OPEN 공공누리
출처표시 상업용금지
공공저작물 자유이용허락

2023

유치원생활기록부

유아발달상황 작성을 위한 현장지원 자료

교육부 전국 시·도교육청

목 차

Ⅰ. 유아발달상황 작성을 위한 총론 5

1. 자료개발 배경 및 중점 7

2. 자료 작성의 이해 10

3. 자료의 구성 31

Ⅱ. 유아발달상황 작성을 위한 영역별 예시안 35

1. 신체운동・건강 영역 37

가. 목표 38

나. 신체운동・건강 내용 돌아보기 38

다. 내용 예시안 39

2. 의사소통 영역 51

가. 목표 52

나. 의사소통 내용 돌아보기 52

다. 내용 예시안 53

3. 사회관계 영역 65

가. 목표 66

나. 사회관계 내용 돌아보기 66

다. 내용 예시안 67

4. 예술경험 영역 79
가. 목표 80
나. 예술경험 내용 돌아보기 80
다. 내용 예시안 81

5. 자연탐구 영역 95
가. 목표 96
나. 자연탐구 내용 돌아보기 96
다. 내용 예시안 97

Ⅲ. 유아발달상황 기재 예시안 109

1. 3세 유아발달상황 예시안 112

2. 4세 유아발달상황 예시안 116

3. 5세 유아발달상황 예시안 120

| 2023 |

유치원생활기록부
유아발달상황 작성을 위한
현장지원 자료

PART

I

유아발달상황 작성을 위한 총론

1. 자료개발 배경 및 중점
2. 자료 작성의 이해
3. 자료의 구성

1 자료개발 배경 및 중점

가. 자료개발 배경

□ 본 자료인 「2023 유치원생활기록부 유아발달상황 작성을 위한 현장지원자료」는 유치원생활기록부의 유아발달상황 작성을 위한 기재요령을 제시함으로써 유치원 현장에서의 생활기록부 작성을 지원하고자 개발함.

□ 본 자료는 「유아교육법 제14조(유치원생활기록부 작성 및 관리지침 제10조)」를 근거로 작성함.

< 관련법령 >

유아교육법[시행 2023. 9. 27.] [법률 제19737호, 2023. 9. 27., 일부개정]

제14조(유치원생활기록)

원장은 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계지도에 활용할 수 있도록 유아의 발달 등을 종합적으로 관찰하고 평가하여 교육부장관이 정하는 기준에 따라 생활기록부를 작성·관리해야 한다.

유치원생활기록부 작성 및 관리지침
[시행 2023. 3. 1.] [교육부고시 제2023-4호, 2023. 1. 16., 일부개정.]

제10조(유아발달상황)

① 유치원 교육과정에 제시된 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 등의 관찰 결과를 바탕으로 유아를 종합적으로 이해할 수 있는 문장으로 입력한다.

나. 자료개발 중점

□ 본 자료는 「2023 유치원생활기록부 기재요령(교육부, 2023)」을 준수하여 개발함.

< 해설 >

가. 유치원 교육과정(교육부 고시 제2019-189호)에서 제시된 추구하는 인간상, 목적과 목표, 5개 영역 등을 통합하여 기술한다.

나. 유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합하여 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장으로 입력한다.

다. 교사는 유아가 가장 즐겨하고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구 관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등을 관찰하여 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계 지도에 활용할 수 있도록 작성한다.

< 기재요령 >

가. 5문장 내외로 간결하게 기재하되 최대 500자까지 입력할 수 있으며 내용 작성 시 유아의 이름(본인, 또래 포함)이 기재되지 않도록 유의해야 한다.

나. 문장은 명사형 어미(~함, ~임 등)로 종결하며 마침표를 찍는다. 마침표, 쉼표, 중간점을 제외한 문장부호와 문단 기호는 사용하지 않는다.

□ 유아발달상황 예시안은 유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합한 문장으로서, 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장이 되도록 중점을 두어 개발함.

□ 유아발달상황 예시안은 문장의 내용 특성에 따라 영역별로 두드러지는 내용을 강조하여 영역별 문장 예시안으로 제시함.

· 그럼에도 불구하고 전체적으로 개발한 문장 예시안은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 등의 내용을 통합적으로 포괄하고 있음.

□ 각 영역별 유아발달상황 예시안의 내용 기술 시, 각 영역별로 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용, 유아의 특성이 드러나면서 5개 영역 내용의 잘함(특성)이 나타나는 내용, 현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 내용, 교사의 지속적인 지원이 필요한 내용 등의 특성이 드러나는 예시안으로 구분하여 기술함.

□ 유치원 현장에서 유아발달상황 작성 시, 본 『유아발달상황 작성을 위한 현장지원 자료』를 활용할 수 있도록 유아발달상황 기재 내용의 공정성과 신뢰성을 제고하기 위해 노력함.

2 자료 작성의 이해

□ 이 장에서는 『유아발달상황 작성을 위한 현장지원 자료』를 작성하게 된 과정을 설명하여, 유아발달상황 작성에 대한 이해를 돕고자 함.

유아발달상황 작성 과정

1 유아의 특성 및 변화 정도를 이해하기 위한 질문 던지기

유아를 떠올리는 통합적 질문하기

[유아의 관심사]
유아가 지속적으로 관심을 가지는 것은 무엇인가?

[유아의 특성]
놀이(기록/사진)에서 드러나는 유아의 특성은 무엇인가?

[유아의 흥미와 관심]
유아가 가장 즐거워하고 잘하는 것은 무엇인가?

[친구관계]
유아의 친구 관계는 어떠한가?

[놀이과정과 특징]
유아가 놀이하는 과정은 어떠한가?

[자료의 활용]
놀이를 이어가기 위해 유아는 자료를 어떻게 활용하는가?

2 관찰기록 살펴보고 유아의 특성 서술하기

[관찰기록상황] 놀이, 일상생활, 활동

가. 유아를 이해하기 위해 구체적인 상황 살펴보기

나. 관찰기록 자료 찾아보기

다. 관찰기록 자료를 바탕으로 유아의 특성 서술하기

라. 관찰기록 자료를 활용한 유아 특성 서술 예시

① 놀이 기록을 활용한 유아 특성 서술
② 사진 기록을 활용한 유아 특성 서술
③ 학급 놀이이야기를 활용한 유아 특성 서술
④ 시간적 흐름에 따라 개별 유아 특성 파악하기

"누리의 생활기록부는
어떻게 작성해야 할까?"

3 관찰기록과 교육과정을 연결지어 서술하기

관찰기록 +
유치원 교육과정 5개 영역과 연계

가. 관찰기록

나. 유치원 교육과정 5개 영역

① 신체운동·건강
② 의사소통
③ 사회관계
④ 예술경험
⑤ 자연탐구

4 유아발달상황 작성하기

추구하는 인간상, 목적과 목표
5개 영역 등을 통합하여 기술

가. 유아발달상황 문장 기술 예시

① 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시
② 유아의 특성이 드러나면서 5개 영역 내용의 잘함(특성)이 통합적으로 드러나는 문장 예시
③ 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시
④ 교사의 지속적인 지원이 필요한 문장 예시

나. 유아발달상황 작성 예시

유아나이스 연계 입력

7. 유아발달상황(성명 : 김○○)

연령	발달상황
4세	정리 정돈 시 교사와 함께 놀잇감 자리를 찾아 정리하고 스스로 배변 요구를 알아차려 교사에게 언어로 도움을 요청하기 시작하여 11월부터는 기저귀를 착용하지 않고 등원함. 고래에 대한 흥미가 매우 높아 다른 사람과 놀이할 때 고래 이름 말하기, 고래 소리 및 움직임 표현하기 등을 반복적으로 즐기며 하루일과를 고래 인형 놀이로 시작함. 팔의 움직임 동작이 커서 큰 종이 위에 두꺼운 그리기 도구로 긁적거리기, 여러 가지 색상의 점토 모두 혼합하기, 자유로운 형태로 붙이기 등 감각에 몰입하여 활동에 참여함. 들려주는 동요를 따라부르며 좋아하는 멜로디는 일상생활에서 자발적으로 흥얼거리고 공명 실로폰 소리의 높낮이를 순서대로 소리 내며 즐거워함. 궁금한 것이 생겼을 때 바로 확인하고 싶은 자신의 생각을 교사에게 요청하고 세모, 네모, 동그라미 등 모양을 구별하며 위, 아래 방향 지시에 따라 사물을 움직일 수 있고 1부터 10까지의 숫자를 순서대로 세어 놀잇감을 바구니에 넣는 놀이를 좋아함.

1 유아의 특성 및 변화 정도를 이해하기 위한 질문 던지기

가. 유아를 떠올리는 통합적 질문하기

- 이 질문들은 개별 유아를 떠올리는 작은 질문들을 모아서 조금 더 큰 질문으로 구성한 '통합적 질문'임.

나. 통합적 질문을 통해 개별 유아의 특성에 대해 생각해보기

- 통합적 질문은 개별 유아(누리)의 특성을 잘 떠올리는 데 도움이 될 수 있음.
- 예를 들어, '누리의 생활기록부는 어떻게 작성해야 할까?'라고 교사가 생각한 후, 통합적 질문을 참고하여 개별 유아(누리)를 떠올려 봄.

	질문
유아	[유아의 관심사] 유아가 지속적으로 관심을 가지는 것은 무엇인가?
놀이장면 (관찰기록)	[유아의 특성] 놀이(기록/사진)에서 드러나는 유아의 특성은 무엇인가?
	[유아의 흥미와 관심] 유아가 가장 즐거워하고 잘하는 것은 무엇인가?
	[친구관계] 유아의 친구 관계는 어떠한가?
	[놀이과정과 특징] 유아가 놀이하는 과정은 어떠한가?
	[자료의 활용] 놀이를 이어가기 위해 유아는 자료를 어떻게 활용하는가?

2 관찰기록 살펴보고 유아의 특성 서술하기

가. 유아를 이해하기 위해 구체적인 상황 살펴보기

- 유아의 특성을 떠올리는 질문을 한 후 유아의 놀이, 일상생활, 활동 등의 일과를 떠올려보고, 유아를 이해하기 위해 유아의 구체적인 상황을 살펴봄.
  예) 누리의 놀이시간, 일상생활, 활동 시간 등 구체적인 상황 생각하기

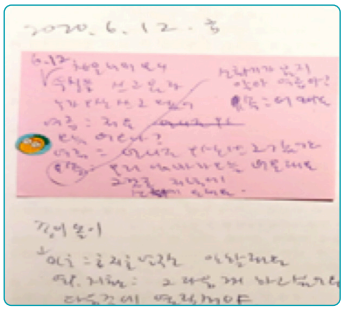
나. 관찰기록 자료 찾아보기

- 유아에 대해 평소 관찰기록했던 자료들을 찾아보기
- 다양한 관찰기록 자료 중에서 유아가 포함된 내용 살펴보기

관찰기록 예시

놀이 기록
디지털 플랫폼을 활용한 놀이 기록

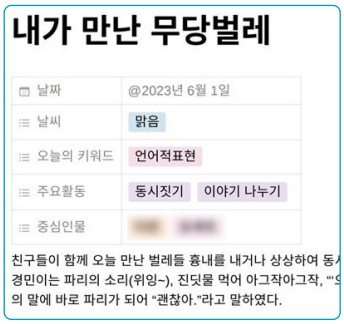
사진 기록



메모 기록

유아 작품 기록

놀이이야기 형식의 서면 기록
(예시: 월간·주간 놀이 기록,
학급 놀이이야기,
학부모 놀이이야기 등)



교사 기록

잠깐만요!!

Q. 혹시 관찰기록 자료의 양이나 전후 상황 맥락이 충분하지 않아서 걱정인가요?

☑ 평소 교사가 수집한 자료로도 충분합니다. 유아의 특성을 떠올릴 수 있는 질문을 통해 새로운 시각으로 유아를 이해할 수 있습니다. 유아에 대해 더 궁금한 부분이 생긴다면 유아를 이해할 수 있는 놀이(일상생활, 활동)를 더 살펴보고 관찰기록을 추가할 수 있습니다.

다. 관찰기록 자료를 바탕으로 유아의 특성 서술하기

□ 유아의 관찰기록을 살펴보고 유아의 개별 특성이 나타나도록 서술하기

- 개별 유아에 대한 다양한 관찰기록 자료(놀이 기록, 사진, 메모 등)를 그대로 유아발달상황 기록으로 연결하기 어려움. 개별 유아의 특성을 파악하기 위한 관찰기록 자료로 재구성을 해야하며, 이러한 과정을 통해 유아만의 특성을 떠올리며 서술할 수 있음.
- 누리에 관한 관찰기록 자료를 찬찬히 살펴보고, 누리의 평소 모습이 어떠했는지, 어떤 특성이 있는지, 어떤 관계를 맺고 변화했는지 등을 '유아의 시각에서' 살펴봄.
- 일상생활, 자유놀이, 바깥놀이, 활동 등 유치원 생활의 시·공간의 맥락에서 유아의 모습을 통합적으로 파악함.
- 놀이 기록에서 개별 유아의 특성을 발견하여 서술함.

