

[ 해외 평생교육 정책동향 시리즈 1 ]

## 북미 평생교육 정책동향

- 미국과 캐나다의 평생교육 동향을 중심으로 -



평생교육진흥원

National Institute for Lifelong Education







# Contents

## 1. 미 국 \_ 1

가. 개 관 .....	1
나. 평생학습 관련법령 .....	4
1) 직업능력투자법/성인교육 및 가족문해교육법(WIA/AEFLA) .....	4
2) 고등교육법(Higher Education Act) .....	6
3) 납세자 조세감면법(Taxpayer Relief Act) .....	6
4) 빈곤가구 한시 보조법(Temporary Assistance to Needy Families) ...	7
다. 추진체제 및 전달체제 .....	7
1) 연방정부의 성인교육체제 .....	7
2) 주정부의 성인교육체제 – Pennsylvania 주 .....	12
라. 성인교육프로그램 .....	13
1) 문해교육프로그램 .....	14
2) 직업관련프로그램(Work-related Courses) .....	15
3) 개인성장과 발전을 위한 프로그램 .....	15
마. 대학중심 평생학습의 기능 .....	16
1) 대학확장(University Extension)의 기능 – UC 버클리대학교 .....	16
2) 대학의 계속교육(Continuing Education) 기능 – Georgia 대학교 .....	18
3) 대학의 대외협력시스템(Outreach System) 기능 – 펜실바니아주립대 ...	19
바. 노인 및 은퇴자 교육 .....	21
1) 직업능력, 취업기술 및 직업기술 교육 .....	22
2) 고등교육프로그램(Higher Education Program) .....	23
3) 은퇴자 학습기구(Institutes for Learning In Retirement) .....	24



4) 세대간교육프로그램(Intergenerational Program) .....	24
5) Elderhostel .....	25
6) 기타 교육기관 및 시설 .....	26
<b>사. 전역군인의 은퇴 및 직업교육 .....</b>	<b>27</b>
1) 고등교육기관의 등록 .....	27
2) 비학위기관(Non-College-Degree Institutions)의 훈련 .....	28
3) 직무 또는 도제훈련(On-the-Job or Apprenticeship Training) .....	28
4) 항공훈련 .....	28
5) 독학, 원격학습 및 인터넷 훈련 .....	28
6) 통신훈련(Correspondence Training) .....	29
7) 국가검정프로그램 (National Testing Program) 지원 .....	29
8) 창업훈련(Entrepreneurship Training) .....	29
9) 취업프로그램(Work-Study Program) .....	29
10) 산학연계훈련(Co-op Training) .....	30

## 2. 캐나다 \_ 30

### 참고문헌 \_ 34



# 1. 미 국

## 가. 개 관

미국은 우리나라와 같은 종합적인 국가평생교육정책은 없으나 국민의 평생학습에 영향을 미치는 여러 가지 국가 성인교육프로그램과 정책들이 있다. 미국의 평생학습은 곧 성인교육이라고 할 수 있으므로 미국의 평생 학습동향을 탐색하기 위해서는 성인교육정책을 파악해야 한다. 미국의 성인교육은 경제적 맥락에서 또는 개인의 책임 하에서 이루어진다고 할 수 있으며, 연방정부가 부분적으로 조장하지만 대부분의 성인교육정책들은 주 정부나 기초자치단체에 의해서 지원되고 실행되고 있다. 특히, 재교육 및 직업훈련 프로그램은 기업체나 기업의 산하기관에 의해서 재정지원이 이루어진다고 할 수 있다(Kwon & Shied, 2008).

미국의 성인교육은 경제발전의 동력으로서 학력취득과 직업능력교육을 일관되게 강조해왔다. 교육은 미국의 생산성 향상에 주된 공헌을 해왔고, 이에 따른 학력의 증가는 경제성장에 밀접하게 관련된다는 인식이다. 미 의회 공동경제위원회(Joint Economic Committee)의 2000년 보고서는 인적 자본의 향상이 10%~25%의 경제성장 효과를 나타내는 여러 가지의 추정치를 발견했다. 여러 연구에서 교육의 직접적 효과는 1913년~1996년까지 미국 노동생산성의 연간 평균 1.62% 증가 가운데 약 22%를 설명하고 있다고 결론지었다. 또한, 이들 보고서에서는 개혁의 동력과 새로운 공학기술의 채택에 있어서 교육의 간접적 효과를 강조하고 있다(Delong, Golden, Katz, 2003). 이는 미국 성인교육정책이 직업능력 및 전문기술향상 교육에 중점을 두는 이유라고 할 수 있다.

미국 성인들은 광범하고 다양한 형식(formal) 및 무형식(informal) 교육



기회에 접촉한다. 무형식 교육 활동은 교육적 인증을 받지 못하지만 직업 및 개인의 관심에 따라 주제가 광범하면서 다양한 범위를 포함하고 있다. 무형식 교육은 정부기관, 지역사회기관, 기업, 종교기관, 사회단체, 학술단체, 전통적인 교육기관 등에 의해서 제공된다. 교육적 결과를 인증하는 중등후 형식교육의 기회는 모든 연령의 성인들이 이용할 수 있다. 성인교육 및 문해교육제도(Adult Education and Literacy System: AELS)는 연방정부의 기금과 주정부 및 지방자치단체의 기금으로 지원되는 미국성인교육의 전달제도이다. 1998년 미국 교육부의 통계 추정치에 의하면, 성인교육을 위한 연방교부금은 지방교육청(학교 등) 59%, 중등후 교육기관(주로 커뮤니티 칼리지) 15%, 지역사회의 교육기관 14%, 교정 기관 4% 그리고 기타 기관 및 단체 8%-도서관, 문해교육협의회, 기업체협의회, 익명의 워크숍 등의 비율로 지원되었다(U.S. Department of Education, 1998).

2000년의 미국 인구 및 주택조사에서 16세 이상 1억 9천1백만 인구 가운데 21% 4천1백만의 인구가 고교학력 미만으로 나타났고, 고교미만 학력자 가운데 약 37%가 중학교학력 미만으로 나타났다. 미국은 2003년에 성인문해를 문장이해력(prose literacy), 문서작성능력(document literacy), 수리력(quantitative literacy)으로 구분하여 전국성인문해력 평가(National Assessment of Adult Literacy)를 실시하였다. 성인의 문해력 조사의 결과를 기초이하수준, 기초수준, 중간수준, 숙련수준으로 범주화하였다. 미국성인의 문해율 조사에서 기초수준이하의 문장이해력 14%, 문서작성능력 12%, 수리력 22% 등의 비율로 나타났다. 이러한 조사결과는 미국 성인교육정책이 국민의 기초학력취득을 위한 문해교육에 중점을 두는 이유라고 할 수 있다.

미국의 성인교육프로그램은 여러 가지 형태로 이루어지고 있다. 첫째,



대학들은 저녁프로그램, 확장프로그램, 비학점코스, 방송코스, 원격학습코스 등을 제공하고 있으며, 특히 커뮤니티칼리지는 이 분야에서 능동적이다. 둘째, 외국인에게 영어와 미국의 문화를 가르치기 위해 설립된 학교와 같이, 문맹을 줄이기 위한 기관들도 성인교육을 위한 수단이다. 셋째, 기업체, 노동단체, 사설기관들도 성인교육을 지원한다. 성인교육의 유형은 직업교육, 고교학력취득에 상응한 교육, 부모교육, 문해교육을 포함한 성인 기초교육, 신체 및 정서적 발달교육, 예술 및 문화, 응용과학, 오락, 전통적 학력취득과목, 비즈니스, 전문적 기술과목 등이다.

미국 교육부의 전국가계교육통계조사(National Household Education Survey, 2007)에 따르면, 미국의 성인교육참여율은 16세 이상 성인 가운데 1991년 32%에서 2005년 44%로 대폭 증가했다. 또한 미국 교육부는 의회에 대한 성인교육 연차보고서(Adult Education Annual Report to Congress)에서 2001년~2005년까지 성인의 고등학교 학력취득자는 매년 18% 수준을 보여왔고, 중등후교육에 참여한 성인학습자는 2001년 23%에서 2005년 34%로 증가하였음을 보고하고 있다(U.S. Department of Education, 2007: 1). Field(2001)는 대부분의 사람들을 학습사회에 거주하게 하는 이런 현상을 “침묵의 폭발(silent explosion)”이라 불렀다. 이와 같은 미국의 성인학습참여율은 무형식 및 비형식 프로그램을 제외한 단지 형식적인 프로그램 참여에 대한 통계이다. 한편, 연방지원기금 성인교육프로그램에는 2백4십만명이 참여하고 있으며, 이러한 인원수는 전체 미국성인교육참여대상자 중 6%에 해당한다. 이 프로그램에는 ESL 46%, 성인기초교육(ABE) 38%, 성인중등교육(ASE) 16%의 인구가 참여하고 있다.



## 나. 평생학습 관련법령

미국의 성인교육정책은 성인교육 및 가족문해교육법(Adult Education & Family Literacy Act)에 의해 주로 시행되고 있다. 하지만 직·간접적으로 미국의 성인교육에 영향을 미치는 법들이 있으므로 관련된 몇 개의 법률을 살펴본다.

