합학급에서 장애학생 도우미로 활동한 학생들에게 봉사활동 시간 인정 권장
 - 한국장애인부모회 추천으로 장애학생 도우미 모범학생 표창 추진(11월)
 - 시교육청 특수교육 홈페이지의 미담사례방 활용 적극 권장

바. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육 직무연수 확대
 - 특수교육대상학생이 통합된 일반학급을 담당하는 교사에게 특수교육 직무연수(60시간 이상)를 우선하여 이수토록 하고, 모든 교사에게 확대 실시
 - 우리시 교육연수원에 특수교육 관련 사이버 직무연수 개설 및 통합학급 교사 연수 참여 독려
- 2) 일반학교 교원 연수과정에 특수교육관련 강좌 개설
 - 유·초·중·고등학교 교원의 모든 연수과정(직무연수, 자격연수 등)에 특수교육관련 강좌 개설
- 3) 특수교육교원 통합교육 관련 연수 제공
 - 국립특수교육원, 특수교육교원양성대학 연수원 등에 특수교육교원을 위한 일반교과 교육 직무연수 개설 및 연수 권장

사. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 국가수준 학업성취도 평가 참여 독려
 - 의무시행 특수교육대상학생이 국가수준 학업성취도 평가에서 배제되지 않도록 관리 철저
 - 의무시행 대상자는 아니더라도 보호자나 학생이 희망할 경우 국가수준 학업성취도 평가에 참여할 수 있도록 독려
- 2) 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
 - 학교단위 평가 시 특수교육대상학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 장애유형에 따른 평가조정 방안 마련
 - 학교별 학업성적관리위원회를 개최하여 학업성적관리규정에 특수교육 대상학생의 학업성취 평가 방법 및 학교생활기록부 기재방법 등 명시
- 3) 성적부진학생이 학습장애로 선정되지 않도록 '학습장애 선정 조건 및 절차' 준수

4) 장애학생 학력평가 참여 방안에 대한 연구학교 운영(대전맹학교)

- 연구주제 : 특수학교 배치 특수교육대상학생에 대한 학교단위평가 참여 방안

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

1) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관간 협력 체제 구축

- 건강보험공단 지사, 병원, 보건소, 어린이집, 사설교육실, 복지관, 직업훈련 학교, 산업체 등 의료·교육·보육·직업 등 관련 기관간 네트워크 구축
- 특수교육교원 교원양성대학 등 인근 대학 및 지역내 인적자원과 연계하여 자원봉사 인력 활용

2) 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보

- 특수교육지원센터에 근무하는 경력교원에 대한 인센티브 방안을 마련하여 우수 전담인력 활용 방안 추진

3) 특수교육지원센터 운영의 내실화 추진

- 가정, 시설 및 일반학급 배치 특수교육대상자에 대한 순회교육 수요조사를 통한 계획 수립 및 순회교육 지원 제공
- 장애영아 지원을 위한 진단도구, 교재·교구, 부모 지원 및 무상교육 운영 프로그램 등 마련
- 진단·평가팀 구성 및 운영
- 지역내 유관기관과 유기적 관계 유지, 타지역 센터와 정보 상호교류
- 특수교육지원센터 운영 후 평가 계획수립 및 실시

나. 특수교육 관련서비스 지원

1) 특수교육지원센터의 치료지원

- 특수학교 및 특수교육지원센터에 치료사 배치
- 특수교육대상자 중 치료지원 대상자 선정
 - 특수교육대상자 신규 선정시에는 특수교육지원센터에서 진단·평가를 통해 특수교육대상자의 교육지원 내용 결정
 - 기존의 특수교육대상자는 각급 학교의 개별화교육지원팀에서 치료지원 요구자를 선별하고 이를 특수교육지원센터에 보고, 특수교육지원센터는 기존 특수교육대상자 중에서 치료지원 대상자 선정 및 지원

- 치료지원 제공 영역의 결정
 - 여건에 따라 물리치료, 작업치료, 언어치료, 청능치료, 심리·행동치료, 보행훈련 등에서 제공 가능한 영역을 결정
 - 제공할 수 없는 영역은 장애인복지관, 교육청이 지정한 병원의 치료실, 사설특수교육 치료실 등과 연계하여 지원하도록 추진
- 2) 가족지원의 제공
 - 학교별·교육지원청별로 가족상담, 양육상담, 보호자 교육, 가족지원 프로그램 운영 등의 계획을 수립하여 제공
 - 가족지원은 건강가정지원센터, 장애인복지시설 등과 연계하여 실시 가능
- 3) 보조공학기기 및 학습보조기 등의 지원
 - 특수교육지원센터에 각종 교구, 학습보조기, 보조공학기기 등을 구비하여 각급학교에서 대여하여 활용할 수 있도록 조치
- 4) 통학지원
 - 학교별 특수교육대상자의 통학 편의를 위한 통학차량 지원, 통학비 지원, 통학 보조인력의 지원 등 통학지원 대책 마련
- 5) 기타 특수교육 관련서비스의 제공
 - 치료지원에는 포함되지 않으나 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 보행훈련, 심리·행동적응훈련 등의 기타 특수교육 관련서비스를 국가자격 또는 국가공인 민간자격증 소지자를 통해 제공

다. 특수교육 보조인력 지원

- 1) 유급 특수교육보조원 채용 확대
 - 자격기준 : 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된자
- 2) 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화
 - 공익근무요원 배치 시 특수교육대상학생의 성별, 연령 및 특성 고려
- 3) 특수교육보조원 연수
 - 기초연수 : 2011년 2월, 45시간, 대전교육연수원, 학교장 채용 및 자활후견기관 파견 보조원 대상
 - 심화연수 : 2011년 8월, 30시간, 대전교육연수원, 기초연수 이수자 대상

4) 특수교육보조원 배치 현황

기관		본청 (고)	동부 교육청	서부 교육청	대전명 (동구)	대전해광 (동구)	대전원명 (대덕구)	대전성세 (유성구)	계	비고 (자활후견기 관참여인원)
학교장 채용	2010	33	82	81	7	33	22	13	271	대덕:20명 동구:23명 서구:20명 중구:1명 시지부:19명 계83명
	2011	37	88	101	7	33	25	13	304	
후견기관 파견	2010	9	33	29	0	4	11	2	88	
	2011	10	45	16	0	6	6	0	83	
공익 요원	2010	12	54	21	3	12	0	8	110	
	2011	10	60	25	4	13	0	6	118	
계(2011년)		57	193	142	11	52	31	19	505	

라. 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치체계 확립

- 1) 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 의뢰 절차의 정착
- 2) 특수교육대상학생의 진단·평가 강화
- 3) 특수교육대상학생의 선정·배치 절차 준수
- 4) 특수교육대상자의 요구에 적합한 교육기관 지정·배치
 - 특수교육대상자의 장애 및 능력, 거주지 등에 적합한 학교 지정·배치
 - 특수학급 학생의 학적은 특수학급이 아닌 일반학급(통합학급)에 편성
배정
- 5) 특수교육대상자의 전학 절차
 - 초등학교 특수교육대상 학생의 전학 절차는 초·중등교육법 시행령 제21조(초등학생의 전학 절차)에 의해 추진
 - 중학·고등 특수교육대상 학생의 전학(일반학교→일반학교, 일반학교→특수학교, 특수학교→일반학교, 특수학교→특수학교)은 초·중등교육법 시행령 제73조(중학교의 전학 등)제5항과 89조(고등학교의 전학 등)제2항에 의거하되 다음 절차에 의하여 추진함
 - 타당한 사유로 인하여 중학·고등 특수교육대상 학생의 전학을 위의 절차로 추진하였음에도 불구하고, 전학 희망학교의 거부로 불가능할 경우에는 소속 교육청으로 전학 의뢰 공문 발송
 - 교육(지원)청은 특수교육운영위원회 심의를 거쳐 학교 배치 결정
- 6) 취학의무 면제 및 유예자에 대한 학교 지정·배치

- 취학의무 대상 특수교육 대상아동에 대한 적령 취학 독려
- 만3~5세까지 특수교육대상자가 「영유아보육법」에 따라 설치된 보육시설 중 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제15조의 교육 요건을 갖춘 보육시설을 이용하는 경우에는 유치원 의무교육을 받고 있는 것으로 간주

마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

1) 종일반 운영

- 종일반은 교육과 보육을 연계하고 정규교육과정을 포함하여 1일 8시간 이상 운영
- 유아교육 및 보육, 특기·적성교육, 치료지원 등을 주 내용으로 하여 일간, 주간, 월간 계획 프로그램 수립 후 운영
- 2011학년도 지원 규모 : 6개 학교 6학급 운영
 - 대전맹(1), 대전혜광(1), 대전원명(1), 대전성세(1), 동·서부유치원 각 1학급(2)
 - 지원 단가 : 학급당 20,000천원

2) 특수학교 방과후 교육활동 운영

- 2011학년도 지원 규모 : 4개 특수학교 12학급 운영
 - 특수학교별 3학급 운영 지원
 - 지원 단가 : 학급당 16,000천원

3) 특수교육대상자 개인별 방과후 교육활동비 지원

- 특수교육대상자로 선정된 학생 중 희망자를 대상으로 지원
- 유아 교육비 지원자, 종일반, 방과후학교, 방과후활동기관 등의 혜택을 받는 학생은 제외(이중지원 불가)
- 각 학교에서 증빙서류(수강료 영수증) 확인 보관
- 지원기준 : 개인별 월 100천원 한도

4) 방과후교육활동 사설기관 선정 지원

- 시교육청에서 방과후활동 사설기관의 프로그램 공모
 - 사업자등록증이 있는 기관 중에서 지역을 안배하여 우수 프로그램 60강좌 선정 및 지원
 - 강좌당 학생 수 : 6명 이상을 원칙으로 함
 - 특기·적성 계발 기관 등 다양하게 선정, 해당분야의 일정한 자격을 갖춘 전문 강사로 운영

- 유·초·중·고등학교에 재학중인 특수교육대상자에게 무료 수강
 - 방과후교육활동 지정 사설기관 정기적 실태점검 실시
- 5) 방학프로그램 운영
- 방학프로그램 운영 기관 지정 : 4개 특수학교, 1개 유관기관
 - 기관별 운영 계획 수립
 - 여름 계절학교 및 겨울 계절학교 운영 지원

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

- 1) 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화
 - 고등학교 과정 이상 특수교육대상학생의 현장실습, 지원고용 실시 등 직업교육 활성화를 위해 직업교육과정을 유연성 있게 운영
 - 지역사회 직업교육 인프라(사업체, 직업훈련 기관 등)에 대한 정보 공유 및 진로·직업교육 자료 개발·보급 등을 위해 「직업교육 담당교사 연구회」 육성 운영
- 2) 대전전환교육지원센터 중심으로 유관기관 협력 및 지원체제 구축
 - 시교육청은 지방자치단체, 지방노동청, 한국장애인고용공단 지사 및 지역 경제단체 등과의 지역 차원의 협력체제 구축
 - 특수교육기관은 장애인복지관, 직업능력개발센터 및 대학 등과의 개별 기관과의 협력체제 구축
 - 전환교육지원센터를 중심으로 특수교육기관, 한국장애인고용공단 지사 등 해당 지역의 장애인 고용관련 기관, 직업재활시설, 장애인복지관, 산업체 등 유관기관 협의체 구성·운영
 - 유관기관의 역할분담·협력으로 업무의 효율성 증진 및 기관 간 다양한 직업교육·직업훈련 프로그램 공유
- 3) 특수학교 「학교기업」의 효율적 운영
 - 특수학교 학교기업형 직업훈련실 3개교 운영
 - 제1기 특수학교 학교기업 선정('09년 선정) : 대전혜광학교
 - 우리시 자체예산 특수학교 학교기업형 직업훈련실 운영('10년 준공) : 대전맹학교
 - 제3기 특수학교 학교기업 선정('11년 선정) : 대전원명학교
 - 특수교육대상학생의 직업교육 및 현장실습 강화로 직업교육 성과 제고 및 취업률 향상 도모

4) 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」의 효율적 운영

- 장애학생 통합형 직업교육 거점학교1개교 운영
 - 제2기 직업교육 거점학교('11년 선정) : 동대전고등학교
- 대전전환교육지원센터와 업무 협력으로 사업체 발굴, 취업알선 및 제반 관련 업무 수행
- 교내·외의 수업을 균형 있게 실시하되, 지역사회 사업체와 연계하여 현장실습에 중점
- 한국장애인고용공단 지사, 장애인복지관 등 지역사회의 유관기관과 연계하여 직업교육·훈련 실시 및 취업지원
- 인근 소규모 특수학급 학생들에 대한 직업교육·훈련 지원 및 컨설팅 등을 제공하여 장애학생 직업교육 지역 거점학교로서의 역할 수행

5) 전공과 확충 및 운영 내실화

- 3개 특수학교에 16학급 운영
 - 대전맹학교 3학급, 대전해광학교 8학급, 대전원명학교 5학급
 - 2012년 개교 예정인 가칭 서남특수학교는 전공과 8학급 운영 예정
- 특수학교 전공과 교육과정 운영의 내실화 강화
- 장애유형·정도를 고려한 맞춤형 프로그램 운영
 - 특수교육대상학생의 요구에 적절한 자립생활 훈련 및 직업재활훈련으로 특성화하여 전공과 운영
 - 지역 실정과 학교 여건에 따라 다양한 방법을 채택하여 전공과 운영
- 전공과 운영 모형 : 학교별 특성화, 학급별 특성화, 학급내 특성화
- 특수교육-복지 연계형 일자리 참여 확대

6) 대전전환교육지원센터 중심으로 2011학년도 참여학생 76명 운영

- 학생별 지원 금액 월 20만원
- 특수교육대상학생의 지역사회에서의 일자리(현장실습) 참여를 확대하여, 현장 중심의 진로·직업교육 강화

사. 특수교육 정보화 지원 강화

1) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대

- 특수교육 교원의 정보화 활용 능력 향상을 위한 정보화 연수 및 정보기기의 교육적 활용을 위한 교육 실시

2) 특수학교와 일반학교의 정보접근권 강화

- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 및 「장애인 차별 금지법」에 따른 각급 학교의 정보화 관련 준수 사항 및 조치 방안 안내
- 3) 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영(국립특수교육원 홈페이지 활용)
 - 장애학생이 스스로 학습할 수 있는 교수-학습지원 사이트 운영
 - 에듀에이블(www.eduable.net) : 모든 유형의 장애학생이 스스로 학습할 수 있는 사이트
 - 시각장애학생을 위한 EBS 수능교재 점자·음성자료 지원
 - 이압사이트(blind.knise.kr) : 시각장애학생의 교수-학습지원 사이트
 - 청각장애학생을 위한 자막·수화 교육자료 활용
 - 재택 중도·중복장애학생을 위한 사이버 교육시스템 운영
 - 특수학교(급) 학생들을 위한 인터넷 전자도서관 운영
 - 전자도서관(ebooks.knise.kr) : 동화를 비롯하여 영어학습, 과학학습 등 전자책 구비

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육교원 연수기회 확대
 - 직무연수 : 국립특수교육원, 대전교육연수원, 대학연수원 등
 - 특수학교교사 자격연수 : 초등(국립특수교육원), 중등(대학연수원)
- 2) 특수학교교원 1급 정교사 자격연수 기회 확대
 - 추진목적 : 자격증 표시과목 소지 인원이 적은 회소과목 교사에게 균등한 자격연수 기회부여 및 연수기회 미부여로 인한 불이익을 해소하여 특수교육교원의 전문성 향상과 근무의욕 고취
- 3) 특수교육교원 직업교육 연수 강화
 - 대전전환교육지원센터 주관 직업교육 직무연수 운영
- 4) 치료교육교원의 특수교사로의 자격전환 추진
 - 2010학년도에 치료교육교원의 특수교사 자격전환 완료
 - 2012년 재활복지 실기교사의 준교사 자격연수는 별도계획 수립 후 추진

울 산 광 역 시 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 목표

장애유형 및 특성을 고려한 교육지원으로 특수교육대상학생의 성공적인 사회 통합 통합

2. 추진 내용

가. 특수교육 기회 확대 및 교육과정 운영의 내실화

나. 통합교육의 내실화

다. 특수교육 지원체제 강화

라. 생애주기별 교육지원체제 구축

3. 역점 사항

가. 치료사 배치 확대 , 치료실 활용을 통한 치료지원 강화

나. 개별화교육계획의 작성, 실행, 평가의 내실화

다. 예·체능 및 문화활동 활성화를 통한 여가활동 지원

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아무상교육 실시

1) 장애영아교육 상담 창구 운영

- 가) 강남·북특수교육지원센터에 장애영아교육 상담 창구 개설
- 나) 장애영아 부모교육 실시
- 2) 장애영아 학급 설치 및 순회교육 실시
 - 가) 메아리학교 영아학급 1개반 설치
 - 나) 특수교육지원센터별 장애영아담당 인력 각 1명 배치
 - 다) 특수교육지원센터의 전문 인력이 장애영아 순회교육 지원(35명)
 - 라) 특수교육지원센터에 장애영아를 위한 교육 공간 설치
- 3) 장애영아무상교육 홍보
 - 가) 리플렛 제작, 지자체 협조 홍보
 - 나) 관계자 연수회 개최

나. 유치원 및 고등학교 과정 의무교육

- 1) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 연차별 실시
 - 가) 2011년도 : 만 4세 이상 유치원 과정
 - 나) 2012년도 : 만 3세 이상 유치원 과정
- 2) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시 계획 수립
 - 가) 특수교육대상자의 유치원 및 고등학교 과정 의무교육제 도입의 홍보 강화
 - 나) 사립유치원, 보육시설에서도 의무교육을 받을 수 있도록 교육 기관과 보육시설간 연계체계 마련
 - 다) 보육시설 종사자에 대한 특수교육 관련 연수 실시 : 14명
 - 라) 장애유아무상교육비 지원 : 46명

다. 전공과 설치 운영

학교명	학급수	학생수	설치 전공과명
울산혜인학교	5	51	용역과/조립과
태연학교	6	66	사육과/재배과/가정생활과

라. 장애성인교육 지원

- 1) 장애성인교육지원을 통한 교육기회 확대
- 2) 교재교구비 지원 : 2개소 지원

기관 명	지원내용	지원예산(천원)	비고
다울성인장애인학교	교재교구비 지원	25,000	
동그라미장애인학교	교재교구비 지원	25,000	

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 학생 현황

구분	특수학교	특 수 학 급	일 반 학 급	계
학생 수	573	968	718	2,259

나. 특수학급 설치

초 등 학 교			중 학 교			고 등 학 교		
전체 학교수	설치 학교수	비율	전체 학교수	설치 학교수	비율	전체 학교수	설치 학교수	비율
119	70	58.8%	61	36	59.0%	52	22	42.3%

다. 순회학급 운영

학교급	초등학교	중학교	고등학교	특수학교	계
학급수	6	3	1	10	20

라. 통합교육 강화

- 1) 통합학급 학습활동 지원 : 통합학급당 연간 20만원씩 1,469학급 지원
- 2) 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 배치 및 일반학생 수 감축
- 3) 학교 실정에 따라 통합학급의 일반학생 수를 감축하여 편성
 - 가) 교수-학습활동의 내실화 및 효율화 도모
 - 나) 통합학급 운영의 효율화 및 교육성과 제고를 위해 특수교육대상 학생 적정 수 배치

4) 통합학급 담당교사의 적정 배치 및 선택가산점 부여

가) 유·초등 교사에 한하여 선택가산점 부여 : 월 0.0053점

5) 통합학급 담당교사의 특수교육 직무연수 실시

가) 통합교사 직무연수 개설 : 60시간, 350명

나) 전 학교 교내 연수시 학기별 1회 이상 통합교육연수 실시

6) 장애이해교육 강화

가) 장애 비장애학생 한마음통합캠프 운영

나) 유·초·중등교원, 장애 및 비장애 학부모, 방과후 강사 및 운영자 대상 장애인식개선 연수 실시

다) 통합교육연수 : 통합학급 교사 연수

라) 학교별 특수교육 연수 : 각급학교 장애이해교육 연수, 연 2회 실시

7) 일반학교 특수교육대상학생을 위한 순회교육 지원

구 분	인력 수	지원학생 수
특수교육 순회교사	5	53
특수교육지원센터 순회교육 강사	8	35

마. 건강장애 학생 지원을 위한 병원학교 운영

학교명 : 다솜병원학교	위치 : 울산대학교병원 내	설치연도 : 2007년
--------------	----------------	--------------

인가 학급	과정	학생수				계	교사	특수교육보조원
		유	초	중	고			
1	제1병원학교	11	23	9	9	52	정규교사 1	1
	제2병원학교	-	-	2	2	4	센터강사 1	1

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영

1) 시교육청특수교육지원센터 1개소, 교육지원청특수교육지원센터 2개소

2) 특수교육지원센터 인력 배치

구분	순회교사	전담강사	임상심리사	직업재활사	치료사	계
울산특수교육지원센터	·	4	1	3	3	11
강북특수교육지원센터	2	8	·	·	22	32
강남특수교육지원센터	3	7	·	·	21	31
계	5	19	1	3	46	74

3) 특수교육지원센터 시설 확보

센터명	사무실	진단평가상 담실	센터내 치료실	거점 치료실	직업 교육실	연수실	학부모실	영유아 교육실
울산특수교육지원센터	1	1	1	·	2	·	·	·
강북특수교육지원센터	1	3	·	19	4	·	3	1
강남특수교육지원센터	1	2	5	10	2	1	1	1

나. 치료지원

1) 치료 인력 배치

구분	물리치료사	작업치료사	언어치료사 등	계
울산특수교육지원센터	0	1	2	3
강북특수교육지원센터	3	6	13	22
강남특수교육지원센터	3	5	13	21
울산해인학교	1	3	3	7
태연학교	0	2	1	3
메아리학교	1	0	0	1

2) 치료 지원 학생 수

구분	물리치료	작업치료	언어치료	청능치료	심리행동	계
울산특수교육지원센터	4	6	21	0	0	31
강북특수교육지원센터	26	79	105	0	55	265
강남특수교육지원센터	27	43	108	0	18	196
울산해인학교	17	54	54	0	0	125
태연학교	8	15	17	0	0	40
메아리학교	13	0	16	16	0	45
계	95	197	321	16	73	702

3) 거점 치료실 설치

구분	물리치료실	작업치료실	언어치료실	감각통합실 등	계
치료실 수	3	6	13	7	29

다. 통학비 지원 : 학생·학부모 927명

라. 특수교육 보조인력 지원

1) 유급특수교육보조원 : 245명

2) 공익근무요원(장애학생지원) : 238명

마. 특수학교(급) 종일반 : 4개반

바. 특수교육대상학생 방과후교육활동 지원

1) 방과후교육활동 강좌 개설

가) 개설강좌 : 23기관 51개 강좌

나) 지원학생 : 초·중·고등학교과정 235명

2) 방과후교육활동 개인 지원비 지원

가) 지원학생 : 초·중·고등학교과정 1,493명

나) 지원내용 : 월 100천원 내에서 실제교육비 지원

사. 전 특수학교 교기 운영으로 체육활동 강화

학교명	울산혜인학교	태연학교	메아리학교
교기 종목	볼링	사이클	수영, 역도

아. 특수학급 설치학교 장애인 편의시설 설치 현황

학교급	특수학급 설치 학교수	매개시설 설치 학교수			내부시설 설치 학교수			위생시설 설치 학교수		안내시설 설치 학교수		
		주출입구 접근로	장 애 인 주차구역	주출입구 높이차이 제거	출입구 출입문	복도	승강기 경사로 등	화장실		점자 블록	유도 및 안내설비	경보 및 피난시설
								대변기	소변기			
초	70	60	67	69	70	69	70	67	67	62	66	68
중	36	33	34	36	36	36	36	36	34	31	34	35
고	22	22	21	21	22	22	21	22	17	22	21	21
계	128	115	122	126	128	127	127	125	118	115	121	124

자. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 직업교육 중심 특수교육지원센터 운영 : 1개소
- 2) 유관기관 지원체제 구축 및 연계 직업능력 개발 프로그램 운영
 - 가) 업무 협약체결 및 직업능력평가 : 한국장애인고용공단
(특수학교(급) 고3년 12개교 41명)
 - 나) 직업체험 프로그램 : 현장실습 3개 사업장
(고등학교 특수학급 15개교 51명)
 - 다) 지역 사업체와 협약체결로 취업 및 현장실습 실시
 - 대경코리아, 도투락식품, 한백, 일터(4곳) : 고3 15개교 51명 대상
- 3) 다양한 직업교육 프로그램 운영 (2011)
 - 가) 찾아가는 직업훈련교실 : 특수학급(교) 14학급 95명 주당 2시간
급당 30시간 총 120시간
 - 나) 직업훈련교실 : 특수학급(교) 12개교 14학급 83명 주당 2시간 총 120시간
 - 다) 직무체험교실 : 특수학급 15개교 51명, 주당 1시간 총40시간
 - 라) 맞춤형직업교실 : 특수학급 15개교 51명, 주당 1시간 총40시간
 - 마) 취업 전 직업훈련 연수 : 교사, 학부모, 학생 대상 (고3 학생, 학부모 51명 대상) 9월 중순 실시 예정
- 4) 특수학교 학교기업 설치 : 태연학교
- 5) 특수학교 전공과 운영 : 2개교 11학급 지원
- 6) 「진로·직업교육 연구회」육성 운영 : 2개 연구회 지원
 - 직업교육 능력개발 연수 및 정보 공유
- 7) 직업교육 자료개발 : 현장 적용 중심의 직업훈련 프로그램 자료

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 장애인의 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 교육지원

- 1) 장애영아교육 상담 창구 운영
 - 가) 관련기관과 연계한 장애영아 현황 파악
 - 나) 강남·북 특수교육지원센터에 장애영아교육 상담 창구 개설

- 다) 장애영아 부모교육 실시
- 2) 장애영아 학급 설치 및 순회교육 실시
 - 가) 메아리학교 1개반 설치
 - 나) 장애영아담당 인력 3명 배치
 - 다) 특수교육지원센터의 전문 인력 장애영아 순회교육 지원
 - 라) 특수교육지원센터에 장애영아를 위한 교육 공간 설치
- 3) 장애영아무상교육 홍보
 - 가) 리플렛 제작, 지자체 협조 홍보
 - 나) 관계자 연수회 실시

나. 유치원 및 고등학교 과정 의무교육

- 1) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 확대
 - 2012년도 : 만 3세 이상 유치원 과정
- 2) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시 정착
 - 가) 유치원 및 고등학교 과정 의무교육이 정착될 수 있도록 교육 여건 조성 노력
 - 나) 사립유치원, 보육시설에서도 의무교육을 받을 수 있도록 교육 기관과 보육시설간 연계 체계 마련
 - 다) 유치원 및 고등학교 특수학급 설치 확대

다. 장애성인교육 지원 확대

- 1) 장애성인교육지원을 통한 교육기회 확대
- 2) 교육공간 임대 지원 : 1개소
- 3) 교재교구비 지원 : 2개소

구 분	2011	2012	2013	2014
지원기관 수	2	2	2	2

라. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육기회 확대

- 1) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축
 - 가) 특수학교(급)의 학급당 정원 감축 추진
 - 나) 점진적 감축 계획으로 법정 학급당 학생수 실현

2) 특수학교 및 특수학급 신·증설 추진

가) 특수학교 과밀 해소를 위한 특수학교 신설 : 2013년(예정)

나) 특수학급 신·증설 확대

구 분	2011	2012	2013	2014
특수학급 수	18	12	12	12

2. 통합교육 강화

가. 통합교육 지원 확대

- 1) 일반학교 통합교육계획 수립 및 운영지원
- 2) 통합교육 내실화를 위한 통합학급 교수-학습 지원
- 3) 교육과정 조정 및 학력평가 조정제 실시
- 4) 통합교육을 위한 교재·교구 지원 확대
- 5) 통합교육 연구회 활성화
- 6) 통합학급비 지원 확대 : 연간 학급당 20만원

나. 장애인식개선교육 강화

- 1) 일반학생/교원/학부모 장애 이해·체험 교육
 - 가) 학교별 장애이해 교육 실시 : 학기별 1회 이상
 - 나) 장애이해교육 인력풀 구축·운영 : 학부모, 시민단체 참여
 - 다) 유관기관 연계 장애이해교육 전개
- 2) 년도별 장애이해 교육 추진 계획(년 2회이상)

구 분	2011	2012	2013	2013
전체학교수	411	411	411	411
연2회 장애이해 교육 실시학교수	383	411	411	411
실시학교 비율	93	100	100	100

다. 특수 및 일반교육교원의 연수 강화

- 1) 특수교육 관련 일반교원 직무연수 개설 운영
 - 가) 특수교육 원격 직무연수 개설 : 1과정, 350명

- 나) 특수교육 집합 직무연수 : 국립특수교육원 매년 20명
 2) 특수교육 교원의 일반교과교육 직무연수 개설 운영
 가) 특수교육 집합/원격연수 : 울산광역시교육청 매년 2회, 60명
 3) 연도별 통합학급교사 특수교육관련 직무연수 이수 인원 계획

구 분	2011	2012	2013	2013
연수인원	1,538	1,540	1,540	1,540

라. 성교육 강화 : 고등학교 특수학급별 성교육 실시(학급별 5회기)

3. 특수교육 행·재정 지원 강화

가. 특수교육지원센터 강화

- 1) 특수교육지원센터 발전 단계별 추진 계획

1단계	2단계	3단계
[2006-2008]	[2009-2011]	[2012-2014]
<ul style="list-style-type: none"> - 초기 시범 단계 - 공간,인력 부족 - 역할,기능 모색 - 운영 체제 정비 	<ul style="list-style-type: none"> - 중기 발전 단계 - 공간,인력 충원 - 중심 역할 수행 - 관련서비스강화 	<ul style="list-style-type: none"> - 발전 정착 단계 - 본청 센터 설립 - 인프라 구축 정착 - 운영 체제 정착

- 2) 울산광역시특수교육지원센터 설립 추진
 - 위 치 : 가칭“울산행복학교”내 별동
 - 규 모 : 1,620㎡
 · 건축면적 : 67.5㎡기준 15실, 1,012.5㎡
 · 공용면적 : 607.5㎡
 - 예 산 : 총 30억원(건축비 22.6억 + 7.4억)
 - 개소예정 : 2013. 9
 3) 특수교육지원센터 전문 인력 배치 확대
 4) 치료지원 확대

나. 특수교육보조인력 배치 확대

구 분	2011	2012	2013	2014
인 원	483	503	523	543

다. 방과후교육활동 지원

구 분	2011	2012	2013	2014
방과후교육활동 기관 강좌 개설(강좌수)	51	52	53	54
개인방과후교육활동 참석자 수	1,493	1,500	1,500	1,500

4. 직업교육 내실화

1) 직업생활훈련 강화

- 가) 직업훈련교실 : 센터 내 직업실 운영(제과제빵, 도예, 공예)
- 나) 학교로 찾아가는 직업훈련교실 운영

2) 맞춤형 직업교육 강화

- 가) 유관기관 연계 프로그램 : 직업능력평가 및 취업직무지도 실시
- 나) 표준사업장과 연계한 현장 실습
- 다) 타 지역 기업체 실습교육체험 : 취업희망교실 연 1회 실시
- 라) 학부모 직업체험교실 운영

3) 특수학교 「학교기업」 설치 운영 : 태연학교

- 가) 맞춤형 직업훈련
- 나) 지역협력업체 학교기업 컨설팅

4) 진로 및 직업교육 기반 구축 및 직업교육 실무팀 운영

- 가) 지역사회 장애인 고용 및 훈련 지원 기관간 정보 공유체제 구축
- 나) 특수교육지원센터를 중심으로 실무자간 협의체 구성·운영
- 다) 지역사업체와 연계하여 현장실습교육 강화
- 라) 장애유형·장애정도에 적합한 직업능력 개발
- 마) 직업교육담당교사 중심으로 3개의 진로·직업교육 연구회 운영