라. 관찰기록 자료를 활용한 유아 특성 서술 예시

1) 놀이 기록을 활용한 개별 유아 특성 서술 예시

<자유놀이>

· 나만의 색깔 놀이

- 요즘 친구들은 물감을 이용하여 색 섞기, 클레이로 색 만들기, 다양한 색깔 찾기 등 여러가지 재료를 활용하여 자신만의 색깔 만들기를 즐기고 있습니다.

그래서 그림책 <색을 상상해 볼래?>를 함께 읽고 그림에 어울리는, 또는 내가 생각한 색을 찾아보고 그려보기도 하였습니다. 놀이를 하면서 자신만의 색을 만드는 것에 집중하는 아이들의 모습에서 다양한 아이들의 감성과 특성이 나타납니다.

유아명 : 0누리

누리는 점토에 물감을 넣어 색을 만들고 여러 가지 색을 섞어 그림을 그린다. 놀이 시간에 매일 물감을 이용하여 놀이하고, 친구의 그림에 관심이 많다. 물감의 종류와 종이, 재료, 도구 등을 다양하게 사용하여 놀이를 한다. 학기초부터 매일 그림을 그려 작품이 많아져서 문에 그림을 붙여주었다.

2) 사진 기록을 활용한 개별 유아 특성 서술 예시

유아에 대한 사진 기록이 있다면, 평소 유아의 모습을 떠올리며 유아의 특성이 드러나도록 서술하기

유아명 : 0누리

3월 학급 아이들과 만나게 된 지 얼마 안 되었을 때의 일이다. 얼굴 사진을 출력해 자유롭게 여러가지 재료를 활용해 몸을 구성해보는 활동을 했다. 그 중 누리의 표현이 참 인상적이었다. 그 이유는 먼저 투명 테이프라는 재료를 사용했던 점이다. 투명 테이프의 특성상 색상이 선명하게 보이지 않는데도 불구하고 몸통과 팔, 다리, 모자까지 세밀한 표현이 어렵다는 재료의 특성을 감안하더라도 매우 정교했다. 그 다음 입체로 구성했다는 점이었다. 테이프의 끈적거리는 특성을 알고 여러겹 쌓아 두툼하게 만들기도 하고, 붙는 면을 서로 맞닿게 겹쳐 끈적거리는 부분을 줄이고 남겨 평면에 붙이는 등 여러 과정을 거쳤다. 그렇게 팔, 다리는 얇은 입체, 몸통은 두툼한 입체로 구성해 자신의 몸을 표현했다. 재료의 특성을 여러 가지 방법으로 탐색해보고 자신만의 방법으로 창안해 내는 점이 참 인상적이었다.

양말목 놀이가 시작되던 6월이었다. 양말목을 이어 연결하는 매듭짓기가 익숙해질 무렵 누리는 정해진 공예품 만들기 방법을 다양하게 활용하기 시작했다. 길게 매듭을 이어 귀에 걸고 코끼리라며 교실을 돌아다녔다. 그 모습을 본 학급 아이들은 누리가 생각해 낸 방법으로 함께 만들기 시작했다. 아이들이 누리에게 '코끼리 코' 만드는 방법을 배우고자 했고 누리는 그런 아이들에게 자신만의 방법을 알려주기도 한다. 그 후로 여러 날 동안 교실 안은 코끼리들로 가득했다.

3) 학급 놀이이야기를 활용한 개별 유아 특성 기술 예시

월간, 주간 등으로 작성하는 학급 놀이 기록에서 개별 유아의 놀이 특성을 발견하여 서술하기

유아명 : 0누리

텃밭 작물들을 들여다보는 누리의 눈빛은 진지하면서도 반짝였다. 주말을 지내고 달라진 작물들의 변화에 감탄하곤 했다. 교실 안에서 함께 살고 있는 달팽이 '미실이'가 땅 밖으로 나와 더듬이를 내밀고 돌아다니거나 먹이를 먹고 있을 때면 "미실이가 상추 먹는다! 얘들아, 미실이 상추 먹고 있어!"라며 친구들을 불러 모아 함께 돌본다. 그날 누리의 텃밭 작물 기록에는 오이 넝쿨과 꽃을 자세히 그려넣고 굽어진 빨대를 테이프로 붙여 '지렁이'라고 써놓기도 했다.

동생반 텃밭 상추잎을 실수로 수확한 일이 있었다. 동화 <먹으면 안 돼, 안 돼! 오이>에서 비슷한 실수를 저지르게 된 악어 이야기를 함께 읽었을 때 겨울이의 눈빛이 인상적이었다. 돼지가 악어에게 오이를 가득 따서 가져다 준 장면에서 무언가 가슴에 따스함이 느껴지는 듯 말없이 그림책을 바라보며 흐뭇하게 웃고 있었다. 평소 채소를 좋아하지 않았지만 동생반 상추를 교사의 조언대로 흐르는 물에 정성스럽게 씻어 놓았다. 그리고 점심 식사를 할 때 직접 수확한 건강한 음식이라며 상추를 선뜻 먹어보기도 했다. 수확한 오이를 어서 빨리 먹어보고 싶다며 맛있게 먹을 수 있는 방법으로 '오이 샌드위치'를 제안한다.

버려지는 양말목을 활용한 놀이에 관심이 많다. 양말목으로 세수 머리띠를 만들어 하원할 때 머리에 직접 착용하고 돌아가기도 했다. 여러 날 양말목 놀이가 이어지고 어느 날은 양말목을 길게 이어 귀에 걸 수 있는 고리를 만든 후 걸고 코끼리 처럼 움직이며 돌아다닌다. 함께 있던 다른 친구들과 함께 기다란 양말목 코를 흔들며 좋아한다.

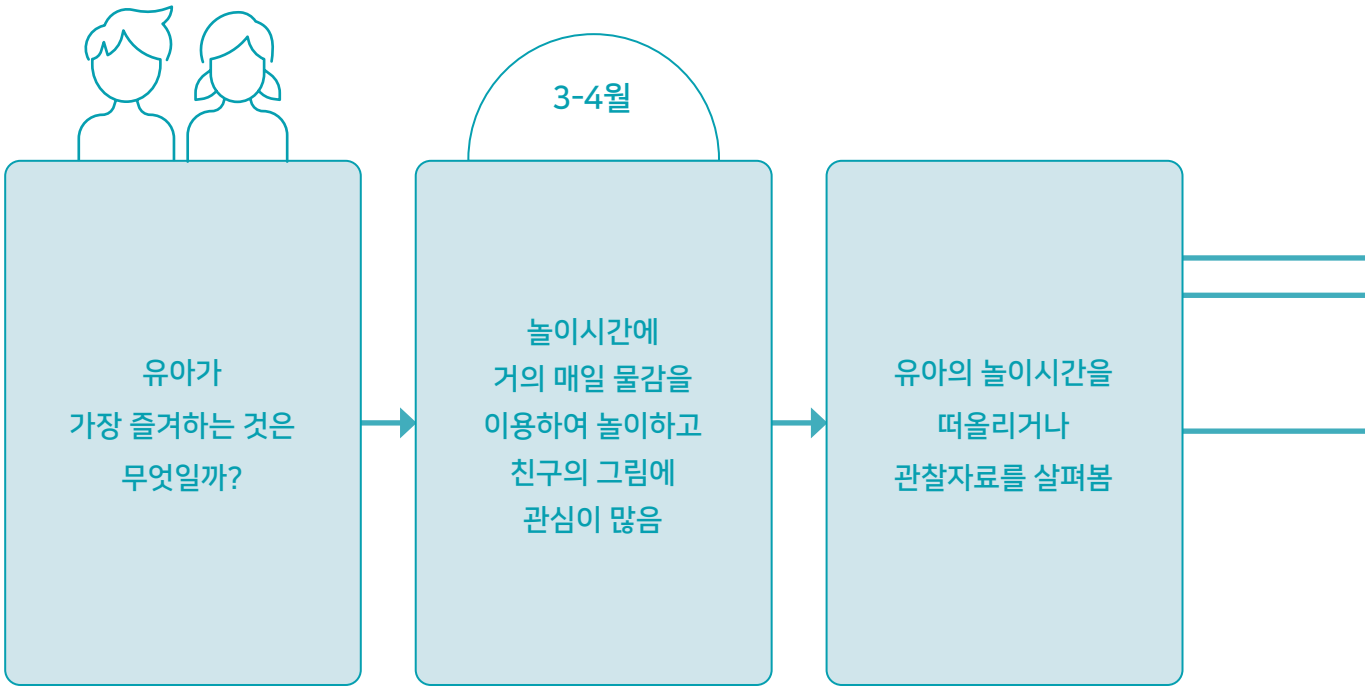
잠깐만요!!

Q. 유아 이름을 써도 되나요?

☑ 유치원생활기록부는 개별 유아를 이해하기 위한 종합적 기록이므로, 관찰기록을 서술할 때는 특정한 유아에 대한 기록을 하는 것이 적절합니다.
따라서 관찰기록자료에서는 유아의 이름을 써야겠지요.
다만 500자로 유아발달상황을 작성할 때는 유아 이름을 쓰지 않습니다.

4) 시간적 흐름에 따라 개별 유아 특성 파악하기

학기 초부터 현재까지 연속적, 누적적인 관찰기록을 포함하여 유아의 발달 및 변화 정도를 파악하기

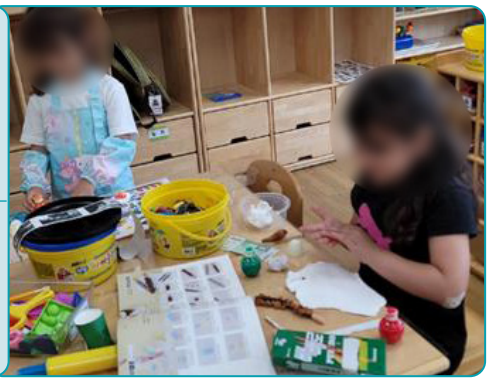


6월

23.6.21.

자유놀이
(6월 3주 놀이 기록)

점토에 에그톡을 이용하여
색을 만들고 여러 가지 색을
섞어 작품을 만들고 있다.



6월

23.6.26.

자유놀이
(유아작품모음)

유아가 그린 그림으로
가득찬 문

6월 7월

자유놀이 중 유아의 모습
(누적 사진 기록)

물감의 종류와 종이, 재료,
도구 등을 다양하게
사용하여 놀이를 함.

3 관찰기록과 교육과정을 연결 지어 서술하기

유치원 교육과정

자연탐구

자연과 더불어 살기

주변의 동식물에 관심을 가진다.

작은 곤충과 자연의 변화에 관심이 많음.

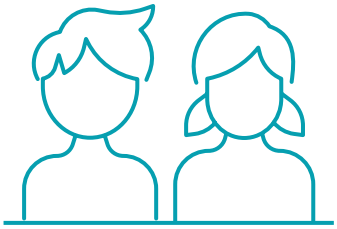
자연탐구

탐구과정 즐기기

궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

곤충을 발견하면 자세히 관찰하고 궁금한 것을 질문하거나 찾아봄.

○누리



예술경험

창의적으로 표현하기

다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

발견한 곤충의 특성을 말이나 그림으로 표현함.

의사소통

듣기와 말하기

자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

4 유아발달상황 작성하기

가. 유아발달상황 문장 기술 예시

유아발달상황 문장을 기술할 때, '유아를 종합적으로 이해할 수 있는 문장'으로 입력하기 위해서는 '유치원에서의 놀이, 일상생활, 활동에 대하여 평소 관찰하고 기록한 자료를 종합하여 유아의 특성 및 변화 정도를 이해할 수 있는 문장으로 입력'하되, 아래와 같은 특성이 드러나도록 문장을 기술할 수 있음.