### 1) 직업능력투자법/성인교육 및 가족문해교육법(WIA/AEFLA)

미국 연방정부는 200여년동안 성인교육에 대한 정책을 지원해 왔으며, 초기에는 교육적 결핍을 극복하고자하는 성인들을 돕는 프로그램들에 대하여 연방기금을 지원했다. 1960년대에 Kennedy 행정부가 빈곤과 성인문해교육에 관한 관심을 두고 지원해 오다가 Johnson 대통령이 1964년 경제 기회법(Economic Opportunity Act) 제II장 B부분에 성인기초교육(adult basic education)을 위한 내용을 서명함으로써 공식적으로 성인기초교육프로그램을 주교부금의 지원으로 운영할 수 있게 하였다. 1981년에는 Reagan 대통령의 서명으로 성인교육법(Adult Education Act)이 제정되었으며, 1991년에는 국가문해교육법(National Literacy Act)이 성인교육법에 통합되었다. 1998년에는 성인교육법이 폐지되고, 직업능력투자법(Workforce Investment Act)에 성인교육 및 가족문해교육법 제 2장(Adult Education and Family Literacy Act, Title II)으로 통합되었다.

현재 미국 성인교육의 근간이 되는 직업능력투자법/성인교육 및 가족문해교육법(WIA/AEFLA)은 매년 미국 연방기금을 지원받는 4,000개 이상의 주정부, 기초자치단체, 지역사회 등의 산하기관들의 성인교육에 대한 지침을 제공하는 연방의 규칙과 규정들이다. 이 법은 누가 프로그램에 참여할 것인가? 누가 프로그램을 전달할 것인가? 어떤 기관이 전략적인 계획들을



개발해야만 하는가? 그리고 성인교육의 책무성과 질 개선을 위하여 어떤 프로그램들을 모니터할 것인가를 결정하는 내용을 규정하고 있다. 이와 같은 연방정부의 국가적인 성인교육프로그램을 제공하는 협력 체제는 초중등교육체제, 고등교육체제 그리고 국민의 건강과 안녕을 위해 공공기금을 지원받는 모든 조직 등이라고 할 수 있다. 그런데 직업능력투자법은 2003년이 만기였으나 아직까지도 미국의회에 의해 재인준 되지 않고 있다 (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2008).

1998년 미국의 직업능력투자법 (Workforce Investment Act: WIA)은 많은 연방기금지원 직업훈련프로그램을 관리하는 원스톱직업교육센터시스템의 일부분으로 성인교육을 포함시켰다. 성인교육프로그램을 관리하는 법적 요건은 직업능력투자법/성인교육 및 가족문해교육법(WIA/AEFLA)에 근거한다. 성인교육 및 가족문해법 하에서의 성인교육서비스는 16세 이상이고, 중등학교에 등록하지 못했거나 등록이 필요한 사람들을 위한 중등이하 수준의교육서비스로서 정의된다. 사회에 효과적으로 적응하도록 하기 위하여 기초교육 기술을 충분히 완수하지 못한 자, 고등학교졸업장 및 그에 상응하는 자격증이 없는 자, 영어를 말하고, 쓰고, 읽을 수 없는 사람들이 자격이 된다.

연방정부는 지원기금프로그램에 대한 책무성 강조에 따라 성인교육 및 가족문해법에 근거하여 성인교육프로그램 효과성을 (1) 문해기술 수준의 향상정도(영어의 3Rs, 수리능력, 문제해결, 기타 문해기술 등), (2) 중등후 교육 및 훈련의 등록, 지속 및 수료 정도, 보조금 지원없는 고용, 직업능력향상 정도, (3) 중등학교졸업장 및 그에 상응하는 교육수료 정도 등으로 측정한다. 미 교육부는 2000년 이후부터 운영해 온 전국성인교육보고시스템(Adult Education National Reporting System)을 통하여 인구학적 데이



터, 성인학생의 실태에 관한 정보(가령 개개인의 고용, 어떤 형태의 공적 지원, 거주지역, 장애여부 등), 성인학생의 목적, 받은 수업시간의 자료, 학생이 등록한 프로그램 형태 등의 자료를 수집한다. 이와 같은 과거의 자료에 근거해서 각각의 주들은 이러한 지표에 관한 예상되는 성과를 연방교육부와 협상을 한다. 한편, 주 또는 지방의 지원에 의해서 이루어지는 프로그램은 제도적, 시간적인 제한 등의 이유 때문에 1/4 또는 1/3 이상의 성인학습 참여자들이 학위취득 또는 국가적 자격을 받지 못하고 있는 것에 대한 비판이 있다 (Bosworth, 2007).

## 2) 고등교육법(Higher Education Act)

고등교육법(Higher Education Act)에 의하여 고등교육을 받으려는 성인들은 교부금이나 대부금을 지원받을 수 있다. 그러나 성인들은 금액이 불충분하고, 출석을 필수요건으로 하고 있기 때문에 지원받는 것이 제한적이다(Kwon & Shied, 2008).

## 3) 납세자 조세감면법(Taxpayer Relief Act)

1997년에 납세자 조세감면법(Taxpayer Relief Act)은 미국성인에 대한 대학비용의 지원을 상향 조정하고, 평생학습을 촉진시키기 위하여 생애학습조세감면크레딧(Lifetime Learning Tax Credits: LLTC) 프로그램을 지원한다. 이 법은 평생학습을 하고자 하는 성인은 전문대학 및 4년제 대학, 대학원, 직장 등에서 학업을 하는 성인들에게 본래 대학의 처음 2년만 지원하던 것을 초월해서 학업 년수 제한 없이 활용할 수 있게 한다. 그러나 이 제도에 의한 성인들의 지원은 수립된 예산의 50%밖에 활용되지 못하



고 있는데, 그 이유는 이 법의 엄격한 규제 때문에 성인들이 충분하게 지원받지 못하고 있다는 지적이다(Kwon & Shied, 2008).

#### 4) 빈곤가구 한시 부조법(Temporary Assistance to Needy Families)

이 프로그램은 사람들이 공적인 보조를 받는 것을 탈피해서 직장을 얻도록 연방정부가 주정부를 지원하는 정책이다. 이 프로그램은 지원받은 수혜자들의 50% 이상이 직장활동을 할 수 있도록 주정부가 지원할 것을 요구한다. 이 법률은 직장생활 중 직업훈련이 가능하게 하고 있으며, 직업능력훈련 또는 고등학교에 출석하는 개인들에게는 직장활동참여요건으로 30% 이상 주정부가 허용하는 것을 금지하도록 규정하고 있다.

### 다. 추진체제 및 전달체제

미국은 우리나라와 같이 국가 및 지방의 평생교육전담기구가 없지만 연방과 주 정부의 행정부서에서 평생교육정책을 지원하고 실행한다. 연방정부는 법령에 의거 주정부의 평생교육정책을 지원하고, 주정부는 지방의 기관 및 단체들과 더불어 평생교육정책을 기획하고 실행한다. 따라서 여기에서는 성인교육에 관련된 연방정부행정부서의 활동을 검토하고, 주정부의 평생교육 추진체제를 살펴본다.

#### 1) 연방정부의 성인교육체제

연방정부가 평생학습정책을 직접 시행하고 추진하지는 않는다 할지라도 평생학습정책에 연관되는 연방정부의 부처는 직접적으로는 교육부이며, 간접적으로는 노동부, 후생부 등이 관련된다. 이들 부처들의 업무를 구체적



으로 살펴보면 다음과 같다.

### 가) 교육부(Department of Education)

교육부의 성인교육에 관련된 부서는 직업성인교육국, 중등후교육국, 도서관 서비스국 등이다. 구체적인 업무를 살펴보면 다음과 같다.

#### □ 직업성인교육국(Office of Vocational and Adult Education)

직업성인교육국은 주의 성인교육프로그램을 확인하고 연방의 기금을 배부하는 책임이 있다. 이러한 책임과 더불어 성인교육 및 가족문해법 243조에 명시된 “국가적 리더활동(national leadership activities)”을 수행한다. 직업성인교육국은 성인교육 및 가족문해법에 기초한 전국적인 시행지침에 의거 성인교육 및 문해교육 기금을 주에 의해서 진행되는 공모절차에 의해서 비영리형태의 기관들이 받도록 하고 있다. 직업성인교육국에는 성인교육 및 문해교육과와 직업기술교육과가 있다.

#### ○ 성인교육 및 문해교육과(Division of Adult Education and Literacy)

성인교육 및 문해교육과는 성인교육 및 가족문해교육법(Adult Education and Family Literacy Act: AEFLA)과 직업교육투자법(Workforce Investment Act: WIA)의 제 2조에 의거하여 성인들로 하여금 현대사회에 필요한 기초적인 기술을 습득하도록 총체적인 책임을 지고, 성인들에게 중등교육의 완성, 가족의 삶의 질 향상, 시민의식 고취 및 직업훈련 및 재교육 프로그램 등에 참여함으로써 혜택을 입도록 하는 업무를 수행한다. 직업교육투자법(WIA) 제II장은 고등학교 졸업을 하지 않았거나 중등학교에 등록하지 않은 16세 이상의 비율에 기초해서 교부금을 주정부에 배분해주는 것을 규



정하고 있다. 주정부는 지역교육청, 지역사회기관, 문해교육기관, 고등교육기관, 성인교육과 문해교육프로그램을 제공하는 도서관, 기타 공·사립비영리교육기관에 배분한다. 이 법에 의하면 주 및 지방 정부가 성인교육 및 문해교육을 위한 연방기금에 대해 최소 25%이상 대응투자를 하도록 하고 있다.