경 기 도 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 경기특수교육 지표

사회적응력 배양으로 자아실현을 돕는 특수교육 지원 체계 구축

2. 경기특수교육 기본방향

- 가. 교육기회 확대
- 나. 통합교육 내실화
- 다. 사회적응능력 신장

3. 경기특수교육 주요 시책 및 구현중점

- 가. 특수교육기회 확대로 의무교육 정착
- 나. 2010 개정 특수교육 교육과정 운영 내실화
- 다. 참여와 협력을 통한 통합교육 활성화
- 라. 자립기능 함양을 위한 진로·직업교육 강화
- 마. 특수교육 지원 확대로 보편적 교육복지 실현

4. 경기특수교육 혁신과제

- 가. 수업혁신
 - 1) 개별화 중심의 수업연구 활성화
 - 2) 맞춤형교육과정 편성·운영
 - 3) 교원역량강화 연수

나. 교실혁신

- 1) 행복한 교실
- 2) 장애극복의 꿈이 실현되는 교실

다. 학교혁신

- 1) 교육공동체가 함께하는 학교
- 2) 배움과 돌봄이 있는 안전한 학교

라. 행정혁신

- 1) 특수교육 교육과정 중심 행정서비스 강화
- 2) 교육활동 컨설팅으로 특수교육 질 제고

마. 제도혁신

- 1) 특수교원 인사제도 혁신
- 2) 특수학교 평가방법 개선
- 3) 특수교육대상학생 선정·배치시스템 개선

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 특수교육지원센터를 중심으로 장애영아 무상교육에 대한 홍보 및 실태조사
- 2) 특수교육지원센터를 중심으로 장애영아 진단, 부모교육 및 상담 연중 운영

나. 특수교육대상학생 의무교육 확대 실시

- 1) 특수교육 대상유아 일반유치원 배치 확대 및 학비 지원
- 2) 의무교육 연한 확대에 대한 홍보 및 절차 안내 - 25개 지역교육청
- 3) 의무교육 확대 적용을 위한 학생, 교육기관 현황 파악 및 지원계획 수립
 - 유치원 및 고등학교 의무교육 실시를 위해 대상학생 실태조사 - 1회

- 특수학교 유치원 과정, 일반유치원, 일정한 교육여건을 갖춘 어린이집 등 의무교육 실시 교육기관 중사 연수 실시 1회
- 장애유아 무상교육비 지원 - 연 4회, 500명 <공립 90천원 사립 361천원지원>
- 유치원과정 특수학급 신·증설 (8학급 신증설 → 84학급)

다. 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영

단위: 학급

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
2011	84	1,114	549	367	2,114

* 2011년 특수학급 238학급 신증설

라. 특수교육대상학생 순회교육 내실화

구분	특수학교 순회교육		특수학급 순회교육				특수교육지원 센터 순회교육
			가정 순회학급		시설 순회학급		
	학급	학생수	학급	학생수	학급	학생수	학생수
2011	7	28	227	956	11	65	399

마. 병원학교 설치·운영 및 건강장애학생 교육지원 체계 확립

- 병원학교 2학급(16명) 운영 지원 (국립암센터 유치원 1학급, 초등학교 1학급)
- 건강장애학생을 위한 화상강의 시스템 “꿀맛무지개 학교” 활용

바. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애인 평생교육시설 운영실태 조사
- 2) 평생교육기관의 장애인 평생교육 프로그램 운영 지원
- 3) 장애인 성인교육(성인야학) 지원
(기관 : 1개, 교사 : 49명, 학생 : 83명, 프로그램 : 24개, 지원액 : 270,000천원)
- 4) 장애인 평생교육 프로그램 지원
(기관 : 5개, 프로그램 : 8개, 지원액 : 22,500천원)

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 통합교육 기반 구축

1) 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 가) 각급 학교 장애인 편의시설 설치 계획 수립 추진 및 실적 점검 강화
- 나) 장애인 편의 시설 설치 규정을 준수하여 장애학생 이동권 보장

2) 장애인식 개선 강화

- 가) 모든 학생 및 학부모 대상 장애이해교육 연 2회 이상 실시 지도 및 점검
- 나) 장애인식개선 예술행사 개최 (2교)
- 다) 비장애학생과 함께하는 희망통합캠프 추진
- 라) 학교급별 장애체험 활동 등을 통한 장애인식 개선 추진

3) 특수학교 및 특수학급 운영 개선

- 가) 특수학교 - 지역사회 학교시설 개방, 자원봉사자 활용 프로그램 확대 개발, 장애 영·유아 상담, 진단·평가, 직업전환교육 상담 등
- 나) 특수학급 - 시간제 운영 형태로 전환, 학기별 1회 학생교육, 직원연수 의무 실시, 학교 급당 경비(년 평균 400만원) 특수학급 교수학습비로 편성·집행

나. 통합교육 운영 내실

1) 통합학급 운영·관리 강화

- 가) 통합학급의 특수교육대상 학습 활동 지원
 - 완전통합교육지원 멘토링제 운영 활성화
 - 학교급별, 교과별 통합교육과정 및 교수법 개발 보급
 - 저시력 학생을 위한 확대교과서 보급 및 활용에 대한 홍보 철저
- 나) 통합학급당 특수교육대상학생의 적정 수 배치와 일반학생 수 감축
- 다) 통합학급 담당교사의 적정 배치 기준 마련

2) 통합교육시범학교 운영 활성화

- 통합학급 운영 실천 모형 및 자료 개발 등을 위한 통합교육 시범학교 교육 프로그램 보급 및 일반화

3. 교원의 전문성 및 책무성 강화

가. 특수학교(급) 교원 실적

- 1) 국립특수교육원 등 국가기관 : 24과정 242명
- 2) 읍곡연수원 등 시·도교육청 : 9과정 571명
- 3) 특수교육 교사 양성대학 : 8과정 48명

나. 일반교원의 특수교육 연수 실적

- 1) 일반교원의 특수교육관련 직무연수
 - 60시간 이상 : 6과정 9,556명
 - 30시간 미만 : 25과정 536명
 - 30시간~60시간 미만 : 25과정 190명
- 2) 지역교육청별 통합학급 담당교사, 관리자, 특수교사 연 1회 이상 연수 실시

4. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육 지원 강화

- 1) 특수교육대상학생 급식비 지원
 - 가) 대상 : 특수학교 및 일반학교 특수교육대상자 17,240명
 - 나) 급식비 보조금 지원 : 총 7,483,401천원
- 2) 특수교육대상자 교통비 지원
 - 가) 특수학교 : 953명 380,215천원
 - 나) 일반학교 : 7,926명 2,622,392천원
- 3) 특수교육 대상 학생 진단 평가 및 배치 체계 확립
 - 가) 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 안내
 - 진단·평가 의뢰 안내 홍보 : 25개 지역청, 25개 특수교육지원센터 홈페이지
 - 의무·무상교육 등 홍보 리플렛 배부
 - 나) 특수교육대상 학생 선정·배치 절차 준수
 - 특수교육대상 학생 선정·배치 지침 전달 연수 : 1회 45명(장학사, 관리자)
 - 특수교육지원센터 진단·평가팀 구성 운영 : 25개 지역청 25개팀 구성

- 다) 특수교육대상 학생 선정 배치
 - 유치원 : 신청자수 799명, 배치 753명,
 - 초등학교 : 신청자수 2,573명, 배치 2,411명,
 - 중학교 : 신청자수 1,557명, 배치 1,511명
 - 고등학교 : 신청자수 1,304명, 배치 1,278명
- 4) 특수교육 기관의 종일반·방과후학교 운영, 방학프로그램 지원
 - 가) 특수교육 기관의 종일반·방과후학교 운영
 - 특수학교 : 유치원 종일반 32학급 138명, 초·중·고등학교 방과후 학교 414학급 2,491명
 - 특수학급 : 유치원 종일반 20학급 67명, 초·중·고등학교 방과후 학교 2,037학급 10,491명
 - 나) 특수교육대상학생 방학중 프로그램 운영
 - 특수학교 : 222과정 1,578명 참여
 - 특수학급 : 1,341과정 3,358명 참여
 - 특수교육지원센터 : 112과정 912명 참여
- 5) 특수학급 운영비 지원
 - 가) 대상 : 특수학급(유·초·중·고등학교)
 - 나) 지원기준 : 특수학급 당 400만원(신설 특수학급 2,250만원)
 - 다) 용도 : 교재교구구입, 학습자료 제작, 도서구입, 특수학급 운영에 필요한 사항 등
- 6) 특수교육지원센터 운영(25개소) : 6,102,000천원 지원
 - 특수교사 20명, 재활복지교사 18명, 기간제교사 12명, 영아지원교사 25명, 치료사 144명, 행정요원 6명, 공익 등 7명 배치 - 총 232명
- 7) 특수교육 보조인력 지원 확대
 - 가) 대상
 - 특수학급이 설치된 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교
 - 특수교육대상자 재학 특수학급이 설치되지 않은 초등학교, 중학교, 고등학교
 - 특수학교 및 순회학급
 - 나) 특수교육 보조인력 확대 운영 : 1,416명
 - 특수교육보조원 705명, 장애학생 지원 공익근무요원 443명
 - 자치단체지원(자활후견기관 포함) 96명, 교육인턴 172명

나. 진로·직업교육 강화

1) 특수교육대상학생의 진로·직업 능력 평가 실시

가) 적성, 직업능력 및 태도 평가 후 진로·직업교육계획 수립 적용(개별화 교육계획에 포함)

나) 고교 졸업학년 특수교육대상학생들에 대한 직무수행능력 평가 후 취업 또는 전공과 입학 여부 결정

2) 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

가) 직업위탁교육비 지원

○ 중학교 40만원, 고등학교 급당 150만원,

나) 직업전환교육지원센터 운영을 통한 직업교육 지원

○ 권역별 직업전환교육지원센터 5개소 운영(성남권역, 부천권역, 경기 북부, 광주하남, 경기고양)

○ 홈페이지 운영 (www.tedu.org)

다) 특수학교 전공과 운영현황

구분	전공과 개설 학교수	학급수	학생수
2011	13	61	443

라) 중등특수교사에 대한 직업교육 연수 60시간 이상 실시

III. 향후 추진 계획

1. 장애인 생애주기별 교육지원 강화

가. 영아기부터 고등학교 과정까지 의무·무상교육 제공으로 가계부담 경감, 사회적 비용의 최소화 및 사회통합 촉진

나. 교육기관, 보육시설 등 다양한 교육환경에서 의무교육 기회를 제공하여 장애아 가정애 선택권 보장 및 교육 접근성 확보

다. 장애인 평생교육 지원 확대로 장애 성인의 지속적인 교육 보장

추진과제	성과지표	'11년	'12년
장애영아의 무상교육 지원	장애영아 무상교육 실시 여부	1개교 운영	영아학급 확대
유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시	의무교육 실시 연한	만4세	만3세 확대
장애성인교육 지원 확대	장애인평생교육시설 지원 및 장애인 평생교육과정 운영 시·군교육청 수	5개시·군	지역교육청 확대

2. 통합교육 내실화 및 교원의 전문성 제고

가. 또래를 포함한 비장애인 대상 장애인식 개선과 교원의 특수교육 및 통합 교육에 대한 전문성 강화로 효율적인 사회통합 환경 조성

나. 학력평가제 및 평가조정제 시행을 통해 특수교육대상학생의 학업성취 제고

추진과제	성과지표	'11년	'12년
일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 확대	특수학급 신·증설	2,114 학급	2,285학급
교원의 특수교육 전문성 강화	일반교원의 특수교육 연수 확대	10,487명	10,587명
특수교육교원의 연수	특수교육교원의 전문성제고	2,358명	2,529명
특수교육대상학생 학력평가제 및 평가조정제 도입	학력평가제 및 평가조정제 전면 운영 시·군교육청 수	25청	25청
장애인식 개선 지원	장애이해교육 연2회 이상 실시 학교수 (유·초·중·고)	연1회 이상 100%	연 2회 이상 100%

3. 특수교육 지원 강화

- 가. 수요자의 요구가 반영된 다양한 서비스 제공으로 특수교육대상학생의 전인적 발달 도모 및 학부모의 사회 활동 참여 증대
- 나. 특수교육지원센터의 활성화 및 다양한 특수교육관련서비스 제공으로 지역 중심의 특수교육 지원 체계 확립
- 다. 관련기관과의 연계를 강화하고 지역사회를 활용한 현장중심 진로·직업 교육과정 운영으로 졸업 후 취업률 증대

추진과제	성과지표	'11년	'12년
특수교육지원센터 운영 지원	연간지원 대상자수	2,500명	2,700명
특수교육관련 서비스 제공	보조인력수 치료지원 제공 학년수	1,416명 10개 학년	1,500명 12개 학년
장애아 조기발견을 위한 진단·배치체계 마련	장애조기발견, 진단·배치체계 구축 시·군교육청 수	25개청	25개청
종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영의 다양화	종일반·방과후학교 운영 방학중 프로그램 운영	2,512학급	2,600학급
특수교육대상학생의 진로·직업교육 체계 확립	현장중심 직업교육과정 운영 과정수	5개소	6개소

강 원 도 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 2011 강원 특수교육의 기본 방향

- 가. 특수교육의 책무성 강화 및 장애인의 접근 보장
- 나. 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 다. 특수교육의 분권화 및 체계화

2. 2011 중점 추진 과제

가. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원

- 1) 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착
- 2) 장애영아 무상교육 지원
- 3) 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대
- 4) 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모
- 5) 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화
- 6) 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저
- 7) 특수교육대상학생의 개별화교육 강화
- 8) 장애학생 성교육 강화
- 9) 장애인 평생교육 지원

나. 학령기 아동의 통합교육 내실화

- 1) 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충
- 2) 범도민 대상 장애인식 개선
- 3) 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화
- 4) 특수학교 및 특수학급의 운영 개선
- 5) 통합학급 운영·관리 강화
- 6) 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영
- 7) 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화
- 8) 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

- 1) 특수교육지원센터 운영의 활성화
- 2) 특수교육 관련서비스 지원
- 3) 특수교육 보조인력 지원
- 4) 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립
- 5) 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영
- 6) 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화
- 7) 특수교육 정보화 지원 강화
- 8) 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화
- 9) 특수교육 행·재정 지원 확대

3. 특색교육 : 사랑의 징검다리 운동

- 가. “꿈 나래 교” 운영
- 나. 장애인식 개선 운동
- 다. “진로·직업·전환교육” 운영

4. 역점사업 : 특수교육지원센터 운영 활성화

- 가. 장애영유아 조기 발견체계 구축 및 특수교육 지원
- 나. 특수교육 대상학생 진단·평가 실시 및 선정·배치
- 다. 통합학급·특수학급 및 특수학교 교수전략 및 방법 지원
- 라. 통합학급과 특수학급에 특수교육 및 치료지원 서비스 제공
- 마. 지역사회 장애인 및 특수교육 대상학생 가족 상담
- 바. 특수교육 지원 공학기구 및 학습 보조도구 대여

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 만 4세이상 유치원 과정 의무교육 지원
- 2) 장애유아교육비 지원 : 100명, 3억 5,724만원
- 3) 교육여건을 갖춘 보육시설 종사자 연수 : 10개청, 80명

나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 장애영아학급 운영 : 5개교, 1억원

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교 학급 증설 : 4학급
- 2) 일반학교 특수학급 신(증)설 : 8학급(유치 1, 초등 2, 중등 3, 고등 2)

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 순회학급 운영 : 9학급, 44명

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화

- 1) 건강장애학생 화상강의 지원 : 35명, 3,400만원
- 2) 병원학교 설치·운영 지원 : 2학급(강원대병원, 강릉아산병원), 5,400만원

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

- 1) 강원도특수학교교육과정 편성·운영 지침 배부 : 유·초·중·고·특수학교

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육지원팀 구성
- 2) 개별화교육계획 구성 요소 및 지원 현황 실태 조사 : 연 2회
- 3) 개별화교육 시범학교 운영 : 1교(속초청해)

아. 장애학생 성교육 강화

- 1) 장애학생 대상 성교육 실시 : 매 학기 1회 이상
- 2) 장애학생 성교육 장학자료 발간·보급 : 1종, 특수학교(급)

자. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애성인 평생교육 프로그램 지원 : 4개 평생교육정보관, 2억 5,000만원
- 2) 장애인 평생교육시설 운영비 지원 : 2개 장애인야학, 5,000만원

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 정당한 편의제공 적용 교육기관 시행 : 시설과 협조

나. 범도민 대상 장애인식 개선

- 1) 장애인권교육 및 장애이해교육 실시 : 연 2회
- 2) 장애인식개선 예술행사 개최 : 2개 교육지원청(춘천, 속초·양양), 4,000만원

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 인력 배치 : 28명

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

- 1) 특수학교 : 장애인의 교육·문화·여가활동 지원
- 2) 특수학급 : 통합교육협의회 및 특수교육 이해증진 자체 연수 실시
- 3) 특수학교(급) 교육환경 여건 개선 지원 : 12억 9,000만원

마. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합학급 학생 수 2~3명 감축 조정 : 12학급 이상 학교
- 2) 통합학급 담당교사 자격증 소지자 및 60시간 연수 이수자 우선 배치

바. 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영

- 1) 통합학급 시범학교 운영 : 1교(삼척 서부초)
- 2) 교사연구회 운영 : 도 단위연구회(1팀) 및 지역(학교)연구회(24팀)

사. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반교원 연수과정(60시간 이상)에 특수교육강좌 개설 : 1~4시간
- 2) 특수교원의 일반교육과정 연수 참여 : 춘천교대, 강원도교육연수원
- 3) 권역별 특수교육 연수 실시 : 3개 권역(춘천, 원주, 강릉)

아. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 국가수준 학업성취도 평가 참여 독려
- 2) 장애학생 평가조정제 실시

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 특수교육지원센터 운영 지원 : 17개 지역, 32억 3,700만원
- 2) 특수교육지원센터 전담인력 배치 : 64명
- 3) 컨설팅 특수교육지원센터 지정 : 1개 센터, 1,000만원
- 4) 우수 특수교육지원센터 지원 : 1개 센터, 1,250만원

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 특수학교 치료지원 인력 지원 : 7개교, 11명
- 2) 일반학교 배치 특수교육대상학생 치료지원 : 36명
- 3) 가족지원프로그램 제공
- 4) 보조공학기기 및 학습보조기기 지원
- 5) 통학편의 지원 : 1,316명, 3억 8,498만원

다. 특수교육 보조인력 지원 : 220명, 34억 1,990만원

라. 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립 : 진단·평가팀 구성

마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

- 1) 종일반 운영 : 15학급, 3억원
- 2) 방과후학교 운영 : 2,700명, 27억원
- 3) 방학중 희망누리학교 운영 : 2,700명, 5억 4,000만원

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

- 1) 진로·직업교육연구회 지원 : 2개 연구회, 1,000만원
- 2) 전공과 운영 지원 : 18학급, 1억 800만원
- 3) 전공과 신(증)설 지원 : 2개교, 1억 6,000만원
- 4) 직업전환교육지원센터 운영 지원 : 4개 센터, 16명, 1억 2,000만원
- 5) 직업전환캠프 운영 : 80명, 350만원
- 6) 특수학교 학교기업 설치 : 태백미래학교, 20억원

사. 특수교육 정보화 지원 강화

- 1) 특수교육 정보화대회 개최 :
- 2) 특수교육대상학생 정보화 교육 지원 : 7개교, 1,750만원

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 자격연수 : 69명(유치 1명, 초등 20명, 중등 44명, 부전공 4명)
- 2) 직무연수 : 30명, 강원도교육연수원
- 3) 직업교과 실기연수 : 60명
- 4) 특수교육 담당교원 연찬회 : 1회, 300명

자. 특수교육 행·재정 지원 확대

- 1) 특수학교(급) 컨설팅 장학
- 2) 특수교육 전담 전문직 증원 : 1명(본청)
- 3) 특수학급 운영비 지원 : 급당 300만원
- 4) 특수교육대상학생 숙식경비 지원 : 204명, 3억 5,000만원
- 5) 학교운영지원비 지원 : 948명, 2억 972만원

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애유아교육비 지원

(단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
장애유아수	70	100	80	250
소요예산	335	357	360	1,052

나. 장애영아 무상교육 지원

(단위 : 학급, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
장애영아학급수	5	5	5	15
소요예산	100	100	150	350

다. 특수학교(급) 신(증)설

(단위 : 학급, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
특수학급수	17	12	15	44
소요예산	255	204	450	909

라. 장애성인교육 지원

(단위 : 개, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
지원시설수	6	6	7	19
소요예산	467	300	350	1,117

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반학교 장애인 편의시설 확충

(단위 : 교, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학교수	122	100	100	322
소요예산	9,410	9,000	9,000	27,410

나. 장애인식개선 예술행사

(단위 : 횟수, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
횟수	2	2	2	6
소요예산	20	40	40	100

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원

(단위 : 명)

구분	2010	2011	2012	계
순회교육대상자수	170	170	170	510
지원교사수	22	28	30	80

라. 특수학교(급) 교육환경 개선

(단위 : 학급, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
특수학급수	301	319	340	960
소요예산	977	1,290	1,715	3,982

마. 통합(특수)교육 연구학교 운영

(단위 : 교, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학교수	2	2	2	6
소요예산	60	60	60	180

바. 통합교육 책무성 강화

1) 통합학급 담당교사 특수교육 직무연수 (단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
연수인원	180	180	180	540
소요예산	56	56	56	168

2) 특수학급 교사의 일반교과 연수 이수 (단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
연수인원	20	30	40	90
소요예산	20	30	40	90

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영 (단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
센터수	17	17	17	51
전담인력수	47	64	81	273
지원 학생수	760	840	920	2,520
소요예산	2,279	3,237	3,395	8,911

나. 특수교육보조원 지원 (단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
보조원수	190	220	260	670
소요예산	2,681	3,420	3,692	9,793

다. 종일반, 방과후학교 및 방학프로그램 운영

1) 종일반 운영 (단위 : 학급, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학급수	11	15	18	44
소요예산	220	300	360	880

2) 방과후학교 운영

(단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
인원	2,500	2,700	3,100	8,300
소요예산	2,500	2,700	3,100	8,300

3) 방학프로그램 운영

(단위 : 청, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
방학중학교수	17	17	17	51
소요예산	530	540	600	1,670

라. 진로·직업교육의 내실화

1) 진로·직업교육 장학자료 개발

(단위 : 종, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
개발량	2	2	2	6
소요예산	20	20	20	60

2) 전공과 설치

(단위 : 교, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학교수		2	2	4
소요예산		120	120	240

3) 현장중심 직업교육과정 운영

(단위 : 교, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학교수	7	7	7	21
소요예산	60	80	100	240

4) 직업교육 연수

(단위 : 명, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
인원	45	50	55	150
소요예산	23	25	28	76

5) 직업전환교육지원센터 운영

(단위 : 교, 백만원)

구분	2010	2011	2012	계
학교수	3	4	4	11
소요예산	300	480	600	1,380

충청북도교육청

I. 특수교육 추진 방향

- ◎ 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
- ◎ 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- ◎ 특수교육의 분권화 및 체계화

II. 특수교육 중점 추진 과제

1. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

- 가. 유치원과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착
- 나. 장애영아 무상교육지원
- 다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대
- 라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모
- 마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 운영 강화
- 바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저
- 사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화
- 아. 장애학생 성교육 강화
- 자. 장애인 평생교육 지원

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

- 가. 유·초·중·고의 장애인 편의시설 확충
- 나. 범국민 대상 장애인식 개선
- 다. 일반학급배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선
- 마. 통합학급 운영·관리 강화
- 바. 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영
- 사. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화
- 아. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

- 가. 특수교육지원센터 운영의 활성화
- 나. 특수교육 관련 서비스 지원
- 다. 특수교육 보조인력 지원
- 라. 특수교육대상학생의 진단 평가 및 배치 체계 확립
- 마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영
- 바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화
- 사. 특수교육 정보화 지원 강화
- 아. 특수교육담당 교원의 전문성 및 책무성 강화
- 자. 특수교육 행·재정 지원 확대

Ⅲ. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육 연한 확대 준비
 - 도교육청 홈페이지 팝업창 의무교육대상자 홍보
 - 보육시설 현황 파악 및 보육교사 지역 교육지원청별로 연수 1회 실시
 - 장애유아 순회교육 지원
- 2) 일반유치원 배치 희망 특수교육대상 원아 지속적인 지원
 - 특수교육대상자 선정 및 무상지원

나. 장애영아 무상교육지원

- 1) 장애영아 무상교육 제도 홍보 및 실태파악

- 장애영아 실태파악 및 병원, 보건소, 기타 유관기관 연계 조기발견
- 특수교육지원센터를 통한 치료지원 및 교육 실시
- 2) 장애영아 교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 개발
 - 장애영아학급 운영(인가 : 충주 성심학교 1학급)
 - 장애영아 전담 특수교사 배치
 - 장애영아 치료비 지원(연 1인 120만원) 및 조기진단비 지원
- 3) 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시
 - 장애영아 순회교육 실시
- 4) 장애영아교육 수시 상담 및 무상교육지원 체계 마련
 - 조기발견 및 교육을 위한 상담실 운영

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교 신설시 다양화 고려
 - 학교형태 분리 계획 추진
- 2) 동일지역내 특수학교 간의 특성화 전문화 모색
 - 청주 청원지역 특수학교 특성화 전문화 방안 모색
- 3) 학교기업 특수학교 및 통합형 거점학교 운영
 - 기업형 특수학교 운영 : 꽃동네학교, 청주맹학교
 - 통합형 직업거점학교 운영 : 제천제일고
- 4) 유·초·중·고 학교급별 균형적인 특수학급 설치·운영
 - 2011년도 특수학급 신증설 30학급(유 2, 초 13, 중 7, 고 8)
 - 2011년도 특수학교 증설 : 7학급(중 2, 고 1, 전공과 4)
 - 2011년도 특수학교(급) 폐지 : 3학급(초 1, 중 1, 고 1)
- 5) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축
 - 법정인원 준수 노력
 - 특수학급 담당교사 정원외기간제 78명 채용

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 순회교육 지원 범위 확대
 - 유·초·중·고·복지시설, 의료기관 등 특수교육대상자 순회교육 지원
 - 특수학교 파견학급 설치 및 중복학급 운영

2) 순회교육 교육과정 내실화

- 순회학급 운영(주덕중) : 1학급 5명
- 특수학교 파견학급 운영 : 15학급 71명

3) 순회교육 담당교사 연수 강화

- 특수교육지원센터 순회교사 배치 : 33명
- 연수 : 2회 실시
- 파견학급 담당교사 배치 : 16명(일반학교 1, 특수학교 15)

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 운영 강화

1) 만성질환 학생 중 건강장애학생 선정 교육제공

- 일반학급 배치, 병원 또는 가정에서 학습
- 병원학교 8명, 꿀맛무지개학교 32명

2) 병원학교 운영 지원 내실화

- 병원학교 담당 특수교사 1명 배치 운영
- 병원학교 운영계획 수립 및 추진
- 건강장애학생 수업일수 확보 노력

3) 개별적인 학습지원 및 심리 정서적 적응 지원

- 건강장애학생 학습 지원

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

1) 특수학교 학교교육과정 편성·운영 철저

- 2007, 2009 개정교육과정, 2008, 2010 특수교육개정교육과정 운영
- 장애학생 특성 및 수준에 따른 교육과정 운영
- 충북 2010 개정교육과정 편성·운영 지침 개발 보급 : 각급 학교 1부 배부

2) 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저

- 특수교육과정과 통합학급 교육과정을 일반학교 교육과정에 포함 운영

3) 2010 개정교육과정 운영 연수 추진

- 특수학교(급) 교사 연수 2회 실시

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

1) 개별화교육계획 수립 적용

- 개별화교육계획 수립 안내

- 개별화교육계획 상급학교 송부 안내
- 학업성취도평가 : 각 학교 학업성적관리위원회에서 평가 지침 마련 안내
- 2) 다양한 학생집단, 교사조직, 지원인력 등의 활용을 통한 개별화교육 제공
 - 연구회 동아리조직, 자원봉사자 활용
 - 유급 보조원 367명 지원, 장애공익보조원 29명 배치
 - 학습보조인턴교사 52명 배치, 자활 45명 배치
- 3) 학교급별 교과별 프로그램 자료개발 활용 적극 지원
 - 직업교육 프로그램 개발 : 4편
 - 방과후교육 운영사례집 : 1편
- 4) 교사자율연구회 운영지원, 수업발표대회 참여 권장
 - 특수교사 수업★스타 연구대회 : 12명 선정
 - 수업★스타 해외연수 : 2명
 - 특수교육연구회 운영 지원 : 도교육청 4개, 지역교육지원청 11개 운영

아. 장애학생 성교육 강화

- 1) 장애학생 성교육 실시
 - 성추행, 성폭력 예방 지도
 - 성교육 프로그램 활용 지도
- 2) 성교육 프로그램 개발 및 우수자료 보급
 - 성교육 자료 개발 추진
- 3) 특수·통합교사 성교육 연수
 - 지역교육지원청별로 1회 이상 실시
 - 수시 성교육 지도

자. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애성인 평생교육 활성화 방안
 - 교육기회를 놓친 장애성인의 초·중등 교육 지원
 - 원격시스템활용을 통한 평생교육 안내
 - 장애성인 야학 예산 지원
- 2) 장애인 편의시설 설치를 통한 교육기회 확대
 - 장애인 편의시설 설치 안내 2회 이상 실시

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 유·초·중·고의 장애인 편의시설 확충

- 1) 유·초·중·고의 장애인 편의시설 설치
 - 주출입구 접근로 88.4%, 장애인주차구역 95.1%, 점자블럭 76.6%, 유도 및 안내설비 60.4%, 경보 및 피난시설 62.9%로 평균 76.7%의 편의시설 설치
 - 미설치교는 2011년 안에 설치하도록 안내 및 지도
- 2) 장애인 편의시설 설치 점검
 - 편의시설 설치 법령 안내
 - 설치 점검 강화
 - 편의시설 설치비 증액

나. 범국민 대상 장애인식 개선

- 1) 교과서의 장애관련 교육 충실
 - 장애이해 지도자료 활용 안내
- 2) 장애이해교육 실시
 - 연 2회 이상 실시
- 3) 장애인식개선 예술행사 실시
 - 장애인식개선 예술행사 2개 교육지원청 추진
 - 대한민국 1교시(KBS공동) 장애이해교육 실시
- 4) 장애체험활동으로 장애인식개선 추진
 - 장애체험활동 전개
 - 1:1 통합교육 학교 연계 교육

다. 일반학급배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 일반학급 배치 특수교육대상자 특수교육 지원확대
 - 일반학급 배치 특수교육대상학생 개별화교육 계획 작성 지원
- 2) 일반학급 배치 순회교육 지원 확대
 - 재택 및 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원
 - 지원센터 순회교사 12명, 순회강사 33명, 치료사 31명 배치

라. 특수학교 및 특수학급 운영 개선

- 1) 특수학교 운영 개선
 - 학교시설 개방 지역주민과의 연계교육 강화
 - 진로·직업 및 전환교육 상담 장애인 지원 확대
- 2) 특수학급 운영 개선
 - 통합교육 내실화를 위한 통합교육 참여계획 수립
 - 학기별 1회 이상 장애이해교육 강화
 - 컨설팅 장학 운영

마. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합학급 특수교육대상학생 학습활동 지원
 - 특수교육지원센터 교재교구비 1억 5천만원 지원
 - 학습보조기기(확대교과서, FM송수신기) 대여
- 2) 통합학급당 특수교육대상학생 적정배치
 - 통합학급 학생수 감축 안내
- 3) 통합학급 담당교사 연수 이수 철저
 - 통합학급 담당교사 직무연수 60시간 운영, 1기 443명 신청, 338명 이수
- 4) 통합학급 담당교사 및 특수학급 담당교사 연수
 - 단재교육연수원 다양한 연수 자율적 참여
 - 특수교사 30시간 출석연수

바. 통합학급 시범학교 및 교사연구회 운영

- 1) 도교육청 지정 통합교육 시범학교 운영
 - 통합교육 시범학교 : 제천 두학초 1개교 운영
- 2) 지역교육지원청 지정 통합교육 시범학급 운영
 - 통합교육 시범학급 13개교 운영
- 3) 특수교육 교사연구회 운영
 - 도교육청 특수교육 교과연구회, 지역교육지원청 교과연구회,
 - 진로직업교육연구회 운영(3개)

사. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 특수교육 직무연수 확대
 - 관리자 원격연수 실시
- 2) 일반학교 교원 연수과정에 특수교육관련 강좌개설
 - 단재교육연수원 특수교육 강좌 개설
- 3) 일반교원의 특수교육 연수기회 확대
 - 국립특수교육원, 단재교육연수원에 특수교육 연수 권장
- 4) 특수교육 교원 통합교육 관련 연수 제공
 - 특수교원을 위한 다양한 연수 안내

아. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 국가수준 학업성취도 평가 참여 독려
 - 의무시행 학업성취도 평가 참여 안내
 - 특수학급 106명, 특수학교 14명 참여
 - 의무시행자가 아닌 경우도 희망 시 평가 참여 안내
- 2) 특수교육대상학생 학교단위 평가 참여 조치
 - 각급 학교 학업평가위원회에서 특수교육대상자 관련 평가방법 및 학교 생활기록부 기재방법 안내
 - 개별화교육지원팀 구성 및 관리 지도

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관간 협력체제 구축
 - WEE센터 등 타 기관과 연계 운영
 - 홍보 및 홈페이지 운영
- 2) 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보
 - 장애영아교실, 치료실, 진단평가실, 상담실, 직업교육실, 자료실 등 설치 운영
 - 전문인력 69명 배치 운영
- 3) 특수교육지원센터 운영
 - 특수교육서비스 제공

- 진단평가팀 구성 운영
- 타기관 및 타지역 정보 공유

나. 특수교육 관련 서비스 지원

- 1) 2008개정 특수학교 교육과정의 적용단계에 따른 치료지원 제공
 - 연차적 치료지원 확대 적용 운영
 - 2011년 11억 예산 지원
- 2) 가족지원의 제공
 - 건강가족지원센터, 장애인 복지시설과 연계 실시
- 3) 보조공학기기 및 학습보조기 등의 제공
 - 특수교육지원센터에서 보조공학기기 지원
 - 청주맹학교 : 점자정보단말기 50대 275,000천원 지원
- 4) 통학지원
 - 통학비, 통학차량지원
- 5) 기타 특수교육 관련 서비스 제공
 - 현장학습, 수련활동 시 보조인력 지원 안내
 - 국가자격, 민간자격증 소지자를 통해 다양한 서비스 지원

다. 특수교육 보조인력 지원

- 1) 유급 특수교육보조원 채용 확대
 - 일반학급, 특수학급, 특수학교에 중도 중복장애 학생 보조 지원
 - 유급 367명, 공익 29명, 자활센터 45명, 학습보조인턴 52명, 계 493명
- 2) 자원봉사자, 공익근무요원 등 보조인력 활동 내실화
 - 특수교육대상학생 보조인력 지원
- 3) 보조 인력 채용학교 관리자 및 보조원 연수 추진
 - 보조원 직무연수 60시간 이수, 200명 예정
 - 현장 우수사례 및 미담 발굴

라. 특수교육대상학생의 진단 평가 및 배치 체계 확립

- 1) 특수교육 홍보를 통한 진단 평가 의뢰 절차의 정착
 - 특수교육지원센터를 통한 진단평가 안내 및 홍보

- 2) 특수교육대상학생의 진단 평가 강화
 - 특수교육운영위원회 심사 전문성 강화
 - 학교급별 진단 평가팀 구성 운영
 - 지역내 유관기관 협력 조기발견 노력
- 3) 특수교육대상학생의 선정 배치 절차 준수
 - 특수교육대상학생 선정 배치
- 4) 취학의무 면제 및 유예자에 적정 처리
 - 의무교육대상자 안내
 - 특수교육지원센터내 진단 평가팀 조직 운영

마. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

- 1) 종일반 방과후학교 운영
 - 42학급 운영(특수학교 30, 특수학급 12), 8억 8,200만원 지원
- 2) 맞춤형 방과후학교 운영
 - 1인당 연 120만원 이내 지원, 34억 6,660만원 지원
- 3) 지역교육지원청 방과후 학교 운영
 - 11개 특수교육지원센터 1억 1,000만원 지원
- 4) 방학중 방과후학교운영
 - 특수학교 거점으로 방학중 방과후학교 운영, 6,000만원 지원
- 5) 방과후학교 성과 보고회
 - 지역교육지원청, 특수학교 성과보고회 추진

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

- 1) 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화
 - 고등부 진로직업교육 지원 : 59학급 1억 1,000만원 지원
 - 직업교육연구회 운영 : 3개, 1,200만원 지원
 - 진로직업 프로그램 자료 개발 : 560만원 지원
- 2) 유관기관 협력 및 지원체제 구축
 - 유관기관간 협력체제 구축
- 3) 특수학교 「학교기업」 효율적 운영
 - 제1기 꽃동네학교 선정, 20억 지원, 직업교육훈련실 운영
 - 제3기 청주맹학교 선정, 20억 지원예정

- 생산품 판로개척 노력
- 스페셜코디네이터 운영
- 장애인고용공단과 협약을 통한 직업교육 추진
- 4) 장애학생 「통합형 거점학교」의 효율적 운영
 - 제1기 제천제일고등학교 선정, 1억 3,500만원 지원
 - 직업훈련실 설치 교사, 학생 현장체험학습 추진
 - 스페셜코디네이터 운영
- 5) 전공과 확충 및 운영 내실화
 - 7개 특수학교에 전공과 설치
 - 2011년 4개 학급 신설로 21학급 운영, 7,100만원 지원
- 6) 특수교육 복지-일자리 참여 확대
 - 복지-일자리 참여 안내
 - 지자체와 긴밀한 연계

사. 특수교육 정보화 지원 강화

- 1) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대
 - 특수학교(급) 정보기기 지원
- 2) 특수학교와 일반학교의 정보접근권 강화
 - 학교홈페이지 정보접근권 지원 및 구축
- 3) 특수교육 e-러닝 시스템구축 운영
 - 국립특수교육원 사이트 활용 안내
 - 점자도서관 운영

아. 특수교육담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육 교원 연수 기회 확대
 - 특수교사 자격연수, 직무연수 추진
- 2) 특수학교 교원 1급 정교사 자격연수 기회 확대
 - 특수교육 교원의 전문성 향상
 - 회소과목 연수 추진 노력
- 3) 특수교육 교원 직업교육 연수 강화
 - 진로직업교육 연수

- 4) 치료교육 교원의 특수교사로의 자격전환
 - 2010년도 전환연수로 특수학교(급) 배치
 - 치료실기교사 3명 미이수

자. 특수교육 행·재정 지원 확대

- 1) 특수학교 및 특수학급 운영 지도 강화
 - 특수학교 및 특수학급 지도 실시
- 2) 특수학교(급) 장학 협의 실시
 - 컨설팅 장학으로 전문성 제고
- 3) 특수교육 전담 장학요원 확충
 - 특수학교 교감 장학요원 선정
 - 특수교육 전문직 배치 확대 노력
- 4) 특수학교(급) 시설·설비 확충 지원
 - 교구 설비기준에 따른 비품 확보 노력
- 5) 특수학급 재정 지원
 - 특수학급운영비(유·초·중 450만원, 고 600만원) 지원
 - 특수학급 신설 리모델링 8학급 1억 6,000만원 지원
 - 현장학습, 수련활동 시 보조인력 지원
- 6) 특수교육대상학생 취학 편의 지원
 - 기숙사, 통학버스 이용
 - 특수학교 생활지도원 안내
- 7) 특수학교(급) 특수교육 전공자 우선 배치
 - 특수학교 특수교육 전공자 226학급 368명 배치
 - 특수학급 특수교육 전공자 286학급 286명 배치

VI. 향후 추진 계획

1. 생애주기와 장애특성에 따른 맞춤형 교육과정 운영

가. 생애주기별 교육과정 운영

- 1) 유치원과정 의무교육 확대
- 2) 장애영아 무상교육 및 순회교육 지원

3) 장애성인 평생교육 지원

나. 맞춤형 교육과정 운영의 충실

- 1) 특수교육대상학생에 적합한 개별화교육 제공
- 2) 개별화교육위원회 구성 : 매 학년 시작일부터 2주 이내
- 3) 개별화교육 계획 수립 : 매 학기 시작일부터 30일 이내

다. 장애학생 중심의 특수교육 교육과정 운영

- 1) 2010. 개정 특수교육 교육과정 적용
- 2) 학생, 학교, 지역 특성에 맞는 교육과정 편성·운영
- 3) 교사자율 연구회 운영지원 및 특수교육 연수기회 확대

2. 어울림 세상을 함께 여는 통합교육

가. 장애인식 개선을 위한 장애이해교육 강화

- 1) 교육과정 내에서 장애이해교육 충실
- 2) 전 학생 대상 장애이해교육 실시 : 연2회
- 3) 범국민 대상 장애인식 개선 행사 개최

나. 특수교육 환경 개선 및 편의시설 확충 : 전 학교

- 1) 장애인 편의시설 설치 완료 : 전 교육기관
- 2) 신증설 특수학급 리모델링비 지원
- 3) 노후 특수학급 현대화 사업 추진

다. 특수교육보조원 확대 배치로 통합교육 여건조성

- 1) 중도·중복장애학생 대상 특수교육보조원 배치
- 2) 일반학급 배치 특수교육대상자 지원 강화
- 3) 자원 및 봉사인력 활용 특수교육활동 지원

3. 잔존능력 계발을 위한 방과후학교 운영

가. 특수 종일반 방과후학교 운영

- 1) 지원 대상 : 가정형편이 어려운 학생 중 희망자 우선 지원
- 2) 지원 규모 : 방과후 42학급 운영
- 3) 재활 및 치료 중심 프로그램 운영

나. 맞춤형 방과후학교 운영

- 1) 유관기관(비영리기관) 활용 방학프로그램 지원
- 2) 맞춤형 방과후학교비 지원 : 특수학생 1인당 연 1,200천원
- 3) 장애 퇴행예방 방학아카데미 운영 : 학교, 특수교육지원센터

다. 지역교육지원청 방과후교육 프로그램 운영

- 1) 특수교육지원센터 중심 방과후교육 프로그램 운영
- 2) 방학 및 주중 방과후교육 프로그램 운영 지원
- 3) 일반학교 방과후교육 프로그램 특수교육대상자 참여 권장

4. 감동과 행복을 주는 특수교육 서비스 제공

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 특수교육 교수전략 및 방법 지원
- 2) 특수교육대상학생 발견 정보관리 지원
- 3) 특수교육대상학생 진단평가, 선정배치 지원

나. 건강장애 학생 무상교육 지원

- 1) 건강장애학생 개별화교육 지원 : 만성질환 장애학생
- 2) 병원학교 교육과정 운영 지원 : 충북대병원 설치
- 3) 통원치료중인 학생 교육지원 : 전국 병원학교

다. 특수교육 관련 서비스 제공

- 1) 특수교육대상자 치료지원 : 2011년 유, 초, 중 1-2학년, 고 1학년
- 2) 특수교육대상자 통학비 및 가족지원
- 3) 보조공학기기 및 학습보조기 지원

5. 자활능력 길러주는 진로·직업·전환교육 활성화

가. 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화

- 1) 고등부 진로·직업교육 지원
- 2) 지역사회 직업교육기관 협력 및 지원체제 구축
- 3) 직업교육 담당교사 연구회 운영 : 3개 연구회

나. 진로·직업·전환의 효율적 운영

- 1) 학교기업형 직업훈련실 설치 운영 : 꽃동네학교, 청주맹학교
- 2) 장애학생 통합형 직업교육 거점학교 운영 : 제천제일고등학교
- 3) 지역사회의 유관기관 연계 직업교육·훈련 실시 및 취업지원

다. 특수학교 전공과 확충 및 운영 내실화

- 1) 전공과 확충 및 운영
- 2) 장애 특성을 고려한 맞춤형 프로그램 운영
- 3) 특수교육-복지 연계형 일자리 발굴

충청남도교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 특수교육의 추진 방향

가. 생애주기별 교육지원 체계 구축

- 1) 유치원 과정 특수교육대상학생의 의무교육 조기 정착
- 2) 장애영아 무상교육 지원
- 3) 특수교육기관의 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대
- 4) 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모
- 5) 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화
- 6) 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저
- 7) 특수교육대상학생의 개별화(전환)교육 강화
- 8) 장애인 성교육 강화
- 9) 장애인 평생교육 지원

나. 통합교육 내실화

- 1) 일반학교의 장애인 편의시설 확충
- 2) 범국민 대상 장애인식 개선
- 3) 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화
- 4) 특수학교 및 특수학급의 운영 개선
- 5) 통합학급 운영 강화
- 6) 통합학급 시범학교 및 교사 연구회 운영
- 7) 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화
- 8) 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

- 1) 특수교육지원센터 운영의 활성화
- 2) 특수교육 관련서비스 지원

- 3) 특수교육 보조인력 지원
- 4) 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립
- 5) 특수교육기관 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영 지원
- 6) 특수교육 정보화 지원 강화
- 7) 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화
- 8) 특수교육 행·재정 지원 확대

2. 특수교육 특색 사업

- 가. 특수교육종합정보관리시스템 운영
- 나. 특수교육지원센터-Wee센터-교육복지지원 연계 모형 운영
- 다. 특수교육대상학생의 심리적 재활을 위한 「가족 지원 캠프」 개최

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 생애주기별 교육지원 체계 구축

- 가. 유치원과정 특수교육대상자의 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저
 - 특수학교(급) 신·증설 : 유치원 1학급, 고등학교 11학급
 - 유치원 순회 특수교사 배치 : 16명
 - 특수교육대상유아의 취학 절차 적극 홍보
- 2) 유치원과정 의무교육 실시 유아 및 배치 현황 파악
- 3) 완전취학을 위한 보호자 책무성 강화
- 4) 일반유치원 배치 희망 특수교육대상 유아 지원 지속적 추진

- 나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 장애영아 무상교육 제도 홍보 실시
- 2) 장애영아 실태조사
- 3) 장애영아 교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 확대
 - 특수학교 영아학급 : 2학급 9명

- 특수교육지원센터 센터 내 영아학급 편성 : 3학급 5명
- 4) 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시
- 5) 장애영아교육 수시 상담 및 무상교육지원 체제 마련

다. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학급 신·증설 : 44학급
- 2) 특수학급교원 부족 기간제 충원 : 정원 외 기간제 교사 90명 배치

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 순회교육 지원 확대 : 339명 지원
- 2) 순회 교육지원 전담교사 배치 : 81명

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영

- 1) 건강장애학생 교육 지원 : 화상강의시스템 ‘꿈빛나래학교’ 운영
- 2) 병원학교 설치·운영 : 단국대학교 병원학교 1교

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

- 1) 충청남도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침 활용
- 2) 특수학교(급) 및 통합학급 우수 교육과정 공모제 실시
- 3) 특수교육 컨설팅 장학 실시

사. 특수교육대상학생의 개별화(전환)교육 강화

- 1) 개별화교육계획 수립·적용 강화
- 2) 특수교육대상학생의 요구에 적합한 개별화교육 강화
- 3) 학교급별·교과별 프로그램 및 자료 개발·활용 적극 지원
- 4) 특수교육 명품 수업연구대회 운영(4월 예선, 10월초 본선)

아. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애인 평생교육시설 설치를 통한 교육기회 확대
 - 장애성인 야학 지원 : 야학 1교, 보조 인력 및 운영비 지원
 - 장애인 평생교육프로그램 운영 지원 : 10개 기관, 28과정 운영
- 2) 장애성인 평생교육 활성화 방안 적극 추진

2. 통합교육 내실화

가. 유·초·중·고교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 모든 학교에 장애인 편의시설 설치 확대 : 3,291,000천원
- 2) 모든 학교 장애인 편의시설 설치 점검

나. 범국민 대상 장애인식 개선 강화

- 1) 모든 학교 연2회 이상 장애인권교육 및 장애체험활동 실시
- 2) 본청 및 지역교육지원청 장애인해교육 및 장애체험활동 실시 : 16개 기관
- 3) 장애인식개선 예술행사 개최 : 연2회(청양, 서천), 20,000천원

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 특수교육 지원 확대 및 관련서비스 지원 강화

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

- 1) 특수학교의 운영 개선
 - 지역 및 학교별 특성을 고려한 학교시설 개방으로 지역 주민과 장애인의 교육·문화·여가활동 지원 및 통합교육 환경 조성, 지역사회 연계 강화
- 2) 특수학급의 운영 개선 : 통합교육 협의회 운영

마. 통합학급 운영·관리 강화 : 통합학급당 30만원

바. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 관리자 및 통합학급 담당교사에 대한 특수교육 직무연수 확대
- 2) 일반학교 교원 연수과정에 특수교육관련 강좌 개설 : 모든 연수과정에 개설
- 3) 일반교육 교원의 특수교육 연수기회 확대 : 원격 직무연수(연 2회, 1,000명)
- 4) 특수교육 교원의 통합교육 관련 연수기회 확대

사. 장애학생 학력평가 참여 방안 연구학교 운영 : 2교(장기중학교, 서산성봉학교)

아. 장애학생의 평가 조정안 수립·시행

3. 특수교육 지원 및 진로·직업 교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 지역중심의 특수교육지원센터 운영 지원 : 16개, 5,866,000천원
- 2) 특수교육지원센터 전담 인력 배치 : 181명
 - 특수교사 45명, 일반직 4명, 치료사 40명, 공익요원 1명, 인턴교사 91명
- 3) 특수교육지원센터 독립 공간 100% 확보 : 교육청내 13, 일반학교 3
- 4) 특수교육지원센터 역할 강화 : 진단·평가, 교육지원, 관련서비스지원 등
- 5) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관 협력 체제 구축
 - 우수 특수교육지원센터 운영 : 1개 센터, 12,500천원
- 6) 특수교육종합정보관리시스템 운영 : 특수교육 종합 지원 이력 관리

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 「2008년 개정 특수학교 교육과정」의 적용 단계에 따라 치료지원 제공 : 985명, 986,330천원
- 2) 가족지원 제공 : 가족상담, 양육상담, 보호자 교육, 가족지원 프로그램 운영
- 3) 맞춤형 보조공학기기 및 각종 교재·교구 지원 : 특수교육지원센터에 구비, 대여
- 4) 통학편의 지원
 - 통학 버스 : 1,302명 이용, 통학안전요원 33명 배치
 - 통학비 지원 : 1,174명, 852,000천원
- 5) 특수교육 보조인력 지원 확대 : 412명, 4,695,132천원
 - 배치현황 : 유급특수교육보조원 및 인턴교사 352명, 자활후견 29명, 공익 31명
 - 특수교육보조원 연수 강화 : 신규 특수교육보조원 60시간, 기배치 특수교육 보조원 30시간, 국립특수교육원 원격 직무연수 및 지역교육지원청, 학교 단위 연수 실시

라. 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립

- 장애영역별·학교급별 진단·평가팀 구성 : 16개팀, 243명
- 보건소, 영유아건강검진기관, 국민건강보험공단 지사, 어린이집, 유치원 등 유관기관과 협력체계를 구축

마. 특수교육기관 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영 지원 : 3,000,000천원

- 1) 특수교육기관 방과후학교 운영 : 606학급, 2,971명
- 2) 종일반 및 돌봄교실 운영 지원 : 19학급, 94명
- 3) 방학중 프로그램 운영 지원 : 748과정, 4,902명

바. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 내실화

- 1) 유연한 교육과정 운영을 통한 진로·직업교육 활성화
- 2) 유관기관 협력 및 지원체제 구축 : 장애인고용촉진공단, 한국장애인개발원과 MOU 체결
- 3) 특수학교 「학교기업」의 효율적 운영 : 2개교(천안인애학교, 공주정명학교), 2,000,000원
- 4) 장애학생 「통합형 직업교육 거점학교」의 효율적 운영
 - 3개교(공주생명과학고, 금산산고, 논산공고), 414,920천원
- 5) 전공과 확충 및 운영 내실화
- 6) 특수교육-복지 연계형 일자리 참여 확대 : 37명 참여
- 7) 2011 충남 장애학생 직업교육 박람회 개최 : 천안 KTX 역사, 11월 중

사. 특수교육 정보화 지원 강화

- 1) 정보화지원 확대
- 2) 정보 통신 활용 교육 강화
- 3) 특수교육 e-러닝 시스템 활용 : 화상강의시스템 '꿈빛나래학교' 운영
- 4) 2011 충청남도 특수교육대상학생 정보경진대회개최 : 2011. 06. 08, 120명 참가
- 5) 특수교육홈페이지 운영의 활성화(<http://cnspec.cne.go.kr>)
- 6) 특수교육종합정보관리시스템 운영(<http://seim.cne.go.kr>)

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육 교원 연수 기회 확대
 - 특수교육 교원 장학 컨설팅 직무 연수 : 2회, 125명, 15,400천원
 - 특수교육 1정 자격 연수 : 유10명, 초27명
 - 특수교육 직업담당자 직무연수 : 60시간, 40명
 - 특수교육 교원 해외 연수 : 27명, 30,000천원
 - 특수교육 교원 연찬회 : 550명, 30,590천원

III. 향후 추진 계획

1. 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 과정 특수교육대상자의 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육 기회 보장을 위한 특수학교(급) 신·증설
- 2) 유치원 및 고등학교 의무교육 대상학생 및 교육 기관 현황 파악
- 3) 일반유치원 배치 희망 특수교육대상 유아 지속적 추진
- 4) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 명)				비고
	2011	2012	2013	2014	
순회전담 유치원특수교사 배치	5	10	15	20	

나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 장애영아 무상교육 제도 도입을 위한 적극적 홍보 실시
- 2) 장애 영아 실태 조사 실시
- 3) 장애영아 무상교육 실시를 위한 다양한 지원 시스템 확대
- 4) 장애영아 무상 교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시
- 5) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 학급)				비고
	2011	2012	2013	2014	
장애영아 학급 설치	5	9	11	13	

다. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 장애영역별 지역별 균형적인 특수교육 기회 제공
- 2) 특수학교 및 특수학급 학급당 학생수 감축
- 3) 특수학급 교원 부족 기간제 충원 : 정원의 기간제 교사 배치
- 4) 특수학급 신·증설 확대

세부 사업 내용	연도별 추진 목표(단위 : 교, 급)				비고
	2011	2012	2013	2014	
특수학교 학급	8	7	6	7	
특수학급	43	24	24	29	
계	51	31	30	36	

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 1) 순회교육 지원 확대
- 2) 특수교육 대상자 순회교육 담당교사 연수 강화

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 운영

- 1) 병원학교 운영 지원 내실화
- 2) 건강장애학생을 위한 화상원격시스템 '꿈빛나래학교' 운영의 내실화

바. 특수교육대상학생의 개별화(전환)교육 강화

- 1) 특수교육대상학생에 대한 개별화 교육계획 수립 지원
- 2) 특수교육대상학생의 요구에 적합한 개별화 교육 강화
- 3) 학교급별·교과별 프로그램 및 자료 개발·활용 적극 지원

사. 장애인 평생교육 지원

- 1) 특수교육관련 기관 및 유관기관과의 네트워크 구축
- 2) 장애성인의 요구를 파악하여 평생교육기관에 다양한 프로그램 신설
- 2) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 기관 수)				비고
	2011	2012	2013	2014	
평생교육 운영 기관수	10	12	15	15	

2. 교육과정 통합 중심의 통합교육 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 특수학급 설치교의 승강기 설치 지원
- 2) 특수학급 미설치교의 장애인 편의 시설 설치 확대

3) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 백만원)				비고
	2011	2012	2013	2014	
일반학교 편의시설 설치 확대	3,200	5,000	6,000	7,000	

나. 장애이해 및 장애인식 개선

- 1) 일반학교 학생의 장애이해 · 체험교육 년2회 이상 추진
- 2) 장애인 인권 교육 및 장애 인식 개선을 위한 다양한 행사 추진
- 3) 연도별 추진 계획

구분	2011	2012	2013	2014
전체학교수	1,259	1,259	1,259	1,259
연1~2회장애이해 교육실시학교수	1,259	1,259	1,259	1,259
실시학교비율	100%	100%	100%	100%

다. 일반학급 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 특수학급 미설치교 순회특수교사 배치 확대
- 2) 통합학급 교재 · 교구 지원
- 3) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 명)			
	2011	2012	2013	2014
순회특수교사 배치 확대	50	52	54	56

라. 통합학급 운영 강화

- 1) 통합학급 담당교원의 특수교육 연수 강화(원격직무연수, 맞춤 직무 연수)
- 2) 모든 일반교원의 특수교육 연수 기회 확대
 - 일반교원 연수과정 편성시 특수교육강좌개설 100% 추진
 - 특수학교 및 특수학급 수업 참관 및 협력교수 확대
 - 통합교육연구회 지원 및 통합학급 실천 모형 및 자료 개발

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 개)			
	2011	2012	2013	2014
통합교육연구회	4	7	10	12

마. 특수교육교원의 통합교육 역량 강화

- 1) 통합교육 역량 강화를 위한 특수·일반학교교육과정 연수 강화
- 2) 특수교육 교원의 통합교육 관련 연구 기회 확대
- 3) 직업교육 연수 강화
- 4) 특수교육 원격연수 프로그램의 다양화

바. 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 1) 장애특성을 고려한 학력평가 실시 방법 개발·보급
- 2) 장애특성에 따른 평가조정제의 도입
- 3) 장애특성에 따른 평가조정제 연구·시범학교 지정 운영

3. 특수교육 지원 및 진로·직업 교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 지역교육청 특수교육지원센터 설치 확대 및 개편
- 2) 지역 규모 여건에 맞는 전담인력 배치 확대
- 3) 특수교육지원센터 역할 강화(진단·평가, 교육지원, 관련서비스지원 등)
- 4) 연도별 특수교육지원센터 전담인력 배치 확대 계획

구분	2011	2012	2013	2014
센터수	16	16	16	16
전담인력 배치계획	115	117	117	117
소요예산(단위:백만원)	5,800	6,000	6,000	6,000

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 특수교육대상자가 필요로 하는 치료지원 제공
 - 치료지원이 요구되는 대상 및 내용 특수교육운영위원회에서 결정
 - 특수교육지원센터 치료지원 강화

- 바우처 제도를 통한 치료지원 서비스
- 지정 치료기관 연계 운영 체제 구축

구분	연도별 추진 목표 및 예산(단위 : 백만원)			
	2011	2012	2013	2014
치료지원 인원	985	1,200	1,200	1,200
소요예산	998	1,000	1,000	1,000

2) 특수교육대상자의 통합교육지원을 위해 특수교육보조인력 확대배치

추진 내용	연도별 추진 목표 및 예산(단위 : 명)			
	2011	2012	2013	2014
보조인력의 확대배치	412	420	430	440

3) ONE-STOP 맞춤형 보조기구 제공

세부 사업 내용	연도별 추진 목표(단위 : 백만원)			
	2011	2012	2013	2014
맞춤형 보조기구 지원	300	300	300	300

4) 특수교육대상자의 통학 편의 제공

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 대, 백만원)			
	2011	2012	2013	2014
통학차량 지원	29	29	29	29
통학비 지원	700	700	700	700

5) 특수교육대상자의 각종 교재·교구 지원

세부 사업 내용	연도별 추진 목표(단위 : 백만원)			
	2011	2012	2013	2014
교재·교구 지원 확대	850	900	900	900

6) 가족지원 확대

세부 사업 내용	연도별 추진 목표(단위 : 횟수)			
	2011	2012	2013	2014
가족지원 프로그램 운영	30	40	50	60

다. 특수교육기관 중일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영 지원

1) 유치원 중일반 및 특수교육지원센터 돌봄교실 운영 지원 확대

- 2) 특수학교(급) 방과후학교 운영 지원
- 3) 선택적 방과후 활동 지원 확대
- 4) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 백만원)			
	2011	2012	2013	2014
유치원 종일반 및 돌봄교실	400	500	600	600
방과후학교 운영 지원	3,400	3,500	3,500	3,500

라. 특수교육대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수교육대상학생의 진로·직업 및 전환교육 강화를 위한 교육과정 운영
- 2) 특수학교 전공과 운영 지원 강화
- 3) 지역사회 유관기관과의 네트워크 구축으로 「직업교육-직업훈련-취업알선」 연계 체제 구축
- 4) 특수학교 「학교 기업형 직업훈련실」 설치 확대 운영
- 5) 고등학교 특수학급 통합형 직업 중심 거점학교 시범 확대 운영
- 6) 지역사회 밀착형 현장 실습 강화 산업체 파견학급 운영
- 7) 직업교육 연구회 운영 지원 확대
- 8) 연도별 추진 계획

추진 내용	연도별 추진 목표(단위 : 교)			
	2011	2012	2013	2014
특수학교 「학교 기업형 직업훈련실」 설치	2	3	4	5
특수학급 「통합형 직업 중심 거점학교」 운영	3	3	4	4
직업교육 연구회 지원	2	3	3	3

전라북도교육청

I. 특수교육 추진 방향

장애특성을 고려한 교육지원으로
모든 장애인의 자아실현과 사회통합 기여



추진방향

- 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
- 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 특수교육의 분권화 및 체계화



중점추진내용

- 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
- 학령기 아동의 통합교육 내실화
- 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 지원

1) 장애영아 무상교육 제도 도입에 대한 홍보 실시

가) 내용

- 장애영아 무상교육제도
- 무상교육의 절차
- 무상교육의 추진 내용

나) 대상 :

- 유·초·중·고등학교 교원, 특수교육지원센터, 유관기관
- 학보모 및 교사, 일반인 등

라) 방법 : 교육청·학교별 자율연수 실시, 지역 유관기관 홍보

- 지역교육청, 특수교육지원센터 특수교육 홍보지(책자) 제작 활용
- 지역 내 특수교육기관 배부
- 특수교육대상자 선정 배치 절차
- 의무·무상교육 방과후교육활동

2) 특수교육 대상학생의 진단·평가, 선정·배치 철저

- 특수교육 대상학생의 선정·배치 절차 안내 및 준수
- 유·초·중·고등학교 특수교육대상학생 953명 선정·배치

나. 특수교육대상학생의 의무교육 제도 도입 준비

1) 특수교육대상유아 의무교육 확대에 대한 홍보 실시

- 특수학교 영아반 및 특수학교 유치원과정 홍보
- 특수학교, 특수교육지원센터와 연계하여 홍보

2) 장애영아반 증설(2학급 → 4학급)

3) 재택학급, 병원학교 확대 운영

4) 장애유아 무상교육비 80명 지원

- 교육요건을 갖춘 보육시설 소속 직원 연수 실시
- 장애영아 무상교육 실시에 따른 교육 및 연수 실시

다. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

1) 특수학급 신·증설

가) 특수학교 개교

○ 설치과정

- 다솜학교 14학급(초 6, 중3, 고3, 전공1학급)
- 한울학교 14학급(초 6, 중3, 고3)