- ○ 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용
- ○ 유아의 특성이 드러나면서 5개 영역 내용의 잘함(특성)이 나타나는 내용
- ○ 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 내용
- ○ 교사의 지속적인 지원이 필요한 내용

1) 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시

- 유아의 발달적 특성의 변화가 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로, 아래와 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 예시 문장은 유아의 발달적 특성이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 순서적 기술이나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

[유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술]

+

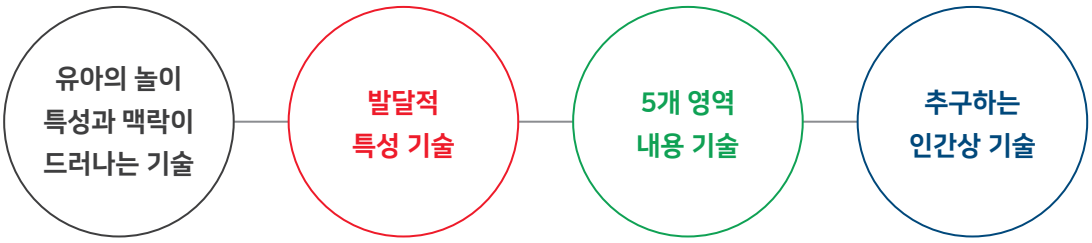
[발달적 특성 기술]

+

[5개 영역 내용 기술]

+

[추구하는 인간상 기술]



유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술	발달적 특성 기술	5개 영역 내용 기술	추구하는 인간상 기술
· 유아가 좋아하는 놀이나 유아가 즐기는 모습을 맥락적으로 기술 · 놀이, 활동, 일상생활 연계	· 발달적특성에 해당되는 내용 기술	· 발달적 특성에 따른 5개 영역 연결하여 기술	· 추구하는 인간상의목표와 연계 되는 용어나 문장으로 기술 · 건강한 사람 · 자주적인 사람 · 창의적인 사람 · 감성이 풍부한 사람 · 더불어 사는 사람
· 바깥놀이에서 후프 돌리기를 좋아하며	·후프를 떨어뜨리지 않고 돌리는 등	·도구를 활용한 신체활동에 능숙하게 참여하고	·[건강한 사람/더불어 사는 사람] 어려워하는 친구에게 방법을 알려주는 모습이 돋보이며

바깥놀이에서 후프를 떨어뜨리지 않고 돌리는 등 도구를 활용한 신체활동에 능숙하게 참여하고 어려워하는 친구에게 방법을 알려주는 모습이 돋보임.

2) 유아의 특성이 드러나면서 영역의 잘함(특성)이 통합적으로 드러나는 예시

(신체운동·건강/의사소통/사회관계/예술경험/자연탐구)

- 유아의 고유한 특성이 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로, 다음과(25쪽) 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 예시 문장은 유아의 특성과 5개 영역 내용이 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 순서적 기술이나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

[유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술]

+

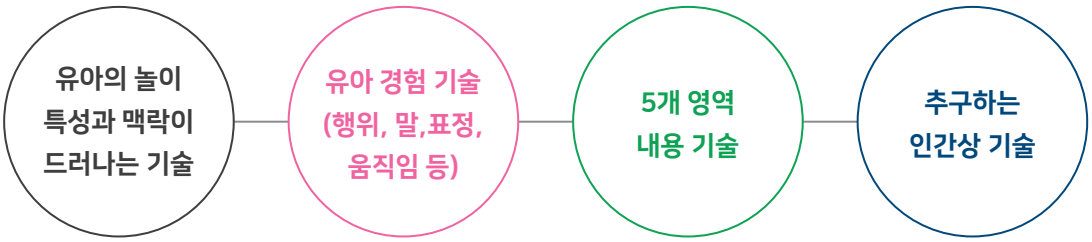
[유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)]

+

[5개 영역 내용 기술]

+

[추구하는 인간상 기술]



유아의 놀이 특성과 맥락이 드러나는 기술	유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)
· 산책하면서 자연에서 발견한 돌	· 도화지 삼아 그림을 그려 친구에게 선물함. · 편지 꾸미기를 할 때 꽃잎을 사용함.
5개 영역 내용 기술	**추구하는 인간상 기술**
※ 문장으로 기술하지는 않았으나 아래 내용이 관련됨 · [예술경험]자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. · [자연탐구] 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. · [사회관계] 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. · [의사소통] 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	· [창의적인 사람] 창의적으로 표현하는 것을 즐기며, · [더불어 사는 사람] 친구에게 선물하거나 친구에게 편지를 보내려고 함.

산책하면서 자연에서 발견한 돌을 도화지 삼아 그림을 그려 친구에게 선물하거나
꽃잎을 말려 친구에게 보내는 편지 꾸미기 재료로 활용하는 등
자연물을 미술 재료로 활용하여 창의적으로 표현하는 것을 즐김.

3) 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시

- 시간에 따른 유아의 특성과 변화가 교사의 지원과 연계하여 드러나도록 기술하는 문장 예시안으로, 다음과(26쪽) 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 현재 특별한 상황 및 향후 발전적 기대에 대한 예시안(현재 특별한 눈에 띄는 재능을 보이는 경우)에 해당함.
- 예시 문장은 유아의 현재 상황 및 향후 발전적 기대가 드러나도록 기술하는 용어나 문장의 예시로 제시한 것이므로 순서적 기술이나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

[시간에 따른 상황 기술]

+

[유아의 놀이 특성이 드러나는 기술]

+

[유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)]

+

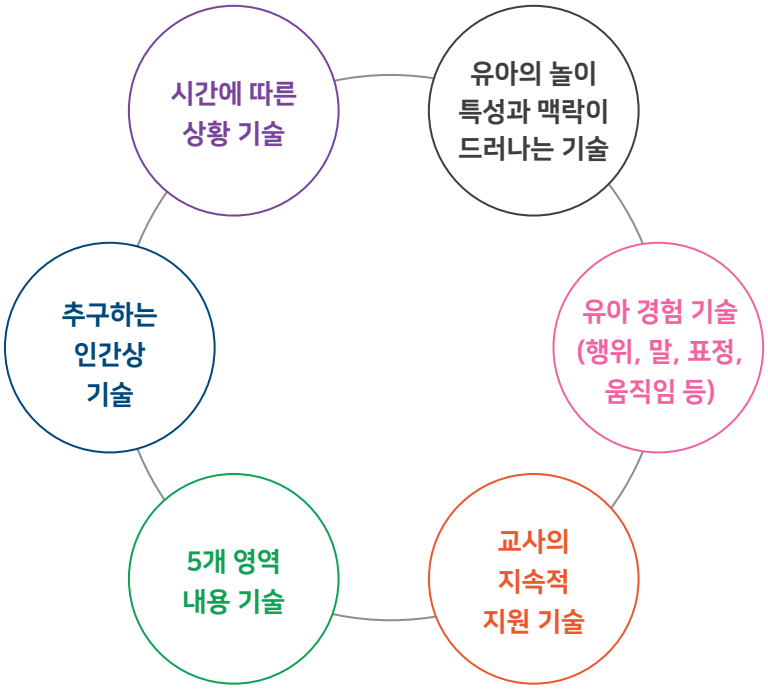
[교사의 지속적 지원 기술]

+

[5개 영역 내용 기술]

+

[추구하는 인간상 기술]



시간에 따른 상황 기술	유아의 놀이 특성이 드러나는 기술	유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)
· 평소 · 학기 중반부터	· 그림책을 좋아하여	· 그림책을 좋아하여 자주 읽는 편임. · 책의 그림을 단서로 내용을 상상하여 읽다가 내용을 유추함. · 친구들과 그림책에 나온 인물을 이용하여 극놀이를 하거나 막대 인형 등을 만들어 놀이하는 것을 즐김.
교사의 지속적 지원 기술	**5개 영역 내용 기술**	**추구하는 인간상 기술**
· [시간이 지나면서 유아가 교사에게 도움을 청하거나, 교사가 유아를 지원할 필요가 있다고 생각하는 내용 기술] · 알게 된 단어나 궁금한 글자를 교사에게 읽어달라고 하여	※ 문장으로 기술하지는 않았으나 아래 내용이 관련됨 · [사회관계] 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. · [의사소통] 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. / 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. · [예술경험] 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.	· [감성이 풍부한 사람/ 더불어 사는 사람] 친구와 함께 극놀이를 하거나

평소 그림책을 좋아하여 자주 읽는 편이며, 책의 그림을 단서로 내용을 상상하여 읽다가 학기 중반부터 알게 된 단어나 궁금한 글자를 교사에게 읽어달라고 하여 내용을 유추함. 그림책에 나온 인물을 이용하여 친구들과 함께 극놀이를 하거나 막대 인형 등을 만들어 놀이하는 것을 즐김.

4) 교사의 지속적인 지원이 필요한 예시

- 유아의 배움 및 특성이 교사의 지속적인 지원에 따라 변화될 수 있다는 가능성을 기술하는 문장 예시안으로, 다음과(29쪽) 같은 내용이 포함되도록 문장을 기술할 수 있음.
- 교사의 지속적 지원은 교사가 유아를 조금 더 지원해 줄 필요가 있는 내용을 포함함.
- 예시 문장은 교사의 지속적인 지원이 필요한 내용이 드러나도록 기술한 문장의 예시로 제시한 것이므로 순서적 기술이나 반드시 따라야 할 방식을 의미하는 것은 아님.

[시간에 따른 상황 기술]

+

[유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)]

+

[교사의 지속적 지원 기술]

+

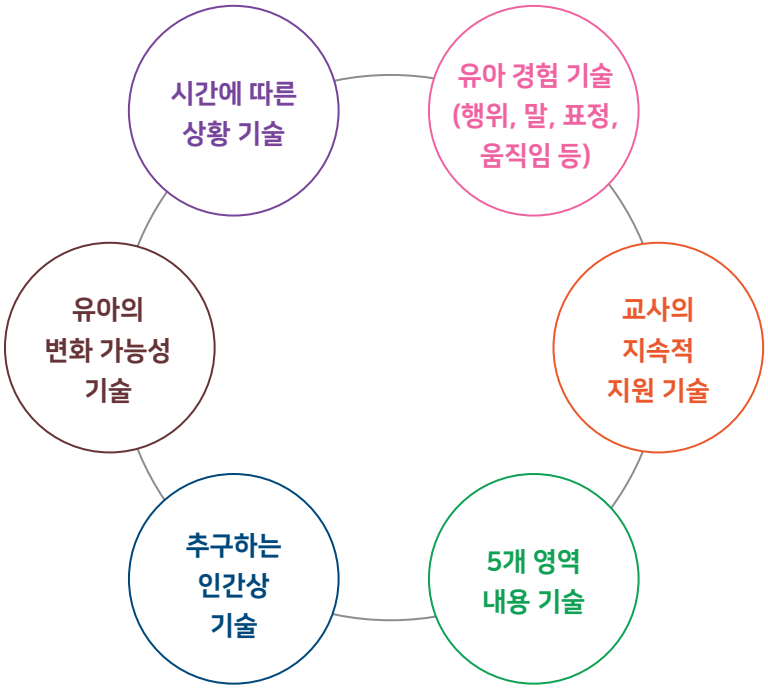
[5개 영역 내용 기술]

+

[추구하는 인간상 기술]

+

[유아의 변화 가능성 기술]



시간에 따른 상황 기술	유아 경험 기술 (행위, 말, 표정, 움직임 등)	교사의 지속적 지원 기술
· 학기초에는 · 점차	· 일상에서 자신의 생각과 느낌을 말이나 예술로 표현하는데 적극적인 편은 아니었으나	· 유아가 생각과 느낌을 표현하도록 지원 · 친구들을 도와주는 역할을 수행하도록 지원

5개 영역 내용 기술	추구하는 인간상 기술	유아의 변화 가능성 기술
· [의사소통] 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. · [사회관계] 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. · [예술경험] 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.	· [자주적인 사람/더불어 사는 사람] 도와주는 역할을 맡아 수행하고자 노력함/적극적인 편은 아니었으나 점차 자신감 있는 태도를 보임	· 점차 친구들과 여럿이 앞에 나와 노래를 부르거나 악기 연주하기에 참여 · 스스로 학급 친구들을 도와주는 역할을 맡아 수행하고자 노력

학기 초에는 일상에서 자신의 생각과 느낌을 말이나 예술로 표현하는데 적극적인 편은 아니었으나 점차 친구들과 여럿이 앞에 나와 노래를 부르거나 악기 연주하기에 참여하고 스스로 학급 친구들을 도와주는 역할을 맡아 수행하고자 노력하는 등 자신감 있는 태도를 보임.

유아발달상황 | 성명 : ○○○ **3세**

다양한 블록을 활용한 구조물 만들기를 어려워하였으나 소방서, 경찰서 등의 건물을 자세히 관찰하여 복잡한 구조물을 만드는 것에 도전함. 주말 지낸 이야기, 집에서 일어난 일 등 자신의 경험을 교사나 친구에게 이야기하기를 좋아하고, 동화의 그림과 내용에 대해 궁금한 점에 대해 자주 질문을 하는 등 적절한 낱말과 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 표현함. 점토, 빨대 등의 재료를 가지고 자신이 좋아하는 꽃이나 나비 등 동식물을 표현하고 자신의 작품을 전시하는 것에 성취감을 느끼며 다른 친구의 작품을 감상할 때 긍정적으로 평가함. 일상에서 경험하는 수에 관심이 많고, 일대일 대응을 하며 수량을 세어보는 활동에 적극적으로 참여함. 점토에 색연필이나 물감을 섞어 색을 변화시켜 보는 놀이에 지속적인 호기심을 가지고 탐구하며 색의 변화를 언어로 표현할 수 있음.