성인교육 및 가족문해교육법(AEFLA)은 성인학습자가 교육기관을 통해서 높은 수준의 문해능력을 성취하도록 하는데 목적을 두고 있다. 이 법은 고등학교 졸업을 하지 않았거나 중등학교에 등록하지 않은 16세 이상 개인뿐만 아니라 사회에 적응할 수 없는 기초적인 교육기술이 결핍된 사람 또는 영어를 읽고 쓰고 말할 수 없는 사람들은 프로그램에 참여할 수 있는 자격으로 명시하고 있다. 성인교육 및 가족문해교육법은 성인기초교육(Adult Basic Education: ABE), 성인중등교육(Adult Secondary Education: ASE), 영어문해교육(English Literacy: EL) 등의 실시를 규정하고 있으며, 성인교육을 위한 연방기금 가운데 가장 크다.

#### ○ 직업기술교육과(Division of Career and Technical Education)

직업기술교육과는 Perkins의 직업기술교육법(Perkins Career and Technical Education Act of 2006)에 근거한 업무수행을 하며 학업내용의 기준을 엄격하게 적용하고 기업체에 인증하는 자격 또는 관련된 학사학위를 제공함으로써 학생들이 고교 졸업이후 직업을 가질 수 있도록 하는 책임을 지고 있다. 미국의 성인을 위한 중등이후의 직업교육은 학점코스와 비학점코스로 다양한 기관들에서 제공되고 있다. 전국적으로 1,157개의 커뮤니티칼리지와 테크니컬 칼리지가 주로 성인학습자들을 위한 직업교육을 제공하고 있다. 기타 다른 성인직업교육기관은 기업경영연합회(business and industry



associations), 노동조합(unions), 영리목적 교육기관(for-profit educational institutions) 등이 있다.

미국의 성인직업교육의 기금은 Perkins 법에 근거하여 조달되고 있으며, 학점코스를 운영하는 교육기관들에게 제공된다. 성인의 평생학습을 위한 Perkins 기금은 국민의 교육과 직업능력개발에 역점을 두고 성인의 직업기술교육, 학문적 기술, 국민의 노동역량향상 등에 주로 지원된다. 구체적으로는 아래와 같다.

- 2-3년을 요구하는 학위 또는 전공전환 학위 프로그램(최소 60학점 취득)
- 직업관련 기술향상을 위한 교육기관의 자격증 프로그램(24-30학점)
- 시험으로 직능기술을 평가하는 산업체에 의하여 개발된 산업체 기술 자격프로그램
- 구체적인 직업관련 기술 및 개인의 직업에서의 풍요로운 활동에 목표를 둔 비학점코스 등

이와 같이 Perkins의 직업기술교육법은 중등이후의 직업교육에 성인학습자들의 참여가 매년 3%-5%이상 증가하는 효과를 가져 오게 했으며, 성인 직업기회뿐만 아니라 평생학습을 위한 기회를 제공하는 데 기여를 했다(U.S. Department of Education, 2004). 특히, 이 법은 경제적, 학문적으로 소외된 집단, 비전통적인 훈련과 직업을 준비하는 개인, 한부모, 실직된 주부, 학력취득에 장애를 겪는 개인, 비숙련된 영어사용자 등을 위한 배려를 함으로써 성인교육의 참여를 증가시켰다.

#### **□ 중등후 교육국(Office of Postsecondary Education : OPE)**

중등후 교육국(Office of Postsecondary Education : OPE)은 고등교육법



(Higher Education Act : HEA) 제II장에서 규정한 업무를 담당하며, 소외 계층학생에 대한 중등후 교육의 접근성 증대와 그들에 대한 높은 비율의 대학서비스 역량 강화, 교사와 학생의 발달자원을 제공하는 운영프로그램에 대한 책임을 담당한다.

미국 성인들은 광범하고 다양한 형식 및 무형식 교육기회에 접촉한다. 형식교육은 초등교육, 중등교육, 중등후 교육 형태로 구분할 수 있다. 성인들은 학령기아동과 더불어 초중등교육에 참여하도록 허용되지 않았을 지라도 지방학교시스템, 지역사회기관, 다른 단체들은 기초능력향상교육과 고교학력에 상응하는 특별 프로그램을 제공한다. 중등후 성인교육을 위한 형식교육기관은 기술 및 직업교육기관, 2년제 주니어칼리지, 4년제 대학 등이다. 이 가운데 기술 및 직업교육기관은 특수한 경력을 획득하기 위한 중등후 기술훈련을 제공한다. 미국 교육부에 의하면, 고등교육에 참여하고 있는 성인은 2005년에 25세 이상의 성인 가운데 39%가 참여하는 것으로 나타났다. 또한, 성인들은 정부기관, 지역사회기관, 기업, 종교기관, 사회단체, 학술단체, 전통적인 교육기관 등에 실시하는 무형식 교육에 참여할 수 있으며, 모든 연령의 성인들에게 개방되어 있다. 이와 같이 중등이후의 성인교육은 중등후 교육국에서 직·간접적으로 지원하고 있으며, 특히 소외 계층의 성인의 형식, 무형식교육에 대한 지원을 담당하고 있다.

#### **□ 도서관 서비스국(Office of Library Services)**

도서관 서비스국 산하 박물관 및 도서관서비스원은 도서 서비스 및 기술법에 의거 연방기금을 배분하며, 도서관서비스 확대와 도서프로그램 지원에 있어서 성인학습자에 대한 배려를 하고 있다.



## 나) 노동부(Department of Labor)

연방정부의 노동부는 직업능력투자법(WIA) 제1장의 근거하여 기금을 지원하고, 지원된 프로그램에 대한 책임을 진다. 이러한 기금은 직업과 관련한 기술훈련 또는 직업준비훈련에 참여하는 성인직업훈련활동을 위하여 사용된다.

## 다) 후생부(Health and Human Services)

후생부는 Head Start 프로그램과 빈곤가정에 대한 임신 보조프로그램을 운영한다. 후생성은 모든 Head Start 프로그램들이 빈곤가정들에 대해 문해교육서비스를 제공하도록 하고 있다.

## 2) 주정부의 성인교육체제 - Pennsylvania 주

지방의 성인교육을 제공하는 기관들은 매우 다양하다. 기초기술을 필요로 하는 성인들에게 교육을 제공하기 위하여 주정부수준, 지방수준에서 많은 기관들이 성인교육프로그램에 참여한다. 또한 미국은 원스톱진로개발센터(One Stop Career Centers)들과 더불어 직업훈련프로그램에 참가하고 있는 성인들을 지원할뿐만 아니라 지역의 기타 여러 가지 직업훈련프로그램도 지원한다. 여기에서는 주정부수준의 성인교육체제를 설명하기 위해 펜실바니아주의 성인교육시스템을 소개하고자 한다.

성인교육을 지원하는 펜실바니아주의 부서는 교육부 산하의 성인기초 및 문해교육국(Bureau of Adult Basic and Literacy Education: ABLE)이다. 펜실바니아주는 성인교육과 직업교육을 위하여 6개 지역으로 구분하여 지역별로 Hub기관을 두고, 각 지역내에서의 기관 및 단체들이 네트워크를 형성하여 성인교육 및 직업교육을 할 수 있도록 행정 및 재정적 지원을



하고 있다. 성인교육을 위하여 구분된 지역은 Northwest, Central-Northeast, Southwest, South-Central, Southeast, Philadelphia의 6개 지역으로 구분하고 지원하고 있다. 성인기초문해교육국으로부터 기금이 지원되고 있는 지역 중 Southwest 지역 소속의 기관들은 AlleKiski Learning Center, Allegheny IU 3, Bidwell Training Center, Carlow University, Commonwealth Technical Institute, Community Action Southwest, CCAC-Downtown, CCAC-South, Fayette Co. Community Action, Focus on Renewal Sto-Rox, Forbes Road CTC, Goodwill Industries, Greater Johnstown CTC, Greater Pittsburgh Literacy Council, Intermediate Unit #1, PIC Westmoreland/Fayette, Renewal Inc., SomersetCo., Technology Center, Washington Family Literacy 등이다.

또한, 펜실바니아주는 성인직업교육을 위하여 성인기초 및 문해교육과 같이 6개 지역으로 구분하여 전문직업능력개발센터(Regional Professional Development Centers)를 운영한다. 예로서 Southwest 지역의 전문직업능력개발센터(Professional Development Center)는 Allegheny, Cambria, Fayette, Greene, Somerset, Washington, Westmoreland 등의 카운티들에 대한 서비스를 담당한다.