나) 특수학급 신·증설

- 유3학급, 초등학교 5학급, 중학교7학급, 고등학교8학급 총23학급 증설

라. 병원학교 설치 운영 및 건강장애학생 교육지원 체계 확립

- 병원학교 개설 : 전북대학교 병원학교(훈누리학교)
- 월이용 학생수 : 12명
- 건강장애 학생수 : 10명
- 사이버학교 화상강의 이용학생 : 초23명, 중9명, 고11명

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 장애인 편의시설 예산 : 4,000,000천원
- 대상학교 : 유치원2교, 초등학교 59교, 중학교 12교, 고등학교 6교

나. 찾아가는 장애인식 개선 사업

1) 장애인식개선 교육 실시

- 대상 : 유·초·중·고등학교 250여교
- 시기 : 연중
- 내용 : 찾아가는 장애인식교육 실시

2) 장애체험활동 실시

- 대상 : 유·초·중·고등학교 120교
- 시기 : 연중
- 방법 : 전라북도 장애인복지관과 연계 실시

3) 제8회 학부모 동반 장애학생 해외 현장체험학습

- 대상 : 학생 및 학부모 24가족 내외
- 장소 : 싱가포르 예정
- 예산 : 년 2회 (80,000천원)

4) 제30회 특수학교(급) 학생 예능발표회

- 일시 : 2011. 10 . 20(화) 예정
- 장소 : 전북교육문화회관 전시실
- 참석인원 : 학생, 학부모, 인솔자, 지역주민 등 1,200 명

다. 통합학급 시범학교 운영

- 운영학교 : 정읍정우초등학교, 군산남초등학교
- 기간 : 2010. 3. 1-2012. 2.28(2년간)

라. 통합교육 담당교원의 전문성 강화

1) 통합교육 담당교원 및 전문직 연수회 개최

- 일시 : 2010. 03. 25(목) 14:00 ~ 17:00
- 장소 : 전라북도교육문화회관 공연장
- 대상 : 특수교육담당교원 및 전문직 1,266명
- 내용 : 특수교육의 이해, 특수교육의 방향과 지원 방안 등

2) 통합교육 담당교사 원격 직무연수실시

- 대상 : 유·초·중·고등학교 통합학급 담당 교사
- 기간 : 5. 16- 6. 11(61시간)
- 내용 : 통합교육의 이해, 특수교육의 기초 등
- 협력기관 : 국립특수교육원
- 이수자 수 : 938명

3. 특수교육 지원 강화

가. 특수교육보조인력 지원 확대

- 대상 : 특수교육대상학생 중 중도·중복장애학생 우선 지원

- 규모 : 389명
- 역할 : 특수교육대상학생의 학습권 보장을 위한 지원업무 수행
- 특수교육보조원 직무연수 실시로 효율적인 지원 도모
 - 일시 : 2011. 08. 19(금) 14:00 ~ 18:00
 - 장소 : 전라북도교육청 2층 대회의실
 - 내용 : 특수교육의 이해, 특수교육보조원 역할 및 복무, 사례발표 등
 - 참석자 : 특수교육보조원 353명, 특수교육보조 공익요원 27명

나. 특수교육지원센터 운영

- 설 치 : 17개 특수교육지원센터
- 운영예산 : 3,146,652천원
- 인력배치 : 정규교사 3명, 순회교사 28명, 치료사 15명, 인턴교사 58명
- 내 용 : 특수교육활동 지원, 특수교육대상자 발견 및 정보관리, 순회·치료교육 서비스 지원, 진단·평가, 연수지원, 방과후 교육활동 지원, 재활정보 안내, 통신망 운영, 가족 상담 등
- 시 기 : 연중

다. 특수교육기관 종일반 운영

- 대상 : 특수학교 유치원 및 유치원과정 5교 12학급
- 예산 : 180,000천원(학급당 15,000천원)
- 내역 : 강사비, 교육활동비
- 내용 : 장애유아의 보육과 교육 지원 프로그램 연계 운영

라. 특수교육대상자 방과후학교 운영

- 대상 : 특수교육 대상학생 중 희망자 전원
- 예산 : 2,732,720천원
- 내역 : 강사비, 교육활동비
- 내용 : 수영, 음악·미술활동, 치료교육, 장애체육활동,비즈공예, 도예 등

마. 순회강사 및 치료지원

- 1) 치료지원(치료사) 전담 순회교사 및 강사 운영 지원
 - 인건비 지원 : 3명, 60,000천원(진안, 무주, 순창)
 - 순회여비 지원 : 11명, 18,700천원
- 2) 치료지원 바우처제도 지원
 - 바우처제도 운영지원 505명
 - 내용 : 통합교육 환경의 장애학생에게 치료교육 제공, 물리치료, 작업 치료 서비스 제공
- 3) 치료사 운영
 - 배치 : 14개 특수교육지원센터, 11개 특수학교
 - 인원 : 30명(720,000천원)
 - 내용 : 특수교육대상자 중 치료지원대상자에게 치료지원 제공

바. 특수교육대상자 통학비 지원

- 대상 : 특수교육대상자 및 동반 학부모
- 예산 : 657,720천원
- 내용 : 통학하는 특수교육대상자와 동반 학부모에게 왕복 대중교통비를 기준으로 지원

사. 통합교육여건조성

- 1) 통합학급 운영비지원
 - 목적 : 통합학급 장애학생의 효율적인 지도
 - 예산 : 209,100천원
 - 내용 : 특수교육대상자 통합교육을 위한 교재·교구 구입비, 통합교육 여건 조성을 위한 운영비, 특수교육대상자 교육적 지원
- 2) 통합교육여건조성프로그램 운영
 - 통합교육연구회 3개 팀 : 10,000천원
 - 장애학생 생활체육 순회 서비스 : 30,000천원

III. 향후 추진 계획

1. 장애인의 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 지원

- 실태 : 장애영아 16명, 4학급 지원
- 장애영아 무상교육 홍보 및 실태조사 : 분기별 1회
- 장애영아 무상교육 지속적 지원강구

나. 장애유아 무상교육 지원

- 지원대상 : 80명 지원
- 장애유아 무상교육비 지원에 관한 홍보 및 실태조사 : 분기별 1회
- 만6세 및 취학유예유아의 지원방안 강구
- 보육시설 종사자 연수 지원방안 강구

다. 장애성인교육 지원 확대

- 장애성인을 위한 프로그램 운영 : 2개 특수교육지원센터
- 운영 프로그램의 내실화 방안 강구
- 지자체와 협조방안 모색
- 평생교육시설 지원 : 120,000천원 지원

2. 통합교육 내실화

가. 일반학교 배치 특수교육 대상자 지원 확대

- 특수학교 신설 : 정읍 1교, 남원1교
- 특수학교(급) 과밀학급 해소 방안 마련
 - 2012학년도 선정배치 8월 완료 후 학급 설치
 - 2012학년도 정원외 기간제 활용 계획 수립
- 학급당 학생수 유치원 4명, 초등 6명, 중학교 6명, 고등학교 7명 준수방안 강구

나. 일반교육교원의 특수교육 전문성 강화

- 통합학급 담당교사 직무연수(60시간 이상) 이수율 확대 : 75% → 80%
- 교육연수원 특수교육이해과정 개설
- 특수교육관리자 과정 및 장학과정 연수 이수 확대
- 특수교육관련 매뉴얼 제작 및 활용방안 강구
- 특수교육지원센터를 통한 특수교육관련 서비스 제공 및 연구회 활성화

다. 특수교육교원의 통합교육 역량 강화

- 특수교육교원 일반교과 직무연수 과정 개설 운영
- 특수교육연구회 발굴 및 지원책 강구
- 교수·학습 자료 공유 및 정보제공
- 특별연구교사 및 수업장학 요원제 운영

라. 범국민 대상 장애인식 개선

- 장애이해교육 연 2회 이상 실시
- 장애인식개선 예술행사 추진
- 특수학교(급) 작품전시회 및 예능발표 : 격년실시
- 찾아가는 장애인식교육 전학교 실시

마. 특수교육 대상학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 특수교육대상자 학력평가 연구회 및 연구학교 운영
- 특수학교 교육과정 편성·운영을 활용한 평가조정제 실시

바. 장애인 편의시설 설치

- 장애학생의 이동권 보장 및 통합교육 기반 구축
- 특수학교 장애인 편의시설 100% 설치
- 특수학급 설치학교 90% 설치
- 특수학급 미설치학교 60% 설치

3. 특수교육 지원 강화

가. 특수교육지원센터 운영 지원 활성화

- 특수교육지원센터 전담인력 정규교원 배치
- 특수교육지원센터 운영비 및 시설비 확대 지원
- 특수교육대상자 진단·평가도구 전문화 모색
- 특수교육대상자 순회교육 확대 방안 모색
- 지역특성을 살린 특수교육지원센터 운영

나. 특수교육관련서비스 제공

- 유급 특수교육보조원 확대 배치
- 특수교육보조원 직무연수 확대 배치

다. 장애아 조기발견을 위한 진단배치 체계 마련

- 지역내 병·의원, 보건소 및 유관기관과 협의체 구성
- 홈페이지 진단·배치관련 정보공유
- 특수교육대상자 선정·배치 지침 홍보 : 연1회
- 진단·평가관련 직무연수 실시 : 연1회
- 특수교육지원센터내 진단·평가팀 구성 및 운영
- 심사·선정시 학부모 의견을 충분히 고려한 종합적인 심사지향
- 특수교육운영위원회의 정례화

라. 유치원 종일반 및 초·중등학교 방과후 학교 운영의 다양화

- 특수교육기관 유치원 종일반 운영지원 확대
- 특수학교 및 특수학급 유아에 대한 보육과 교육을 연계하여 추진
- 특수교육대상자 방과후학교 확대 운영
- 특수교육대상자 방과후학교 프로그램 심사후 지원
- 여름과 겨울 계절제학교는 거점 및 특수교육지원센터 중심 운영
- 방과후학교 프로그램 및 운영 강사의 전문성 신장을 위한 방안 마련

마. 장애인의 진로·직업교육 체계 확립

- 직업거점학교 운영 지원 : 3개 특수학교
- 직업전환교육프로그램 적용 및 현장실습 지원방안 강구
- 관리자 및 담당교사대상 전문성 신장 연수
- 지역사회 기관 간 협력 체계 구축
- 「학교기업」을 활용한 내실화 프로그램 개발 및 적용
- 진로·직업관련 예산 및 관리자의 인식 개선
- 교사, 학부모, 지역사회 관련인사의 진로·직업인식 개선

전라남도교육청

I. 특수교육 추진 방향

1. 전라남도 특수교육의 추진 방향

- 가. 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
- 나. 통학교육의 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 다. 지역의 특성에 맞는 특수교육 지원

2. 특수교육 중점사항

- 가. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
- 나. 통합교육 내실화
- 다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

3. 특수교육 역점시책

- 가. 특수교육지원센터운영의 활성화
- 나. 특수교육기관 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대
- 다. 특수교육 대상학생 보조인력 확충
- 라. 특수교육 관련 서비스 지원
- 마. 특수교육 대상학생 진로·직업교육 강화

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 및 고등학교 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육 홍보 : 리플렛 32,000부 배부(학교 및 도·시·군청 등), 언론 보도
- 2) 장애유아 무상교육비 지원 : 만 3세~만 5세 장애유아
- 3) 보육시설 종사자 연수 : 12청 131명

나. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 장애영아 무상교육 홍보 : 리플렛 제작 배부 32,000부
- 2) 장애영아 무상교육 실시에 대한 교육 및 연수 실시 : 청별 2회
- 3) 장애영아교육 수시 상담 및 무상교육 지원 : 본청 및 특수교육지원센터

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학급 학급당 학생수 하향 조정

유치원	초등학교	중학교	고등학교
3명→2명 이상	4명→3명 이상	4명→3명 이상	4명→3명 이상

- 2) 특수학급 신(증)설 및 감축

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	특수학급	계
신설	신4	신32	신23	신8	0	신설67
증설	0	증6	증5	증6	증3	증설20
감축	감4	감18	감6	감3	감1	감32
증감계	0	20	22	11	2	55

- 3) 광주교대 목포부설초 국립 특수학급 1학급 운영

라. 특수교육 대상학생의 순회교육 내실화 도모

1) 특수교육 대상학생 순회학급

1학교순회	재택순회	복지시설순회	계
60학급	31학급	29학급	120학급

2) 특수교육 대상학생 순회교육 및 교사 연수

- 가) 순회교육 : 학생 1인당 주2회 이상 방문(1일 교육시간은 180분 기준)
- 나) 순회교사연수 : 30시간, 국립특수교육원 1회, 순회강사22명

마. 건강장애학생 교육지원 및 병원학교 설치·운영 강화

- 1) 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공
 - 가) 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공
 - 나) 화상강의 시스템 참여 : 초 12명, 중 6명, 고 4명, 특 1명 계 23명(7월 현재)
- 2) 병원학교 운영 내실화
 - 가) ‘여미사랑병원학교’ 운영 : 화순전남대병원 내 설치

학급수			학생수		
초	중	계	초	중	계
1	1	2	25(14)	13(4)	38(18)

※ 표 ()안은 타시도 위탁학생 수임

- 나) ‘느티나무학교’ 운영 : 국립나주병원내 중 1학급 계 6명(※ 2011. 3. 1 개교)

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 충실

- 1) 장애의 종별 및 정도를 고려한 교육과정 편성·운영 철저
 - 가) 전남 특수교육 운영계획 설명회 : 1월중, 전문직, 교감대상 1회
 - 나) 학교 교육과정 편성·운영 지침(제2011-2호) 활용 안내
 - 다) 초·중등 신규 특수학급 담당자 연찬회 : 5월 1회, 88명, 연수원
- 2) 특수교육 대상학생의 특성에 적합한 성교육 실시
 - 가) 장학자료 ‘소중한 내 몸 내가 지킵니다!’ 활용
 - 나) 장애학생 수업 참여 및 교내외 교육활동 차별금지

사. 특수교육 대상학생의 개별화교육 강화

- 1) 개별화교육지원팀 구성 추진 안내 : 3월중
- 2) 학교 개별화교육계획 수립 적용 및 개별화교육 인력지원

아. 장애인 평생교육 지원

- 1) 평생학습관 및 공공도서관에 장애성인 대상 프로그램 운영 : 21개소
- 2) 장애인 도서대출 : 전남점자도서관과 연계 도서대출 서비스 운영

2. 통합교육 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

- 1) 특수학급 미설치 일반학교 포함 모든 학교에 편의시설 설치 추진
- 2) 2011. 장애인 편의시설 설치 현황

구분	승강기	반쪽교실	일반편의시설
설치 내용	초·중·고 10교	4교	10중

나. 장애이해교육 강화

- 1) 학기별 1회 이상 장애이해교육 실시
- 2) 장애인과 함께하는 달 운영 : 4월, 각급학교 1회, 청별 프랑카드 설치
- 3) 장애인식 개선을 위한 예술행사 추진
 - 가) ‘희망으로 콘서트’ 개최 예정 : 2청, 청당 10,000천원 지원, 10월중
 - 나) 특수학교 학생 작품 전시회 및 학예회 개최 : 특수학교 7교, 12월중

다. 일반학급 배치 특수교육 대상학생 지원 강화

- 1) 특수교육 순회교사 배치 : 순회학급 120학급
- 2) 완전통합 학교 및 학생수

구분	유치원		초등학교		중학교		고등학교		계	
	학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수	학교수	학생수
완전통합	21	21	87	112	78	123	70	374	256	374

라. 특수학교 및 특수학급의 운영 개선

- 1) 특수학교의 운영 개선
 - 가) 지역주민 특수교육 지원 인력 확보 : 2교 2명(시(市)지원)
 - 나) 학교여건 및 학생의 특성을 반영한 프로그램 운영 : 7교
 - * 종일반 운영, 보육교실, 방과후학교, 방학프로그램 등
- 2) 특수학급의 운영 개선
 - 가) 통합교육협의회 구성 및 운영 : 3월중 구성, 분기별 1회
 - 나) 특수학급 여건 및 학생의 특성을 반영한 프로그램 운영

마. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 통합학급의 특수교육 대상학생 학습활동 지원
 - 가) '통통이와 한글을 즐겁게(CD자료)' 자료 활용 안내 : 3월
 - 나) '특수교육 'Teaching Guide' 자료 활용 안내 : 3월
 - 다) 완전통합학급 순회교육 대상 및 예산지원 : 374명, 학생당 300천원
- 2) 통합학급당 특수교육 대상학생의 적정 배치 및 일반학생 수 감축 : 3명 이내
- 3) 통합학급 담당교사의 적정 배치 : 자격소지자 및 직무연수 이수자 배치 우선
- 4) 통합학급 담당교사의 특수교육 직무연수 강화 : 연수원 협조

바. 통합교육 연구학교 및 교사연구회 운영

- 1) 도지정 통합교육 연구학교 운영 : 초 1교, 10월 보고회 예정
- 2) 초등 특수교육자율연구회 조직 및 운영 : 3월 조직, 1연구회 수업 2회

사. 일반교원 및 특수교육교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 일반학교 교원 연수과정에 특수교육 관련 강좌 개설
 - 가) 초등(특수) 교감 자격연수 과정 : 80명, 연수원
 - 나) 초등 특수 1급 정교사 자격연수 : 10명, 연수원
 - 다) 특수교육 관리자 과정 : 40명, 연수원
 - 라) 특수교육 장학과정 : 30명, 연수원

2) 특수교육교원의 역량 강화

가) 맞춤형 특수교사 학습지도 직무연수 : 30시간, 30명

나) 유·초 특수 신규임용예정자 직전연수 : 30시간, 30명

아 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

1) 특수교육 대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치

2) 장애학생 학력평가 및 평가조정제 연구자료 일반화 추진

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

1) 특수교육지원센터 시설 및 전문인력 확보

가) 특수교육지원센터 운영비 지원

도시형	농촌형	도서형	계
5청 22,000천원	14청 13,000천원	3청 17,000천원	22청 343,000천원

나) 특수교육지원센터 인력배치

전담강사	치료 순회교사	인턴강사	계
49명	23명	40명	112명

다) 특수교육지원센터 특수교육 관련 홍보 : 22청(자료 및 홈페이지)

2) 지역교육청별 특수교육지원센터 운영

센터수	운영 내용
22개소	순회교육, 특수교육운영위원회, 특수교육관련 서비스, 방학프로그램 운영, 특수교육 상담, 치료지원 등

나. 특수교육 관련서비스 지원

1) 치료지원 제공

가) 2011년 치료지원 실시 대상 학생 확대 : 초 5~6년, 중 2년

나) 예산 지원 : 특수학교 7교

치료지원 예산		치료교육실 예산
공립	사립	
2교 교당 35,000천원	5교 145,000천원	7교 교당 5,000천원

다) 지원방법 : 순회지원, 바우처제도, 방과후학교 연계, 유관기관 연계 등

2) 가족지원의 제공 : 특수교육지원센터별 활동 추진

3) 보조공학기기 및 학습보조기기 지원

가) 특수학교 및 특수교육지원센터 교재·교구 대여 : 수시 제공

나) 특수학교 예산 지원 : 7교 급당 2,000천원 지원

4) 특수교육대상자 취학편의를 위한 통학지원

가) 통학비 지원

* 학생 통학비 : 1일 2회, 연간일수 204일, 지원인원 728명

* 학부모 통학비 : 1일 4회, 연간일수 204일, 지원인원 405명

나) 특수학교 통학차량 지원

* 통학 차량 배치 : 20대, 순회차량 1대 포함(※ 1대 증 : 목포인성학교)

다. 특수교육 보조인력 지원

1) 유급 특수교육보조원 배치 확대 : 230명

가) 장애학생의 개인육구, 교수·학습활동, 문제행동관리 지원 등 보조

나) 맞춤형복지비 및 근속가산금 지원

2) 장애학생 보조 공익근무요원 배치 : 222명

가) 남학생을 담당할 수 있도록 배치, 방학 중 활용계획 수립

나) 공익근무보조 운영비 확보지원 : 678,200천원

3) 특수교육보조인력 연수 기회 제공 : 1회(원격연수)

라. 특수교육 대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립

1) '장애학생 지원안내' 홍보자료 배포

2) 특수교육운영위원회 내 진단·평가 소위원회 구성 운영

3) 특수교육 대상학생의 선정·배치 절차 안내

4) 취학의무 면제 및 유예자에 대한 학교 지정·배치 : 수시

5) 특수교육 미수혜자 파악 추진 : 각 지역교육청별

마. 특수교육기관 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

- 1) 유치원 특수교육대상자 종일반 운영 : 1일 8시간
 - 가) 특수학교 2학급, 특수학급 5학급 계 7학급 운영
- 2) 특수교육기관 방과후 보육교실 운영 : 주 14시간 이내
 - 가) 특수학교 22학급, 특수학급 25학급 계 47학급 운영
- 3) 특수교육대상자 방과후학교 운영
 - 가) 교내 방과후 프로그램 운영 : 180프로그램, 프로그램당 640천원 지원
 - 나) 교외 방과후 활동 지원 : 월 80천원, 12개월 지원, 1,389명 지원
- 4) 특수교육대상자 방학프로그램 운영
 - 가) 특수교육지원센터 중심 운영 : 센터당 4,000천원 지원
 - 나) 특수학교 방학프로그램 운영 : 특수학교당 2회 16,000천원

바. 특수교육 대상학생의 진로·직업교육 강화

- 1) 특수교육 대상학생의 진로·직업교육 추진
 - 가) 중등 특수학급 담당교사 진로·직업교육 연찬회 : 2연구회, 연4회
 - 나) 직업교육 정책 연구학교 운영 : 고등학교 1교
- 2) 특수학교 전공과 운영 지원 : 2교, 6학급 운영, 급당 5,000천원 지원
- 3) '학교기업형 직업훈련실' 설치 : 순천선혜학교
- 4) 통합형 직업교육 거점학교 설치 : 목포공고
- 5) 유관기관 협력사업 추진 : 지역교육청 10청 지정 직업교육 추진

사. 특수교육 행사 참여 및 지원 강화

- 1) 전국장애학생체육대회 참가 : 선수 63명, 임원 29명 (금 11, 은 12, 동 8)
- 2) 전국특수교육정보화대회 8명, 전국장애학생 e스포츠대회 7명 참가
- 3) 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영 : 국립특수교육원 홈페이지 활용

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육교원 연수기회 확대 : 28과정, 1031명
- 2) 특수교육 실천 우수사례 연구대회 추진 : 10명 표창 계획

자. 특수교육 행·재정 지원 확대

- 1) 특수학교(급) 장학지도 기능 강화
 - 가) 특수학교(급) 운영 전반에 걸친 문제해결 중심 장학컨설팅
 - 나) 특수학급 및 특수학교 : 지역교육청
- 2) 특수학급 재정지원(단위:천원)

구분	독립학급	순회학급			시설학급	통합학급
		1교순회	재택순회	시설순회		
급당지원액	3,500	5,100	6,700	6,600	10,000	명단 300

차. 특수교육 교원 양성과정 현장연구 및 실습을 위한 연구학교 운영

- 1) 특수교육 상설 학습지도 연구학교 지정 : 공립 2교(도지정)
- 2) 운영기간 : 2010.03.01 ~ 2012.02.28(2년간)
- 3) 운영내용 : 특수교육 교원 양성과정 실습방법에 관한 현장연구 수행

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시

- 1) 유치원 의무교육 홍보 추진 : 언론 보도, 리플렛 제작 배포 등
- 2) 장애유아 무상교육비 지원 안내
- 3) 고등학교 과정의 특수교육대상자가 전원 취학할 수 있도록 안내

나. 장애영아 무상교육 홍보 철저

- 1) 장애영아 무상교육 홍보 및 실태조사 : 연 1회
- 2) 장애영아 학급 신설 : 2012년 1학급 예정
- 3) 장애영아 무상교육 지속 지원 안내

다. 특수교육기관의 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교 신설 및 이설 추진 계획

구분	중부특수학교 신설	여수여명학교 이설	비고
개교 예정일	2012. 9. 1	2013. 3. 1	부지매입 등으로 지연

2) 특수학급 신증설 계획

구분	2011년	2012년	2013년
학급수	55학급	12학급	12학급

라. 장애인 평생교육 지원

- 1) 평생교육기관 편의시설 기반구축 : 5개소
- 2) 평생교육 프로그램 운영 지원 : 21개소
- 3) 장애인 도서대출 서비스 확대 : 2관

2. 통합교육 내실화

가. 일반학교의 장애인 편의시설 확충 계획

구분	2012년	2013년	2014년
승강기 시설	15	118	117
일반편의시설	587	-	-

나. 장애이해교육 강화

- 1) 장애인과 함께하는 달 운영 : 4월
- 2) 장애이해교육 학기별 1회 이상 실시 : 각급학교별
- 3) 장애학생, 비장애학생 합동 수련회 개최 : 각급학교별 자체계획
- 4) 장애인식개선 예술행사 개최 : 2개청 실시(특교금 지원)
- 5) 특수학교 학생 작품 전시회 : 7교 학교별 계획에 의해 추진

다. 일반학급 배치 특수교육 대상학생 지원 강화

- 1) 특수교육 순회교사 배치 확대
- 2) 완전통합학생 지원 예산 집행 지도

라. 통합학급 운영·관리 강화

- 1) 특수교육교원 일반교과 직무연수 과정 개설 운영
- 2) 도지정 통합교육 연구학교 운영
- 3) 특별연구교사 및 수업장학 요원제 운영
- 4) 특수교육 자율연구회 및 교과교육연구회 활성화

마. 특수교육 대상학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 1) 특수교육대상자 학력평가 참여 지도
- 2) 단위학교별 학력평가제 및 평가조정제 실시

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영 지원 활성화 추진

- 1) 특수교육지원센터 정규 전담인력 배치 확대
- 2) 특수교육지원센터 운영비 지원 확대
- 3) 특수교육지원센터별 프로그램 운영
- 4) 특수교육지원센터 서비스 지원 대상 확대

나. 특수교육 관련서비스 제공 계획

- 1) 치료지원 및 관련 서비스 지원 요구조사 실시 : 1회
- 2) 단계적 치료지원 서비스 제공
 - 가) 2011년 초 5~6년, 중2년, 고1년
 - 나) 2012년 중3년, 고2년
- 3) 특수교육상담 및 가족지원 프로그램 운영
- 4) 교재 교구실 확충 및 교재 교구비 확충 지원 : 특수학교, 특수교육지원센터

다. 특수교육 보조인력 확충 추진

구분	2011년	2012년	2013년
특수교육보조원 배치	230명	235명	240명
공익근무요원 배치	222명	230명	240명

라. 특수교육 대상학생의 진단·평가 및 배치 체계 확립

- 1) 장애아 조기발견을 위한 특수교육 홍보 : 연 1회
- 2) 특수교육지원센터 병·의원 보건소간 협력체계 구축 마련
- 3) 특수교육지원센터 내 진단·평가팀 구성 및 운영

마. 특수교육기관 종일반·방과후학교 및 방학프로그램 운영

- 1) 특수교육기관 유치원 종일반 및 보육교실 운영 확대 추진
- 2) 특수학교 및 특수학급 방과후학교 운영
- 3) 특수교육대상자 방학프로그램 운영 : 특수교육지원센터, 특수학교

바. 특수교육 대상학생의 진로·직업교육 체계 확립

- 1) 직업교육 연구학교 운영 : 직업교육 정책 연구, 직업 공동실습 연구
- 2) 특수학교 전공과 학생 지역사회 업체와의 협력체계 구축 : 2교
- 3) 학교기업형 직업훈련실 설치 : 순천선희학교
- 4) 통합형 직업교육 거점학교 설치 : 목포공고

사. 특수교육 행사 참여 및 지원 강화

- 1) 전국장애학생 체육대회 참가 학생 참여 확대 추진
- 2) 전국특수교육정보화대회 및 전국장애학생 e스포츠대회 참가 추진
- 3) 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영 현황 파악

아. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

- 1) 특수교육교원 직무연수 과정 확대 설치 추진 : 교육연수원과 협력
- 2) 특수교육 실천 우수사례 연구대회 추진

경 상 북 도 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

장애유형·장애정도를 고려한 교육지원으로 모든 장애인의 자아실현과 사회통합 기여

1. 기본 방향

2. 추진 방향

가. 의무교육의 조기정착 및 생애주기별 교육지원 강화

나. 학령기 아동의 통합교육 내실화

다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

3. 중점 추진 과제

가. 지역별·학교급별 균형적인 특수교육 기회 확대

나. 통합교육 운영의 내실화 도모

다. 교수-학습방법의 다양화를 통한 특수교육의 질 제고

라. 교원의 특수교육 책무성 및 전문성 강화

마. 특수교육 지원 강화

II. 2011년도 추진 실적

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 의무교육 연한 확대에 따른 준비 철저

- 1) 의무교육 연한 확대에 대한 홍보
 - 2011년 만4세 유치원과정 : 보도자료 1회, 광고캠페인 2회, 전달 회의 3회 등
 - 의무교육 실시 교육 기관 실태 파악 : 1회
- 2) 유치원 및 고등학교 의무교육 실시 학생 현황
 - 유치원 : 77명 배치
- 3) 보육시설 교원 연수 실시
 - 연수이수자 수 : 35개 시설 96명

나. 특수교육대상 유아 지원

- 1) 장애 유아 무상교육비 지원
 - 장애 유아 무상교육비 지원 : 공립 14명, 사립 63명 계 77명. 신청자 100%지원
 - 지원 금액 : 공립 1인당 월 9만원 연108만원 정액 지원, 사립 1인당 월36만1천원 연 433만 2천원 이내 실비 지원
- 2) 장애 유아 선정 및 지원 절차 안내
 - 장애 유아 선정 및 장애유아 무상 교육비 지원 계획 수립

2. 장애영아 무상교육 지원

가. 장애 영아 무상 교육 제도 홍보

- 1) 장애 영아 무상교육 제도, 지원 절차 등 홍보 : 학부모 연수회 12회, 리플렛 1,200부
- 2) 특수교육지원센터 홈페이지 운영 : 23개소
- 3) 특수교육지원센터의 특수교육 지원을 요하는 영아 수 조사 : 1회 실시

나. 장애 영아 교육 지원

- 1) 특수교육지원센터의 장애영아 교육 지원 : 1개소 5명 순회 교육 실시
- 2) 장애영아 무상교육 실시에 대한 연수 : 2회 192명

3. 특수교육 기관의 신·증설을 통한 교육 기회 확대

가. 학교 급별 균형적인 특수학급 설치 운영

- 특수학급 신 증설 현황 : 44학급 신 증설(초16, 중17, 고11)
 - 사립학교 특수학급 설치 확대 : 3교 3학급 신·증설(중 2학급, 고1학급)
- 특수학교 특수학급 증설 확대 : 3교 6학급(중1, 고3, 전공2)

나. 특수학교(급) 학급당 학생수 감축

년 도	특수학교				특수학급				계 (단위:명)			
	유	초	중	고	유	초	중	고	유	초	중	고
정원	4	6	6	7	4	6	6	7	4	6	6	7
현원	2.5	5.1	6.3	6.8	4	3.8	4.9	6.3	2.7	4.0	5.4	6.5

4. 특수교육 대상 학생의 순회교육 내실화

- 가, 재택순회 전담 학급 설치 운영 : 4학급 23명
- 나, 장애인 복지 시설 및 파견학급 운영 : 16학급 78명
- 다, 건강장애학생 꿈 사랑 사이버 학교 : 115명
- 라, 특수교육지원센터 중심의 찾아 가는 순회교육
 - 순회 전담 치료 교사 배치 : 17명
 - 치료사 배치 : 8명
 - 순회 강사 배치 : 46명

5. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

- 가. 특수학교 교육과정 편성 운영 철저
- 나. 특수학교 교육과정 운영위원회 조직 운영 7교

다. 2008 개정 특수학교 교육과정에 따른 ‘경상북도 특수학교 교육과정 편성·운영 지침’ : 특수교육 자료실 탑재

6. 교육과정 도 지정 시범학교 운영

○ 대상 : 상희학교 ○ 영역 : 재량 활동

7. 특수교육 대상 학생의 개별화 교육 강화

가. 특수학교별 개별화교육지원팀 조직 운영 : 7교

나. 개별화교육 교육 계획 수립·적용 : 특수학교 7교, 특수학급 485학급

다. 개별화교육 계획에 따른 평가 실시

8. 장애인 평생교육 지원

가. 정보센터, 공공 도서관 장애인평생교육 프로그램 운영 : 2개소

나. 특수학교 평생교육 운영 프로그램 수 : 1교 5프로그램 운영

II. 학령기 아동의 통합교육 내실화

1. 일반학교의 장애인 편의시설 확충

가. 특수학급 설치 장애 학생 편의시설 설치 현황(초,중,고)

학교 과정	특수학급 설치 학교수	매개시설 설치 학교수			내부시설 설치 학교수			위생시설 설치 학교수		안내시설 설치 학교수		
		주출입구 접근로	장 애 인 주차구역	주출입구 높이차이 제거	출입구 출입문	복도 손잡이	승강기 경사로 등	화장실		점자 블록	유도 및 안내설비	경보 및 피난시설
								대변기	소변기			
초	254	244	241	224	178	233	235	258	259	187	120	127
중	79	70	76	65	57	62	70	72	64	55	41	38
고	45	36	40	37	32	29	31	40	34	28	17	25
계	378	350	357	326	267	324	336	370	357	270	178	190

나. 특수학급 미설치학교의 장애학생 편의시설 설치 현황(초,중,고)

학교 과정	특수학 급 미설치 학교수	매개시설 설치 학교수			내부시설 설치 학교수			위생시설 설치 학교수		안내시설 설치 학교수		
		주출입구 접근로	장 애 인 주차구역	주출입구 높이차이 제거	출입구 출입문	복도 손잡이	승강기 경사로 등	화장실		점자 블록	유도 및 안내설비	경보 및 피난시설
								대변기	소변기			
초	237	153	170	153	184	78	59	98	101	48	45	58
중	199	118	140	114	154	36	30	119	102	32	34	48
고	148	111	145	111	141	19	19	109	97	23	22	44
계	584	382	455	378	479	133	108	326	300	103	101	150

다. 특수학교의 장애학생 편의시설 설치 현황

특수 학교수	매개시설 설치 학교수			내부시설 설치 학교수			위생시설 설치 학교수		안내시설 설치 학교수		
	주출입구 접근로	장 애 인 주차구역	주출입구 높이차이 제거	출입구 출입문	복도 손잡이	승강기 경사로 등	화장실		점자 블록	유도 및 안내설비	경보 및 피난시설
							대변기	소변기			
7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	4	4

2. 범국민 대상 장애 인식 개선

가. 장애인식 개선을 위한 예술 행사 개최 : 2회, 참여자 수 : 1,000명

나. ‘대한민국 1교시’ 장애이해 교육 방송 청취하기

다. 특수학교 종합예술제(작품전시회, 학예회) 개최 : 7개교

라. 일반학교 장애 이해교육 실시 : 연 2회 실시

마. 장애인먼저실천운동본부 주관 장애인식 개선 전국 백일장 참가

3. 통합학급 운영 관리 강화

가. 통합학급 특수교육 대상학생 학습 활동 지원

○ 전일제 통합학급 운영비 : 862학급 190,200천원

나. 통합학급 담당교사 특수교육 직무연수 : 49과정 1,894명

다. 통합학급 시범학교 운영의 활성화

- 운영 학교 : 하주초등학교 ○ 운영 기간 : 2010.3.1 - 2012.2. 28(2년간)
- 운영비 : 10,000천원

4. 장애학생 학력 평가제 및 평가 조정제 실시

가. 특수교육대상학생 학교 평가 참여 안내

나. 특수교육대상학생 학업성취평가 방법 및 학교생활기록부 기재 방법
명시

다. 국가수준 학업성취도 평가 특수교육대상자 기준 안내 및 대상자
조사 실시

Ⅲ. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

1. 특수교육지원센터 운영의 활성화

가. 특수교육지원센터 운영 : 23개 지역교육청, 4,061,330천원

나. 특수교육지원센터 전담 인력 배치 : 순회강사 43명, 전담순회교사 17명
치료사 12명 계 72명

다. 특수교육지원센터 운영 평가 설문 조사 실시

2. 특수교육 관련 서비스 지원

가. 치료 지원 : 교육청 지원 1,155명, 바우처 제도 587명, 계 1,742명

나. 치료전담 순회 교사 17명, 치료사 12명, 치료교육 및 치료 지원

다. 치료지원 운영 방법 : 교내운영(치료 교사), 교외 운영(병의원, 복지관,
클리닉), 치료 바우처 제도(보건복지부)

3. 특수교육 보조 인력 지원

가. 특수교육 보조원 증원 배치 400명, 예산 5,662,800천원

나. 공익근무요원 69명 배치, 280,249천원

다. 자활후견기관 보조원 20명 배치

4. 특수교육 대상 학생 진단 평가 및 배치 체계 확립

가. 특수교육 홍보를 통한 진단·평가 안내

- 1) 진단·평가 의뢰 안내 홍보 : 23개 지역청, 23개 특수교육지원센터 홈페이지
- 2) 진단 평가 실시 : 23개 특수교육지원센터 98회 1,473명 실시

나. 특수교육대상 학생 선정·배치 절차 준수

- 1) '특수교육대상 학생 선정·배치 지침 전달 연수 : 1회 50명(장학사, 관리자)
- 2) 특수교육지원센터 진단·평가팀 구성 운영 : 23팀 186명

다. 특수교육대상 학생 선정 배치

- 1) 특수학교 : 신청자수 348명, 배치 348명, 배치율 100%
- 2) 특수학급 : 신청자수 762명, 배치 689명, 배치율 90.2%
- 3) 일반학급 : 신청자수 567명, 배치 437명, 배치율 77.1%

5. 특수교육 기관의 종일반·방과후 학교 운영, 방학프로그램 지원

가. 특수교육 기관의 종일반·방과후 학교 운영

- 1) 종일반 22학급, 예산 440,000천원
- 2) 방과후학교 3,076명 예산 3,691,200천원

나. 특수교육 기관의 방학프로그램 운영

- 1) 특수학교 : 7교 52학급 426명 예산 140,000천원
- 2) 특수학급 : 69학급 890명, 예산 258,750천원

6. 특수교육 대상 학생의 진로·직업교육 내실화

- 가. 1교 1사 맞춤형 직업 교육 실시 : 특수학교 7교, 예산 175,000천원
- 나. 특수학교 학교기업형 직업훈련실 설치 사업 : 1교 선정 2,000,000천원
- 다. 진로·직업교육 연구회 조직 운영 : 2팀 55명, 10,000천원
- 라. 특수학교 전공과 증설 : 1교 2학급 증설, 전체 6교 25학급 252명

7. 특수교육 정보화 지원 강화

가. 제8회 전국정보화 경진대회 및 제6회 전국장애학생 e스포츠 대회 실적

- 1) 특수학교 초등부 한글타자 : 안동영명학교 최우수
- 2) 특수학급 중학부 파워포인트 : 창포중학교 우수
- 3) 특수학급 통합부문 오목 : 포항이동고 최우수

나. 2011 경북특수교육 정보화 대회

- 1) 일시 : 2011. 6.10(금) 14:00
- 2) 장소 : 경북도교육청 멀티미디어실 및 나이스장
- 3) 종목 : 한글타자(초), 워드프로세서(중,고), 파워포인트(중), 데이터처리(고)
 - 각 종목별 1위 입상자 : 전국대회 출전 자격 부여

8. 특수교육 담당 교원의 전문성 및 책무성 강화

가. 특수교육 교원 연수 기회 확대

- 1) 자격연수 : 5과정 18명
- 2) 직무연수 : 26과정 800명

9. 특수교육 행·재정 지원 확대

가. 특수학급 교재·교구비 및 운영비 지원

- 1) 신 증설 학급 : 44학급 1,540,000천원
- 2) 기존 학급 : 485학급 970,000천원

나. 특수학교 시설·설비 확충 지원

- 1) 특수학교 현대화 사업 : 5교 1,440,083천원
- 2) 공립 특수학교 환경개선 : 258,475천원

다. 특수교육대상자 급식비 지원현황

- 1) 특수학교 1,476명, 619,920천원
- 2) 일반학교 3,044명, 1,339,360천원

라. 1가정 2자녀 이상 특수교육대상자 지원

- 1) 교재비, 체험 학습비,보건 위생비 등 1인당 연 120만원 지원
- 2) 190가정, 예산 228,000천원

마. 특수교육대상자 교통비 지원

- 1) 특수학교 239명, 100,380천원
- 2) 일반학교 1,679명, 645,960천원

Ⅲ. 향후 추진계획

1. 장애인의 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 실시

- 1) 장애영아 무상교육 실시에 따른 기초 조사
- 2) 장애영아 보육시설 현황 조사
 - 장애영아 무상교육 지원 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
지원 인원	0	12	40	60	70	182
교사수	0	3	8	15	20	46

나. 유치원 과정 의무교육

- 1) 유치원 과정 의무교육 제도 홍보 강화
- 2) 유치원 과정 의무교육 연차별 실시
 - 특수교육대상 장애유아 무상교육비 지원 계획

(단위 : 명, 백만원)

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
장애 유아수	120	150	170	200	220	860
소요 예산	520	650	734	900	1,000	3,804

- 연도별 교사 1인당 장애유아 비율

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
특수교육 대상자 수	24	30	32	36	40	162
교사수	8	8	9	10	10	45
교사 대 학생비	3.0	3.8	3.5	3.6	4.0	3.6

다. 장애성인교육 지원 확대

- 1) 장애 성인 평생교육 시설 실태 파악
- 2) 장애 성인 평생교육 시설 운영 지원 계획
 - 장애인 평생교육시설 지원 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
지원시설수	0	0	1	1	1	3
소요예산	0	0	30	30	30	90
계	0	0	30	30	30	90

2. 통합교육 강화

가. 일반학교 배치 특수교육 대상자 지원 확대

- 1) 특수교육 순회 교사 배치
- 2) 통합학급 운영비 지원
 - 일반학급 배치 특수교육대상학생 순회교육 지원 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
일반학급 배치 순회교육대상자수	150	170	190	254	320	1,084
지원교사수	40	45	50	72	80	287

나. 일반교육 교원의 특수교육 전문성 강화

- 1) 통합학급 담당 교원 직무연수 이수 강화
 - 2) 일반교육 교원 특수교육 관련 직무 연수 과정 개설 운영
 - 통합학급 담당 교사 특수교육 관련 직무연수(60시간) 이수 인원 계획
- (단위 : 명, %, 백만원)

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
연수 인원	500	600	700	900	1,000	3,700
연수 이수율*	28	32	37	46	50	193
소요 예산	25	36	42	63	70	236

다. 특수교육 교원의 통합교육 역량 강화

- 1) 특수교육 교원 일반교과 연수기회 확대
- 2) 일반교과 교원 연수 특수교육 교원 연수 운영
 - 특수학급 교사의 일반교과 연수 이수 인원 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
연수 인원(명)	150	200	250	300	350	1,250
소요 예산(백만)	45	60	75	90	105	375

라. 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 1) 장애학생 특성을 고려한 학력 평가 도입
- 2) 장애 유형별 특성에 맞는 지원 방안 모색

마. 범국민 대상 장애인식 개선

- 1) 장애인식 개선 예술 행사 실시
- 2) 장애이해 영상물 배부 활용
- 3) '대한민국 1교시' 및 장애인식 개선 전국 백일장 참여
 - 장애이해 교육 실시 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
전체학교수	1,660	1,652	1,640	1,647	1,640	8,239
연2회 장애이해 교육 실시 학교수	1,660	1,652	1,640	1,647	1,640	8,239
실시학교 비율	100	100	100	100	100	100

바. 장애인 편의시설 설치

- 1) 장애인 편의시설 확충
- 2) 특수학급 설치교 우선 설치 확대
- 3) 특수학급 미설치교 편의 시설 연차적 설치
 - 장애인 편의시설 설치 비율

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
특수학교 설치비율	100%	-	-	-	-	
특수학급 설치교	67.8	82.8	94.2	96	100	
특수학급 미설치교	35.1	40.6	45.0	49.0	56.0	-
소요 예산(백만원)	1,305	19,965	15,000	16,899	17,000	70,169

3. 특수교육 지원의 내실화

가. 특수교육지원센터 운영 지원 활성화

- 1) 특수교육지원센터 독립 공간 확보
- 2) 특수교육지원센터 전문 인력 확보
- 3) 지역사회 유관기관과 협력체제 구축
 - 특수교육지원센터 전담인력 배치 확대 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
센터수	23	23	23	23	23	
전담인력수	41	64	80	90	100	375
보조원수	0	0	6	10	18	34
지원한 학생수*	1,000	1,200	1,500	1,800	2,000	7,500
소요 예산(백만원)	2,900	2,400	3,000	3,400	4,000	15,700

나. 특수교육관련서비스 제공

- 1) 가족지원, 보조인력, 교구 및 학습보조기, 통학지원 등
- 2) 치료지원 방안 강구
 - 유급 특수교육 보조원 배치 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
인원수	242	270	340	400	430	1,462
소요 예산(백만원)	3,355	4,089	4,813	5,662	6,370	23,837

다. 장애아 조기 발견을 위한 진단 배치 체계 마련

- 1) 특수교육지원센터의 진단 평가팀 구성 운영
- 2) 장애아 조기 발견 진단 평가 체제 구축
 - 장애 조기발견·진단배치 체계 구축 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
지역교육청 수	23	23	23	23	23	23
소요 예산(백만원)	138	138	150	150	150	726
계	138	138	150	150	150	726

라. 유치원 종일반 및 초중등학교 방과후 학교 운영의 다양화

- 특수교육대상학생 종일반 및 방과후 학교 운영 계획

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
유치원종일반수	4	4	4	4	5	21
방과후교실수	456	500	500	700	700	2,856

마. 장애인의 직업교육 체계 확립

- 고등부 현장중심 직업교육과정 운영 특수학교 수

구분	2008	2009	2010	2011	2012	계
학교수	7	7	7	7	7	7

경 상 남 도 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 특수교육 추진 방향

- 가. 특수교육의 기회확대 및 질적 개선
- 나. 학령기 아동의 통합교육 내실화
- 다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

2. 주요과제

가. 특수교육의 기회확대 및 질적 개선

- 1) 특수교육대상자의 교육기회 확대
- 2) 찾아가는 특수교육 전달체계 구축
- 3) 교육과정 운영의 내실화
- 4) 장애인 평생교육 지원

나. 학령기 아동의 통합교육의 내실화

- 1) 일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 확대
- 2) 교원의 특수·통합교육 전문성 향상
- 3) 일반학교 장애인 편의시설 확충 및 장애인식 개선
- 4) 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

- 1) 특수교육지원센터 운영 활성화
- 2) 특수교육 관련서비스 제공
- 3) 특수교육기관의 종일반·방과후학교 운영의 활성화
- 4) 특수교육대상학생의 진로·직업교육의 내실화

3. 역점 추진 과제

가. 사업명 : 특수교육지원센터 운영 활성화

- 1) 목적 : 특수교육지원센터의 여건개선, 시설, 인력확보를 통한 지원 강화
- 2) 사업내용
 - 가) 센터 학습보조기기 및 교재교구 구입 및 시설비 지원(10억5천만원)
 - 나) 특수교육전담강사, 치료강사, 직업교육강사, 보육교사 등 총 212명 인력 배치
 - 다) 교육, 치료, 보육의 통합시스템 「장애영유아 돌봄교실」운영(3개 센터)
 - 라) 전환교육지원센터를 통한 특수교육대상학생의 진로·직업교육 지원(2개 센터)
 - 마) 특수교육지원센터 컨설팅 시스템 구축 : 사이버 컨설팅 및 컨설팅 협의회, 진단·평가 워크숍

나. 사업명 : 특수교육대상학생의 진로·직업교육의 내실화

- 1) 목적 : 장애학생들의 진로·직업교육의 기회확대, 질 향상, 직업지원체제 구축 등을 통해 특수교육의 궁극적 목표인 취업률 향상
- 2) 사업내용
 - 가) 전 특수학교(공립 7, 사립 1)에 전공과 설치 운영
 - 나) 전환교육지원센터 운영(2개 센터, 직업강사 2명 배치, 예산 200,000천원)
 - 다) 특수학교(급) 진로·직업교육 지원 강화(462,000천원)
 - 라) 진로·직업교육 연구회 운영(2개팀 운영, 10,000천원)
 - 마) 유관기관과 연계한 특수교육대상학생의 취업 지원 강화(한국장애인고용공단과 업무협약 체결)
 - 바) 특수학교 학교기업 설치(창원천광학교 1교, 특교 12억, 대응투자 8억)
 - 사) 통합형 직업교육 거점학교 운영(2교, 289,550천원)

II. 2010년도 추진 실적 및 계획

1. 특수교육의 기회 확대 및 질적 개선

가. 특수교육대상자의 교육기회 확대

1) 특수교육대상학생의 의무교육 조기 정착

가) 장애로 인한 유예 및 면제자 취학 조치

- 특수학급 신·증설(77학급) 및 특수교육지원센터 순회교육강사 확보(67명)
- 유치원 및 고등학교과정 특수교육대상자 의무교육 실시 홍보
- 학령기 미취학대상자 현황 파악 및 취학지도 및 홍보 활동 강화

나) 장애의 조기발견 및 특수교육대상자 의무교육 확대 실시에 대한 홍보

- 장애 조기발견 및 의무교육확대 실시에 따른 홍보물 제작(1,500부)
- 배부처 : 지방자치단체, 특수교육지원센터, 학교 등

다) 교육, 치료, 보육의 통합시스템 「장애영유아 돌봄교실」운영 : 3개 센터 내 설치 운영

나. 찾아가는 특수교육 전달체계 구축

1) 장애 영아 무상교육비 지원

가) 장애영아 무상교육 제도 도입에 대한 홍보실시 및 실태파악

- 유관기관과 연계한 장애영유아 실태 파악
- 특수교육지원센터를 중심으로 특수교육지원을 요하는 영아 수 파악
- 각 센터별 장애영아 교육지원 사업 보호자 홍보 강화(20센터 홍보자료 20개)

나) 장애영아 무상교육 실시에 대한 연수 실시

- 특수교육지원센터 장애영유아 돌봄교실 운영 계획수립
- 장애영유아 '교육요건을 갖춘 보육시설' 소속 직원 연수 실시(88명 10회)

다) 특수교육대상 유아 무상교육비 지원

- 만 4세 이상 무상교육비 지원(장애영유아 1인당 공립9만원, 사립36만1천원)

2) 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

- 순회·파견학급 교육의 내실화(순회학급 26학급, 파견학급 24학급)

3) 건강장애 학생의 교육지원 강화

- 꿈사랑사이버학교 지원 및 병원학교 운영(병원학교 병원학급 4학급 운영)

다. 교육과정 운영의 내실화

1) 교육과정의 운영

가) 2010 개정 특수교육 교육과정의 연차적용

나) 특수학교(급) 학교교육과정 편성·운영 철저

다) 특수교육대상자의 장애별, 학교급별 특성에 적합한 성교육 실시와 교직원 대상 특수교육대상학생 이해 및 지원에 대한 교육 실시

- 특수교육대상학생의 성폭력 피해예방과 안전 생활을 위한 계획 수립, 지도 철저

라) 특수학급(순회교육포함) 및 통합학급 교육과정 운영에 관한 내용을 일반 학교 학교교육과정에 포함하여 편성·운영

2) 특수교육대상자 배치 일반학교 통합교육계획 수립

가) 특수학교(급) 컨설팅 장학 활동 지원

- 교육지원청 중심의 컨설팅 장학 실시

나) 특수교육활동비 편성·운영 강화

- 특수교육활동비는 학교 실정에 맞게 편성, 특수학급은 400만원 이상, 통합학급은 30만원 이상 학교회계에 반드시 편성 운영

다) 신·증설 특수학급 준비 철저

- 특수학급 신·증설을 통한 특수교육기회 확대(77학급 신·증설)
- 특수학급 시설 설비 및 교재교구, 환경개선비 지원(33억3천5백만원)
- 특수학교 개교 : 양산희망학교 유, 초, 중, 고, 전공과 총 17학급

3) 개별화교육계획 운영

- 개별화교육계획 수립·적용 강화

라. 장애인 평생교육 지원

1) 장애성인 평생교육 활성화 방안 적극 추진

- 교육기회를 놓친 장애성인의 초·중등 교육 지원
- 장애인 평생교육 지원(4개 단체 6억원의 운영비 지원)

2) 학교형태의 장애인 평생교육 시설에 대한 평가 및 관리 감독 강화

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 특수교육대상자 배치 일반학교의 개별화교육지원팀 구성, 통합교육계획 수립
 - 통합학급 교사를 위한 학급경영 길라잡이 자료 제공
 - 일반학교 학생, 학부모, 교직원 대상 장애이해교육 실시
- 2) 통합학급 특수교육대상학생 학습활동 지원
 - 일반학급에 완전 통합되어 있는 특수교육대상학생을 위한 특수교육지원센터 순회교육 및 교재 교구 등의 지원
 - 장애인차별 금지 및 권리구제 등에 대한 법률 제13, 14조 적용에 따른 지원 강화
- 3) 경상남도교육청지정 특수교육 연구학교 운영(1교)
 - 연구주제 : 통합교육 프로그램 운영을 통한 장애인식 개선과 사회적응력 향상
 - 대상학교 : 사천 정동초등학교

나. 교원의 특수·통합교육 전문성 향상

- 1) 통합교육 담임 연수
 - 가) 통합학급 담임 특수교육 직무연수(1,000명, 50,000천원)
 - 나) 특수학급 설치 학교장 연수(132교 학교장, 4,290천원)
 - 다) 일반교원 연수과정에 특수교육 관련 강좌 개설
 - 자격연수, 직무연수(60시간 이상)에 특수교육강좌 2시간 이상 개설
 - 라) 통합학급 담당교사 배치 기준
 - 특수교사 자격증 소지자, 교육대학원에서 특수교육을 전공하고 있는 교사 또는 특수교육 직무연수(60시간 이상) 이수자를 우선 배치
- 2) 특수교육 교원의 통합교육 역량 강화
 - 가) 특수학급 담임 연수
 - 교육지원청 연구회 중심 30시간 이상 연수
 - 나) 2011학년도 특수교사 학습지도연구대회 개최(예선 8월25일, 본선 9월16일)
 - 다) 특수교육 교원 진로·직업교육 연수 강화
- 3) 통합교육 우수사례 발굴 및 지원
 - 가) 통합학급 교육과정 운영의 내실화
 - '통합학급 교사를 위한 학급경영 길라잡이' 활용 지역청별 전달 연수
 - 나) 통합학급 담임 우대책 마련

- 특수교육대상학생 통합학급 담임교사 전보가산점 부여(초등)
- 다) 통합교육 우수사례 발굴 및 표창(교육지원청 단위 계획 수립 시행)
- 4) 특수교육보조인력(공익, 자활보조원포함) 연수 강화
 - 가) 연수내용 : 특수교육의 이해, 특수교육대상학생 지원의 실제 및 사례
 - 나) 연수실시 방법
 - 사이버 및 집합연수(방학중 근무일 활용)
 - 도교육청 주관연수 : 권역별 실시(서부권 7월25일, 동부권 7월26일 - 248명)
 - 교육지원청 주관 집합연수 : 연간 15시간 이상
 - 학교별 자체연수 : 연간 15시간 이상

다. 장애인 편의시설 및 장애인식 개선

- 1) 일반학교에 장애인 편의시설 설치
 - 가) 모든 학교에 편의시설이 설치될 수 있도록 관리자 연수 및 홍보 강화
 - 나) '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률' 적용에 따른 정당한 편의 제공 의무 적용
 - 다) 도내 전 유, 초, 중, 고등학교 관리자 대상 특수교육대상학생의 교육권 보장 교육(2011.3월 도내 전 학교장 대상 연수 실시)
- 2) 각급학교 체험중심 장애인식 행사
 - 가) 전 학교 학기별 1회 이상 장애이해·체험교육 의무실시
 - 나) 경남장애학생체험교육원(경남특수교육원-가칭) 설립 계획 수립
(연구용역-4천만원, 총예산-200억 예정)
 - 다) 일반학교·특수학교·장애인 시설과 연계한 장애이해교육 활성화
 - 라) 특수학교별로 창의적인 장애체험활동 프로그램을 개발하여 일반학교와 공동 활동함으로써 모든 학생 및 학부모의 장애인식 개선 도모
 - 마) '대한민국 1교시(KBS공동)' 장애이해교육 실시
 - 장애인 주간에 지정일, 지정시간에 장애이해교육 실시
- 3) 장애이해 관련 자료 보급
 - 가) 초, 중, 고등학교 교과서 장애이해 내용 지도자료 활용
 - 나) 장애이해 프로그램을 '창의적 체험활동' 시간 활용 권장
 - 다) 장애인식 개선 영상자료 '장애이해 컬렉션' 시청
 - 라) 국립특수교육원의 장애이해교육사이트 활용
 - 마) 장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 홍보자료 활용
 - 도교육청홈페이지→부서별 홈페이지→초등교육과→자료실(1143번) 탑재 활용

- 바) 보건복지가족부 「장애인 차별 금지법」분야별 안내 책자 활용
- 사) 장애인식개선 예술행사 개최 : 2개 지역교육청 주관(창원, 함안교육지원청)
- 아) 특수교사 - 장애학생 해외문화 체험 활동
 - 목적 : 장애를 극복하고 도전하는 장애학생들의 해외문화체험 활동을 통한 사회 적응력 향상 및 자신감 고취
 - 대상 : 체육활동, 컴퓨터, 직업교육 등 모범학생 및 특수교육 유공교원 30명 내외
 - 교류국가 : 대만 예정
 - 시기 : 2011. 12월 예정

라. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 국가수준 학업성취도 평가 참여 독려
 - 가) 의무시행 특수교육대상학생이 국가수준 학업성취도 평가에서 배제되지 않도록 관리
 - 나) 의무시행 대상자는 아니더라도 보호자나 학생이 희망할 경우 국가수준 학업성취도 평가에 참여할 수 있도록 독려
 - 다) 국가수준 학업성취도 평가와 관련하여 성적부진학생이 학습장애로 선정되지 않도록 '학습장애 선정 조건 및 절차' 준수
- 2) 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
 - 가) 학교단위 평가 시 특수교육대상학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 장애 유형에 따른 평가 조정 방안 마련
 - 나) 학교별 학업성적관리위원회를 개최하여 학업성적관리규정에 특수교육대상학생 학업성취평가방법 및 학교생활기록부 기재방법 등 명시
 - 다) 2011년 하반기까지 학교 단위 평가조정 계획 마련
 - 특수교육대상자가 배치된 일반학교를 대상으로 평가조정계획 수립 현황 조사(2011.12월 중 현황 조사 예정)
 - 경상남도연구정보원 2010. 교원자생연구회 운영보고서 '초등학교 특수교육대상학생의 학업성취도 평가 참여를 위한 평가조정 방법 연구' 활용

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육의 강화

가. 특수교육지원센터 운영 활성화

- 1) 지역 내 유관기관과의 협력체제 강화

- 가) 특수교육 관련 기관과의 협력관계 유지로 센터 역할 확대
- 나) 타 시.도 특수교육지원센터와의 상호 정보 교류 강화
- 2) 특수교육지원센터 정규교사 등 전담인력 확대 배치
 - 가) 20개 센터에 정규교사 19명, 순회강사 49명, 치료강사 65명, 보육강사 3명, 직업강사 2명 등 인턴교사 74명 총 212명의 인력을 증원 배치함
 - 나) 특수교육지원센터의 시설 및 여건개선비, 교재교구비 지원(총10억5천만원)
 - 다) 특수교육대상자 선정 진단·평가 팀 구성 및 평가 도구 완비 운영
(20개 센터 진단·평가팀 구성)
- 3) 특수교육지원센터 지원대상 확대
 - 가) 통합학급 배치 유, 초, 중, 고등학교 특수교육대상학생에 대한 수요조사를 통한 순회교육 계획 수립 및 지원(지원청 특수교육지원센터 순회교육계획 수립)
 - 나) 재택 순회교육 대상학생 교육활동 지원
 - 다) 지역사회 장애인 및 특수교육대상자와 가족 상담 지원
- 4) 특수교육대상학생의 진단·평가 및 배치 체제 확립
 - 가) 보호자의 희망을 고려한 학교 배치
 - 나) 학구 내 일반학교 → 특수학급 → 특수학교 순으로 배치
 - 다) 학구 내 특수학교(급)이 없을 경우 학구가 아니더라도 주민등록 이전 없이 거주지와 가까운 특수학교(급) 입학 가능
 - 라) 학구 내 특수학급이 있을 경우 학구 내 특수학급 배치
 - 마) 특수교육대상자의 진단·평가 강화
 - 특수교육운영위원회의 진단·평가 및 심사에 대한 전문성 강화
 - 지역 내 우수교원, 의사, 치료강사 등의 전문 진단·평가 팀 구성 운영
 - 특수교육 홍보 활동을 통한 진단·평가 의뢰 절차 정착
 - 진단·평가 철저로 특수교육대상자 선정의 합리성 확보
 - 특수교육대상학생의 선정·배치 절차 준수

나. 특수교육 관련 서비스 제공

- 1) 치료지원 서비스의 확대 실시
 - 가) 치료지원 제도의 성공적 정착
 - 나) 2010년 특수교육 교육과정의 적용단계에 따라 치료지원 제공
 - 다) 치료지원 대상자 확대(물리치료 185명, 작업치료 158명, 언어치료 542명, 심리행동치료 198명, 기타 88명, 재활치료 963명, 총2,134명)
- 2) 보조인력 지원, 각종 교구 및 학습보조기 지원 확대
 - 가) 유급 특수교육보조원 채용 확대 지원
 - 특수교육대상자 교육활동 지원을 위한 특수교육보조원 475명 배치(예산확보)
 - 나) 자활센터 보조원, 공익근무요원 등 보조인력 활용 내실화
 - 공익근무요원 127명, 자활센터 장애학생통합교육보조원 44명 배치 활용
 - 공익근무요원 배치 시 교육지원청 주관 특수교육 연수 실시
- 3) 가족지원 등 관련 서비스
 - 가) 가족지원의 제공
 - 가족지원 및 상담활동 추진 중
 - 나) 보조공학기기 및 학습보조기 등의 지원
 - 특수교육지원센터에 각종 교구, 학습보조기, 보조공학기기 등을 구비하여 각급 학교에 대여·활용할 수 있도록 조치함
 - 다) 통학 지원
 - 학교별 특수교육대상자의 취학편의를 위한 통학차량 지원, 통학비 지원 등 통학지원 대책 마련(통학버스보조인력 22명, 통학비지원 1,316,092천원)
- 4) 특수교육 정보화 지원 강화
 - 가) 특수학교와 특수학급의 정보화 지원 확대
 - 특수교육대상학생에 대한 정보접근권 보장
 - 특수교육 교원의 정보화 활용 능력 향상을 위한 정보화 연수 및 정보기기의 교육적 활용을 위한 교육 실시
 - 나) 특수교육 e-러닝 시스템 구축 운영
 - 장애학생들이 스스로 학습할 수 있는 교수·학습지원 사이트 활용
 - 사이버 교육시스템 운영(경남교육연구정보원 제공)
 - 특수학교(급) 학생들의 독서교육지원 인터넷 전자도서관 운영(각급학교별 운영)