유아발달상황 | 성명 : ○○○ **4세**

대근육이 발달하여 달리기, 매달리기 등의 신체활동에 자신감을 보이며 친구들과 시합하는 것을 즐기고 산책, 텃밭 가꾸기 등 바깥놀이에 적극적으로 참여함. 친구와 함께하는 극놀이에서 소품, 배경 등을 만들고 자신이 맡은 역할의 특성을 알고, 말투나 행동을 적절하게 표현함. 주제와 관련된 이야기를 나눌 때 친숙한 단어에 관심을 가지고 관련된 경험이나 생각을 말할 수 있으며, 다른 사람의 이야기를 경청하는 태도를 지님. 다른 사람의 작품을 눈으로 감상하거나 긍정적인 평가를 하는 등 친구가 만든 작품을 존중하고 북, 마라카스와 같은 리듬악기를 자유롭게 연주하며 악기마다 다른 음색에 대해 친구와 소통하는 것을 즐김. 바깥놀이에서 자연물을 관찰하는 것을 좋아하며, 수집한 자연물을 소꿉놀이나 미술 놀이에 적절하게 활용하여 놀이를 확장 시킴. 블록을 연결하거나 기차를 만들어 손 뼘으로 길이를 재어보는 등 일상에서 경험하는 길이나 수를 측정하는 놀이에서 호기심을 해소하고 즐거움을 느낌.

유아발달상황 | 성명 : ○○○ **5세**

텃밭 작물의 성장 과정이나 날씨, 교실 환경 등의 변화에 민감하게 반응하고 이에 대해 자주 질문하며 궁금한 것을 책이나 검색 등을 통해 집중력 있게 탐구함. 탐구한 내용을 곤충, 국기, 날씨 책 등의 글과 그림으로 표현하는 것을 즐김. 모르는 글자를 교사에게 묻거나 발음이 비슷한 글자로 써 보는 등 말과 글의 관계를 잘 알고 사용함. 여러 나라의 여행 경험을 지도나 글씨, 화살표 등으로 잘 나타내며, 이를 친구나 교사에게 구체적으로 설명하거나 놀이 안에서 자주 활용함. 주로 혼자서 블록으로 도로나 주차장, 구조물 만들기 등을 하며 이를 확장하여 도시나 나라를 구성하는 놀이를 즐기나 만든 구성물을 친구와 함께 공유하고 변형하여 놀이하는 것도 좋아함. 달리기나 장애물 넘기 등 대근육을 크게 사용하는 신체활동에 다소 소극적이었으나 후프를 꾸준히 연습하여 신체활동에 재미를 느끼자 공놀이, 달리기 등의 활동에도 잘 참여하게 됨.

잠깐만요!!

☑ 유아발달상황 내용 작성 시 유아의 이름(본인, 또래 포함)이 기재 되지 않도록 유의해 주세요.

3 자료의 구성

□ 본 자료는 아래와 같은 목차로 구성됨.

Ⅰ. 유아 발달상황 작성을 위한 총론

1. 자료 개발 배경 및 중점
2. 자료 작성의 이해
3. 자료의 구성

Ⅱ. 유아발달상황 작성을 위한 영역별 예시안

1. 신체운동·건강 영역
   - 가. 목표
   - 나. 신체운동·건강 내용 돌아보기
   - 다. 내용 예시안
     - [내용범주에 대한 질문]
     - [내용범주 관련 유아 경험]
     - [신체운동·건강 영역 예시안]

1. 영역

가. 목표

영역별 목표를 앞부분에 기술함.

1 신체운동·건강 영역

가. 목표

- 실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.
  - 신체활동에 즐겁게 참여한다.
  - 건강한 생활습관을 기른다.
  - 안전한 생활습관을 기른다.

나. 영역 내용 돌아보기

· 내용 돌아보기는 교사 스스로 영역별 목표와 내용범주에 대한 질문을 해볼 수 있도록 구성함.
· 교육내용, 교육적 가치, 추구하는 인간상과의 연계 등에 대한 포괄적 질문하기로 구성함.

나. 신체운동·건강 내용 돌아보기

□ 내용범주에 관한 교사 스스로의 질문

1. 신체활동 즐기기	2. 건강하게 생활하기
- 연령에서 경험할 수 있는 신체 조절 능력은 어떠한가? - 신체운동능력이 연령별로 구분될 수 있는 능력인가? - 기초적인 이동운동, 제자리운동, 도구를 이용한 운동은 어떻게 하는가? - 신체활동을 즐긴다는 것은 무엇인가?	- 건강하게 생활하는 것의 가치는 무엇인가? - 휴식과 건강한 생활은 어떻게 연결되는가? - 좋은 음식이란 어떤 것인가?

신체운동·건강

3. 안전하게 생활하기
- 안전하게 생활하는 것은 왜 중요한가? - 사회의 변화에 따른 안전한 생활은 무엇인가? - 안전 및 규칙의 습관이 왜 중요한가?

다. 내용 예시안

· 내용범주와 내용을 제시하고, 그 아래 내용범주에 대한 질문을 연계함.

다. 내용 예시안

다-1. 신체활동 즐기기

내용범주	내용
신체활동 즐기기	• 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

• 신체 각 부분의 특성을 알고 있다는 것은 어떻게 나타나는가?
• 몸을 어떤 형태로 움직이며 균형감(순발력, 민첩성, 유연성, 협응능력 등)을 보이는가?
• 언제, 어떤 상황에서 신체운동에 관심을 가지고 자발적으로 참여하는가?
• 어떤 상황에서 눈과 손의 협응이 활용되는가?

내용범주 관련 유아 경험

· 내용범주에 대한 질문은 교사가 유아를 관찰할 때 떠올려볼 수 있는 질문으로 구성함.
· 내용범주와 연계하여 다양한 상황 (놀이, 일상생활, 활동 등) 에서 유아를 관찰하고, 유아의 모습을 떠올릴 수 있는 질문으로 구성함.

내용범주 관련 유아 경험

• 두 발을 모아 제자리에서 높이 뛰는 동작에 관심을 가지고 뛰어넘기를 시도하며 점차 자신감을 가지고 낮은 장애물, 끈 등 다양한 도구를 이용한 신체활동에 도전하는 모습을 보임.
• 후프를 허리, 팔, 목 등 다양한 신체 부위로 돌릴 수 있으며, 후프의 크기에 따라 몸 전체나 팔과 다리 등 신체 각 부분의 움직임을 변형하여 통과하는 게임에 적극적으로 참여하고 즐김.
• 우리나라의 전통에 대해 관심이 많으며 무궁화 꽃이 피었습니다, 강강술래 등 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직이는 전래놀이에 관심을 가지고 참여함.
• 한 발로 서기, 평균대 걷기 등 자신의 신체를 조절하여 균형을 잡는 능력이 뛰어나며 자신감을 가지고 신체활동에 참여함.
• 식사 시 젓가락을 능숙하게 사용하며 작은 그림을 가위로 오리는 등 섬세한

영역 예시안

· 유아가 놀이, 일상생활, 활동에서 경험한 내용을 교육과정과 연계하여 문장으로 기술함.
· 유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안, 현재 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 내용, 교사의 지속적인 지원이 필요한 내용 등의 예시안으로 구성하여 기술함.

신체운동·건강 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 후프를 떨어뜨리지 않고 돌리는 등 도구를 활용한 신체활동에 능숙하게 참여하고 어려워하는 친구에게 방법을 알려주며 소리의 강약, 빠르기와 같은 음악적 요소에 맞추어 신체와 도구를 이용한 체조 만들기에 참여하여 즐김.

예시안 2. 술래잡기 놀이 시 친구를 잡기 위해 전속력으로 달리고, 걷고, 뛰어넘기 등 민첩성과 순발력이 좋으며 친구와 공 주고받기, 점프하기, 공을 발로 차기처럼 다양한 신체 부위를 활용한 놀이에 적극적으로 참여함.

2. [유아의 특성이 드러나면서 신체운동·건강 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 친구와 함께 줄의 높낮이에 따라 허리를 숙여 통과하며 줄의 높이를 더 낮추라고 요구하는 등 유연성이 필요한 신체활동에 열정적으로 참여하며 놀이 과정에서 친구와 협력하여 의견을 조율하는 태도를 지님.

예시안 2. 놀이 후 자신이 사용한 도구를 제자리에 정리하고 손을 씻는 등 청결한 생활 습관을 지니고 있으며, 미세먼지와 자외선에 관심이 많아 바깥에 나갈 때 자외선 차단제를 바르거나 팔토시를 하며 건강한 생활을 실천함.

Ⅲ. 유아발달상황 기재 예시안

1. 3세 유아발달상황 예시안
2. 4세 유아발달상황 예시안
3. 5세 유아발달상황 예시안

· 유아발달상황 기재 예시안은 연령별로 구성됨.

1 3세 유아발달상황

유아발달상황 | 성명 : ○○○ **3세**

다양한 블록을 활용한 구조물 만들기를 어려워하였으나 소방서, 경찰서 등의 건물을 자세히 관찰하여 복잡한 구조물을 만드는 것에 도전함. 주말 지낸 이야기, 집에서 일어난 일 등 자신의 경험을 교사나 친구에게 이야기하는 것을 좋아하고, 동화의 그림과 내용을 보며 궁금한 점에 대해 자주 질문을 하는 등 적절한 낱말과 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 표현함. 점토, 빨대 등의 재료를 가지고 자신이 좋아하는 꽃이나 나비 등 동식물을 표현하고 자신의 작품을 전시하는 것에 성취감을 느끼며 다른 친구의 작품을 감상할 때

| 2023 |

유치원생활기록부
유아발달상황 작성을 위한
현장지원 자료

PART

II

유아발달상황 작성을 위한 영역별 예시안

1. 신체운동·건강 영역
2. 의사소통 영역
3. 사회관계 영역
4. 예술경험 영역
5. 자연탐구 영역

1

신체운동·건강 영역

1 신체운동 · 건강 영역

가. 목표

• 실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.
- 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 건강한 생활습관을 기른다.
- 안전한 생활습관을 기른다.

나. 신체운동·건강 내용 돌아보기

□ 내용범주에 관한 교사 스스로의 질문

1. 신체활동 즐기기	2. 건강하게 생활하기
- 연령에서 경험할 수 있는 신체 조절 능력은 어떠한가? - 신체운동능력이 연령별로 구분될 수 있는 능력인가? - 기초적인 이동운동, 제자리운동, 도구를 이용한 운동은 어떻게 하는가? - 신체활동을 즐긴다는 것은 무엇인가?	- 건강하게 생활하는 것의 가치는 무엇인가? - 휴식과 건강한 생활은 어떻게 연결되는가? - 좋은 음식이란 어떤 것인가?

신체운동·건강

3. 안전하게 생활하기
- 안전하게 생활하는 것은 왜 중요한가? - 사회의 변화에 따른 안전한 생활은 무엇인가? - 안전 및 규칙의 습관이 왜 중요한가?

다. 내용 예시안

다-1. 신체활동 즐기기

내용범주	내용
신체활동 즐기기	• 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 신체 각 부분의 특성을 알고 있다는 것은 어떻게 나타나는가?
- 몸을 어떤 형태로 움직이며 균형감(순발력, 민첩성, 유연성, 협응능력 등)을 보이는가?
- 언제, 어떤 상황에서 신체운동에 관심을 가지고 자발적으로 참여하는가?
- 어떤 상황에서 눈과 손의 협응이 활용되는가?
- 기초적인 이동운동(걷기, 달리기, 지그재그 달리기, 두 발 모아 뛰기, 뛰어넘기 등)을 할 수 있는가?
- 제자리 운동(구부리기, 뻗기, 꼬기, 돌기, 흔들기, 떨기 등)을 할 수 있는가?
- 도구를 이용한 운동(리본, 공, 후프, 줄 등)을 할 수 있는가?
- 신체활동 시 어떠한 도구를 사용하는가?
- 실내외의 다양한 신체활동에 어떤 감정으로 참여하는가?
- 혼자 또는 친구와 함께 하는 신체활동 참여는 어떠한가?
- 자발적으로 참여하는 신체활동이 있는가? 즐거움을 어떻게 표현하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 두 발을 모아 제자리에서 높이 뛰는 동작에 관심을 가지고 뛰어넘기를 시도하며 점차 자신감을 가지고 낮은 장애물, 끈 등 다양한 도구를 이용한 신체활동에 도전하는 모습을 보임.

- 우리나라의 전통에 대해 관심이 많으며 무궁화 꽃이 피었습니다, 강강술래 등 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직이는 전래놀이에 관심을 가지고 참여함.

- 후프를 허리, 팔, 목 등 다양한 신체 부위로 돌릴 수 있으며, 후프의 크기에 따라 몸 전체나 팔과 다리 등 신체 각 부분의 움직임을 변형하여 통과하는 게임에 적극적으로 참여하고 즐김.

- 한 발로 서기, 평균대 걷기 등 자신의 신체를 조절하여 균형을 잡는 능력이 뛰어나며 자신감을 가지고 신체활동에 참여함.