## 라. 성인교육프로그램

미국의 성인이 참여하는 성인교육프로그램은 (1) ESL(English as a Second Language), (2) 성인기초교육 및 고교학력취득 코스(Adult Basic Education and High School Completion Courses), (3) 고등교육인증프로그램(Postsecondary Credential Programs), (4) 도제교육프로그램(Apprenticeship Programs), (5) 직업능력개발코스(Work-related Courses), (6) 개인의 성장



및 발달 코스(Personal Development Courses) 등으로 구분할 수 있다. 여기에서는 이들 프로그램을 문해교육, 직업능력개발 그리고 개인의 성장과 발전 등으로 범주화하여 살펴본다.

### 1) 문해교육프로그램

매년 수백만의 미국인들은 부모, 시민, 직장인, 개인 등으로서 그들의 삶을 개선하기 위하여 미국의 제 3차 공교육기관이나 성인교육 및 문해교육제도(Adult Education and Literacy System : AELS)로 학습하기 위한 기회를 찾는다. 성인교육 및 문해교육제도는 직업능력투자법/성인교육 및 가족문해교육법(WIA/AEFLA)에 의해 운영되는 일련의 프로그램들이며, 이에 대한 기금은 연방정부가 전부 또는 부분적으로 지원하고 있다.

문해교육은 소외계층(disadvantaged individuals)의 성인학습활동에 초점을 둔다. 소외계층은 전국성인문해력 평가(National Assessment of Adult Literacy)에서 “기초이하(below basic)의 문해력을 지닌 자를 말한다. 문해교육 프로그램은 중등학력을 가지지 못한 사람, 외국인으로서 영어를 공부하는 사람, 미국민으로서 문해력을 향상시키려는 16세 이상의 사람들에게 수업을 제공하는 프로그램이다. 성인기초교육제도(AELS)로 제공되는 학습은 다음과 같이 분류된다.

- 성인기초교육(Adult Basic Education : ABE) - 가장 낮은 수준의 기술을 가진 개인을 위한 학습
- 성인중등교육(Adult Secondary Education : ASE) - 중등교육수준의 자격을 인증받기 위하여 노력하는 개인을 위한 학습
- 영어문해교육(English Literacy : EL) - 영어문해교육이나 영어구



사능력에 한계가 있는 사람들에게 언어능력을 개선시키는 데 도움을 주기 위한 학습

## 2) 직업관련프로그램(Work-related Courses)

이 프로그램은 도제훈련프로그램, 직업능력개발프로그램, 자격인증프로그램 등을 포함한다. 각 기관들은 이러한 프로그램을 서로 협조하에 공동으로 성인학습자에게 제공한다. 가령, 커뮤니티칼리지간 협동프로그램 운영 또는 전문기관이 전문학사와 관련한 도제교육이나 훈련을 제공하기 위해 커뮤니티칼리지와 협동적으로 프로그램을 운영하는 것 등이 그것이다. 직업능력개발 프로그램은 다양한 기관과 광범한 내용을 다루며, 자격증이나 그에 상응하는 자격을 부여하는 코스이다. 어떤 기업체들은 필요에 따라 기획된 확장프로그램을 제공하기 위해 사내대학을 세워서 운영한다. 다른 기업체들은 외부의 자원과 경험들을 접목시키기 위해 고등교육기관, 전문교육훈련기관 등을 선호한다. 커뮤니티칼리지들은 이러한 교육활동에 중요한 역할을 수행하고 있다.

## 3) 개인성장과 발전을 위한 프로그램

미국민의 개인 성장과 발전을 위한 프로그램 참여율은 23%로 나타났다. 프로그램 제공기관과 내용은 직업관련프로그램과 매우 다르다. 프로그램의 내용은 건강 및 휘트니스에서 오락 및 취미, 시민권리 및 정치적 관심, 여행 및 문화적 경험, 종교 및 성경 연구 등 관심 있는 모든 것을 포함한다. 참여대상은 모든 연령 및 발달단계에 있는 사람이다. 예를 들면, 노인들은 자신들의 영역에 대한 관심이 높다. 퇴직자학습원(Institutes of Learning



in Retirement)이나 엘더호스텔(Elderhostel)과 같은 기구들은 자신들에 관련된 영역에서의 발전에 역할을 담당해 왔다.

## 마. 대학중심 평생학습의 기능<sup>1)</sup>

미국대학의 비전통적 학생 즉 성인학생 등록은 1970년 27.7%에서 2000년대 중반 44%로 증가하였다. 이러한 증가의 이유는 고등교육기관들이 성인학습자들을 위한 기회를 개방해왔고, 입학과 수업의 시간과 장소를 더욱 융통성 있게 하고, 교육과정을 더욱 개별화하며, 이전의 학습과 무형식 학습을 학점으로 인정해주고, 성인학습을 담당하는 교·강사를 교수신분으로 전환시켜주고, 성인학생에 대한 서비스를 더욱 강화했기 때문이다. 미국 대학의 평생학습기관은 성인학습자를 위한 기능이 다양화, 광역화 및 전문화되면서 지역주민을 위한 프로그램에서 주(State), 미국 전역(Nationwide), 지구촌(Globalization) 교육시스템으로 발전하고 있다. 미 대학 평생학습기관은 역사적으로 19세기 초에는 대학확장(University Extension), 1980년대 이후는 계속교육(Continuing Education), 2000년대에는 대외협력체제(Outreach System) 등의 기능으로 발전하고 있다고 볼 수 있다. 미국의 대학중심 평생학습기능을 탐색하기 위하여 위에 언급한 대학평생학습기관의 세 가지 기능을 중심으로 살펴본다.

### 1) 대학확장(University Extension)의 기능 - UC 버클리대학교

캘리포니아대학교(University of California)는 버클리 등 10개 주립대학이 공동으로 대학확장(University Extension)프로그램을 운영하고 있으며,

1) 본 절은 류장수 외(2008), **고등교육기관의 평생교육기능 강화 방안 연구**로 제출된 교육과학기술부 연구과제에 필자가 협력 집필한 내용을 요약·기술하였음.



캘리포니아 주민에게 전문적 직업능력을 성취하도록 지식과 접근성을 제공한다. UC 버클리대학교의 Extension은 1981년에 설립되었으며, 개인의 평생교육과 전문직업능력을 신장시키기 위한 기회를 제공함으로써 개인의 삶, 지역, 국가, 지구촌의 적극적인 변화를 위한 촉매자로서 역할을 수행하는데 목적이 있다. 이 학교의 확장교육서비스는 미국의 가장 훌륭한 퍼블릭 연구기관 중의 하나인 평생학습기관이며, 매년 35,000명의 성인학생이 등록하고 있다. UC 버클리대학교의 확장교육서비스 시스템을 소개하면 다음과 같다.

- 성인을 위한 핵심 학과(Core Departments) 및 종합적 교육 과정운영
- 기업체, 학교, 국제적인 대학, 정부기관의 자문에 의해 코스개발 및 운영
- 전문강사(Expert Instructor) 활용
- 115개 이상의 온라인 강좌에 의한 학력취득 기회제공
- 핵심 교과과정(Core Curricular)
- 다양한 전문직업교육프로그램 운영
- 지역사회대외협력(Community Outreach) - 은퇴자 학습원(The Center for Learning in Retirement : CLIR) 과의 연계 등

이와 같이 UC 버클리대학교의 확장교육서비스는 지역사회교육에 대한 봉사와 학습코스가 주류를 이루고 있으며, 이들 코스는 자격취득과 학점 및 학위취득과 관련되어 있다.



## 2) 대학의 계속교육(Continuing Education) 기능 - Georgia 대학교

미국의 계속교육은 교양교육과 비영리적 활동을 중시했던 종전 대학에서 확장교육시스템보다 더 발전된 시스템으로서 확장교육 뿐만 아니라 전문지식 및 직업능력 교육을 강조하는 대학의 평생학습기능이라 할 수 있다. 대학의 계속교육 센터는 대학에 숙박시설을 갖춘 계속교육센터를 건설하기 위하여 Kellogg 재단이 최초로 1951년에 미시간주립대학교(Michigan State University)에 기부금을 제공하여 계속교육센터(Continuing Center)를 세운 이후로 여러 대학교에 빠르게 보급되어 오늘날 미국의 대학평생학습기관으로 자리 잡고 있다.

미국 10개 대학의 계속교육원 가운데 하나인 조지아대학교(University of Georgia)의 조지아 센터(Georgia Center)는 컨퍼런스 센터와 호텔(Conference Center & Hotel)을 같이 운영하면서 캠퍼스의 중심부에 위치해 있다. 이 센터의 시설은 객실 200개의 호텔, 대회의실 5개, 멀티미디어실 18개, 대강당 2개, 600명 규모의 연회실, 넓은 전시 공간 등을 갖추고 있으며, 학습, 기숙 및 여가, 문화 활동을 향유할 수 있는 다기능 평생학습기관이라 할 수 있다. 조지아 센터의 조직은 그 규모가 단과대학보다도 크기 때문에 센터의 책임자를 부총장급으로 보하고, 3개의 지원부서와 4개의 운영부서를 두고 있다. 지원부서는 기술지원서비스부(Technology Support Services), 판촉부(Sales), 프로그램개발부(Program Development) 등이 있다. 운영부서는 사무국(Business Administration Division), 원격교육부(Distance Education Division), 학습지원부(Learning Service Division), 운영지원부(Operating Services Division) 등을 두고 있다.