다. 특수교육기관의 종일반·방과후학교 운영의 활성화

1) 특수학교(급) 종일반 운영

가) 특수학교(급) 종일반 운영 대상

- 특수학교(6학급), 특수학급(유치원 4학급)
- 유, 초, 중, 고학생 : 맞벌이 부부 자녀, 저소득층 자녀 우선

나) 범위 : 특수학교(급)

2) 특수교육대상자 맞춤형 특기적성교육비 지원

가) 대상

- 유치원 : 특수교육대상자로 선정된 의무교육대상 원아
- 초, 중, 고등학교 : 특수교육대상자로 선정된 학생(전공과 학생 제외)

나) 지원금액

- 특기적성교육비 : 1인 월 10만원 이내 수강비
- 치료지원(물리, 작업, 청능훈련에 한함) : 1인 월 15만원 이내 치료비

다) 운영형태 및 수강과목

- 일반학교, 특수학교 : 교내강좌 및 교외강좌 중에서 수요자가 선택
- 수강과목 : 치료지원분야, 예.체능(컴퓨터, 웅변 포함)분야, 직업교육분야

3) 방학 중 프로그램 운영(희망나눔학교 운영)

가) 목적 : 특수교육대상학생의 방학 중 사교육비 경감 및 특기지도를 위한 희망나눔학교 운영 지원

나) 지원대상 : 특수학교 및 지역교육청 단위 장애인부모회 운영 희망나눔학교

다) 특수학교 3교 161명 25학급 50,000천원, 지역교육청 717명 92학급 92,000천원 지원

라. 특수교육대상학생의 진로·직업교육의 내실화

1) 현장 중심의 진로·직업교육 지원

가) 유관기관 간 협력지원체제 구축

나) 현장중심 직업교육 모형 적용 및 운영

2) 진로·직업교육 기반 강화

가) 특수교육 대상학생의 직업교육 내실화

- 특수학교 학교기업 설치(특수학교 1교, 20억원)
- 통합형 직업교육 거점학교 운영(2교, 289,550천원)
- 전환교육지원센터 운영(2개 센터, 2억원)
- 직업교육과정 운영 우수사례 발굴 및 보급

나) 특수학교(급) 직업교육비 지원

- 특수학교(급) 직업교육 지원(4억6천2백만원)

다) 특수학교 전공과 운영

- 8개 특수학교 전체 전공과 설치 운영(24학급 운영)

라) 유관기관과 연계한 장애학생 취업지원 강화

- 도교육청과 한국장애인고용공단 업무협약 체결(2011. 5. 4)
- 경남장애인고용공단과 연계한 특수교육대상학생 고3졸업, 전공과 졸업 시 직업능력평가 실시 및 취업지원 강화
- 복지일자리 및 장애인 지원고용 프로그램 적극 활용 취업 지원 확대

III. 향후 추진 계획

1. 특수교육의 기회 확대 및 질적 개선

가. 특수교육대상자의 교육기회 확대

- 1) 장애영유아 의무교육 지원 조기정착
- 2) 장애영유아 의무교육 지원 및 취학지도 홍보 강화
 - 장애영유아 의무교육대상자 현황과악 및 취학지도
 - 치료, 교육, 보육의 종합지원시스템을 통한 '장애영유아 돌봄교실'운영 강화
 - 장애영유아 '교육요건을 갖춘 보육시설' 종사자 연수 강화
- 3) 연도별 추진계획

구분	2011	2012	2013	2014
학급수	3	3	3	3
홍보 및 실태조사	2회	2회	2회	2회

나. 특수학교 및 특수학급 신·증설 확대

- 1) 특수교육대상자의 맞춤형 특수교육 기회 제공
- 2) 특수학교(급) 신·증설 확대

구분	2011	2012	2013	2014
특수학교 설립	1(17학급)			1
특수학급 신·증설	94	85	90	90

다. 장애성인 평생교육 활성화 방안 적극 추진

- 1) 교육기회를 놓친 장애성인의 초, 중등 교육 지원 강화
- 2) 장애인 평생교육시설 지원 강화

구분	2011	2012	2013	2014
운영비 지원	4개소(6억)	4개소(4억8천)	4개소(4억8천)	4개소(4억8천)
프로그램비 지원	계획 중	미정	미정	미정

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반학교 배치 특수교육대상학생 지원 강화

- 1) 통합교육 지원
 - 일반학교 배치 특수교육대상자 현황 파악
 - 장애인차별금지 및 권리구제 등에 대한 법률 제13,14조 적용에 따른 지원강화
- 2) 장애이해교육 강화
 - 체험중심의 장애이해 교육 실시(학교별 연 2회 이상)
 - 장애인식 개선을 위한 다양한 행사 추진(통합캠프 운영 20개 센터)

구분	2011	2012	2013	2014
장애인식개선 사업	2개 지원청	3개 지원청	3개 지원청	3개 지원청

나. 교원의 특수·통합교육 전문성 향상

- 1) 통합합급 담임 특수교육 직무연수 강화 : 1,500명
- 2) 특수학급 설치 학교장 연수강화 : 특수학급 설치 전 학교장 대상 실시
- 3) 일반교사, 교육관련 공무원 직무연수(60시간)과정에 특수교육 과목 개설 의무화

구분	2011	2012	2013	2014
특수교육관련자 연수 강화	1,000명	1,200명	1,300명	1,500명

다. 특수교원의 통합교육 역량 강화

- 1) 특수교사의 일반교과 교육 직무 연수 강화
- 2) 특수교사 교실수업개선 및 전문성 향상 학습지도연구대회 강화
- 3) 연도별 추진 목표

구분	2010	2011	2012	2013
특수교사 참가현황	77	84	100	120

라. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 장애유형에 따른 평가 조정 시행학교 현황 파악(2011년 12월 중 현황 파악)
- 2) 학업성적관리규정에 특수교육대상학생의 학업성취 평가 방법 및 학교생활 기록부 기재방법 등 명시

마. 편의시설 설치 확대

- 1) 모든 학교에 편의시설이 설치될 수 있도록 학교관리자 연수 및 홍보 강화
- 2) '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률' 적용에 따른 정당한 편의 제공 의무 적용

구분	2011	2012	2013	2014
편의시설 설치(%)	87.5%	92%	100% 완료 예정	

※ 2013년까지 100% 완료 예정(예산 반영에 따라 변경 가능함)

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육의 강화

가. 특수교육지원센터 운영 활성화

- 1) 특수교육지원센터 여건개선 사업의 지속적 추진
- 2) 지역사회 유관기관과의 지원체제를 구축하여 지원팀 확보
- 3) 특수교육지원센터와 특수, 통합학급 교사와의 연계 연구회 구성 정보 공유

구분	2011	2012	2013	2014
정규교사(명)	20(파견1)	20	20	20
순회강사(명)	49	54	60	60
치료강사(명)	65	70	75	75
센터 시설확충 예산(백만원)	500	700	500	500

나. 특수교육 관련서비스 제공

1) 치료지원 서비스 확대 지원

- 특수교육대상자의 치료요구에 맞는 치료사 확대 배치(학교, 센터)
- 바우처 제도를 통한 치료지원 서비스 홍보 및 지원 강화

2) 특수교육대상자의 통합교육지원을 위한 특수교육보조인력 확대 배치(명)

구분	2011	2012	2013	2014
유급보조원	466	480	500	520
공익	127	137	147	157
자활센터 보조원	44	60	70	80

다. 특수교육기관의 종일반·방과 후 학교 운영의 활성화

1) 특수학교 종일반 운영지원

- 특수학교 종일반, 유치원설치 특수학급 종일반 운영 지원

2) 특수교육대상자 방과후학교 운영 : 교내, 교외강좌 맞춤형 운영

3) 특수교육대상자 방학중 희망나눔학교 운영

구분	2011	2012	2013	2014
종일반 운영	10학급	11학급	12학급	13학급
희망나눔학교 운영	117학급 878명	125학급 900명	135학급 950명	145학급 1,000명

제 주 특 별 자 치 도 교 육 청

I. 특수교육 추진 방향

1. 특수교육 추진 방향

- 가. 지역별·학교 급별 균형적인 특수교육 기회 보장
- 나. 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
- 다. 특수교육 지원의 내실화

2. 특수교육 중점 추진 과제

- 가. 의무교육 조기정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축
- 나. 학령기 아동의 통합교육 내실화
- 다. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

II. 2011년도 추진 실적 및 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 유치원 과정 특수교육대상자 의무교육 조기 정착

- 1) 의무교육연한 확대에 대한 홍보 및 절차 안내 : 3회
- 2) 일반 유치원 배치 특수교육대상유아 무상 교육비 지원(47명, 174,231천원)
- 3) 특수학급 미설치 유치원 배치 특수교육대상자 순회교육 지원 : 16명

나. 장애영아 무상 교육 지원

- 1) 장애영아 무상교육 제도, 교육지원 절차, 교육지원 방법 홍보 : 3회
- 2) 특수교육지원센터 내 장애영아 교육지원실 운영 : 2개소, 11명

3) 장애영아 진단평가비 및 치료 지원

: 진단평가비 1인 25천원, 치료비 1인 월 100천원 이내 지원

다. 특수학급 신(증)설을 통한 특수교육 기회 확대

1) 특수학급 신(증)설 : 특수학급 6학급(유 1학급, 초 3학급, 중 2학급)

2) 특수학교 전공과 증설 : 특수학교 3학급

라. 특수교육대상학생의 순회교육 내실화 도모

1) 특수교육지원센터 순회교사 및 인턴교사 배치 : 순회교사 13명, 인턴교사 15명

2) 일반학급 배치 특수교육대상학생 1인당 주 2회 순회교육 실시

3) 순회교육 실시 현황(2011.07.01 기준)

(단위: 명)

구분	유	초	중	고	계
특수학교 재택 순회교육 학생 수	1	12	9	11	33
일반학교 순회교육 학생 수	16	88	35	15	154
계	17	100	44	26	187

마. 건강장애학생 교육지원

1) 만성질환 학생 중 해당자를 건강장애로 선정하여 무상교육 혜택 제공

2) 화상강의 운영 지원 : 38명

바. 특수학교 및 특수학급의 교육과정 운영 철저

1) 특수학교 학교 교육과정 편성·운영 철저

2) 특수학급 및 통합학급 교육과정 편성·운영 철저

3) 특수교사 1회 이상 수업공개 실시 및 수업 멘토링제 운영

4) 특수교육대상학생의 특성에 적합한 성교육 지원(제주여성장애인상담소 위탁)

- 특수학교 3교 : 2,880천원

- 특수학급 24교 : 23,040천원

사. 특수교육대상학생의 개별화교육 강화

1) 개별화교육계획 수립·적용 강화

2) 특수교육대상학생 개별화교육을 위한 장학자료 개발·보급 : 3,750천원

아. 장애인 평생교육 지원

- 1) 장애인 교육(성인 야학) 지원 : 1개 기관, 17,000천원 지원
- 2) 장애인 평생교육 프로그램 운영 지원 : 1개 기관, 2,000천원 지원

2. 학령기 아동의 통합교육 내실화

가. 일반 학교의 장애인 편의시설 설치 현황

(단위: 교, %)

구분	학교 수	매개시설 설치율(%)	내부시설 설치(%)	위생시설 설치(%)	안내시설 설치(%)
특수학급 설치교(초, 중, 고)	72	100	100	100	100
특수학급 미설치교	109	100	100	81.7	80

나. 범국민 대상 장애인식 개선

1) 장애이해교육 실시

가) 모든 학생 및 학부모 대상 장애이해교육 학기별 1회 이상 실시

나) 제주장애학생의 날 운영 : 16,000천원

- 기간 및 장소 : 2011. 6. 3.(금), 서귀포학생문화원

- 내용 : 장애·비장애 학생 및 교사, 학부모 통합 프로그램 운영

다) 찾아가는 장애인권학교 운영(제주장애인야간학교 위탁): 1개 기관,
20,000천원 지원(초·중·고 3,000명)

라) 장애인식개선 문화예술행사 실시: 11월 실시 예정

- 기간 및 장소 : 2011. 제주학생문화원

- 내용 : 비장애 학생 및 교사, 학부모 대상 문화예술 공연, 전시회, 체험코너
운영

마) 일반 교원 장애 체험 연수 실시

- 기간 : 2011. 8. 18. ~ 8. 19.(2일간)

- 참여 인원 및 소요 예산 : 42명, 3,4000천원

다. 일반학급 배치 특수교육대상자 지원 강화를 위한 인력 특수교육지원센터 배치

(단위: 명)

특수교사	재활복지교사	순회교육 강사	치료사	장애영아 강사	인턴교사	계
7	1	7	4	2	15	36

라. 특수학급 운영 개선

- 1) 특수학급 교재·교구 구입비 지원(83학급) : 급당 900천원
- 2) 방과 후 교육 활동비 지원(83학급) : 급당 4,000천원
- 3) 신(중)설 특수학급 환경 개선비 지원(6학급) : 급당 40,000천원
- 4) 특수학급 학급당 기본 운영비 확보

(단위: 천원)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교
특수학급 기본 운영비	3,812	2,310	2,425	2,541

마. 통합교육 시범(협력)학교 및 교사연구회 운영

- 1) 도교육청 지정 통합교육 시범학급 운영 : 1교, 6,000천원
- 2) 통합교육 협력학교 운영 : 유치원 1개원, 초등학교 5개교
- 3) 통합교육 교사연구회 운영 : 2개, 1,550천원

바. 일반교원 및 특수교육 교원의 통합교육 책무성 강화

- 1) 특수교육 직무연수(60시간) 이수자 통합학급 담당 교사로 우선 배치
- 2) 일반학교 관리자 및 통합학급 교사에 대한 통합교육 연찬회 실시 : 550명
- 3) 일반 교원 특수교육 직무연수 실시
 - 특수교육 원격 직무연수(60시간) 실시 : 2과정 553명
 - 특수교육 관련 집합 직무연수(60시간) 실시 : 1과정 30명
- 4) 특수교육 교원 일반교과 관련 직무연수 강화
- 5) 탐라교육원 교원 직무연수 및 자격연수 시 특수교육 강좌 개설 운영

사. 장애학생 학력평가 및 평가조정제 실시

- 1) 특수교육대상학생이 학교단위 평가에 참여할 수 있도록 조치
- 2) 학교단위 장애유형별 평가참여 및 평가조정 방안 마련

(단위: 교)

전체 학교 수 (장애유형 모두포함)	학력평가 실시 현황				학칙에 실시 근거가 포함된 학교 수			
	정규평가 실시 학교 수	평가 시 장애학생 제외 학교 수	평가조정 실시 학교 수	대안평가 실시 학교 수	정규 평가	평가 조정	대안 평가	모두 포함
383	251	7	39	100	155	24	92	13

3. 특수교육 지원 및 진로·직업교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영의 활성화

- 1) 교육지원청 단위 특수교육지원센터 2개소 운영
- 2) 특수교육지원센터 중심의 지역사회 유관기관 간 협력 체제 구축
: 탐라장애인종합복지관, 제주장애인종합복지관 등
- 3) 특수교육지원센터 인력 배치 현황

(단위: 명)

구 분	센터 수	지 원 인 력						
		전문직	교사	강사	치료사	재활복지	인턴교사	합계
지역교육지원청	2	2(겸임)	7	7	4	1	15	38

- 4) 특수학급 대상학생 방학 중 프로그램 운영 : 474과정, 2,382명

나. 특수교육 관련서비스 지원

- 1) 치료지원
 - 가) 치료사 배치 치료지원 : 99명, 258,027천원
 - 나) 치료지원 바우처 제공 : 297명, 326,400천원

2) 통학 지원

(단위: 명, 천 원)

구분	전체 학생 수	학교통학버스 이용 학생 수	교통비 지원자 수 (학부모포함)			교통비 지원 예산
			유치원	초	중·고 (전공과 포함)	
특수학교	469	392	2	56	94	83,189
일반학교	697	14	.	331	296	280,297

3) 특수교육 보조인력 지원 : 220명, 2,159,462천 원

가) 유급 특수교육보조원 130명, 자활후견기관 봉사자 23명, 유급자원봉사자 22명, 공익근무요원 45명

나) 특수교육보조인력 신청 학교별 1명 이상 배치

다. 특수교육대상자의 진단·평가 및 배치체계 확립

- 1) 특수교육대상자 진단·평가 지원단 구성 및 운영
- 2) 특수교육운영위원회의 선정·배치 심사 강화
- 3) 특수교육대상자 선정·배치 현황(2011. 7. 1.기준)

(단위: 명)

구분	진단·평가자 수	선정자 수	배치자수	비고
인원	162	137	137	

라. 특수학교(급) 방과후학교·방학 중 계절학교 운영 지원

(단위: 명, 천 원)

구분	특수학교 방과후 학교	특수학급 방과후 학교	방학 중 계절학교		계
			여름방학	겨울방학	
참여 학생 수	415	469	462	462(예정)	1,808
지원 예산	288,387	344,000	128,000		

마. 특수교육대상자의 진로·직업교육 강화

- 1) 「통합형 직업교육 거점학교」지정 및 운영 : 제주고등학교, 함덕고등학교
- 2) 「직업교육 중심 학교」지정 및 운영 : 표선고등학교

- 3) 진로·직업교육 연구회 운영 : 2개 연구회
- 4) 현장중심 직업교육 운영
 - 고등학교 특수교육대상학생 현장체험 위주의 직업교육 추진
- 5) 한국장애인고용공단과 업무 협약으로 산업체와 연계한 맞춤형 직업교육 실시

Ⅲ. 향후 추진 계획

1. 의무교육 조기 정착 및 생애주기별 교육지원 체계 구축

가. 장애영아 무상교육 지원

- 1) 홍보 강화 및 조기발견체제 구축
- 2) 지역사회 병·의원과 연계한 진단검사 및 치료지원체제 구축
- 3) 특수교육지원센터 영아교육지원실 운영
 - 연도별 장애영아 무상교육 지원 계획

(단위: 명)

구분	2011	2012	계
교육지원 인원	11	13	24
교사 수	2	2	4

나. 유치원 및 고등학교 과정 의무교육 실시

- 1) 의무교육의 책무성 강화
 - 가) 교육요건을 갖춘 장애 영·유아 보육시설 실태 조사 : 매년
 - 나) 장애등록 영·유아 실태 파악 : 매년
- 2) 특수교육대상학생 무상·의무교육제도 홍보 : 매년
- 3) 일반 유치원에 배치된 장애유아에 대한 무상교육비 지원
 - 연도별 특수교육대상 장애유아 무상교육비 지원 계획

(단위: 명, 천원)

구분	2011	2012	계
장애 유아 수	47	50	97
소요 예산	174,231	185,352	359,583

다. 장애성인 평생교육 지원 확대

- 1) 장애성인 야학 프로그램 및 평생교육 프로그램 운영 지원
- 2) 장애성인 평생교육지원 유관기관과의 협력체제 구축
- 3) 연도별 장애인 야간학교 지원 계획

(단위: 기관, 천원)

구분	2011	2012	계
지원 기관 수	2	2	4
소요예산	19,000	19,000	38,000

라. 특수교육기관 신·증설을 통한 특수교육 기회 확대

- 1) 특수학교(급) 학급당 학생 수 감축 계획
 - 점진적 감축계획으로 법정 학급당 학생 수 실현
- 2) 특수학급 신·증설 추진
 - 가) 과정별 균형적인 교육기회 제공을 위한 특수학급
 - 나) 연도별 특수학급 신·증설 계획

(단위: 학급)

구분	2011	2012	계
특수학급 수	3	1	10

2. 학령기 특수교육대상자 통합교육 강화

가. 일반학교 배치 특수교육대상자 지원 확대

- 1) 특수학급 미설치교 순회교육 주 2회 실시
- 2) 연도별 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육 지원 계획

(단위: 명)

구분	2011	2012	계
일반학급 배치 순회교육대상자 수	154	160	314

나. 교원의 특수교육 전문성 강화

- 1) 일반학교 교원의 특수교육 전문성 신장을 위한 직무연수 실시
 - 가) 특수교육 원격 직무연수(60시간) 실시 : 3과정 800명
 - 나) 특수교육 관련 집합 직무연수(60시간) 실시 : 30명
 - 다) 연도별 일반교원 특수교육 관련 직무연수(60시간) 이수 계획

(단위: 명)

구분	2011	2012	계
일반교원의 특수교육 관련 연수 인원	851	800	1,651

- 2) 특수교육 교원 일반교과 관련 직무연수 1과정 이상 의무 이수

다. 장애인식 개선을 위한 교육활동 전개

- 1) 학교별 장애이해교육 실시 및 장애체험활동 전개
- 2) 장애인식 개선을 위한 예술행사 추진

라. 장애학생 학력평가제 및 평가조정제 도입

- 1) 장애특성을 고려한 평가조정제 실시 홍보
- 2) 연차적으로 장애학생이 불이익을 당하지 않도록 평가조정 실시

마. 장애인 편의시설 설치 계획

(단위: %)

구분	2011	2012
특수학교설치 비율	100	100
특수학급 설치교 비율(초, 중, 고)	100	100

3. 특수교육 지원 및 진로·직업 교육 강화

가. 특수교육지원센터 운영 활성화

- 1) 특수교육지원센터 연차적 시설 및 교구 확충
- 2) 취학 및 특수교육대상자 선정·배치를 위한 진단·평가 지원

- 3) 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육 지원
- 4) 연도별 특수교육지원센터 전담인력 배치 확대 계획

(단위: 개소, 명)

구분	2011	2012
센터 수	2	2
전담 인력 수	21	21
인턴 교사 수	15	15

나. 특수교육 관련서비스 제공

- 1) 특수교육 보조인력 배치 확대
 - 연도별 특수교육보조인력 배치 계획

(단위: 명)

구분	2011	2012	계
특수교육 보조인력 배치 인원	220	225	445

- 2) 통학비 지원 확대
 - 연도별 통학비 지원 계획

(단위: 명)

구분		2011	2012	
통학비(학생, 학부모) 지원 인원	특수학교	152	160	312
	일반 학교	627	630	1,257

- 3) 치료지원 확대
 - 연도별 치료지원 바우처 제공 계획

(단위: 명)

구분	2011	2012	계
개인별 치료비(월 10만원 이내) 지원 인원	396	410	806

다. 장애아 조기발견을 위한 진단·배치 체계 마련

- 1) 진단·평가를 통해 특수교육대상자 발견 및 특수교육 지원 내용 선정
- 2) 의료기관과 연계하여 의료적 진단 및 전문적 치료 의뢰

라. 방과후학교 및 방학 중 프로그램 운영

- 1) 특수학교(급) 방과후학교 운영 지원
- 2) 연도별 특수교육대상학생 방과후학교 및 계절학교 운영 계획

(단위: 명)

구분		2011	2012	계
방과후학교 참여 인원	특수학교	496	500	996
	일반 학교	546	570	1,116
방학 중 계절학교 참여 인원	특수학교	539	530	1,069
	일반 학교	385	390	775

마. 특수교육대상학생의 진로 및 직업교육 체계 확립

- 1) 특수학교 전공과 운영(특수학교 3개교 6학급)
- 2) 통합형 직업교육 거점학교 운영 : 2개교
- 3) 통합형 직업교육 중심학교 운영 : 1개교
- 4) 특수교원 직업교과 연구회 운영 : 2개 연구회
- 5) 연도별 진로·직업교육 지원 계획

(단위: 교, 천원)

구분		2011	2012
통합형 직업교육 거점학교	설치 학교 수	2	2
	소요 예산	242,418	159,256
통합형 직업교육 중심학교	설치 학교 수	1	1
	소요 예산	14,883	26,796
직업교육 연구회	설치 수	2	2
	소요예산	10,000	10,000
중, 고 특수학급 직업 교육 지원		급당 1,000	급당 1,000
현장체험 실습 운영(고등학교 특수학급 설치교)		교당 800	교당 800
특수학교 현장체험 실습 및 직업교육 지원 (특수 3교)		54,000	54,000

부 록 II

장애인 등에 대한 특수교육법

- ♦ 장애인 등에 대한 특수교육법 / 335
- ♦ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 / 350
- ♦ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 / 362

장애인 등에 대한 특수교육법

[시행 2011. 7.21] [법률 제10876호, 2011. 7.21, 일부개정]

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 법은 「교육기본법」 제18조에 따라 국가 및 지방자치단체가 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 이들이 자아실현과 사회통합을 하는데 기여함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

1. “특수교육”이란 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 제2호에 따른 특수교육 관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육을 말한다.
2. “특수교육 관련서비스”란 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 제공하는 서비스로서 상담지원·가족지원·치료지원·보조인력지원·보조공학기기지원·학습보조기기지원·통학지원 및 정보접근지원 등을 말한다.
3. “특수교육대상자”란 제15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람을 말한다.
4. “특수교육교원”이란 「초·중등교육법」 제2조제5호에 따른 특수학교 교원자격증을 가진 자로서 특수교육대상자의 교육을 담당하는 교원을 말한다.
5. “보호자”란 친권자·후견인, 그 밖의 사람으로서 특수교육대상자를 사실상 보호하는 사람을 말한다.
6. “통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.
7. “개별화교육”이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.
8. “순회교육”이란 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력이 각급학교나

의료기관, 가정 또는 복지시설(장애인복지시설, 아동복지시설 등을 말한다. 이하 같다) 등에 있는 특수교육대상자를 직접 방문하여 실시하는 교육을 말한다.

9. “진로 및 직업교육”이란 특수교육대상자의 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동을 위하여 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것을 말한다.
10. “특수교육기관”이란 특수교육대상자에게 유치원·초등학교·중학교 또는 고등학교(전공과를 포함한다. 이하 같다)의 과정을 교육하는 특수학교 및 특수학급을 말한다.
11. “특수학급”이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.
12. “각급학교”란 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다.

제3조(의무교육 등) ① 특수교육대상자에 대하여는 「교육기본법」 제8조에도 불구하고 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 제24조에 따른 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 한다.

② 만 3세부터 만 17세까지의 특수교육대상자는 제1항에 따른 의무교육을 받을 권리를 가진다. 다만, 출석일수의 부족 등으로 인하여 진급 또는 졸업을 하지 못하거나, 제19조제3항에 따라 취학의무를 유예하거나 면제받은 자가 다시 취학할 때의 그 학년이 취학의무를 면제 또는 유예받지 아니하고 계속 취학하였을 때의 학년과 차이가 있는 경우에는 그 해당 연수(年數)를 더한 연령까지 의무교육을 받을 권리를 가진다.

③ 제1항에 따른 의무교육 및 무상교육에 드는 비용은 대통령령으로 정하는 바에 따라 국가 또는 지방자치단체가 부담한다.

제4조(차별의 금지) ① 각급학교의 장 또는 대학(「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다. 이하 같다)의 장은 특수교육대상자가 그 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자의 입학을 거부하는 등 교육기회에 있어서 차별을 하여서는 아니 된다.

② 국가, 지방자치단체, 각급학교의 장 또는 대학의 장은 다음 각 호의 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 아니 된다.

1. 제28조에 따른 특수교육 관련서비스 제공에서의 차별
2. 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제
3. 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별
4. 대학의 입학전형절차에서 장애로 인하여 필요한 수험편의의 내용을 조사·확인하기 위한 경우 외에 별도의 면접이나 신체검사를 요구하는 등 입학전형 과정에서의 차별

제2장 국가 및 지방자치단체의 임무

제5조(국가 및 지방자치단체의 임무) ① 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 다음 각 호의 업무를 수행하여야 한다.

1. 장애인에 대한 특수교육종합계획의 수립
 2. 특수교육대상자의 조기발견
 3. 특수교육대상자의 취학지도
 4. 특수교육의 내용, 방법 및 지원체제의 연구·개선
 5. 특수교육교원의 양성 및 연수
 6. 특수교육기관 수용계획의 수립
 7. 특수교육기관의 설치·운영 및 시설·설비의 확충·정비
 8. 특수교육에 필요한 교재·교구의 연구·개발 및 보급
 9. 특수교육대상자에 대한 진로 및 직업교육 방안의 강구
 10. 장애인에 대한 고등교육 및 평생교육 방안의 강구
 11. 특수교육대상자에 대한 특수교육 관련서비스 지원방안의 강구
 12. 그 밖에 특수교육의 발전을 위하여 필요하다고 인정하는 사항
- ② 국가 및 지방자치단체는 제1항의 업무를 수행하는데 드는 경비를 예산의 범위 안에서 우선적으로 지급하여야 한다.
- ③ 국가는 제1항의 업무 추진이 부진하거나 제2항의 예산조치가 부족하다고 인정되는 지방자치단체에 대하여는 예산의 확충 등 필요한 조치를 하도록 권고하여야 한다.
- ④ 교육과학기술부장관은 제1항의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 보건복지부장관·고용노동부장관·여성가족부장관 등 관계 중앙행정기관 간에 협조체제를 구축하여야 한다. <개정 2008.2.29, 2010.6.4>

제6조(특수교육기관의 설립 및 위탁교육) ① 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 취학편의를 고려하여 특수교육기관을 지역별 및 장애영역별로 균형 있게 설치·운영하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 국립 또는 공립의 특수교육기관이 부족하거나 특수교육대상자의 의무교육 또는 무상교육을 위하여 필요한 경우에는 사립의 특수교육기관에 그 교육을 위탁할 수 있다.

③ 제2항에 따라 특수교육을 위탁한 경우에는 해당 특수교육기관의 교육여건이 국립 또는 공립 특수교육기관의 수준에 미달하지 아니하도록 지원하여야 한다.

④ 제2항에 따른 위탁교육·제3항에 따른 지원 또는 비용부담 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제7조(위탁교육기관의 변경신청) ① 제6조제2항에 따라 교육을 위탁받은 사립의 특수교육기관에 취학하고 있는 특수교육대상자 또는 그의 보호자는 해당 특수교육기관의 교육활동이 매우 불량하거나 특수교육대상자의 특성에 맞지 아니하여 특수교육대상자의 교육에 현저한 지장을 주고 있다고 판단되는 때에는 교육장 또는 교육감에게 그 사유를 구체적으로 명시하여 취학하고 있는 교육기관 외의 교육기관에 취학할 수 있도록 교육기관 변경을 신청할 수 있다.

② 제1항에 따른 변경신청을 받은 교육장 또는 교육감은 신청 접수일부터 30일 이내에 제10조제1항에 따른 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회를 열어 신청인·해당 학교의 장 등 이해관계인의 의견을 들은 후 변경 여부를 결정·통보하여야 한다.

제8조(교원의 자질향상) ① 국가 및 지방자치단체는 특수교육교원의 자질향상을 위한 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교의 교원에 대하여 특수교육 관련 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 한다.

③ 제1항과 제2항에 따른 교육 및 연수에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제9조(특수교육대상자의 권리와 의무의 안내) 국가 및 지방자치단체는 제15조제1항 각 호의 장애를 가지고 있는 자를 알게 되거나 제15조에 따라 특수교육대상자를 선정한 경우에는 2주일 이내에 보호자에게 해당 사실과 의무교육 또는 무상교육을 받을 권리 및 보호자의 권리·책임 등을 통보하여야 한다.

제10조(특수교육운영위원회) ① 제5조에 따른 국가 및 지방자치단체의 업무수행에 관한 주요 사항을 심의하기 위하여 교육과학기술부장관 소속으로 중앙특수교육운영 위원회를, 교육감 소속으로 시·도특수교육운영위원회를, 교육장 소속으로 시·군·구 특수교육운영위원회를 각각 둔다. <개정 2008.2.29>

② 제1항에 따른 중앙특수교육운영위원회의 구성·운영 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로, 시·도특수교육운영위원회 및 시·군·구특수교육운영위원회의 구성·운영 등에 관하여는 특별시·광역시·도 및 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 교육규칙으로 각각 정한다.