- 식사 시 젓가락을 능숙하게 사용하며 작은 그림을 가위로 오리는 등 섬세한 작업을 즐겨함.

- 친구와 함께 신체로 글자를 만드는 놀이를 즐기며 자신의 신체 움직임과 모양에 관심을 가지고 긍정적으로 인식함.

- 여러 장애물을 피하거나 뛰어넘으며 달리는 것을 즐기고, 다른 사람에게 자신의 움직임을 보여주는 등 신체활동에 대한 자신감을 보임.

- 술래잡기 놀이를 자주 하고 친구를 잡기 위해 전속력으로 달리거나 방향을 바꿔 피하는 등 민첩성과 순발력이 좋으며 신체 움직임을 스스로 조절할 수 있음.

- 달리기, 이어달리기, 뛰어넘기 등 이동운동을 할 때, 속도를 조절하여 자신의 신체를 움직이며 즐거움을 표현함.

- 공 주고 받기, 공 던지기 등 도구의 특성을 잘 알고 거리에 따라 힘을 조절하는 것과 같이 신체를 잘 활용하여 움직임.

- 신체의 움직임과 각 부분의 모양을 알고 친구와 함께 신체로 글자를 만드는 활동에 적극적인 모습을 보이는 등 신체표현 활동에 지속적으로 참여함.

- 자유롭게 움직이며 다양한 동물이나 사물을 표현하는 신체활동을 할 때, 활동 초반에는 참여하기를 다소 부끄러워하나 활동이 지속되면서 친구들의 모습을 유심히 관찰하고 신체를 크게 움직이며 즐겁게 참여함.

- 높은 곳에 오르기, 철봉 매달리기와 같은 도전적인 신체활동을 즐기며 바깥에서 볼 수 있는 식물이나 곤충에 집중하여 관찰하는 등 바깥놀이 활동에 주도적으로 참여함.

- 줄넘기를 잘하고 싶어 하는 욕구가 크며 지속적으로 도전하여 줄을 넘는 횟수가 늘어감에 따라 자신감을 보이고 있음.

- 축구나 농구 등 공을 이용한 신체활동에 적극적으로 참여하며 골대에 공을 넣으면서 즐거움을 신체와 언어로 표현함.

- 코끼리 코를 하고 제자리에서 돈 후, 표시된 선을 따라 친구에게 물건을 전달하는 활동에 즐겁게 참여하는 등 몸의 균형을 잘 유지할 수 있음.

- 줄이나 장애물의 높낮이에 따라 허리를 숙여 통과하는 놀이 등 유연성이 요구되는 활동에 자신감을 가지고 참여함.

다-2. 건강하게 생활하기

내용범주	내용
건강하게 생활하기	• 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 손을 씻어야 하는 상황을 알고 스스로 실천하는가?
- 올바른 손 씻기 방법을 알고 어떻게 실천하는가?
- 개인위생(손 씻기, 이 닦기 등)을 실천하는 상황을 알고 스스로 하는가?
- 자신의 몸을 건강하게 하는 음식에 관심을 가지는가?

  또는 그에 대한 정보를 활용하는가?
- 선호하는 음식 및 비선호하는 음식은 무엇인가?
- 음식의 소중함을 어떻게 표현하는가?
- 평소 식사 태도는 어떠한가?
- 휴식이 필요한 때를 알고, 어떻게 행동하는가?
- 일상생활에서 일어나는 여러 상황 속에서 질병 예방 방법을 알고 실천하는가?
- 감염병의 위험성을 알고 어떻게 주의를 기울이는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 미술 놀이, 식사 전후, 놀이터에 다녀온 후 손을 씻어야 하는 상황을 알고, 스스로 올바른 방법으로 손을 씻는 청결한 습관을 지님.

- 손이나 손톱이 청결하며 활동이 끝날 때마다 스스로 손을 씻고 콧물, 가래, 기침 등을 위생적으로 처리하는 습관이 잘 형성되어 있음.

- 식사 시간에 스스로 자신에게 적절한 음식을 섭취할 수 있음.

- 편식하지 않고 채소나 과일, 육류, 생선 등 다양한 음식을 골고루 먹는 습관을 지녔으며 친구에게 음식을 권유하는 등 건강한 음식에 관심이 많고 즐겁게 식사함.

- 토마토, 옥수수, 가지 등 텃밭을 통해 접한 작물에 대해 관심이 많고, 익숙한 채소를 먹어보며 골고루 먹기 위해 노력함.

- 음식을 골고루 먹는 것과 관련된 동화를 자주 읽으며 교사의 도움 없이 스스로 먹는 것을 실천함.

- 식사 전후로 감사 인사를 언어로 표현하고 음식을 남기지 않는 식사 태도를 지님.

- 놀이를 하면서 자신의 몸 상태를 지속적으로 살피며 불편하거나 피곤하면 교사에게 도움을 청할 수 있음.

- 놀이시간과 휴식시간을 스스로 조절할 수 있으며 동적인 신체활동을 한 후 조용히 책 보기, 음악 듣기, 누워 있기 등 적당한 휴식을 취함.

- 산책, 텃밭 가꾸기, 곤충 탐색 등 바깥놀이 활동을 좋아하며, 동적인 활동을 한 후 스스로 소파나 침대에 누워 적절한 휴식을 취할 수 있음.

- 바깥놀이나 산책활동 시 벌레에 물리지 않도록 긴 팔, 긴 바지를 입거나 모기 퇴치제를 사용하는 등 스스로 질병을 예방하는 건강한 생활 습관 태도를 지니고 실천함.

- 감염병에 걸리지 않기 위해 스스로 몸을 깨끗이 유지하고, 음식을 골고루 먹어야 함을 알며 실천함.

- 일상에서 날씨나 계절, 상황에 적절한 옷을 스스로 선택하여 입을 수 있음.

- 기침할 때 마스크를 쓰거나 손을 자주 씻는 등 감염병의 위험을 알고, 다른 사람을 배려하는 태도를 지님.

다-3. 안전하게 생활하기

내용범주	내용
안전하게 생활하기	• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 유치원에서 안전한 장소와 위험한 장소를 구분할 수 있는가?
- 놀이기구, 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하는가?
- TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 어떻게 사용하는가?
- 교통 규칙의 의미를 알고 지키는가?
- 통학버스를 안전하게 이용하는가?
- 다양한 재난대피훈련(지진, 화재 등)에 진지하게 참여하는가?
- 다양한 위험 상황(실종, 학대, 유괴, 성폭력 등)을 알고 대처하는 방법을 아는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 급식실이나 화장실과 같이 미끄러운 곳에서 천천히 걸어 다니며 여러 사람이 함께 사용하는 장소를 알고 질서를 지키는 등 안전한 생활을 실천함.

- 실내외 다양한 신체활동을 시작하기 전 준비운동을 열심히 하고, 다른 사람과의 안전거리를 유지하며 놀이함.

- 신체활동이나 바깥놀이 시 다른 친구와 부딪치지 않기 위해 주변을 잘 살피며 즐겁게 놀이에 참여함.

- 의자, 책상, 높은 곳에 올라가지 않기 등 교실에서 안전하게 생활하는 방법을 알고 지속적으로 실천함.

- 가위나 모양자 등 다양한 미술 도구의 사용 방법을 알고 안전하게 사용할 수 있으며 친구가 도구를 사용할 때 가까이 가지 않는 등 안전거리를 인식함.

- 교실에서 컴퓨터, 태블릿 PC와 같은 전자기기를 사용할 때 모래시계의 도움을 받아 약속된 시간이 끝나면 사용을 중단할 수 있음.

- 유치원의 소화기, 유도등 및 비상구 표시가 있는 곳에 관심을 가지고 살펴보며 위치를 기억하는 등 평소 안전에 대한 민감도가 높음.

- 부모님 연락처와 집 주소 등을 외울 수 있으며 유치원 주변 또는 놀이공원 등에서 길을 잃었을 때 도움을 요청하는 상황극에 적극적으로 참여함.

- 다양한 재난 및 사고 발생 원인을 인식하고 응급상황에서 교사에게 도움을 요청하는 게임이나 상황극에 적극적으로 참여하여 위험한 상황에 적절하게 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있음.

- 통학버스를 이용할 때 지켜야 할 안전 규칙을 알고, 안전하게 이용하는 태도를 지님.

- 바깥놀이나 산책 시, 교사가 보이는 곳이나 교사와 가까운 곳에서 놀이해야 하는 이유를 알고, 멀리 가는 친구에게 가까이 올 수 있도록 알려주는 등 안전한 장소를 인식하고 놀이함.

- 주변에서 일어날 수 있는 다양한 위험 상황에 대해 인지하고 있으며 상황에 따른 대처 방법과 도움을 요청하는 방법을 알고 설명할 수 있음.

신체운동·건강 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 후프를 떨어뜨리지 않고 돌리는 등 도구를 활용한 신체활동에 능숙하게 참여하고 어려워하는 친구에게 방법을 알려주며 소리의 강약, 빠르기와 같은 음악적 요소에 맞추어 신체와 도구를 이용한 체조 만들기에 참여하여 즐김.

예시안 2. 술래잡기 놀이 시 친구를 잡기 위해 전속력으로 달리고, 걷고, 뛰어넘기 등 민첩성과 순발력이 좋으며 친구와 공 주고받기, 점프하기, 공을 발로 차기처럼 다양한 신체 부위를 활용한 놀이에 적극적으로 참여함.

2. [유아의 특성이 드러나면서 신체운동·건강 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 친구와 함께 줄의 높낮이에 따라 허리를 숙여 통과하며 줄의 높이를 더 낮추라고 요구하는 등 유연성이 필요한 신체활동에 열정적으로 참여하며 놀이 과정에서 친구와 협력하여 의견을 조율하는 태도를 지님.

예시안 2. 놀이 후 자신이 사용한 도구를 제자리에 정리하고 손을 씻는 등 청결한 생활 습관을 지니고 있으며, 미세먼지와 자외선에 관심이 많아 바깥에 나갈 때 자외선 차단제를 바르거나 팔토시를 하며 건강한 생활을 실천함.

3. [현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안]

예시안 1. 평균대와 같은 기구를 활용한 놀이에서 서거나 앉는 등 몸의 움직임을 조절하여 신체 균형을 유지하는 시간이 짧았으나 지속적으로 시도하고 있어 점차 발전적인 모습이 기대됨.

예시안 2. 가지, 토마토 등 선호하지 않는 음식을 거부하였으나 식습관에 대한 동화와 이야기를 듣고, 직접 텃밭에서 작물을 가꾸어보며 채소에 대한 인식이 개선되어 조금씩 식습관이 변화되어가고 있음.

4. [교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안]

예시안 1. 식사 시간에 수저를 바르게 사용하려고 노력하며 친구에게 수저를 바르게 사용할 것을 알리는 등 안전한 생활습관을 형성해가며 컴퓨터, 태블릿 PC와 같은 전자기기를 사용할 때 모래시계의 도움을 받아 사용 시간을 지킴.

예시안 2. 날씨와 상황에 맞는 옷을 입고 활동적인 놀이 후에는 스스로 소파나 침대에서 휴식을 취할 수 있으나 시금치, 김치, 당근 등 선호하지 않은 음식을 먹어볼 수 있도록 격려가 필요함.

2

의사소통 영역

2 의사소통 영역

가. 목표

• 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

– 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

– 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.

– 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

나. 의사소통 내용 돌아보기

□ 내용범주에 관한 교사 스스로의 질문

1. 듣기와 말하기	2. 읽기와 쓰기에 관심 가지기
- 일상생활에서 만나는 사람, 사물, 자연, 환경과 소통에서 듣기와 말하기의 역할은 무엇인가? - 유아가 관심을 가지고 듣거나 자주 말하는 주제는 무엇인가? - 유아가 듣기와 말하기를 즐기는 것은 어떻게 드러나는가? - 유아는 자신의 경험, 느낌, 생각을 어떻게 표현하는가? - 유아가 자신의 의사표현을 해야 하는 상황은 언제인가? - 듣기와 말하기의 바른 태도는 무엇이며, 왜 중요한가?	- 말과 글은 어떻게 관련되어 있는가? - 읽기와 쓰기가 자주 일어나는 상황은 언제인가? - 상징이나 글자는 왜 필요한가? - 유아는 어떠한 상황에서 글자를 읽거나 쓰고자 하는가? - 읽기나 쓰기에 대한 발달은 어떠한가?

의사소통
3. 책과 이야기 즐기기
- 우리 교실에서 유아가 읽을 책이나 매체는 어떤 것이 있는가? - 유치원의 놀이나 활동 안에서 유아의 상상력이 드러나는 경험은 무엇인가? - 유아나 교사가 우리말의 재미나 아름다움이 느껴지는 동화나 동시를 읽은 적이 있는가? - 유아에게 말놀이는 어떠한 역할을 하는가? - 유아의 이야기에 귀를 기울이고 있는가?