센터의 기능은 컨퍼런스 유치 및 운용, 평생학습프로그램, 호텔 및 회합(예식 등), 원격교육(Distance Learning), 대외협력(Outreach)프로그램 운용,



각종 이벤트행사 등을 수행한다. 센터의 교육프로그램은 학점취득 프로그램(Credit Program), 비학점 취득 프로그램(Non-credit Program), 자격취득 프로그램(Certificate Program) 등으로 운영되고 있다.

조지아 센터의 프로그램 유형은 전문성 및 개인 개발(Professional & Personal Development), 메트로 Gwinnett의 평생교육프로그램, 조지아대학교 여름아카데미(Summer Academy at UGA), 부동산학교(Real Estate School), 자격증프로그램, 130여개에 달하는 원격교육프로그램(Online)의 학점코스가 있으며, 이 학점은 추후 학위취득 시 활용할 수 있다. 특히, Gwinnett의 평생교육프로그램은 조지아의 대도시 아틀란타 인근 Gwinnett 카운티에 조지아 센터의 분원을 운영하면서 기업체의 요구에 따른 주문식(tailored) 프로그램과 현장중심(on-site programs) 훈련프로그램을 운영하고 있는 것이 특징적이다.

### 3) 대학의 대외협력시스템(Outreach System) 기능 - 펜실바니아주립대

미국의 연방정부와 주정부에 의해 토지대여를 통해 설립된 대학은 지역민과 지역에게 교육서비스를 제공해야 하는 대외협력(outreach system) 사업을 매우 중요하게 여기고 있다. 대학의 아웃리치 시스템은 개인, 지역사회, 기관들이 직면한 경제, 사회, 교육, 그리고 문화적 이슈들에 대응하기 위하여 주, 전미, 세계의 개인, 지역사회, 기관들에게 교육 및 서비스를 제공하고 자 대학평생학습기능을 복합 다기한 대외협력체제로 발전시키고 있다. 미국에서 대학평생학습기능을 보다 발전된 아웃리치 시스템으로 발전시키고 있는 대표적인 대학은 Pennsylvania State University, University of Illinois, University of Maryland, Michigan State University, Montana State University, University of Maine, Auburn University, Duke



University, Cornell University, University of Utah 등을 들 수 있다. 대학의 아웃리치시스템은 대학평생학습기능을 수행하고 있는 최근 가장 발전된 모델이라 할 수 있는데 미국의 여러 대학 가운데 가장 큰 규모와 복잡다기한 기능을 수행하고 있는 펜실바니아 주립대학교의 대외협력본부(Outreach System)를 살펴보고자 한다.

펜실바니아 주립대학교는 1892년 미국 최초로 방송통신학과 프로그램을 최초로 운영했으며, 대학의 원격교육과 그 시스템 운영에 있어서 미국에서 가장 앞선 대학으로서 그 명성이 있다. 또한 대학의 평생교육기관으로서 펜스테이트 아웃리치 시스템(Penn State Outreach System)은 1996년에 현 펜실바니아 주립대학교 총장의 제안으로 설립되었으며, 대학 내에 산재한 대학평생학습기관 및 프로그램들을 종합하여 개편하고 책임자를 부총장급으로 보하여 교육 및 대외협력사업을 총괄하는 시스템으로 운영되고 있다.

펜스테이트 대외협력본부(Penn State Outreach)는 125개 지역, 50개 주, 80개 국가에 산재해 있는 500만 여명의 참여자, 관람자, 청취자들에게 서비스를 제공하고 있다. 또한 펜스테이트 대외협력본부는 펜스테이트주립대학교의 단과대학 및 캠퍼스 기관과 협동으로 1,500명의 교수들의 협조를 얻어 2,000여개의 프로그램 및 서비스를 제공하고 있다. 25세 이상 펜실바니아 주민의 15%에 해당하는 1백 2십만명이 시간제 등록을 통하여 학점을 취득하였으나 학위취득 학점을 충분히 취득하지 못했기 때문에 이들은 언젠가는 학위취득을 원할 수 있어서 펜실바니아 주립대학교의 잠재적 고객이라 할 수 있다.

펜실바니아주립대학교 대외협력본부의 2006학년도 사업실적을 살펴보면, 월드캠퍼스를 통해 2,700개 이상의 원격코스를 운영하였고, 계속교육원에서는 3,000개의 평생학습프로그램을 개설하여 성인학습자 32,000명이 등록



하여 수강하였다. 대외협력본부는 300명의 시간제 성인학생에게 직장에서의 교육을 위한 교부금을 제공했으며, 기업과의 연계활동으로 기업체 소속 300명의 종업원에게 훈련 및 컨설턴트를 제공하고, 590개 펜실바니아 주에 소재한 회사들에게 기술을 지원한바 있다. 직업전문교육으로는 1,700명의 경력근로자를 훈련시켰으며, 1,800명의 주, 카운티 지방정부의 직원을 훈련시켰다. 기타 활동으로 175개의 학교 및 청소년 단체와의 파트너십으로 질 높은 프로그램을 제공하고 있다(Annual Report 2005-06 of Penn State Outreach).

펜스테이트대외협력본부의 산하기관은 1) 원격교육원(World Campus/Online Education), 2) 평생교육원(Continuing Education), 3) 청소년프로그램운영부>Youth Programs), 4) 아웃리치 뉴스 및 정보제공부, 5) 경제 및 직업능력개발국(Office of Economic and Workforce Development), 6) 협동 확장서비스부(Cooperative Extension), 7) 펜스테이트퍼블릭방송국(Penn State Public Broadcasting)등이 있다. 펜스테이트의 대외협력본부(Outreach System)의 지원부서는 개발과(Development), 고객개발과(Client Development), 마케팅 및 커뮤니케이션과(Marketing & Communications), 재정, 시설 및 기술과(Finance, Facilities & Technology), 기획 및 서무과(Planning & Administration) 등을 두고 있다.

## 바. 노인 및 은퇴자 교육

미국의 노인인구는 2030년에 현재보다 2배 이상으로 증가할 것으로 전망되고 있다. 또한, 베이비붐 시대에 태어난 미국인은 2012년에 66세가 되고 7천6백만명으로 추정됨에 따라 이들의 갑작스런 퇴직으로 말미암아 취업인력의 부족현상이 있을 수 있다는 우려도 있다. 미국 노동통계국(Bureau of Labor Statistics)에 따르면, 55세 이상의 노인인구가 2002년에



는 노동자 7명 중 1명인 14%였고, 2012년에는 노동자 5명 중 1명인 19%로 추정되고 있다(Brown, 2005).

부시대통령은 2006년 10월 17일 미국노인법(Older Americans Act)의 수정안을 승인하고, 21세기 미국 노인들을 위한 연방정부의 지원 방안과 효과적인 지원체제를 마련하도록 하였다(AoA, Department of Health and Human Services, 2006). 미국의 노인교육은 이 법률에 근거한 연방정부와 주정부의 지원으로 이루어지고 있다. 미국에서의 노인교육은 고등교육기관, 시 또는 지방자치단체의 성인교육서비스, 지역사회의 기관 등에 의해서 제공되며, 학점과정과 비학점 과정으로 운영된다. 대표적인 미국의 노인교육프로그램을 구체적으로 살펴본다.

### 1) 직업능력, 취업기술 및 직업기술 교육

최근 평균수명연장으로 젊은 노인들은 돈의 필요에 따라 일을 계속하려고 하고 직장에 남으려하고 있다. 미래의 직업은 융통성 있는 출퇴근 근무, 텔레커뮤팅근무(재택근무), 프로젝트중심근무 등으로 변화하기 때문에 노인들은 융통성 있는 시간제 근무, 계절별 근무, 임시적 근무 등에 공헌할 수 있는 인력으로서 그 필요성이 대두되고 있다. 정부 및 기업의 취업 및 직업훈련에 대한 훈련비 환급 또는 면제 지원 정책에 따라 노인들은 학력 취득 또는 전문자격훈련 프로그램에 참여한다. 미국은퇴자연합회(American Association of Retired Persons)는 2008 희망전략: 50+ 프로그램 이수 근로자를 위한 AARP 선정 최고 취업기관(2008 Winning Strategies : AARP Best Employers for Workers Over 50), 미국기업과 노인취업자(American Business and Older Employees : A Focus on Midwest Employee, 2005), 노인취업정보시스템(AARP's National Older Workers Information System :



NOWIS) 등과 같은 연구, 보고서, 웹서비스를 제공함으로써 노인들의 취업 및 직업훈련과 취업에 기여하고 있다.