제11조(특수교육지원센터의 설치·운영) ① 교육감은 특수교육대상자의 조기발견, 특수교육대상자의 진단·평가, 정보관리, 특수교육 연수, 교수·학습활동의 지원, 특수교육 관련서비스 지원, 순회교육 등을 담당하는 특수교육지원센터를 하급교육행정기관별로 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 특수교육지원센터는 하급교육행정기관이나 특수학교, 특수학급이 설치된 일반 초·중·고등학교 또는 관할 지역의 관공서(장애인복지관을 포함한다) 등 특수교육대상자를 비롯한 지역주민의 접근이 편리한 곳에 설치하여야 한다.

③ 특수교육지원센터의 설치·운영 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(특수교육에 관한 연차보고서) 정부는 특수교육의 주요 현황과 정책에 관한 보고서를 매년 정기국회 개회 전까지 국회에 제출하여야 한다.

제13조(특수교육 실태조사) ① 교육과학기술부장관은 특수교육대상자의 배치계획·특수교육교원의 수급계획 등 특수교육정책의 수립을 위한 실태조사를 3년마다 실시하여야 한다. <개정 2008.2.29>

② 교육과학기술부장관은 대학에 취학하는 장애학생의 교육여건을 개선하기 위하여 필요하다고 인정하는 경우 장애학생의 교육복지 실태 등에 관한 조사를 실시할 수 있다. <개정 2008.2.29>

③ 제1항과 제2항에 따른 조사의 내용과 방법, 그 밖에 조사에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제3장 특수교육대상자의 선정 및 학교배치 등

제14조(장애의 조기발견 등) ① 교육장 또는 교육감은 영유아의 장애 및 장애 가능성을 조기에 발견하기 위하여 지역주민과 관련 기관을 대상으로 홍보를 실시하고, 해당 지역 내 보건소와 병원 또는 의원(醫院)에서 선별검사를 무상으로 실시하여야 한다.

② 교육장 또는 교육감은 제1항에 따른 선별검사를 효율적으로 실시하기 위하여 지방자치단체 및 보건소와 병·의원 간에 긴밀한 협조체제를 구축하여야 한다.

③ 보호자 또는 각급학교의 장은 제15조제1항 각 호에 따른 장애를 가지고 있거나 장애를 가지고 있다고 의심되는 영유아 및 학생을 발견한 때에는 교육장 또는 교육감에게 진단·평가를 의뢰하여야 한다. 다만, 각급학교의 장이 진단·평가를 의뢰하는 경우에는 보호자의 사전 동의를 받아야 한다.

④ 교육장 또는 교육감은 제3항에 따라 진단·평가를 의뢰받은 경우 즉시 특수교육 지원센터에 회부하여 진단·평가를 실시하고, 그 진단·평가의 결과를 해당 영유아 및 학생의 보호자에게 통보하여야 한다.

⑤ 제1항의 선별검사의 절차와 내용, 그 밖에 검사에 필요한 사항과 제3항의 사전 동의 절차 및 제4항에 따른 통보 절차에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제15조(특수교육대상자의 선정) ① 교육장 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람을 특수교육 대상자로 선정한다.

1. 시각장애
2. 청각장애
3. 정신지체
4. 지체장애
5. 정서·행동장애
6. 자폐성장애(이와 관련된 장애를 포함한다)
7. 의사소통장애
8. 학습장애
9. 건강장애
10. 발달지체
11. 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애

② 교육장 또는 교육감이 제1항에 따라 특수교육대상자를 선정할 때에는 제16조제

1항에 따른 진단·평가결과를 기초로 하여 고등학교 과정은 교육감이 시·도특수교육운영위원회의 심사를 거쳐, 중학교 과정 이하의 각급학교는 교육장이 시·군·구특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 이를 결정한다.

제16조(특수교육대상자의 선정절차 및 교육지원 내용의 결정) ① 특수교육지원센터는 진단·평가가 회부된 후 30일 이내에 진단·평가를 시행하여야 한다.

② 특수교육지원센터는 제1항에 따른 진단·평가를 통하여 특수교육대상자로서의 선정 여부 및 필요한 교육지원 내용에 대한 최종의견을 작성하여 교육장 또는 교육감에게 보고하여야 한다.

③ 교육장 또는 교육감은 특수교육지원센터로부터 최종의견을 통지받은 때부터 2주일 이내에 특수교육대상자로서의 선정 여부 및 제공할 교육지원 내용을 결정하여 부모 등 보호자에게 서면으로 통지하여야 한다. 교육지원 내용에는 특수교육, 진로 및 직업교육, 특수교육 관련서비스 등 구체적인 내용이 포함되어야 한다.

④ 제1항에 따른 진단·평가의 과정에서는 부모 등 보호자의 의견진술의 기회가 충분히 보장되어야 한다.

제17조(특수교육대상자의 배치 및 교육) ① 교육장 또는 교육감은 제15조에 따라 특수교육대상자로 선정된 자를 해당 특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 다음 각 호의 어느 하나에 배치하여 교육하여야 한다.

1. 일반학교의 일반학급
2. 일반학교의 특수학급
3. 특수학교

② 교육장 또는 교육감은 제1항에 따라 특수교육대상자를 배치할 때에는 특수교육대상자의 장애정도·능력·보호자의 의견 등을 종합적으로 판단하여 거주지에서 가장 가까운 곳에 배치하여야 한다.

③ 교육감이 관할 구역 내에 거주하는 특수교육대상자를 다른 시·도에 소재하는 각급학교 등에 배치하고자 할 때에는 해당 시·도 교육감(국립학교의 경우에는 해당 학교의 장을 말한다)과 협의하여야 한다.

④ 제3항에 따라 특수교육대상자의 배치를 요구받은 교육감 또는 국립학교의 장은 대통령령으로 정하는 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다.

⑤ 제1항부터 제4항까지의 규정에 따른 특수교육대상자의 배치 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제4장 영유아 및 초·중등교육

- 제18조(장애영아의 교육지원)** ① 만 3세 미만의 장애영아의 보호자는 조기교육이 필요한 경우 교육장에게 교육을 요구할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 요구를 받은 교육장은 특수교육지원센터의 진단·평가결과를 기초로 만 3세 미만의 장애영아를 특수학교의 유치원과정, 영아학급 또는 특수교육지원센터에 배치할 수 있다.
- ③ 제2항에 따라 배치된 장애영아가 의료기관, 복지시설 또는 가정 등에 있을 경우에는 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 하여금 순회교육을 제공하도록 할 수 있다.
- ④ 국가 및 지방자치단체는 장애영아를 위한 교육여건을 개선하고 설비를 정비하기 위하여 노력하여야 한다.
- ⑤ 그 밖에 장애영아의 교육지원에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

- 제19조(보호자의 의무 등)** ① 특수교육대상자의 보호자는 그 보호하는 자녀에 대하여 제3조제1항에 따른 의무교육의 기회를 보호하고 존중하여야 한다.
- ② 부득이한 사유로 취학이 불가능한 의무교육대상자에 대하여는 대통령령으로 정하는 바에 따라 제1항에 따른 취학의무를 면제하거나 유예할 수 있다. 다만, 만 3세부터 만 5세까지의 특수교육대상자가 「영유아보육법」에 따라 설치된 보육시설 중 대통령령으로 정하는 일정한 교육 요건을 갖춘 보육시설을 이용하는 경우에는 제1항에서 정하는 유치원 의무교육을 받고 있는 것으로 본다.
- ③ 제2항에 따라 취학의무를 면제 또는 유예 받은 자가 다시 취학하고자 하는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 취학하게 할 수 있다.

- 제20조(교육과정의 운영 등)** ① 특수교육기관의 유치원·초등학교·중학교·고등학교과정의 교육과정은 장애의 종별 및 정도를 고려하여 교육과학기술부령으로 정하고, 영아교육과정과 전공과의 교육과정은 교육감의 승인을 받아 학교장이 정한다.
<개정 2008.2.29>

- ② 특수교육기관의 장 및 특수교육대상자가 배치된 일반학교의 장은 제1항에 따른 교육과정의 범위 안에서 특수교육대상자 개인의 장애종별과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영할 수 있다.
- ③ 특수학교의 장은 교육감의 승인을 받아 유치원·초등학교·중학교·고등학교과정을 통

합하여 운영할 수 있다.

제21조(통합교육) ① 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.

② 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다.

③ 일반학교의 장은 제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 제27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.

제22조(개별화교육) ① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기 마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.

④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.

⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다. <개정 2008.2.29>

제23조(진로 및 직업교육의 지원) ① 중학교 과정 이상의 각급학교의 장은 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·고용지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활훈련을 실시하고, 대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문인력을 두어야 한다.

② 중학교 과정 이상의 각급학교의 장은 대통령령으로 정하는 기준에 따라 진로 및 직업교육의 실시에 필요한 시설·설비를 마련하여야 한다.

③ 특수교육지원센터는 특수교육대상자에게 효과적인 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 관련 기관과의 협의체를 구성하여야 한다.

제24조(전공과의 설치·운영) ① 특수교육기관에는 고등학교 과정을 졸업한 특수교육대상자에게 진로 및 직업교육을 제공하기 위하여 수업연한 1년 이상의 전공과를 설치·운영할 수 있다.

② 교육과학기술부장관 및 교육감은 지역별 또는 장애유형별로 전공과를 설치할 교육기관을 지정할 수 있다. <개정 2008.2.29>

③ 전공과를 설치한 각급학교는 「학점인정 등에 관한 법률」 제7조에 따라 학점인정을 받을 수 있다.

④ 제1항 및 제2항에 따른 전공과의 시설·설비 기준, 전공과의 운영 및 담당 인력의 배치 기준 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제25조(순회교육 등) ① 교육장 또는 교육감은 일반학교에서 통합교육을 받고 있는 특수교육대상자를 지원하기 위하여 일반학교 및 특수교육지원센터에 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력을 배치하여 순회교육을 실시하여야 한다.

② 교육감은 장애정도가 심하여 장·단기의 결석이 불가피한 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 경우 순회교육을 실시하여야 한다.

③ 교육감은 이동이나 운동기능의 심한 장애로 인하여 각급학교에서 교육을 받기 곤란하거나 불가능하여 복지시설·의료기관 또는 가정 등에 거주하는 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 경우 순회교육을 실시하여야 한다.

④ 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 순회교육의 수업일수 등 순회교육의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제26조(종일제를 운영하는 유치원 과정의 교육기관) ① 「유아교육법」 제2조제6호에 따른 종일제를 운영하는 유치원 과정의 교육기관에 특수교육대상자가 배치되는 경우 해당 각급학교의 장은 특수교육대상자에 대한 종일제 운영을 담당할 인력을 학급당 1인 이상 추가로 배치할 수 있다.

② 제1항에 따른 종일제 담당 인력의 자격기준, 운영방법 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제27조(특수학교의 학급 및 각급학교의 특수학급 설치 기준) ① 특수학교와 각급학교의 장은 다음 각 호의 기준에 따라 학급 및 특수학급을 설치하여야 한다.

1. 유치원 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 4인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 4인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다.

2. 초등학교·중학교 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 6인 이하인 경우 1 학급을 설치하고, 6인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다.
3. 고등학교 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 7인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 7인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다.
- ② 교육감은 제1항에도 불구하고 순회교육의 경우 장애의 정도와 유형에 따라 학급 설치 기준을 하향 조정할 수 있다.
- ③ 특수학교와 특수학급에 두는 특수교육교원의 배치기준은 대통령령으로 정한다.

제28조(특수교육 관련서비스) ① 교육감은 특수교육대상자와 그 가족에 대하여 가족 상담 등 가족지원을 제공하여야 한다.

- ② 교육감은 특수교육대상자가 필요로 하는 경우에는 물리치료, 작업치료 등 치료 지원을 제공하여야 한다.
- ③ 각급학교의 장은 특수교육대상자를 위하여 보조인력을 제공하여야 한다.
- ④ 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육을 위하여 필요한 장애인용 각종 교구, 각종 학습보조기, 보조공학기기 등의 설비를 제공하여야 한다.
- ⑤ 각급학교의 장은 특수교육대상자의 취학 편의를 위하여 통학차량 지원, 통학비 지원, 통학 보조인력의 지원 등 통학 지원 대책을 마련하여야 한다.
- ⑥ 각급학교의 장은 특수교육대상자의 생활지도 및 보호를 위하여 기숙사를 설치·운영할 수 있다. 기숙사를 설치·운영하는 특수학교에는 특수교육대상자의 생활지도 및 보호를 위하여 교육과학기술부령으로 정하는 자격이 있는 생활지도원을 두어야 한다. 생활지도원의 배치 기준은 국립학교의 경우 교육과학기술부령으로, 공립 및 사립학교의 경우에는 시·도 교육규칙으로 각각 정한다. <개정 2008.2.29>
- ⑦ 각급학교의 장은 각급학교에서 제공하는 각종 정보(교육기관에서 운영하는 인터넷 홈페이지를 포함한다)를 특수교육대상자에게 제공하는 경우 특수교육대상자의 장애유형에 적합한 방식으로 제공하여야 한다.
- ⑧ 제1항부터 제7항까지의 규정에 따른 특수교육 관련서비스의 제공을 위하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제5장 고등교육 및 평생교육

제29조(특별지원위원회) ① 대학의 장은 다음 각 호의 사항을 심의·결정하기 위하여

특별지원위원회를 설치·운영하여야 한다.

1. 대학의 장애학생 지원을 위한 계획
2. 심사청구 사건에 대한 심사·결정
3. 그 밖에 장애학생 지원을 위하여 대통령령으로 정하는 사항

② 특별지원위원회의 설치·운영 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제30조(장애학생지원센터) ① 대학의 장은 장애학생의 교육 및 생활에 관한 지원을 총괄·담당하는 장애학생지원센터를 설치·운영하여야 한다. 다만, 장애학생이 재학하고 있지 아니하거나 대통령령으로 정하는 바에 따라 장애학생 수가 일정 인원 이하인 소규모 대학 등은 장애학생 지원부서 또는 전담직원을 두으로써 이에 갈음할 수 있다.

② 장애학생지원센터(제1항에 따라 장애학생 지원부서 또는 전담직원으로 갈음하는 경우에는 이를 말한다)는 다음 각 호의 업무를 담당한다.

1. 장애학생을 위한 각종 지원에 관한 사항
2. 제31조에서 정하는 편의제공에 관한 사항
3. 교직원·보조인력 등에 대한 교육에 관한 사항
4. 장애학생 교육복지의 실태조사에 관한 사항
5. 그 밖에 대학의 장이 부의하는 사항

③ 장애학생지원센터의 설치·운영에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제31조(편의제공 등) ① 대학의 장은 해당 학교에 재학 중인 장애학생의 교육활동의 편의를 위하여 다음 각 호의 수단을 적극적으로 강구하고 제공하여야 한다.

1. 각종 학습보조기기 및 보조공학기기 등의 물적 지원
2. 교육보조인력 배치 등의 인적 지원
3. 취학편의 지원
4. 정보접근 지원
5. 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률」 제2조제2호에 따른 편의시설 설치 지원

② 국가 및 지방자치단체는 제1항에 따라 필요한 경비를 예산의 범위 안에서 지원하여야 한다.

제32조(학칙 등의 작성) 대학의 장은 이 법에서 정하는 장애학생의 지원 등에 관하여

필요한 내용을 학칙에 규정하여야 한다.

- 제33조(장애인 평생교육과정)** ① 각급학교의 장은 해당 학교의 교육환경을 고려하여 「장애인복지법」 제2조에 따른 장애인의 계속교육을 위한 장애인 평생교육과정을 설치·운영할 수 있다.
- ② 「평생교육법」 제2조제2호에 따른 평생교육기관은 장애인의 평생교육 기회의 확대를 위하여 별도의 장애인 평생교육과정을 설치·운영할 수 있다. <개정 2011.7.21>
- ③ 「평생교육법」 제19조에 따라 설립된 평생교육진흥원은 장애인의 평생교육 기회 확대 방안 및 장애인 평생교육 프로그램을 개발하여야 한다. <개정 2011.7.21>
- ④ 「평생교육법」 제20조에 따라 설치 또는 지정된 시·도평생교육진흥원은 「평생교육법」 제2조제2호에 따른 평생교육기관이 장애인 평생교육과정을 설치·운영할 수 있도록 지원하여야 한다. <개정 2011.7.21>

- 제34조(장애인평생교육시설의 설치)** ① 국가 및 지방자치단체는 초·중등교육을 받지 못하고, 학령기를 지난 장애인을 위하여 학교형태의 장애인평생교육시설을 설치·운영할 수 있다.
- ② 국가 및 지방자치단체 외의 자가 제1항에 따른 장애인평생교육시설을 설치하고자 하는 때에는 대통령령으로 정하는 시설과 설비를 갖추어 교육감에게 등록하여야 한다.
- ③ 국가 및 지방자치단체는 장애인평생교육시설의 운영에 필요한 경비를 예산의 범위 안에서 지원하여야 한다.

제6장 보칙 및 벌칙

- 제35조(대학의 심사청구 등)** ① 장애학생 및 그 보호자는 대학에 이 법에 따른 각종 지원조치를 제공할 것을 서면으로 신청할 수 있다.
- ② 대학의 장은 제1항에 따른 신청에 대하여 2주 이내에 지원 여부 및 그 사유를 신청자에게 서면으로 통지하여야 한다.
- ③ 장애학생 및 그 보호자는 제1항에 따른 신청에 대한 대학의 결정(부작위 및 거부 포함한다)과 이 법을 위반하는 대학의 장 또는 교직원의 행위에 대하여 특별지원위원회에 심사청구를 할 수 있다.
- ④ 특별지원위원회는 제3항의 심사청구에 관하여 2주 이내에 결정을 하여야 한다.

- ⑤ 제3항에 따른 심사에서는 청구인에게 의견진술 기회를 주어야 한다.
- ⑥ 대학의 장, 교직원, 그 밖의 관계자는 제4항에 따른 결정에 따라야 한다.
- ⑦ 그 밖에 특별지원위원회에 대한 심사청구에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제36조(고등학교 과정 이하의 심사청구) ① 특수교육대상자 또는 그 보호자는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 교육장, 교육감 또는 각급학교의 장의 조치에 대하여 이의가 있을 때에는 해당 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회에 심사청구를 할 수 있다.

- 1. 제15조제1항에 따른 특수교육대상자의 선정
- 2. 제16조제3항에 따른 교육지원 내용의 결정 사항
- 3. 제17조제1항에 따른 학교에의 배치
- 4. 제4조를 위반하는 부당한 차별

② 제17조제1항에 따라 특수교육대상자를 배치받은 각급학교의 장은 이에 응할 수 없는 특별한 사유가 있거나 배치받은 특수교육대상자가 3개월 이상 학교생활에의 적응에 상당한 어려움이 있는 경우에는 해당 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회에 심사청구를 할 수 있다.

③ 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회는 제1항과 제2항의 심사청구를 받은 때에는 이를 심사하여 30일 이내에 그 결정을 청구인에게 통보하여야 한다.

④ 제3항의 심사에서는 청구인에게 의견진술의 기회를 주어야 한다.

⑤ 교육장, 교육감, 각급학교의 장, 그 밖의 관계자는 제3항에 따른 결정에 따라야 한다.

⑥ 제3항에서 정하는 심사결정에 이의가 있는 특수교육대상자 또는 그 보호자는 그 통보를 받은 날부터 90일 이내에 행정심판을 제기할 수 있다.

⑦ 제1항부터 제4항까지의 규정에 따른 심사청구의 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제37조(권한의 위임과 위탁) ① 이 법에 따른 교육과학기술부장관의 권한은 그 일부를 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육감에게 위임할 수 있다. <개정 2008.2.29>

② 이 법에 따른 교육감의 권한은 그 일부를 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육장에게 위임할 수 있다.

제38조(벌칙) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 300만원 이하의 벌금에 처한다.

1. 제4조제1항을 위반하여 장애를 이유로 특수교육대상자의 입학을 거부하거나 입학전형 합격자의 입학을 거부하는 등의 불이익한 처분을 한 교육기관의 장
2. 제4조제2항제1호부터 제3호까지의 규정을 위반하여 특수교육 관련서비스의 제공, 수업참여 및 교내외 활동 참여와 개별화교육지원팀에의 보호자 참여에 있어서 차별한 자
3. 제4조제2항제4호를 위반하여 대학의 입학전형절차에서 수험편의의 내용의 확인과 관계없는 별도의 면접이나 신체검사를 요구한 자

부 칙 〈제10876호, 2011. 7.21〉

이 법은 공포한 날부터 시행한다.

장애인 등에 대한 특수교육법 시행령

[시행 2010. 7.12] [대통령령 제22269호, 2010. 7.12. 타법개정]

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 영은 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(의무교육의 실시) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(이하 “법”이라 한다) 제3조 및 법률 제8483호 부칙 제1조 단서에 따라 특수교육대상자에 대한 의무교육은 다음 각 호에 따라 차례로 각각 실시한다.

1. 2010학년도: 만 5세 이상 유치원 과정 및 고등학교 과정
2. 2011학년도: 만 4세 이상 유치원 과정
3. 2012학년도: 만 3세 이상 유치원 과정

제3조(의무교육의 비용 등) ① 법 제3조제3항에 따라 국가 또는 지방자치단체가 부담하여야 하는 비용은 입학금, 수업료, 교과용 도서대금 및 학교급식비로 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 제1항의 비용 외에 학교운영 지원비, 통학비, 현장·체험학습비 등을 예산의 범위에서 부담하거나 보조할 수 있다.

제2장 국가 및 지방자치단체의 임무

제4조(위탁교육) ① 교육감은 법 제6조제2항에 따라 특수교육대상자에 대한 교육을 사립(私立) 특수교육기관에 위탁하기 위하여 매 학년도가 시작되기 10개월 전까지 관할 구역에 있는 사립 특수교육기관의 교육여건, 교육 가능한 인원, 교육기간 등에 관하여 그 특수교육기관의 장(특수학급이 설립된 사립학교의 장을 포함한다)과 협의하여야 한다.

② 교육감은 특수교육대상자의 교육을 위탁한 사립 특수교육기관에 대하여 국립 또는 공립 특수교육기관과 같은 수준의 교육을 할 수 있도록 운영비, 시설비, 실험실습비, 진로 및 직업교육비, 교직원의 인건비, 그 밖에 특수교육에 필요한 경비를 지급하여야 한다.

③ 제1항과 제2항 외에 위탁교육의 운영에 관한 세부 사항은 교육감이 정하는 바에 따른다.

제5조(교원의 자질 향상) ① 교육과학기술부장관 및 교육감은 통합교육에 대한 이해를 높이기 위하여 일반학교의 교원(특수교육교원은 제외한다. 이하 이 조에서 같다)에게 연수를 받게 하는 경우 특수교육에 관한 내용을 포함하여야 한다.

② 교육과학기술부장관 및 교육감은 통합교육을 효율적으로 시행하기 위하여 통합교육을 지원하는 일반학교의 교원에 대하여는 특수교육과 관련된 직무연수 과정을, 특수교육교원에 대하여는 일반교과 교육에 관한 직무연수 과정을 개설·운영하여야 한다.

제6조(중앙특수교육운영위원회 구성·운영) ① 법 제10조제1항에 따른 중앙특수교육운영위원회(이하 "중앙위원회"라 한다)는 위원장을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

② 중앙위원회의 위원장(이하 "위원장"이라 한다)은 교육과학기술부 제1차관이 되고, 위원은 당연직위원과 위촉위원으로 구성한다.

③ 당연직위원은 교육과학기술부, 행정안전부, 문화체육관광부, 보건복지부, 고용노동부, 여성가족부의 고위공무원단 소속 공무원으로서 해당 부처의 장관이 지명하는 사람이 된다. <개정 2010.3.15, 2010.7.12>

④ 위촉위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 위원장이 위촉한다.

1. 특수교육교원 자격이 있는 사람으로서 7년 이상 특수교육대상자를 교육하거나 교육하였던 사람
2. 특수교육대상자의 학부모 또는 보호자로서 특수교육 분야에서 활동하거나 활동경험이 있는 사람
3. 「고등교육법」 제2조제1호 또는 제3호에 따른 학교에서 특수교육에 관한 학문을 가르치는 부교수 이상으로 재직하거나 재직하였던 사람

⑤ 위촉위원의 임기는 2년으로 하되, 2차에 한하여 연임할 수 있다.

⑥ 중앙위원회의 회의는 연 2회 이상 개최하여야 하며, 위원장이 필요 하다고 인정하거나 재적위원 3분의 1 이상이 요구하는 경우에는 위원장이 회의를 소집한다.

⑦ 중앙위원회의 회의는 재적위원의 과반수 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑧ 중앙위원회는 필요하다고 인정되면 관계 행정기관에 직원의 출석·설명과 자료

제출을 요구할 수 있다.

- ⑨ 그 밖에 중앙위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 중앙위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제7조(특수교육지원센터의 설치·운영) ① 교육감은 법 제11조에 따른 특수교육지원센터를 설치할 때 그 업무를 수행할 수 있는 독립된 공간을 확보하여야 한다.

② 교육감은 특수교육지원센터가 그 업무를 효율적으로 수행할 수 있도록, 담당 업무를 전담하는 특수교육 분야의 전문인력을 배치하여야 한다.

③ 교육감은 지역의 지리적 특성 및 특수교육의 수요 등을 고려하여 필요한 경우에는 하나의 하급교육행정기관에 2 이상의 특수교육지원센터를 설치·운영할 수 있다.

④ 특수교육지원센터는 담당 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 관련 기관과의 연계체제를 구축하고 협력하여 업무를 수행할 수 있다.

⑤ 교육감은 특수교육지원센터의 진단·평가 과정에서 장애가 의심되는 영유아 또는 학생이 이전에 의료적 진단을 받지 아니한 경우에는 이에 대한 의료적 진단을 보건소, 병원 또는 의원에 의뢰하여야 한다.

⑥ 교육감은 제5항에 따라 의료적 진단을 보건소, 병원 또는 의원에 의뢰한 경우에는 그 비용을 부담하여야 한다.

제8조(실태조사) ① 법 제13조에 따라 실태조사할 사항은 다음 각 호와 같다.

1. 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황
2. 특수교육기관 및 그 교육과정의 운영 실태
3. 특수교육 관련서비스의 제공 현황
4. 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황
5. 특수교육재정의 확보·분배·활용 현황
6. 특수교육대상자의 교육성과 및 학교 졸업 후의 생활상태
7. 장애인 평생교육과정 및 장애인 평생교육시설의 운영 현황
8. 특수교육대상자 및 그 보호자, 특수교육에 관한 전문가 등 특수교육 관련자의 특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구 사항

② 실태조사는 표본조사의 방법으로 시행하되, 특수교육에 관하여 정확한 현황을 파악하고 조사항목의 특성상 필요한 경우에는 전수조사(全數調査)의 방법으로 시행할 수 있다.

제3장 특수교육대상자의 선정 및 학교 배치 등

- 제9조(장애의 조기발견 등)** ① 교육장 또는 교육감은 매년 1회 이상 법 제14조제1항에 따른 홍보를 하여야 한다.
- ② 교육장 또는 교육감은 장애의 조기발견을 위하여 관할 구역의 보육시설·유치원 및 학교의 영유아 또는 학생(이하 "영유아 등"이라 한다. 이하 이 조에서 같다)을 대상으로 수시로 선별검사를 하여야 한다. 이 경우 「국민건강보험법」 제47조제1항 또는 「의료급여법」 제14조제1항에 따른 건강검진의 결과를 활용할 수 있다.
- ③ 교육장 또는 교육감은 선별검사를 한 결과 장애가 의심되는 영유아 등을 발견한 경우에는 병원 또는 의원에서 영유아 등에 대한 장애 진단을 받도록 보호자에게 안내하고 상담을 하여야 한다.
- ④ 교육장 또는 교육감은 선별검사를 받은 영유아 등의 보호자가 법 제15조에 따른 특수교육대상자로 선정받기를 요청할 경우 영유아 등의 보호자에게 영유아 등의 건강검진 결과통보서 또는 진단서를 제출하도록 하여 영유아 등이 특수교육대상자에 해당하는지 여부를 판단하기 위한 진단·평가를 하여야 한다.
- ⑤ 교육장 또는 교육감은 제3항에 따라 진단·평가한 결과 영유아 등에게 특수교육이 필요하다고 판단되면 보호자에게 그 내용과 특수교육대상자 선정에 필요한 절차를 문서로 알려야 한다.
- ⑥ 제2항부터 제5항까지의 규정에 따른 선별검사 및 진단·평가에 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다. 이 경우 제2항에 따른 선별검사에 관한 사항은 보건복지부장관과 협의하여야 한다. <개정 2010.3.15>

제10조(특수교육대상자의 선정 기준) 법 제15조에 따라 특수교육대상자를 선정하는 기준은 별표와 같다.

- 제11조(특수교육대상자의 학교 배치 등)** ① 교육장 또는 교육감은 법 제17조제1항에 따라 특수교육대상자를 학교에 배치할 때에는 해당 학교의 장과 특수교육대상자에게 각각 문서로 알려야 한다.
- ② 교육장 또는 교육감은 특수교육대상자를 일반학교의 일반학급에 배치한 경우에는 특수교육지원센터에서 근무하는 특수교육교원에게 그 학교를 방문하여 학습을 지원하도록 하여야 한다.

- ③ 각급학교의 장은 특수교육대상자에 대한 교육지원의 내용을 추가·변경 또는 종료하거나 특수교육대상자를 재배치할 필요가 있으면 법 제22조제1항에 따른 개별화 교육지원팀의 검토를 거쳐 교육장 및 교육감에게 그 특수교육대상자의 진단·평가 및 재배치를 요구할 수 있다.

제12조(배치에 대한 이의) 법 제17조제4항에서 “대통령령으로 정하는 특별한 사유”란 해당 특수학교가 교육하는 특수교육대상자의 장애종류와 배치를 요구받은 특수교육 대상자의 장애종류가 달라 효율적인 교육을 할 수 없는 경우를 말한다.

제4장 영유아 및 초·중등교육

제13조(장애영아의 교육지원) ① 만 3세 미만의 장애영아(이하 이 조에서 “장애영아”라 한다) 교육의 수업일수는 매 학년도 150일을 기준으로 하되, 장애영아의 건강 상태 및 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 교육과학기술부장관, 교육감 또는 교육장의 승인을 받아 30일의 범위에서 줄일 수 있다.

- ② 법 제18조제2항에 따라 특수교육을 받는 영아학급 등의 교원 배치에 관한 사항은 교육과학기술부장관, 교육감 또는 교육장이 정한다.

- ③ 교육감이나 교육장은 법 제18조제2항에 따라 장애영아를 특수교육지원센터에 배치하여 교육을 하는 경우 「특수학교시설·설비기준령」 별표에 따른 보통교실을 그 특수교육지원센터에 갖추어야 한다.

- ④ 장애영아 담당 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 특수학교 유치원교사 자격증을 소지한 사람으로서 유치원 과정 담당 경력이 3년 이상인 사람으로 한다.

제14조(취학의무의 유예 또는 면제 등) ① 특수교육대상자의 보호자가 법 제19조제2항에 따라 특수교육대상자의 취학의무를 유예받거나 면제 받으려는 경우에는 관할 교육감 또는 교육장에게 취학의무의 유예 또는 면제를 신청하여야 한다.