다. 내용 예시안

다-1. 듣기와 말하기

내용범주	내용
듣기와 말하기	• 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. • 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. • 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. • 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운 말을 사용한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 다른 사람과 대화할 때 유아의 반응은 어떠한가?
- 이야기 나누기, 동화 등을 듣고 유아의 반응은 어떠한가?
- 대화나 놀이 중 다른 사람의 의도를 잘 이해하는가?
- 유아는 자신의 사전 경험이나 지식을 어떻게 드러내는가?
- 좋아하는 것, 싫어하는 것, 필요한 것 등에 대해 유아는 어떻게 자신의 감정을 표현하는가?
- 유아의 평소 말씨는 어떠한가?
- 역할놀이나 극놀이에서 유아는 어떠한 단어나 어휘를 사용하는가?
- 위험한 상황이나 도움이 필요한 상황에 대해 유아가 어떻게 인식하고 표현하는가?
- 놀이에서 친구나 교사의 의도를 잘 이해하는가?
- 유아의 듣기 태도는 어떠한가?
- 유아의 말하기 태도는 어떠한가?
- 자신이 하고 싶은 이야기나 요구가 있을 때 적절한 방법으로 표현하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 이야기 나누기나 동화를 들을 때 교사가 말하는 낱말 중 자신에게 친숙한 낱말에 관심을 가지며, 그와 관련된 경험이나 생각을 표현함.
- 교사가 들려주는 동화에 감정이입하여 내용에 따라 다양한 표정을 나타냄.
- 교사나 친구의 말을 집중하여 듣고 궁금한 점을 질문하는 등 내용에 대한 이해를 잘함.
- 기쁜 일이나 슬픈 일 등 자신이 겪은 경험에서 느낀 감정을 교사에게 말로 자주 표현함.
- 1학기 초 교사나 친구들에게 자신이 하고 싶은 것, 필요한 것 등에 대해 정확히 표현하기 어려워했으나 점차 하고 싶은 놀이, 화장실 가기, 불편한 점 말하기와 같이 자신의 생각을 구체적인 단어와 어휘를 사용하여 말하게 됨.
- 여행이나 현장체험학습 등 자신의 특별한 경험에 대해 다양한 몸짓, 지도나 간판 그리기 등 다양한 방법을 활용하여 구체적으로 설명함.
- 곤충에 관심이 많아 세심하게 관찰하며 동물의 움직임이나 변화 등 관찰한 내용이나 알게 된 사실을 언어로 표현함.
- 역할놀이나 손 인형, 극놀이 등을 즐겨하며, 이야기의 상황에 맞는 목소리를 다양하게 바꾸어 표현하고, 내용에 맞는 단어를 사용하여 이야기 만들기를 잘함.
- 안전교육에 관심이 많으며, 위험한 상황에 대해 인지하고 도움을 요청하는 말이나 방법에 대해 잘 알고 있음.

- 친구들에게 항상 친절하게 말하며 미안해, 고마워 등 상황에 맞는 인사말을 사용하여 친구들과 사이좋게 지냄.

- 도움이 필요한 상황에서 정확한 의사표현이 어려워 머뭇거리기, 숨기 등으로 표현하였으나 점차 교사에게 말이나 몸짓으로 상황을 전달하는 등 적절한 방법으로 표현함.

- 이야기 나누기를 할 때 교사나 친구의 눈을 보며 끝까지 귀 기울여 잘 듣고, 이야기와 관련된 자신의 경험이나 생각을 덧붙여 조리 있게 이야기함.

- 공룡에 관심이 많아 공룡 사진이나 그림을 활용하여 놀이하며, 공룡에 대해 알고 있는 사실이나 공룡의 특징 등을 몸으로 표현하거나 말로 설명하며 놀이함.

- 책을 읽는 시간이나 공공장소에서 지켜야 할 예절을 잘 알고 상황에 적합한 어조로 이야기함.

- 함께 이야기 나눌 때 앉아서 집중하여 듣기나 눈을 바라보고 듣기를 힘들어 하였으나 이야기 나누는 시간을 자주 가지며 다른 사람을 쳐다보고 귀 기울여 듣거나 주제와 관련된 내용을 답하는 등 듣는 태도가 개선됨.

- 친구와 갈등이 있을 때 자신의 감정을 말로 적절하게 표현하여 원만하게 해결함.

- 배변요구나 친구와 갈등과 같이 불편한 상황에 대해 울음으로 표현하는 경우가 다소 있었으나 점차 적절한 단어와 어조를 사용하여 표현함.

- 동시에 나온 예쁜 단어나 재미있는 우리말을 놀이나 일상생활에서 자주 사용함.

- 친구의 기분이나 상황에 잘 공감하여 친구의 생일 축하나 힘든 일 위로하기 등의 표현을 잘함.

- 가족 놀이를 즐겨 하며, 가족에게 부드러운 말씨로 말하고, 사랑을 표현하는 말 등의 고운 말을 사용함.

다-2. 읽기와 쓰기에 관심 가지기

내용범주	내용
읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 말과 글의 관계에 관심을 가진다. • 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. • 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 유아가 말 이외에 자신의 생각이나 느낌을 어떻게 표현하는가?
- 편지, 초대장 등을 통해 전하는 말을 글이나 글자와 비슷한 형태로 표현하는가?
- 표지판이나 기호, 상징, 이름 글자 등에 관심을 가지거나 그 의미를 아는가?
- 유아가 교실 안에서 보이는 글자(친구의 이름표, 책의 제목, 일과표 등)에 관심을 가지는가?
- 유아가 스스로 책을 읽을 때 내용을 이해하는 방식은 어떠한가?
  (더듬더듬 글자 읽기, 손으로 글자를 가리키며 자신이 생각한 내용으로 말하기, 그림으로 내용 이해하기, 아는 글자 찾기 등)
- 유아는 언제 그림이나 끄적거리기, 글로 표현하는가?
- 유아가 자신의 이야기를 드러내거나 표현할 수 있는 매체나 도구는 무엇인가?
- 놀이 안에서 필요에 따라 글자나 글자와 비슷한 형태의 표현을 사용하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 교사에게 자주 자신의 말을 글로 옮겨 적어달라고 하거나 교사가 적어주는 글을 보고 따라 씀.
- 다양한 자동차의 종류 알기, 도로 만들기 등 교통기관 관련 놀이를 좋아하며, 놀이에서 자주 화살표나 표지판을 그려 경로나 방향을 설명함.
- 그림 그리기를 좋아하며, 자신이 그린 그림이나 글에 대해 교사나 친구들에게 구체적으로 자신의 생각을 설명함.
- 쓰기에 재미를 느끼고 자신감이 생겨 편지나 글쓰기 등을 자주 하고, 자신이 발음한 대로 글자를 적어보며 말과 글의 관계를 인식함.
- 책을 자주 읽으며, 책에서 모르는 글자에 대해 물어보거나 비슷한 소리로 읽어봄.
- 시계나 가격표 등 숫자가 쓰이는 곳에 관심이 많으며, 10, 100, 1000 등 큰 숫자의 단위를 늘려 읽거나 쓰기를 좋아함.
- 책에 나온 대사나 의성어와 같은 말이 글자로 표현되는 것에 관심이 생겨 놀이 안에서 말을 글자와 비슷한 형태로 적어 붙이고 글로 나타내고자 함.
- 교사가 들려주는 동화나 그림책에 관심을 가지고 자주 읽으며, 그림책의 내용이나 대사를 활용하여 극놀이로 표현하는데 탁월함.
- 소방서, 경찰서 등 주변에서 볼 수 있는 대표적인 상징에 관심을 보이고 놀이에서 상징을 그리거나 붙여 자주 활용함.
- 교실에 있는 글자의 발음과 뜻에 관심을 가지고 교사에게 질문하거나 비슷하게 읽어봄.

- 책을 읽을 때 문장 내의 글을 부분적으로 읽거나 자신이 아는 글자와 비슷한 발음으로 읽음.

- 자신의 이름 글자에 들어있는 글자와 비슷한 단어를 찾아 읽기 좋아하며, 점차 주변에 쓰인 글자의 낱자를 스스로 읽어보거나 아는 단어에 관심을 가짐.

- 친구와 교사에게 그림과 글을 이용하여 편지로 자신의 마음을 자주 표현함.

- 학기 중반부터 글자에 관심을 보여 교실의 다양한 그림이나 단어카드에서 자신이 알고 있는 글자를 찾거나 글자를 조합하여 비슷한 소리로 읽기를 자주 함.

- 버스 번호나 안내문 등 교통기관 관련 상징에 관해 궁금한 것을 질문하거나 알고 있는 것에 대해 설명하기를 좋아함.

- 역할놀이를 즐겨 하며, 놀이할 때 사물의 이름이나 표지판 등을 글자와 비슷한 형태로 적어 붙임.

- 생일잔치나 가게 놀이 등 친구들과 함께 모여 식사하는 놀이를 즐겨 하며 초대장, 안내판 등을 만들어 자신의 생각을 글로 표현함.

- 곤충에 관심이 많아 관찰한 곤충에 대한 내용을 그림과 글로 적어 책으로 만들기를 좋아함.

- 경험한 것이나 자연에서 느껴지는 것을 아름다운 말로 표현하는데 탁월하며, 이를 칠판이나 색종이에 적어 동시로 표현함.

- 자석 블록이나 산가지, 글자 카드 등을 이용하여 아는 단어나 글자 조합 등 글자 만들기 놀이를 자주함.

다-3. 책과 이야기 즐기기

내용범주	내용
책과 이야기 즐기기	• 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. • 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. • 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 유아가 책을 스스로 (자주) 읽는가?
- 유아가 자주 보는 책의 종류는 무엇인가?
- 책을 읽고 생각이나 느낌을 나타내는가?
- 책을 읽고 인물이나 사건에 대해 이야기하는가?
- 유아의 상상이 유아가 하는 말이나 놀이 안에서 드러나는가?
- 동화나 동시에서 유아가 흥미를 느끼는 부분이 있는가?
- 유아가 반복해서 읽거나 낭독하는 동화, 동시가 있는가?
- 동화에서 재미있는 말이나 어구를 발견하는가?
- 유아가 반복되는 어구나 리듬에 맞게 말하기와 같은 말놀이나 이야기 짓기를 좋아하는가?
- 놀이 안에서 의성어, 의태어를 사용할 때 재미를 느끼는가?
- 끝말잇기나 수수께끼 등 말로 하는 게임을 자주 하는가?
- 역할놀이, 극놀이 등 놀이 안에서 유아는 이야기를 어떻게 이끌어 가는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 놀이시간이나 전이 시간에 유치원에 비치된 책을 자주 읽으며, 읽은 책의 내용에 대해 관심을 가지고 질문함.
- 개미, 벌과 같은 작은 곤충에 관심이 많아 자연관찰 책이나 백과사전을 주로 읽고, 자신이 관찰한 곤충을 그려 책으로 만들기를 자주 함.
- 그림책을 스스로 자주 읽으며, 손가락으로 글을 가리키며 그림을 단서로 내용을 유추하며 읽음.
- 교사가 들려주는 책을 몰입하여 잘 듣고, 책의 인물이나 내용에 대한 감상을 조리있게 이야기함.
- 가정에서 읽은 책이나 자신이 알고 있는 책의 인물을 손 인형극이나 놀이로 재구성하는 것을 즐김.
- 그림책을 읽고 뒷이야기나 주인공에 얽힌 일과 같은 궁금한 점을 자주 질문함.
- 가정에서 그림책을 가져와 친구들에게 소개하기를 좋아하고, 자신이 생각한 주인공의 마음, 성격 등에 대해 자신이 느낀 점을 이야기하는데 탁월함.
- 친구나 교사에게 자신이 알게 된 이야기나 미디어를 통해 본 이야기 등을 재구성하여 다시 재미있게 이야기함.
- 어미가 반복되거나 문장에서 리듬이 느껴지는 그림책에 흥미를 가지고 지속적으로 읽으며 말을 따라함.

- 동화나 동시를 들을 때 자신이 아는 단어나 글자가 나올 때 관심을 가지며, 그 단어나 말에 대한 경험이나 생각을 잘 표현함.

- 비가 떨어지는 소리, 나뭇잎이 흔들리는 소리 등 다양한 소리를 글로 적어 동시로 표현하는 활동에 탁월함.

- 동시에서 반복되는 말이나 후렴구의 리듬에 재미를 느끼고 그 리듬을 따라하거나 다른 말을 붙여 말함.

- 동시에 나온 의태어에 재미를 느끼고 잘 따라 하며, 놀이에서 이를 적용하여 곤충이나 동물 흉내를 내는 놀이를 자주함.

- 노래 부르기를 즐겨 하며, 노랫말을 자신의 생각으로 바꾸어 부르기를 좋아함.

- 일상생활에서 알고 있는 챈트를 자신이 하고 싶은 말로 바꾸어 리듬에 맞게 이야기하기를 즐겨함.