## 2) 고등교육프로그램(Higher Education Program)

미국에서 노인교육프로그램을 운영하는 고등교육기관은 512개 기관 이상이며, 이들 기관에서 운영하는 프로그램은 1,072여개인 것으로 조사되고 있다(Association for Gerontology in High Education, 2000). 대학에서 노인을 위한 평생학습 중 가장 잘 알려진 형태는 학비면제 또는 캠퍼스를 이용한 활동들이다. 노인대학생들은 일반적으로 학위를 취득하기 보다는 청강이나 배움이 좋아서 학습을 하는 것을 선호한다. Connecticut주 Hartford지역의 Capitol 커뮤니티기술대학의 노인갱생클럽(Senior Renewal Club) 대표인 Sylvia Gordon 회장에 의하면, 62세에서 80대 후반까지 약 200명의 노인들이 이 클럽에 가입하고 정기적으로 수업을 듣고 있다고 소개한다. 그러나 학점과정은 매년 1명의 노인만이 듣고 있음을 소개하면서 그 이유는 대학을 통해 학습에서 기인하는 스트레스를 받는 것보다 노년 여가를 즐기고 충만한 삶을 누리는 것을 더 선호한다는 것이다(Eisen, 1998). 둘째는 대학의 노인교육프로그램으로서 학력취득코스과 취업 및 전문직업교육이 있다. 노인학습자들은 학력취득을 위해서 4년제 대학 또는 커뮤니티칼리지에 등록하고 학점을 취득하면 정부나 지방자치단체로부터 학비를 면제받거나 되돌려 받을 수 있다. 노인들은 개선된 건강, 기대수명의 연장 등으로 인하여 계속적인 소득이 필요하고, 고용주의 노인근로자에 대한 계속적인 필요에 따라 노인들은 대학의 취업 및 직업능력 훈련프로그램에 등록한다. 마지막으로 노인들은 접근가능성이 높고, 융통성 있고, 자기조절 학습방법이 가능한 대학의 원격교육프로그램에 등록한다.



### 3) 은퇴자 학습기구(Institutes for Learning In Retirement)

은퇴자 학습기구(Institute for Learning in Retirement)는 지역사회의 주민을 대상으로 대학에서 지역노인의 요구와 대학의 목적을 반영하여 만든 기구이다. 대학의 노인교육은 1962년 New York의 New School for Social Research에서 만든 The Institute for Retired Professionals에서 비롯되었다. 은퇴자 학습기구는 1975년에 Syracuse 대학과 1977년에 Harvard 대학교와 Duke 대학교에서 실시되기 시작했다. 현재 약 200여개의 대학에서 은퇴자 학습기구를 설치하였으며 현재 약 300여개 대학에서 실시하고 있다. 퇴직자를 위한 교육기관으로서 대표적인 대학의 은퇴자 학습기구들은 ① 미국의 대학에서 처음으로 노인교육을 실시한 학습기구로서 “The Institute for Retired Professionals of the New School University,” ② Partners in Learning, Actively Teaching Ourselves의 첫 자리를 딴 “The PLATO Society at UCLA,” ③ 영국의 the University of the Third Age를 모델로 설치한 “Harvard Institute for Learning in Retirement,” ④ 듀크대학교의 “Duke Institute for Learning in Retirement,” ⑤ Lincoln Land 커뮤니티칼리지에 설치된 “Academy of Lifelong Learning,” ⑥ Auburn University의 평생 학습기구인 “Academy for Lifelong Learners” 등을 들 수 있다(이옥분 외, 2001).

### 4) 세대간교육프로그램(Intergenerational Program)

미국에서의 세대간교육프로그램은 단순한 학교교육, 지역에서의 튜터 프로그램, 상호보호서비스, 자서전프로그램, 공동합창, 협동적 예술활동 등이 성황을 이루고 있다. 어떤 노인들은 다른 세대들과의 정기적인 만남을 갖는



프로그램을 담당하기도 하고, 다른 노인들은 지역사회봉사로서 사회 및 주민의 문제를 해결하는데 헌신하는 사람도 있다. 뉴욕시의 학교에서는 노인들이 학생의 집에 방문할 수 있도록 연결해주고 있으며, 외국어를 말할 수 있는 노인들은 학생들의 제 2외국어 능력향상을 위하여 노인들을 연결해 준다(Tirrito, 2004). 세대간교육프로그램을 운영하는 세 가지 모델을 제시하면 다음과 같다.

- 세대간학습시니어아카데미(Senior Academy for Intergenerational Learning) : 노인들을 University of North Carolina at Asheville과 연계해서 10대학생들의 멘토가 될 수 있도록 하거나 대학의 교직원에게 대한 컨설턴트를 할 수 있음.
- 뉴욕시의 노인공유예술기업(Elder Share The Arts, Inc. : ESTA, 1979) : 노인의 경험을 확인하고, 예술을 통해 공동체를 창조함 (Perlstein, 1991).
- 세대간도시교육원(Intergenerational Urban Institute at Worcester State College, Massachusetts, 1995) : 모든 연령의 스테이트 칼리지 대학생들이 도시환경에 직면한 도전들을 해결하기 위하여 세워짐. Worcester State College는 지역의 고등교육기관과 협동으로 컨소시엄을 구성하고 학생, 사회인 노인들을 끌어들이 토론회와 포럼 등을 개최하여 세대간 이슈와 퇴직전 준비프로그램을 통해 세대간 학습공동체 구축을 시도하고 있음.

## 5) Elderhostel

엘더호스텔프로그램은 학습의 기회를 가지면서 동시에 여행을 하는 노인을 위한 교육프로그램이다. 이 제도는 1975년 노인들이 대학캠퍼스 코



스에 참여하는 기회를 제공받았던 New Hampshire에서 처음 시작되었다. 엘더호스텔은 Boston에 본부를 두고, 135명 이상의 상근직원이 근무하는 비영리 조직이다. 엘더호스텔은 미국 50개주, 캐나다 45개주, 일본 등 세계지역에 사무소를 두고 있으며, 1900여개의 기관과 네트워크를 구축하여 개별 프로그램을 운영하고 있다(Tirrito, 2004). 엘더호스텔 기구망은 현재 225개 이상의 은퇴자 학습기구와 연계되어 있다. 거의 5만 2천명의 엘더호스텔 기구망 회원이 3천 개의 교육과정을 수강하고 있다. 엘더호스텔은 현재 100여개의 국가에서 매년 10,000여개의 프로그램을 제공하고 있다. 2000년에는 20만 명이 등록하였다(권인탁, 2003).

엘더호스텔 프로그램은 은퇴자 학습기구(Institutes for Learning in Retirement(ILRs)와 연계하여 엘더호스텔 기구망(Elderhostel Institute Network)을 형성하여 여행을 병행하면서 대학캠퍼스에서 학습과 워크숍을 하는 노인 평생교육을 추구하는 프로그램이다. 엘더호스텔프로그램은 ① 문화, 자연, 생태계에 대한 학습과 탐사를 목적으로 만들어지는 단기 프로그램, ② 다양한 문화, 고대역사, 문학과 예술, 현대의 사람과 이슈등을 배우기 위한 정규 프로그램, ③ 북미탐구 프로그램, ④ 야외활동 프로그램, ⑤ 봉사 프로그램, ⑥ 선상탐구 프로그램, ⑦ 세대간 학습 프로그램 등이 있다.

## 6) 기타 교육기관 및 시설

기타 노인교육을 위한 기관은 도서관, 시민단체, 종교기관 등이 있다. Shepherd센터는 종교기관협의회에 의해 소정의 비용으로 노인학습프로그램을 제공하는 지방의 비영리기관이다. Senior Net은 학습센터에서 노인들의 컴퓨터 훈련을 제공하기 위해 1986년에 창립되었으며, 대부분 자원봉사자들이 노인들의 컴퓨터기술을 가르치고 있다(Tirrito, 2003).



## 사. 전역군인의 은퇴 및 직업교육

미국 국방부는 우리나라와 같이 육·해·공군 사령부를 두고 군인들을 위한 업무를 지원하다. 국방부는 군인들의 성인교육과 문해교육을 지원하고 있지만 전역군인들을 위한 은퇴 및 직업교육을 직접적으로 지원하거나 실시하지는 않는다. 물론 국방부와 육·해·공군 사령부에서도 퇴역군인에 대한 은퇴 및 직업교육에 대한 상담을 실시하고 있으나 실제적인 훈련프로그램은 보훈부에서 지원하고 실시한다고 볼 수 있다. 여기에서는 우리나라 제대군인을 위한 교육프로그램 운영에 대한 시사점을 얻기 위하여 미국 보훈부의 제대군인을 위한 교육 및 훈련프로그램을 살펴보고자 한다.

미국 연방정부의 보훈부(Department of Veterans affairs)는 교육 및 훈련의 도움을 얻으려는 퇴역군인을 위하여 직업재활교육과 특별한 전문훈련 등 다양한 프로그램을 운영한다. 퇴역하는 군인들은 어떤 교육적 편익의 자격이 있는가를 결정하기 위하여 국방성의 각 군 즉 육군, 해군, 공군 사령부의 교육국에 접촉해야 한다. 보훈부의 퇴직서비스국(Retirement Services Office)은 퇴직준비군인과 퇴역군인, 가족들을 위한 정보제공처이다. 따라서 퇴역군인들은 퇴직전, 후의 삶을 위한 정보를 얻기 위하여 보훈부의 퇴직서비스국에 상담을 하거나 방문해야 한다. 예비퇴역군인과 퇴역군인들은 제대군인원호법(GI Bill)에 의거 다양한 교육형태에 참여할 수 있다.

### 1) 고등교육기관의 등록

퇴역군인들은 대학, 전문대학, 상급학위취득 등을 위하여 출석하고, 법에 의해 학비를 지원받을 수 있다. 퇴역군인 대학을 선택해 1개의 전공을 마쳤다 할지라도 다른 분야 전공을 공부하고자 할 때도 학비를 지원받는다.