- ② 제1항에 따른 신청을 받은 교육감 또는 교육장은 법 제10조제1항에 따른 관할 특수교육운영위원회의 심의를 거쳐 특수교육대상자의 등·하교 가능성, 순회교육 실시 가능성 및 보호자의 의견 등을 고려하여 면제 또는 유예를 결정한다. 이 경우 유예기간은 1년 이내로 하고, 유예기간을 연장하려는 경우에도 관할 특수교육운

영위원회의 심의를 거쳐야 한다.

- ③ 취학의무를 면제 또는 유예받은 사람이 다시 취학하고자 하는 경우 그 보호자는 교육감 또는 교육장에게 취학을 신청하고, 그 신청을 받은 교육감 또는 교육장은 관할 특수교육운영위원회의 심의를 거쳐 취학 여부를 결정하여야 한다.

제15조(보육시설의 교육 요건) 법 제19조제2항 단서에서 “대통령령으로 정하는 일정한 교육 요건을 갖춘 보육시설”이란 다음 각 호의 사항을 모두 충족하는 시설을 말한다.

1. 「영유아보육법」 제30조제1항에 따른 평가인증을 받은 시설
2. 장애아 3명마다 보육교사 1명을 배치한 시설(보육교사가 3명 이상인 경우에는 보육교사 3명 중 1명은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 특수학교 유치원교사 자격증을 소지한 교사여야 한다)

제16조(통합교육을 위한 시설·설비 등) ① 일반학교의 장은 법 제21조제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 특수교육대상자의 교내 이동이 쉽고, 세면장·화장실 등과 가까운 곳에 위치한 66제곱미터 이상의 교실에 특수학급을 설치하여야 한다. 다만, 배치된 특수교육대상자의 수 및 그 학교의 여건 등을 고려하여 시·도 조례로 정하는 바에 따라 44제곱미터 이상의 교실에 학급을 설치할 수 있다.

② 일반학교의 장은 법 제21조제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 배치된 특수교육대상자의 성별, 연령, 장애의 유형·정도 및 교육활동 등에 맞도록 정보 접근을 위한 기기, 의사소통을 위한 보완·대체기구 등의 교재·교구를 갖추어야 한다.

제17조(전문인력의 자격 기준 등) 법 제23조제1항에서 “대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문인력”이란 특수학교의 정교사·준교사·실기교사의 자격이 있는 사람으로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람을 말한다.

1. 대학이나 대학원에서 직업재활에 관한 전공을 이수한 사람
2. 진로 및 직업교육과 관련한 국가자격증 또는 민간자격증 소지자
3. 진로 및 직업교육과 관련한 직무연수를 이수한 사람

제18조(진로 및 직업교육을 위한 시설 등) ① 중학교 과정 이상 각급 학교의 장은

법 제23조제2항에 따라 진로 및 직업교육을 위하여 66제곱미터 이상의 교실을 1개 이상 설치하여야 한다.

② 특수교육지원센터는 특수교육기관, 한국장애인고용공단지부 등 해당 지역의 장애인 고용 관련 기관, 직업재활시설, 장애인복지관, 산업체 등 관련 기관과 협의체를 구성하여야 한다. <개정 2009.12.31>

③ 교육감은 특수교육대상자의 취업을 위하여 직업훈련실을 특수학교에 설치하고, 이에 필요한 인력과 경비를 지원하도록 노력하여야 한다.

제19조(전공과의 설치·운영) ① 법 제24조제1항에 따른 전공과를 설치·운영하는 특수교육기관의 장은 66제곱미터 이상의 전공과 전용 교실을 1개 이상 설치하여야 하며, 세부적인 시설·설비의 기준은 교육감이 정한다.

② 전공과를 설치한 교육기관의 장은 그 설치 목적을 달성하기 위하여 현장실습이 포함된 직업교육계획을 수립하여야 한다.

③ 전공과의 수업 연한과 학생의 선발 방법은 교육감의 승인을 받아 전공과를 설치한 교육기관의 장이 정한다.

④ 전공과를 전담할 인력은 전공과를 설치한 특수교육기관의 고등학교 과정과 같은 수준으로 배치한다.

제20조(순회교육의 운영 등) ① 교육장이나 교육감은 법 제25조제1항에 따른 순회교육을 하기 위하여 순회교육을 받는 특수교육대상자의 능력, 장애 정도 등을 고려하여 순회교육계획을 작성·운영하여야 한다.

② 순회교육의 수업일수는 매 학년도 150일을 기준으로 하여 각급학교의 장이 정하되, 순회교육을 받는 특수교육대상자의 상태와 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 지도·감독기관의 승인을 받아 30일의 범위에서 줄일 수 있다.

③ 교육장이나 교육감은 순회교육대상자를 위하여 의료기관 및 복지시설 등에 학급을 설치·운영할 수 있다.

제21조(유치원 과정의 종일제 담당 인력의 자격기준 및 운영방법) ① 법 제26조제1항에 따라 특수교육대상자에 대한 종일제 운영을 담당하는 인력은 「영유아보육법」 제21조제2항에 따른 보육교사의 자격 또는 「유아교육법」 제22조 및 「초·중등교육법」 제21조에 따른 교원의 자격을 가지고 있는 사람으로 한다.

② 종일제를 운영하는 유치원 과정의 교육기관의 장은 교육과 보육을 연계하고 정규

교육과정을 포함하여 1일 8시간 이상으로 운영하며, 그 밖에 운영에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

- ③ 교육감은 중일제를 운영하는 유치원 과정의 교육기관에 대하여 그 교육에 소요되는 경비를 부담하거나 보조하여야 한다.

제22조(특수학교 및 특수학급에 두는 특수교육교원의 배치기준) 법 제27조제3항에 따라 배치하는 특수교육 담당 교사는 학생 4명마다 1명으로 한다. 다만, 도시와 농촌·산촌·어촌 교육의 균형발전, 특수교육지원센터의 운영현황 및 특수교육대상자의 지역별 분포 등을 고려하여 특별시·광역시·도·특별자치도별 교사는 교육과학기술부장관이, 단위 학교·학급별 교사는 해당 교육감 또는 교육장이 배치기준의 40퍼센트의 범위에서 가감하여 배치할 수 있다.

제23조(가족지원) ① 법 제28조제1항에 따른 가족지원은 가족상담, 양육상담, 보호자 교육, 가족지원프로그램 운영 등의 방법으로 한다.

- ② 제1항에 따른 가족지원은 「건강가정기본법」 제35조에 따른 건강가정지원센터, 「장애인복지법」 제58조에 따른 장애인복지시설 등과 연계하여 할 수 있다.

제24조(치료지원) ① 법 제28조제2항에 따른 치료지원에 필요한 인력은 「의료기사 등에 관한 법률」 제4조에 따른 면허 또는 「자격기본법」 제19조제1항에 따라 주무부장관이 공인한 민간자격을 소지한 사람으로 한다.

- ② 교육감 또는 특수학교의 장은 특수교육지원센터 또는 특수학교에 에 치료실을 설치·운영할 수 있다.
- ③ 교육감은 「공공보건의료에 관한 법률」 제2조에 따른 공공보건의료기관 및 「장애인복지법」 제58조에 따른 장애인복지시설 등과 연계하여 치료지원을 할 수 있다.

제25조(보조인력) ① 교육감은 법 제28조제3항에 따라 각급학교의 장이 특수교육대상자를 위한 보조인력을 원활하게 제공할 수 있도록 보조인력 수급에 관한 계획의 수립, 보조인력의 채용·배치 등 보조인력의 운영에 필요한 업무를 수행한다.

- ② 교육감 또는 교육장은 보조인력의 자질 향상을 위하여 특수교육에 관한 연수를 실시하여야 한다.
- ③ 보조인력의 역할 및 자격은 교육과학기술부령으로 정하고, 그 밖에 운영 방법에 관한 세부 사항은 교육감이 정하여 고시한다.

제26조(각종 교구 및 학습보조기 등 지원) 교육감은 법 제28조제4항에 따라 각급학교의 장이 각종 교구·학습보조기·보조공학기기를 제공할 수 있도록 특수교육지원센터에 필요한 기구를 갖추어 두어야 한다.

제27조(통학 지원) ① 교육감은 각급학교의 장이 법 제28조제5항에 따른 통학 지원을 원활하게 할 수 있도록 통학차량을 각급학교에 제공하거나 통학 지원이 필요한 특수교육대상자 및 보호자에게 통학비를 지급하여야 한다.

② 각급학교의 장은 특수교육대상자가 현장체험학습, 수련회 등 학교밖 활동에 참여할 수 있도록 조치를 취하여야 한다.

제28조(기숙사의 설치·운영) ① 교육감은 법 제28조제6항에 따른 기숙사의 운영에 필요한 경비를 예산의 범위에서 부담하거나 보조할 수 있다.

② 공립 및 사립학교의 기숙사 시설·설비 기준은 시·도 교육규칙으로 정한다.

제29조(기타 특수교육 관련서비스의 제공) ① 교육과학기술부장관 또는 교육감은 제23조부터 제28조까지의 규정에서 정한 특수교육 관련서비스 외에 보행훈련, 심리·행동 적응훈련 등 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 특수교육 관련 서비스를 제공하여야 한다.

② 제1항의 특수교육 관련서비스 제공에 필요한 인력은 국가자격 또는 「자격기본법」 제19조제1항에 따라 주무부장관이 공인한 민간자격을 소지한 사람으로 한다.

제5장 고등교육 및 평생교육

제30조(특별지원위원회의 설치·운영) ① 대학의 장은 그 대학에 장애학생이 10명 이상 재학하는 경우에는 법 제29조에 따른 특별지원위원회(이하 “특별지원위원회”라 한다)를 설치·운영하여야 한다.

② 장애학생이 10명 미만인 대학의 장은 법 제30조제2항에 따른 장애학생 지원부서 또는 전담직원이 법 제29조제1항제1호 및 제3호에 관한 특별지원위원회의 기능을 수행할 수 있도록 할 수 있다.

③ 특별지원위원회의 위원 자격, 구성 및 회의 개최 시기 등은 해당 대학의 장이 정한다.

제31조(장애학생지원센터의 설치·운영 등) ① 법 제30조제1항 단서에서 “일정 인원”이란 9명을 말한다.

② 법 제30조제1항에 따른 장애학생지원센터, 장애학생 지원부서 또는 전담직원은 장애학생 지원계획을 수립하고, 그 사실을 장애학생에게 알려야 한다.

제32조(학교형태의 장애인평생교육시설) ① 법 제34조제2항에서 “대통령령으로 정하는 시설과 설비”란 다음 각 호에 해당하는 시설·설비를 말한다.

1. 49.5제곱미터 이상의 수업실
2. 학습에 필요한 시설 및 설비
3. 도서 및 자료 500권 이상을 갖춘 자료실
4. 관리실
5. 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령」별표 2에 따라 교육연구시설에 설치하여야 하는 편의시설

② 교육감은 법 제34조제2항에 따른 장애인평생교육시설을 설치·운영하는 사람이 교육감이 관리하는 공공시설을 이용하려는 경우, 그 공공시설의 본래 이용 목적을 해치지 않는 범위에서 이용할 수 있도록 지원하여야 한다.

제6장 보 칙

제33조(심사청구 절차) 법 제35조제3항 및 법 제36조제1항 또는 제2항에 따른 심사청구 및 그 심사청구에 대한 결과의 통지에 필요한 서류는 각각 교육과학기술부령으로 정한다.

부 칙 〈제22269호, 2010. 7.12〉 (고용노동부와 그 소속기관 직제)

제1조(시행일) 이 영은 공포한 날부터 시행한다. 〈단서 생략〉

제2조(다른 법령의 개정) ① 부터 〈101〉 까지 생략

〈102〉 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 일부를 다음과 같이 개정한다.

제6조제3항 중 “노동부”를 “고용노동부”로 한다.

〈103〉 부터 〈136〉 까지 생략

[별표]

특수교육대상자 선정 기준(제10조 관련)

1. 시각장애를 지닌 특수교육대상자

시각계의 손상이 심하여 시각기능을 전혀 이용하지 못하거나 보조공학기기의 지원을 받아야 시각적 과제를 수행할 수 있는 사람으로서 시각에 의한 학습이 곤란하여 특정의 광학기구·학습매체 등을 통하여 학습하거나 촉각 또는 청각을 학습의 주요 수단으로 사용하는 사람

2. 청각장애를 지닌 특수교육대상자

청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람

3. 정신지체를 지닌 특수교육대상자

지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

4. 지체장애를 지닌 특수교육대상자

기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

5. 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상자

장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람

가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람

나. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람

다. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

라. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

마. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

6. 자폐성 장애를 지닌 특수교육대상자

사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람

7. 의사소통 장애를 지닌 특수교육대상자

다음 각 목의 어느 하나에 해당하여 특별한 교육적 조치가 필요한 사람

가. 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족한 사람

나. 조음능력이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람

다. 말 유창성이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람

라. 기능적 음성장애가 있어 의사소통이 어려운 사람

8. 학습 장애를 지닌 특수교육대상자

개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각(知覺), 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람

9. 건강 장애를 지닌 특수교육대상자

만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람

10. 발달지체를 보이는 특수교육대상자

신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동

장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙

[시행 2010.12.20] [교육과학기술부령 제86호, 2010.12.20, 일부개정]

제1조(목적) 이 규칙은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 및 같은 법 시행령에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(장애의 조기발견 등) ① 교육장 또는 교육감은 「장애인 등에 대한 특수교육법」(이하 "법"이라 한다) 제14조제1항 또는 제3항에 따른 선별검사나 진단·평가를 실시하는 경우에는 별표에 따른 검사를 각각 실시하여야 한다.

② 보호자 또는 각급학교의 장은 법 제15조제1항 각 호에 해당하는 장애를 가지고 있거나 장애를 가지고 있다고 의심되는 영유아 및 학생을 발견하여 진단·평가를 의뢰하고자 하는 경우에는 별지 제1호서식에 따른 진단·평가의뢰서를 작성하여 교육장 또는 교육감에게 제출하여야 한다.

③ 교육감 또는 교육장은 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(이하 "령"이라 한다) 제9조제5항에 따라 진단·평가의 결과를 영유아 및 학생의 보호자에게 알릴 때에는 별지 제2호서식에 따른다.

제3조(특수교육대상자의 학교 배치) 교육감 또는 교육장이 영 제11조제1항에 따라 특수교육대상자를 학교에 배치할 때에는 별지 제3호서식에 따라 해당 학교장과 특수교육대상자에게 통지하여야 한다.

제3조의2(교육과정) ① 법 제20조제1항에 따른 특수교육기관의 교육과정은 유치원 교육과정, 공통 교육과정, 선택 교육과정 및 기본 교육과정으로 구분한다.

② 제1항에 따른 교육과정의 대상 및 내용은 다음 각 호와 같다.

1. 유치원 교육과정: 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 어린이를 대상으로 하고, 「유아교육법」 제13조제2항에 따라 교육과학기술부장관이 정하는 유치원 교육과정에 준하여 편성된 과정
2. 공통 교육과정: 초등학생 및 중학생을 대상으로 하고, 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육과학기술부장관이 정하는 초등학교 및 중학교 교육과정에 준하여 편성된 과정
3. 선택 교육과정: 고등학생을 대상으로 하고, 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육과학기술부장관이 정하는 고등학교 교육과정에 준하여 편성된 과정

4. 기본 교육과정: 특수교육대상자의 장애 종별 및 정도를 고려하여 제2호 및 제3호의 교육과정을 적용하기 어려운 학생을 대상으로 하고, 대상자의 능력에 따라 학년의 구분 없이 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 교과목의 수준을 다르게 적용할 수 있도록 편성된 과정

가. 국어, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 교육과학기술부장관이 필요하다고 인정하는 교과

나. 특수교육대상자의 진로 및 직업에 관한 교과

③ 제1항 및 제2항에서 규정된 사항 외에 교육과정의 내용 및 기준에 관하여 필요한 세부사항은 교육과학기술부장관이 정하여 고시한다.

[본조신설 2010.12.20]

제4조(개별화교육지원팀의 구성 등) ① 각급학교의 장은 법 제22조제1항에 따라 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.

④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.

제5조(보조인력의 역할 및 자격) ① 법 제28조제3항에 따라 학교에 배치되는 보조인력은 교사의 지시에 따라 교수학습 활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교 활동에 대하여 보조 역할을 담당한다.

② 보조인력의 자격은 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 자로 한다.

제6조(생활지도원의 자격 및 배치기준) ① 법 제28조제6항 전단에 따라 특수학교의 기숙사에 두는 생활지도원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자이어야 한다.

1. 교사의 자격이 있는 자

2. 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 자격이 있는 자

가. 「의료기사 등에 관한 법률」 제2조에 따른 물리치료사 또는 작업치료사

나. 「사회복지사업법」 제11조에 따른 사회복지사

다. 「영유아보육법」 제21조제2항에 따른 보육교사

② 법 제28조제6항 후단에 따라 국립학교에 두는 생활지도원은 학생 5명마다 1명 이상을 배치하여야 한다. 다만, 시각장애 또는 청각장애가 있는 특수교육대상자를 교육하는 중학교 및 고등학교 과정의 경우에는 학생 7명마다 1명 이상을 배치할 수 있다.

제7조(특별지원위원회에 대한 심사청구 결과 통보 등) ① 법 제35조제3항에 따라 장애학생 또는 그 보호자가 심사청구를 할 때에는 별지 제4호서식에 따른 심사청구서를 해당 학교의 특별지원위원회에 제출하여야 한다.

② 제1항에 따른 심사청구를 받은 해당 학교의 특별지원위원회는 심사를 거쳐 별지 제5호서식에 따른 심사결과통지서를 그 청구인에게 교부하여야 한다.

제8조(고등학교 과정 이하의 심사청구 결과 통보 등) ① 법 제36조제1항 또는 제2항에 따라 특수교육대상자, 그 보호자 또는 각급학교의 장이 심사청구를 할 때에는 별지 제6호서식에 따른 심사청구서를 해당 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회에 제출하여야 한다.

② 제1항에 따른 심사청구를 받은 해당 시·군·구특수교육운영위원회 또는 시·도특수교육운영위원회는 심사를 거쳐 별지 제7호서식에 따른 심사결과통지서를 그 청구인에게 교부하여야 한다.

부 칙 〈제86호, 2010.12.20〉

이 규칙은 공포한 날부터 시행한다.

[별표]

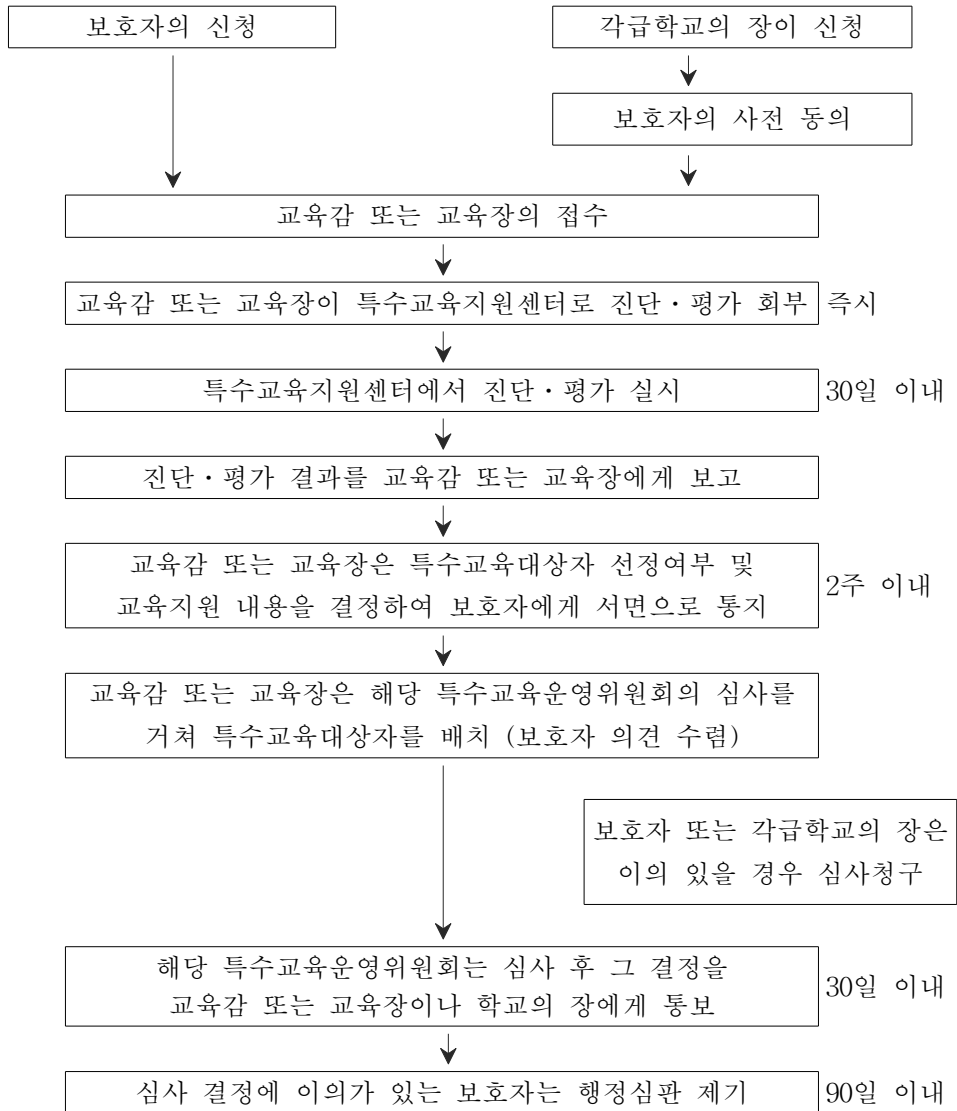
특수교육대상자 선별검사 및 진단·평가 영역(제2조제1항 관련)

구 분		영 역
장애 조기 발견을 위한 선별검사		1. 사회성숙도검사 2. 적응행동검사 3. 영유아발달검사
진단·평가 영역	시각장애·청각장애 및 지체장애	1. 기초학습기능검사 2. 시력검사 3. 시기능검사 및 촉기능검사(시각장애의 경우에 한함) 4. 청력검사(청각장애의 경우에 한함)
	정신지체	1. 지능검사 2. 사회성숙도검사 3. 적응행동검사 4. 기초학습검사 5. 운동능력검사
	정서·행동장애 자폐성장애	1. 적응행동검사 2. 성격진단검사 3. 행동발달평가 4. 학습준비도검사
	의사소통장애	1. 구문검사 2. 음운검사 3. 언어발달검사
	학습장애	1. 지능검사 2. 기초학습기능검사 3. 학습준비도검사 4. 시지각발달검사 5. 지각운동발달검사 6. 시각운동통합발달검사

비고 : 특수교육대상자 선정을 위한 장애유형별 진단·평가 시 장애인증명서·장애
인수첩 또는 진단서등을 참고자료로 활용할 수 있다.

(뒷 면)

1. 특수교육대상자 진단·평가의뢰서 제출 및 처리절차



2. 작성시 유의사항

- (가) 각급 학교의 장이 신청하는 경우 특수교육대상자의 보호자가 작성한 동의서를 첨부할 것.
- (나) 접수번호: 시·도(하급)교육청에서 부여하므로 지원자는 기재하지 아니함.
- (다) 의뢰서의 기재사항을 수정할 때에는 반드시 해당 학교의 장 또는 시·도교육감(고등학교입학자격검정고시 합격자에 한함)의 날인이 있어야 함.

[별지 제2호서식]

특수교육대상자 진단·평가 결과통지서

교부번호:

특수교육대상자
선정여부 및
교육지원 내용 등
결정 사항

성명: 성별(남, 여)
주소:
생년월일: 년 월 일 생
현재 소속기관: 학교 부 제 학년 재학(졸업)

「장애인 등에 대한 특수교육법」 제16조제3항 및 같은 법 시행령 제9조제5항에 따라 진단·평가 결과를 통지합니다.

교부자서명 ㉮

년 월 일

시·도교육감(교육장) ㉮

[별지 제3호서식]

특수교육대상자 배치 결과통지서

교부번호:

배정학교

학교

부 제

학년

(학급)

성 명:

성 별(남, 여)

주 소:

생년월일:

년

월

일

현재 소속기관:

학교

부 제

학년

재학(졸업)

위 학생은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제17조제1항 및 같은 법 시행령 제11조제1항에 따라 위의 학교로 배정되었음을 통지합니다.

교부자서명

인

년

월

일

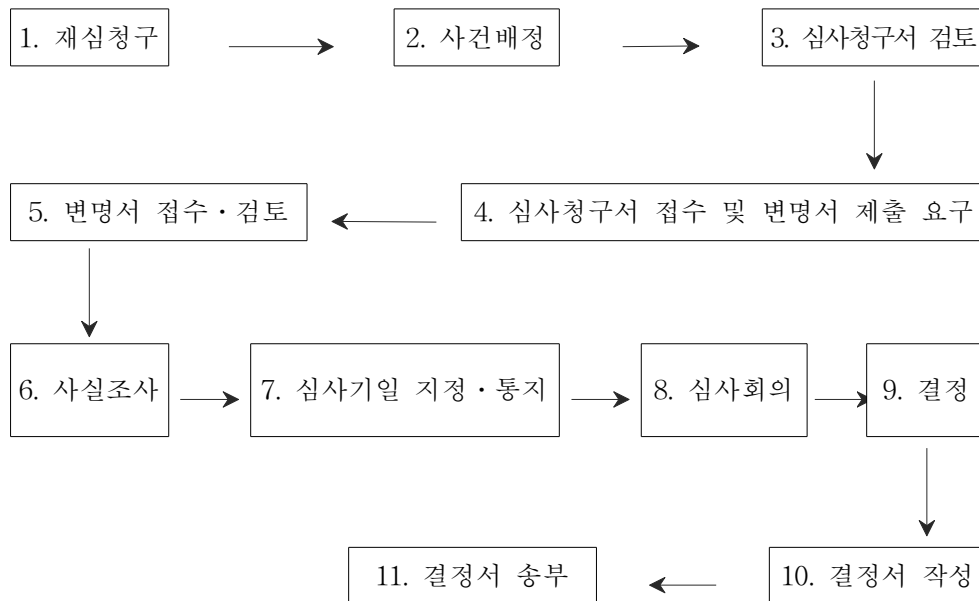
시·도교육감(교육장) 인

(뒷면)

1. 심사청구서 작성요령

- ① 사건 명: ○○ 처분 취소 청구
 - ② 피청구인: 처분권자를 말함
 - ③ 심사청구의 대상이 되는 처분내용: 년 월 일자
○○ 처분
 - ④ 심사청구의 취지: 피청구인이 년 월 일 청구인에 대하여 한 ○
○ 처분에 대하여 이의 취소를 구함
 - ⑤ 심사청구의 이유: 청구의 취지가 인용될 수 있도록 원처분이 위법 또는 부
당하다고 생각되는 점을 지적하고 그 시정을 요구하는
주장을 논리적으로 기술
 - ⑥ 기타 입증자료: 본 건과 관련있는 제반증거 및 참고자료
- ※ 심사청구이유 및 입증자료 내용이 많을 때는 목록만 기재하고 첨부자료로
제시 가능

2. 심사절차



[별지 제5호서식]

심사결과통지서 (전문대학 이상)				
① 사 건				
② 청구인	성명		성별	
	주소	(전화번호:)		
	소속			
③ 피 청구인				
④ 심사청구의 대상이 되는 처분 내용				
⑤ 심사 결과				
⑥ 근거 법률	「장애인 등에 대한 특수교육법」 제35조제3항 및 같은 법 시행령 제33조			
<p>위와 같이 심사 결과를 통지합니다.</p> <p style="text-align: center;">년 월 일</p> <p style="text-align: right;">특별지원위원회 위원장 (서명 또는 인)</p> <p>청구인 귀하</p>				

[별지 제6호서식]

(앞 면)

심사청구서 (고등학교 과정 이하)						
① 사 건						
② 청 구 인	특수교육대상자또는 보호자	성명			성별	
		주소	(전화번호:)			
		소속학교				
	학교장	성명		학교명	(전화번호:)	
③ 피 청 구 인						
④ 심사청구의 대상 이 되는 처 분 내 용						
⑤ 심사청구의 취지						
⑥ 심사청구의 이유						
⑦ 기타 입증 자료						
⑧ 근 거 법 률		「장애인 등에 대한 특수교육법」 제36조제1항 및 제2항, 같은 법 시행령 제33조				
<p>위와 같이 심사를 청구합니다.</p> <p style="text-align: center;">년 월 일</p> <p style="text-align: right;">청구인 (서명 또는 인)</p> <p>특수교육운영위원회 위원장 귀하</p>						

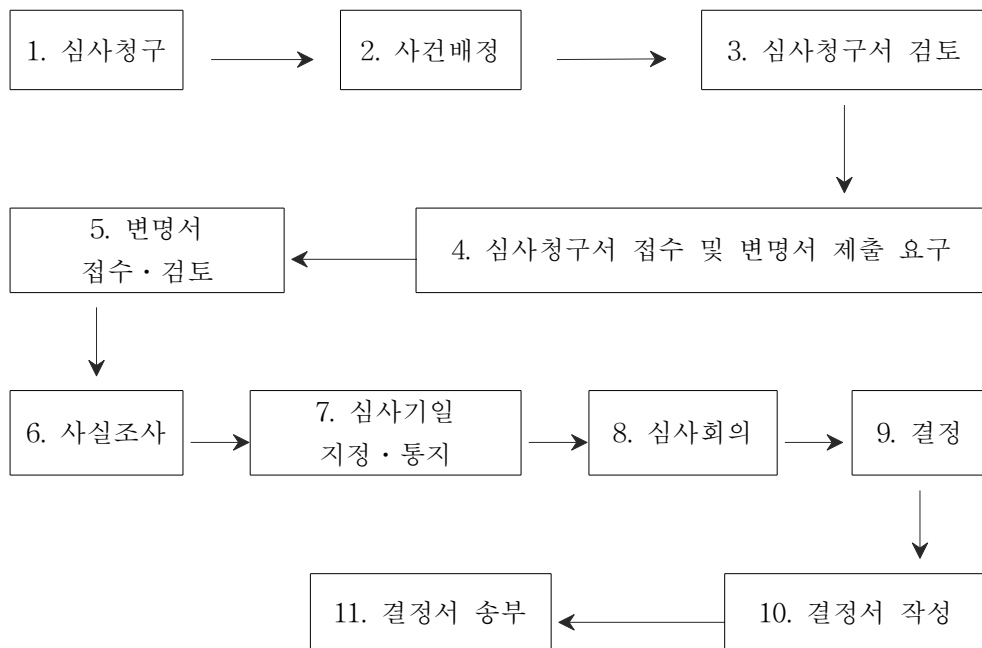
(뒷면)

1. 심사청구서 작성요령

- ① 사 건 명: ○○ 처분 취소 청구
- ② 피청구인: 처분권자를 말함
- ③ 심사청구의 대상이 되는 처분내용: 년 월 일자
○○ 처분
- ④ 심사청구의 취지: 피청구인이 년 월 일 청구인에 대하여 한 ○
○ 처분에 대하여 이의 취소를 구함
- ⑤ 심사청구의 이유: 청구의 취지가 인용될 수 있도록 원처분이 위법 또는 부
당하다고 생각되는 점을 지적하고 그 시정을 요구하
는 주장을 논리적으로 기술
- ⑥ 기타 입증자료: 본 건과 관련있는 제반증거 및 참고자료

※ 심사청구이유 및 입증자료 내용이 많을 때는 목록만 기재하고 첨부자료로 제시 가능

2. 심사절차



특수교육 연차보고서

발 행 일 2011년 9월
발 행 처 교육과학기술부 특수교육과
주 소 서울특별시 종로구 세종대로 209 정부중앙청사
우편번호 110-760
전화 02) 2100-6559
팩스 02) 2100-6438
인 쇄 처 선명인쇄(주) (☎ 02-2268-4743)