- 주변의 사물에 대해 수수께끼 내고 맞히는 게임을 좋아함.

- 리듬에 맞추어 말하기, 끝말잇기, 이름에 들어간 글자 찾기 등의 말놀이를 즐김.

- 주말에 있었던 일이나 자신에게 특별한 경험을 다양한 의태어와 표정 등을 사용하여 풍부한 어휘력으로 잘 표현함.

- 교사나 친구에게 손 인형을 이용하여 자신이 상상한 이야기를 재미있게 구성하여 자주 들려줌.

- 자신이 상상한 이야기를 그림으로 그려 책으로 만드는 활동을 좋아함.

의사소통 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 대피훈련 참가나 응급조치 등 안전교육에 관심이 많아 이와 관련된 지식정보 책을 자주 읽으며, 친구가 다치거나 힘들어할 때 교사에게 적절한 단어로 이야기하여 도움이 필요한 상황에 맞게 대처를 잘하고, 소방서나 경찰서의 상징을 좋아하여 상징을 그리거나 간판을 글자와 비슷한 형태로 적어 놀이에서 활용함.

예시안 2. 친구와 함께 가족 놀이를 하는 것을 즐기며 놀이 안에서 다양한 재료를 이용하여 놀이 소품을 만들고 꾸미는 것을 좋아함. 말이 글자로 표현된다는 것에 관심이 생겨 놀이 상황에서 편지나 초대장을 적을 때 친숙한 단어를 소리 나는 대로 적어봄.

2. [유아의 특성이 드러나면서 의사소통 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 역할놀이에 자주 참여하여 공룡 이름 짓기, 마을에서 일어난 재미있는 일 지어내기와 같이 자신이 상상한 주제나 인물을 통해 이야기를 잘 이끌어가며, 친구와 의견의 충돌이 있을 시 양보를 하거나 친구의 의견 잘 들어주기 등 원만한 방법으로 해결하려고 노력함.

예시안 2. 개미나 무당벌레와 같은 작은 곤충에 관심이 많아 산책이나 바깥놀이에 관찰 도구를 사용하여 세심하게 관찰함. 곤충과 관련된 자연관찰 책을 자주 읽으며 알게 된 사실에 대해 조리 있게 이야기하고, 곤충에 대해 궁금한 것을 자주 질문함.

3. [현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안]

예시안 1. 그리기, 뿌리기, 찍기, 섞기 등 다양한 방법으로 물감을 탐색하고 표현하는 것을 즐기며, 자신의 작품에 자부심을 가지고 작품에 대해 조리 있게 잘 설명함. 2학기부터 글자에 관심이 늘어 자신이 그린 그림 옆에 이야기를 적어 책으로 만드는 활동을 자주하며, 모르는 글자를 교사에게 적어달라고 하거나 단어를 보고 비슷하게 적음.

예시안 2. 평소 그림책을 좋아하여 자주 읽는 편이며, 책의 그림을 단서로 내용을 상상하여 읽다가 점차 알게 된 단어나 궁금한 글자를 교사에게 읽어달라고 하여 내용을 유추함. 친구들과 그림책에 나온 인물을 이용하여 극놀이를 하거나 막대 인형을 만들어 놀이하는 것을 즐김.

4. [교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안]

예시안 1. 유치원 생활에 항상 즐겁게 참여하며, 친구들과 역할놀이 하는 것을 즐기고 자신이 상상한 이야기를 놀이 안에서 잘 표현함. 도움이 필요한 상황에서 울음으로 표현하는 경우가 있었으나 점차 교사나 친구와의 대화를 통해 적절한 의사 표현 방법을 알아가고 있음.

예시안 2. 가정이나 유치원에서의 특별한 경험을 다른 사람에게 적절한 단어를 사용하여 조리 있게 이야기하나 너무 빨리 말하거나 ㄷ, ㅈ의 발음에 다소 주의가 필요하여 천천히 말하는 습관을 기르고 있음.

3

사회관계 영역

3 사회관계 영역

가. 목표

- 자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.
  - 자신을 이해하고 존중한다.
  - 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
  - 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

나. 사회관계 내용 돌아보기

1. 나를 알고 존중하기	2. 더불어 생활하기
- '나'인 유아를 어떻게 바라볼 수 있는가? - '나'를 존중한다는 것은 무엇인가? - '나'를 존중하는 것은 왜 중요한가? - 상황에 따라 '나'를 어떻게 인식하는가? - 상황에 따라 유아는 어떻게 드러나는가?	- 가족의 의미는 무엇인가? - 친구와의 관계에서 중요한 가치는 무엇인가? - 친구들과 관계를 맺어가는 과정에서 무엇을 경험하는가? - 약속과 규칙의 중요한 사회적 가치는 무엇인가? - 더불어 생활하기 위해 어떤 사회적 기술이 필요한가?

사회관계

3. 사회에 관심 가지기
- 유아가 경험하는 '사회'란 무엇인가? - 사회의 범위를 규정하는 근거는 무엇인가? - 문화는 어떻게 경험하는가? - 경험해 보지 않은 다른 나라를 경험하는 효과적인 방법은 무엇인가? - 지금-여기-우리는 어떻게 살아가는가?

다. 내용 예시안

다-1. 나를 알고 존중하기

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	• 나를 알고 소중히 여긴다. • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 자신을 소중하게 여기는 모습은 어떻게 나타나는가?
- 자신의 감정을 어떻게 표현하는가?
- 감정을 표현하는 대상, 시기, 영역 등은 어떠한가?
- 스스로 할 수 있는 일은 무엇인가?
- 어떤 상황에서 스스로 하기를 시도하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 거울을 보며 자신의 모습에 대하여 이야기하고 자신의 경험을 그림 그리기, 책 만들기 등으로 표현하여 소중하게 여기고 다른 사람에게 소개함.
- 작은 블록으로 연결하여 크기가 큰 자동차, 로봇 등을 구성하는 놀이를 즐거워하고 구성물에 대한 제목과 이름을 기록하며 소중하게 여김.
- 블록으로 여러 종류의 공룡 만들기를 좋아하고 작품으로 표상한 공룡의 이름, 특징 등을 가족과 친구들에게 설명하고 공유하며 즐거워함.
- 친구들이 나를 좋아하는 이유를 알고 내가 놀이하고 싶은 친구를 선택하여 놀이함.
- 친구나 교사를 만났을 때 이름을 부르며 먼저 반갑게 인사함.
- 일상생활, 놀이, 활동 등에서 느끼는 감정(기쁨, 슬픔, 화남, 속상함 등)을 적절한 언어로 표현함.
- 일상생활, 놀이, 활동 등에서 느끼는 감정(기쁨, 슬픔, 화남, 속상함 등) 표정, 동작으로 표현함.
- 종이컵을 쌓은 후 공을 굴려 무너뜨리기 놀이를 반복하며 즐거워하고 자신의 즐거운 감정을 웃는 소리, 동작, 표정 등으로 다양하게 표현함.
- 색종이 접기, 점토로 만들기 등 스스로 잘하는 활동이 무엇인지 알고 자신 있게 참여함.

- 음료 뚜껑, 우유갑 열기 등 스스로 할 수 있는 일을 교사의 도움 없이 수행하며 자신의 수행 결과를 교사에게 언어로 표현하고 기뻐함.

- 인형집이 있는 사람이나 동물 가족 인형놀이를 좋아하여 친구와 역할을 정하고 협력하여 이야기를 만들며 놀이하고 놀이 후 놀잇감을 스스로 제자리에 정리정돈함.

- 바깥놀이에서 찍기 틀, 삽, 그릇, 체 등 필요한 모래놀이 도구를 스스로 선택하고 사용한 도구는 깨끗이 털어 제자리에 분류하여 정리정돈함.

- 바깥놀이 후, 점심 식사 전 등 손 씻기를 해야 하는 상황을 알고 스스로 실천함.

- 자신이 할 수 있는 것과 어려운 것을 구분하여 이야기하며 도움이 필요한 부분을 자세하게 설명함.

- 스스로 도전하고 싶은 일을 선택하고 만족하는 수행 결과에 도달하기 위하여 몰입하며 지속적으로 시도함.

- 모양 도장 찍기, 점토로 만들기, 다양한 재료로 꾸미기 등 미술 놀이에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 놀이 후 사용한 재료를 스스로 제자리에 정리함.

- 가방 정리하기, 옷걸이에 옷 걸기, 신발 신기 등을 수행할 때 도움을 요청하기 전에 스스로 여러 번 시도하며 실천한 후 도움이 필요할 때 교사에게 지원을 요청함.

다-2. 더불어 생활하기

내용범주	내용
더불어 생활하기	• 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. • 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다 • 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. • 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 누구와 주로 지내는가(상호작용, 놀이, 관계)?
- 친구와의 갈등을 해결하기 위하여 어떤 방법을 시도하는가?
- 다른 사람의 감정, 생각, 행동을 이해하고 존중하는 마음을 어떻게 표현하는가?
- 필요한 약속과 규칙을 의논하고 정하는 과정에 어떻게 참여하는가?
- 정해진 약속과 규칙을 지키기 위하여 어떠한 노력을 하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 가족과 함께 가본 곳, 함께 한 놀이, 즐거웠던 일 등에 대한 경험을 상황과 시간의 흐름에 맞게 교사와 친구에게 이야기하는 것을 즐기며 공유하고 싶은 정보를 기억하여 가족 놀이, 캠핑 놀이 등 관련된 놀이를 통해 수행함.

- 가족 구성원에게 선물하고 싶은 만들기, 그림, 편지 등을 스스로 완성하는 것을 좋아하며 가족과의 경험을 관련된 놀이에 자연스럽게 표현함.

- 다양한 종류의 해양 동물에 관심을 가지고 인형, 사진, 그림 등 놀잇감을 활용하여 바닷속을 구성하고 동물의 생활 모습을 표현하며 친구들과 즐겁게 놀이함.

- 가게 놀이를 즐겨하며 필요한 역할을 정하고 자신의 생각과 경험을 친구들과 함께 주고받으며 맡은 역할의 특성에 몰입하여 놀이함.

- 다양한 자동차 놀잇감과 블록으로 고속도로, 주차장 등을 구성하여 긴 시간 동안 놀이를 지속하고 친구의 생각이나 감정을 적극적으로 수용하며 친구와 사이좋게 놀이함.

- 자석 블록을 좋아하여 다양한 구성물을 시도하고 자신만의 생각이나 새로운 방법을 친구에게 제안하고 친구의 새로운 방법도 존중하며 즐겁게 놀이함.

- 공, 원반, 스카프 등 도구를 활용한 신체활동에 적극적으로 참여하며 친구들과 규칙을 만들어 놀이하는 것을 즐기고 함께 놀이하고 싶은 친구를 주도적으로 구성함.

- 조각이 많은 퍼즐 맞추기를 완성하며 즐거워하고 퍼즐 맞추기에 어려움을 느끼는 친구가 있을 때 스스로 다가가 도움을 제안하고 적극적으로 도와줌.

- 교사, 친구에게 도움을 받고 싶을 때 도움이 필요한 부분을 요청하기 위하여 언어, 표정 등 다양한 시도를 함.

- 친구와 함께 참여하는 놀이에 즐거움을 느끼고 갈등이 발생하는 경우 자신과 친구의 생각을 서로 주고 받으며 긍정적인 방법으로 해결함.

- 친구가 느끼는 감정, 생각, 행동 등에 호기심이 가지고 섬세하게 관찰하며 친구의 생각과 느낌의 변화를 빠르게 알아차림.

- 좋아하는 친구 가까이에 앉거나 줄서기, 같은 모둠하기 등을 선호함.

- 좋아하는 친구와 같은 모둠이 되지 않을 때 교사의 도움을 받아 활동에 참여함.

- 다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣고 언어, 표정, 동작 등으로 공감을 표현함.

- 다른 사람의 감정, 생각, 행동 등에 대하여 궁금한 것을 친절하게 질문함.

- 친구와 긍정적인 관계를 맺기 위하여 친구의 생각과 느낌에 관심을 가지고 배려할 수 있는 부분을 찾아 즐거워하며 양보함.

- 배려와 존중을 위하여 표현할 수 있는 예절을 스스로 실천함.

- 약속이나 규칙을 정할 때 적극적으로 자신의 생각과 느낌을 이야기하며 정해진 약속과 규칙을 지키기 위하여 자신의 감정을 조절함.

- 보드게임, 모둠 게임 등 약속과 규칙이 있는 상황을 알고 스스로 지키면서 놀이에 참여하며 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 기억하고 친구에게 설명함.

- 친구에게 기분 좋은 감정과 싫은 감정을 솔직하게 표현함.