---

전일제학생으로 등록하지 않고 시간제로 등록하여 일정한 지원금액의 한도를 넘지 않으면 나머지 금액은 학습자에게 되돌려 준다.

## 2) 비학위기관(Non-College-Degree Institutions)의 훈련

이 훈련은 제대군인원호법에 의거 열, 난방 공기정화(HVAC), 트럭운전, 응급구조사(EMT), 이발/미용학교 등의 훈련을 지원받는다. 훈련비는 매달 훈련에 참가한 시간수별로 지원받는다.

## 3) 직무 또는 도제훈련(On-the-Job or Apprenticeship Training)

이 훈련은 제대군인원호법에 의해 지원받는 배관훈련, 호텔경영, 소방대원 등과 같은 형태의 훈련으로써 1차 6개월은 75%, 2차 6개월은 55% 나머지 훈련프로그램은 35%를 지원받을 수 있으며, 훈련 기간동안 직장인들은 급여를 받을 수 있다.

## 4) 항공훈련

이 훈련은 회전비행자격, B747-400 비행자격 등과 같은 항공훈련이다. 이 훈련에 참여하기 위해서는 개인비행사자격과 유효한 의료검증확인증이 있어야 한다. 훈련 참가자는 법에 의거 60%까지 훈련비를 보상받을 수 있다.

## 5) 독학, 원격학습 및 인터넷 훈련

제대군인원호법은 제대군인의 독학, 원격학습 및 인터넷 훈련(Independent, Distance or Internet training)을 지원한다. 이런 형태의 훈련은 보통 고등교육기관들에 의하여 제공되고 있으며, 이와 상응한 규칙들이 적용된다.



## 6) 통신훈련(Correspondence Training)

이러한 훈련은 원격학습과 다르게 메일의 수단으로 수업과제를 받고, 일정 시간 동안 완성한 후, 과제를 다시 제출하여 성적을 받는 형태의 훈련이다. 학습자들은 승인받은 훈련비용의 55%를 되돌려 받는다.

## 7) 국가검정프로그램 (National Testing Program) 지원

퇴역군인들은 공법(PL 108-454)의 106항에 의거 SAT, GRE, CLEP, GMAT, LSAT 등과 같은 고등교육기관 입학에 위한 국가시험과 고등교육기관에서 학점취득 기회를 제공하는 국가시험의 비용과 수수료를 지원받는다.

## 8) 창업훈련(Entrepreneurship Training)

이 훈련은 자신의 사업에 관심이 있거나 시작하려는 군인, 자신의 사업 경영을 한 단계 향상시키려는 퇴역군인들에게 교육기회의 편익을 제공하기 위한 제도이다. 미국 보훈부는 예비퇴역군인이나 퇴역군인에게 이와 같은 교육적 편익을 제공하기 위한 지원을 한다.

## 9) 취업프로그램(Work-Study Program)

이 프로그램은 3/4이상 출석으로 보훈부의 교육편익의 수혜를 받은 사람들에게 적용된다. 이런 훈련을 받은 사람들은 학교보훈청, 지역보훈청, 보훈의료시설, 주 정부고용국 등에서 일을 할 수 있다. 이들은 주정부나 연방정부로부터 최소한의 임금을 지원받을 수 있다.



## 10) 산학연계훈련(Co-op Training)

이 프로그램은 학교에 출석하면서 동시에 가치로운 일을 경험할 수 있는 제도이다. 고용주들은 학교들과 협력체제를 구축하고 종업원들에게 그들의 관련분야 예를 들면, 컴퓨터프로그래밍과 같은 수업에 참여할 수 있도록 한다. 참여방법은 오전에 수업 받고 오후에 일을 하는 것, 낮에는 일하고 밤에는 수업, 그리고 한 학기는 수업 받고 한 학기는 일하는 방식 등 다양하다. 제대군인원호법은 수업받는 전기간 동안을 지원하도록 명시하고 있다.

## 2. 캐나다<sup>2)</sup>

캐나다의 평생학습동향을 알기 위해서는 미국과 마찬가지로 성인교육동향을 탐색해야 한다. 2003년 국제성인 문해 및 기술 조사(International Adult Literacy and Skills Survey)에서 캐나다는 성인인구의 49%가 성인교육에 참여하는 것으로 나타났다. 이 가운데 53%의 인구는 학습비를 고용주로부터 지원받고 있으며, 41%는 본인이 부담하고, 나머지 8%는 정부로부터 지원을 받는 것으로 나타났다. 또한 2003년 성인의 교육 및 훈련조사(Adult Education and Training Survey)에서 성인인구의 35%가 직무관련훈련프로그램에 참석하는 것으로 조사되었다. 캐나다의 성인교육은 성인 기초교육과 직업교육에 초점을 두고 있다. 첫째는 성인기초교육, 문해교육, 언어교육프로그램이다. 둘째는 직업능력훈련과 직장에서의 직무능력교육과

2) 2009년 브라질에서 열리는 제6차 세계성인교육회의(CONFINTEA VI)를 위하여 캐나다 유네스코와 지방교육부장관협의회가 UNESCO의 UIL에 제출한 보고서를 발취하여 기술하였음.



훈련이다. 또한 대학에서의 성인교육 및 학습은 비형식 교육을 통하여 직종을 전환하거나 자신들의 직위를 향상시키려는 사람들에게 초점을 둔다. 캐나다 대학교육협의회(Association of Universities and Colleges of Canada)에 따르면, 매년 400,000명 이상의 성인 대학의 학점 및 비학점 코스에 등록하고 있다.

한편, 캐나다의 성인교육프로그램과 정책들은 도나 지방정부, 연방의 각 부처 및 기관, 평생학습에 관련된 비정부기구(NGO)와 함께 추진된다. 평생학습과 성인학습에 대한 국가의 우선적인 관심은 성인문해, 접근성 확대를 통한 참여확대, 질 개선, 다양한 사전학습 존중, 정보기술의 보다 더 효과적인 활용, 연구와 자료로부터 도출된 정책과 성인학습과의 조화 등이다. 캐나다 정부는 2002년 “수월성 성취: 사람, 지식, 기회에 대한 투자(Achieving Excellence : Investing in People, Knowledge and Opportunity)”와 “지식의 문제 : 캐나다인을 위한 기술과 학습(Knowledge Matters : Skills and Learning for Canadians)”의 두 보고서와 함께 2002년 “캐나다 개혁전략(Canada's Innovation Strategy)”을 착수하면서 평생학습과 성인학습을 국가의 우선과제로 정하고 그 윤곽을 제시했다. 2003년에 연방정부 예산으로 캐나다 국가학습원(Canadian Learning Institute)을 설립했는데, 지금은 캐나다 국가학습협의회(Canadian Council on Learning)로 부르고 있다. 이 기구는 모든 영역에서 이루어지는 평생학습의 증거를 결정하여 촉진하고 지원하는 일을 한다.

캐나다는 미국과 마찬가지로 성인교육 및 직업교육 정책에 대하여 연방정부가 지원하고, 13개도 및 지방정부가 각각의 특색에 맞게 기획하고 시행한다. 지방정부인 교육위원회, 대학, NGO, 시민사회단체, 기업, 무역단체, 자원봉사단체 등은 성인학습의 개발과 제공에 있어서 매우 중요한 역



할을 담당한다. 캐나다 연방정부의 교육개선과 노동시장개발부(The Ministry of Advanced Education and Labour Market Development)는 성인문해와 평생학습의 책임이 있으며, 다른 정부부처의 계획들과 협력하여 실행하기 위한 성인기회행동플랜(Adult Opportunities Action Plan, 2007)을 개발하여 시행하고 있다. 연방정부수준에서 국가문해교육사무국(National Literacy Secretariat)은 문해교육 이슈에 대한 관심을 유도할 뿐만 아니라 문해교육 계획들을 개발하고, 학습문화조성을 촉진시키는 기능을 발휘한다.

캐나다 성인교육정책들을 이해하기 위해서는 지방정부의 성인교육정책과 법률들을 살펴볼 필요가 있다. Nunavut 주(2007)는 성인문해교육 및 성인기초교육을 위한 성인학습전략(Adult Learning Strategy)을 수립·시행하고 있으며, Ontario 정부(2008)는 실업자들에게 필요한 기술을 훈련시키기 위하여 직무기술액션플랜(Skills to Jobs Action Plan)을 설정하여 예산을 투자하고, Nova Scotia 정부(2008)는 2002년에 제정된 “노바스코티아 기술 : 강한 직장, 밝은 미래(Skills Nova Scotia. Strong Workplace, Bright Future)”로 명명된 계획안에 따라 다음 단계의 지식 및 기술의 직업능력에 대한 노바스코티아의 성인교육정책안들에 대하여 제시하고 있다. 여기에서는 구체적으로 Nunavut주, British Columbia주, Quebec주 등의 성인교육정책과 법률을 살펴본다.

British Columbia(BC) 주는 다양한 법률로 성인학습과 교육을 지원하고 있다. BC 학교법(BC School Act)은 교육프로그램에 성인학생들을 등록시킬 수 있는 재량권을 학교구청에 부여하고 있다. 대다수의 학교구청들은 성인들이 중등학교를 마칠 때까지 성인교육프로그램을 제공한다. 대학교육법(College and Institute Act)에 의해서 대학들은 종합적인 성인기초교육프로그램을 제공할 수 있도록 위임받고 있다.



1999년 Quebec주에서의 성인교육정책에 관한 폭넓은 협의는 성인교육 전달체제의 응집력 있는 주정부의 정책개발을 강력히 추천하는 결과를 나타냈다. 이때 문해교육 및 성인교육, 사전경험의 평가, 원격교육, 학습에 대한 공학기술의 사용 등이 강조 되었다. 이러한 협의 결과로 말미암아 성인교육과 계속교육 및 훈련에 관한 정부 정책(Governmental Policy on Adult Education and Continuing Education and Training)과 그에 대한 2002-07 Action Plan이 발표되었다. 이 계획은 기초교육, 직업관련 계속교육, 사전학습과 자질에 관한 인정 그리고 기금과 교육에 대한 책임의 공유 등의 개발에 대한 초점들을 구체화하였다. 2007년 중반이후, Quebec의 교육, 오락 및 스포츠 부(Ministry of Education, Recreation and Sports)와 고용 및 사회적 결속추진 부(Ministry of Employment and Social Solidarity)는 공동으로 정부의 정책을 실행하고 5년 동안의 액션 프랜을 개발하기 위하여 성인교육에 관련된 모든 부처와 다른 파트너 조직들의 협력으로 작업을 해왔다. 2008년에 발표된 계획의 네 가지 우선적인 과제는 ① 문해능력과 성인기초교육 수준의 증대, ② 직장인과 실업자의 훈련프로그램에 대한 접근가능성 개선, ③ 이주민의 문화 및 언어훈련을 통해서 Quebec사회와 직장에서의 통합촉진, ④ 성인의 기술과 자질을 인식하고 자격 취득을 위한 그들의 요구 반영 등이다.

이상에서 보는 바와 같이 캐나다의 성인교육은 지방정부의 성인교육정책을 살펴보아야 한다. 이러한 성인학습을 위한 캐나다 지방정부의 노력은 중등후공교육기관, 학교구, 계속교육센터, 지역사회기관 등과 같은 평생학습서비스 기관들에서 지원받고 실현된다.



## 참 고 문 헌

- 권인탁(2003). 주5일 근무제에 대비한 대학평생교육원의 발전과제. 평생교육학 연구, 9(1), 179-210.
- 유장수·윤여각·최돈민·양병찬(2008). 고등교육기관의 평생교육기능 강화 방안 연구. 서울: 교육과학기술부.
- 이옥분, 권인탁, 장미옥(2001). 고등교육기관을 활용한 노인교육활성화 연구. 서울: 교육인적자원부.
- Adelman, Clifford(2000). A Parallel Postsecondary Universe: The Certification System in Information Technology. Washington, DC: U. S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- AoA, Department of Health and Human Services(2006). Modernizing Older Americans Act Programs. 2006 Final Annual Report of Administration on Aging(AoA).
- Bosworth, B. (2007, December). Lifelong Learning: New Strategies for the Education Working Adults. Center for American Progress. Retrieved March 7, 2007 from <http://www.americanprogress.org/issues/2007/12>.
- Brown, S. Kathi(2005). American Business and Older Employees: A Focus on Midwest Employee. Retrieved on December 16, 2008, from <http://www.unesco.org/uil/en/nesico/confintea/confinteacountries.htm>.
- DeLong, J.B., Goldin, C., Katz L.F. (2003). Sustaining U.S. Economic



- 
- Growth. Agenda for the Nation. In H. J. Aaron, J. M. Lindsay, and P. S. Nivola, eds. Brookings Institution Press.
- Eisen, Mary-Jane (1988). Current practice and innovative programs in older adult learning. In J. C. Fisher & M. A. Wolf (ed.), Using Learning to Meet the Challenges of Older Adulthood. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 41-60.
- Federal Register. (November 17, 1999.) English literacy and civics education demonstration grants. Inviting Applications for New Awards for Fiscal Year 1999 Funds. Notice. 64 (221) 62919-62941.
- Field, J. (2001). Lifelong Education. International Journal of Lifelong Education 20 (1/2):315.
- Joint Economic Committee ( 2000). Investment in education: Private and public returns. Staff Report Prepared for the U.S. Congress.
- Knowles, M. S.(1977). A history of the adult education movement in the United States. Malaba, FL: Robert E. Krieger.
- Kwon, I. T. & Schied, F. (2008). From the Margins to the Mainstream and Back Again: A Comparison of Lifelong Learning in South Korea and the United States. Paper presented at the 49th Annual Adult Education Research Conference (AERC), University of Missouri-St.Louis, June 4-7, 2008.
- Nova Scotia Department of Education. (2007). NSSAL student statistical report: 2005-2006. Retrieved April 12, 2008, from



---

[www.ednet.ns.ca/](http://www.ednet.ns.ca/)

Nunavut Department of Education. (n.d.). Nunavut adult learning strategy. Retrieved April 12, 2008, from [www.gov.nu.ca/education/](http://www.gov.nu.ca/education/)

Nunavut Literacy Council and Northwest Territories Literacy Council (2007). Improving essential skills for work and community: Workplace and workforce literacy. Retrieved April 22, 2008, from [www.nald.ca](http://www.nald.ca)

Ontario Ministry of Education and Ministry of Training, Colleges and Universities. (2005). Ontario learns: Strengthening our adult education system. Retrieved April 12, 2008, from [www.edu.gov.on.ca/](http://www.edu.gov.on.ca/)

Quebec Ministry of Education, Recreation and Sports. (2007). A history of adult education. Retrieved April 16, 2008, from [www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca)

Quebec Ministry of Education, Recreation and Sports. (2008). Plan of action: education, employment, productivity. Retrieved April 22, 2008, from [www.mels.gouv.qc.ca/](http://www.mels.gouv.qc.ca/)

Rohfeld, R. W.(1990). Expanding access to knowledge: Continuing higher education NUCEA-1915-1990. Washington DC: National University Continuing Education Association.

Stepp D. D. (2000). Directory of Educational Programs in Gerontology and Geriatrics(Ed.). Washington, DC: Association for Gerontology in High Education.



- 
- Sticht, T. (1998, September). Beyond 2000: Future directions for adult education. Washington, DC: Division of Adult Education and Literacy, U.S. Department of Education.
- Tirrito, T. & Cascio, T (2003). Religious Organizations in Community Services. N. Y.: Springer.
- Tirrito, T. (2004). Program and services for older adults: A national and International Focus. In N. Langer & T. Tirrito (ed.). Aging Education: Teaching and Practice Strategies. N. Y.: University Press of America, Inc., 1-36.
- U.S. Department of Education(2007). National Household Education Survey.
- U.S. Department of Education, Office of Vocational and Adult Education, Division of Adult Education and Literacy. (2007). Adult education: Basic grants to states. Available at <http://www.ed.gov/programs/adultedbasic/2007allot.html>.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2008). National CONFINTEA VI Reports Submitted to UIL (as of 14 August 2008) for 6th International Conference on Adult Education CONFINTEA. Retrieved on November 20, 2008, from [Http://www.unesco.org/uil/en/unesco/confintea/confinteaountries.htm](http://www.unesco.org/uil/en/unesco/confintea/confinteaountries.htm).
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2008). National CONFINTEA VI Reports Submitted to UIL (as of October 2008) for 6th International Conference on Adult Education CONFINTEA. Retrieved on December 8, 2008, from <http://www.oise.utoronto.ca/CASAE/maineng.html>.



---

<http://www.outreach.psu.edu/>

<http://www.ucea.edu/>



## 권 인 탁

### 저자약력

전북대학교를 졸업, 동 대학원에서 박사학위  
미국 University of Georgia의 평생교육, 행정 및 정책과에서 Post Doc.과정  
현 전북대학교 교수 및 평생교육원 교학부장으로 재직 중  
현 The Pennsylvania State University 성인교육전공 초빙교수  
현 한국평생교육총연합회 부회장, 호남평생교육협회장  
주요 관심사 : 평생교육정책 및 행정, 평생교육리더십, 성인학습 등

### 연구활동

2008년 미국에서 개최된 제49차 미국성인교육연구학술대회(AERC)에서  
“From the Margins to the Mainstream and Back Again: A  
Comparison of Lifelong Learning in South Korea and the United  
States” 에 관한 주제 발표  
2009년 개최예정인 제50차 미국성인교육연구학술대회에 “Building  
Lifelong Learning Cities: A Case Study of the Lifelong Learning  
City Movement in South Korea” 에 관한 주제 채택, 발표예정

---

---

### 해외 평생교육 정책동향 시리즈 1 북미 평생교육 정책동향

---

발 행 2008년 12월  
발행인 **박 인 주**  
발행처 **평생교육진흥원**  
주 소 서울시 영등포구 여의도동 14-34(150-871)  
전화 : (02) 3780-9700  
팩스 : (02) 2070-3142  
인쇄처 서울시 영등포구 여의도동 15-4 경성문화사  
전화 : (02) 786-2999  
팩스 : (02) 782-1391

---

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.