다-3. 사회에 관심 가지기

내용범주	내용
사회에 관심 가지기	• 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 우리나라에 대해 자부심을 가진다. • 다양한 문화에 관심을 가진다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 유아가 살고 있는 곳의 변화에 관심을 가지는가?
- 유아가 살고 있는 곳의 궁금한 것을 알아내기 위하여 어떠한 방법을 시도하는가?
- 유아가 자주 가는 장소가 있는가?
- 우리나라(전통, 상징, 언어, 문화 등)에 관심을 갖는가? 어떻게 표현하는가?
- 다른 나라(문화, 생활양식, 음식, 언어, 친구 등)에 관심을 갖는가? 어떻게 표현하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 유치원 주변의 모습이나 장소를 섬세하게 관찰하고 변화된 것, 새롭게 알게 된 사실 등을 교사나 친구에게 즐겁게 설명함.
- 유치원 주변 지역의 기관이나 장소에 가본 경험을 이야기하며 친구와 공유하는 것을 즐김.
- 자신이 생활하는 곳(지역 이름, 유치원명 등)의 이름을 자신 있게 이야기함.
- 함께 살아가는 지역이나 이웃 사람들에 대하여 궁금한 것을 이야기하고 질문함.
- 유치원 주변의 지역 축제, 행사 등에 관심을 가지고 참여한 경험을 자세하게 소개함.
- 산책로, 등산로, 공원, 운동장 등 지역 사람들과 함께 생활하는 장소를 가족과 자주 방문하며 지역의 특징을 자랑스럽게 생각함.
- 우리나라의 한글, 태극기를 자랑스럽게 여기며 그리기, 만들기, 이야기 꾸미기 등의 소재로 자발적으로 활용함.
- 전래놀이에 관심을 가지고 적극적으로 참여하며 전래동요를 즐겁게 따라 부르며 놀이함.

- 우리나라의 역사, 인물 등과 관련된 이야기를 좋아하고 역사 유물의 특징과 인물의 생활에 관심을 가지며 우리나라를 자랑스러워함.

- 다른 나라와 협력하는 운동경기, 축제 등에 흥미를 가지고 우리나라를 응원하며 자긍심을 가지고 즐거워함.

- 나라마다 다양한 인사 방법에 호기심을 가지고 언어와 동작으로 시도하며 즐거워함.

- 나라마다 다양한 문화(건축, 음악, 미술, 의상 등)에 관심 가지고 정보를 탐색함.

- 나라의 이름과 국기를 연결하며 지구에 함께 사는 여러 나라에 관심을 가지고 지도, 음식, 축제 등 여러 나라에 대한 정보를 발견하며 공유함.

- 함께 살아가는 지구 환경에 대하여 관심을 가지고 실천해야 하는 일들의 중요성을 강조할 수 있음.

- 지구에서 함께 살아가는 사람들의 다양함을 알고 공통된 특징과 차이점을 설명함.

사회관계 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 좋아하는 친구와 가까이 앉기, 줄서기, 함께 놀이하기, 같은 모둠하기 등 친한 친구와의 지속적인 관계를 중요하게 생각하며 필요한 약속과 규칙을 친구들에게 제안하고 갈등이 생겼을 때 정해진 약속과 규칙을 설명하여 갈등을 중재하는 역할을 수행함.

예시안 2. 원반 멀리 던지기, 목적물 맞히기, 보드게임 등 친구들과 함께 규칙을 준수하는 도전적인 활동을 좋아하고 자신과 친구의 수행 결과를 비교하며 자신이 할 수 있는 것과 어려운 것을 구분하여 도움이 필요한 부분을 친구나 교사에게 자세하게 설명하며 도움을 요청함.

2. [유아의 특성이 드러나면서 사회관계 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 다른 사람에게 자신의 생각과 느낌을 친절하게 표현하고 기다리기, 양보하기, 칭찬하기 등 사회적 기술을 능숙하게 표현하여 친구와 긍정적인 관계를 맺으며 자신만의 새로운 놀이 방법이나 아이디어를 친구에게 제안하여 함께 놀이하고 싶어 하는 친구들이 많음.

예시안 2. 실뜨기, 딱지치기, 제기차기 등 도구를 활용한 전래놀이에 흥미를 가지고 참여하며 꼬마야 꼬마야, 무궁화 꽃이 피었습니다, 한 발 뛰기 등 친구와 협력하여 놀이하기 위하여 큰 소리로 친구들을 모으고 놀이 규칙과 약속을 지켜 즐겁게 놀이에 참여함.

3. [현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안]

예시안 1. 친구나 교사를 만났을 때 언어로 인사하는 것보다 웃는 표정으로 반가움을 표현하는 것을 편안하게 생각하며 친구와 친밀하게 지내는 경험이 증가하면서 점차 손 흔들기, 손잡기, 어깨 두드리기 등 다양한 동작으로 인사하는 방법을 시도함.

예시안 2. 좋아하는 친구와 같은 모둠이 되지 않았을 때 슬픔, 화남, 속상함의 감정을 표정과 동작으로 표현하여 표정으로 나타난 자신의 감정을 교사에게 이야기하기, 좋아하는 친구와 함께 할 수 있는 방법 질문하기 등의 전략을 연습함으로써 순서를 예측하고 자신이 해야 하는 일을 수행하며 기다릴 수 있음.

4. [교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안]

예시안 1. 블록을 이용한 자신만의 놀이 공간을 만들어 방해받지 않고 혼자 놀이하는 것을 좋아하여 다른 사람과 상호작용하는 즐거움을 느낄 수 있도록 교사가 같은 주제의 놀이를 가까운 공간에서 놀이하며 다른 사람과 놀잇감을 공유하고 협력함.

예시안 2. 친구와 갈등이 생겼을 때 자신의 생각과 느낌을 동작, 표정 등으로 바로 표현하여 교사가 유아의 동작과 표정의 의미를 천천히 언어로 설명하여 들려주고 친구에게 자신의 생각과 느낌을 표현하는 방법, 교사에게 도움을 요청하는 방법 등 나와 다른 사람의 생각과 감정을 존중하는 구체적인 기술을 시도함.

4

예술경험 영역

4 예술경험 영역

가. 목표

• 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.
- 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 다양한 예술 표현을 존중한다.

나. 예술경험 내용 돌아보기

□ 내용범주에 관한 교사 스스로의 질문

1. 아름다움 찾아보기
- 아름답다고 느끼는 다양한 상황과 장면은 어떠한가? - 자연과 생활속에서 느끼는 아름다움은 어떠한 것이 있는가? - 예술(음악, 미술, 움직임)적 요소에 관한 관심을 표현하는 방법에는 어떠한 것이 있는가?

예술경험

2. 창의적으로 표현하기	3. 예술 감상하기
- '창의적으로 표현한다는 것'이 무엇인가? - 자신만의 독특하고 창의적인 표현은 어떠한 기준으로 평가될 수 있는가? - 창의적인 표현을 위해 필요한 능력에는 어떠한 것이 있는가? - 매체 사용 능력은 어떠한 교육적 의미가 있다고 여기는가? - '감상'을 통한 유아의 감응은 어떻게 관찰되고 평가될 수 있는가?	- '감상'은 어떻게 경험되는가? - 예술 '감상'이 지니는 교육적 가치는 어떠한가? - 서로 다른 예술 표현을 존중한다는 것이 무엇인가? - 우리나라 전통 예술에 대한 친숙함은 어떠한 모습으로 드러날 수 있는가? - 일상에서 우리나라 전통 예술은 어떻게 경험될 수 있는가?

다. 내용 예시안

다-1. 아름다움 찾아보기

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	• 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 아름다움을 찾고 즐기는 모습은 어떻게 드러나는가?
- 아름다움을 느끼고 있을 때의 모습(표정, 언어적 표현, 감정, 눈빛 등)은 어떠한가?
- 자연(공간, 사물)에서 흥미를 가지고 자주(가까이, 지속적으로, 적극적으로) 접하는 것은 무엇인가?
- 여러 가지 자료(미술 재료, 공간, 분위기, 소리, 음악, 조형물 등)의 어떠한 특성에 심미감을 느끼는가?
- 어떤 예술(음악, 미술, 움직임)적 요소에 마음이 끌려 주의를 기울이는가?
- 어떤 음악(악기, 노래, 생활 소리)에 흥미를 보이는가?

  그 음악의 어떤 요소(음색, 가락, 리듬, 빠르기, 세기, 형식 등)에 관심을 보이는가?
- 어떤 미술적 요소(색, 형태, 질감 등)에 흥미를 보이는가?

  그 미술적 요소의 어떤 점(색의 농도, 분위기의 조화, 표현의 질감 등)에 관심을 보이는가?
- 사물이나 동식물의 어떠한 움직임에 흥미를 보이는가?

  그 움직임의 어떤 요소(모양, 세기, 빠르기, 흐름 등)에 관심을 보이는가?
- 어떠한 악기 소리의 조합에 아름다움을 느끼는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 화단에 흔들리는 꽃잎을 주의 깊게 바라보거나 호박꽃 주변을 날아다니는 나비의 움직임에 즐거워하는 등 자연에서 볼 수 있는 움직임에 지속해서 관심을 가지고 신비로워함.

- 교실 안에서 함께 지내는 달팽이와 바깥의 텃밭 작물을 세심하게 돌보며, 생명의 변화에 적극적으로 관심을 가지고 경이로워함.

- 다양한 색깔 종이의 조합, 채도와 명도가 다른 색연필의 나열, 그림책 삽화의 따스한 채색 등 일상에서 접하는 우연한 색의 조화가 만들어내는 분위기에 심미감을 느낌.

- 따스함이 느껴지는 그림을 경이롭게 바라보거나 악기 연주자의 연주 모습에 몰입하여 감상하는 등 생활 속에서 경험하는 예술적 표현에 아름다움을 느끼며 감탄함.

- 비 온 뒤 고여있는 물이 흘러내리는 물길을 몰입해서 탐색하고 놀이 속에서 모랫길을 만들어 물이 지나가는 길을 만드는 등 자연에서 마주하는 자연스러운 변화에 신비로움을 느끼고 놀이로 표현하여 즐김.

- 길가에 떨어진 여러 가지 꽃잎, 특이하게 생긴 돌멩이, 낯설고 특별한 들꽃 등 자연에서 얻은 새로운 발견에 놀라워하며 감탄함.

- 네 박자 리듬에 맞추어 말놀이 게임 하기, 박자의 빠르기를 다양하게 변형해 놀이하기 등을 즐거워하며 친구들과 함께 노래 부를 때 자연스럽게 손뼉 치며 박자를 맞추는 등 음악적 요소에 지속해서 관심을 가지고 즐김.

- 자신이 좋아하는 꽃 화분을 유치원 텃밭에 데려와 친구들과 함께 매일 정성으로 돌보고, 꽃이 자라는 모습을 자주 기록하는 등 자연의 변화에 아름다움을 느끼고 소중히 여김.

- 물부치가 녹아 만들어지는 우연한 색을 지속적으로 탐색하거나 채도와 명도를 달리한 다양한 색상에 민감하게 반응하는 등 섬세한 색채 표현에 관심을 가지고 미적으로 표현하는 것을 즐김.

- 달팽이가 상추 먹는 모습을 지속해서 관찰하고 더듬이와 입의 움직임을 흉내 내거나 무당벌레가 손 위에서 빠르게 움직이는 모습을 보며 다른 곤충의 움직임과 비교해보는 등 움직임의 예술적 표현에 지속해서 관심을 보임.

- 오카리나, 플루트와 같은 관악기 소리를 듣는 것을 좋아하고 파도소리 악기 물결 풍경과 같은 악기를 자유롭게 연주하며 음색에 대해 친구들과 소통하는 등 음악적 요소에 관심을 가지고 탐색함.

- 반짝이는 종이를 손으로 문지르며 그 감촉을 즐기거나 점토와 목공용 풀을 섞어 주무를 때 변형되는 느낌에 신비로워하는 등 다양한 재료의 질감 탐색을 즐김.

- 다양하게 섞인 색종이에서 연한 색끼리 모아 작품을 구성하는 것과 같이 색의 톤이 드러내는 느낌을 즐기며 반복적으로 색을 바꾸어 가며 변화된 예술적 분위기에 관심을 가지고 민감하게 탐색함.

- 크기가 다른 나무 블록, 플라스틱 블록 등 다양한 블록이 부딪쳐서 나는 소리를 귀에 대고 들으며 그 소리의 변화를 탐색하고 친구들과 교사와 그 소리에 관한 생각을 공유하는 등 생활 속에서 친숙한 물체들이 내는 소리의 변화에 예술적 아름다움을 느낌.

- 피아노로 젓가락 행진곡, 고양이 춤과 같이 반복된 형식의 음악을 다양한 빠르기로 연주하는 것을 즐기며, 공명 실로폰을 연주하는 친구와 함께 같은 멜로디를 연주해 보는 등 음악적 요소로 표현하는 것에 많은 관심을 보임.

다-2. 창의적으로 표현하기

내용범주	내용
창의적으로 표현하기	• 노래를 즐겨 부른다. • 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. • 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 노래 부르는 모습(표현)은 어떠한 상황에서 관찰될 수 있는가?
- 노래 부르는 것을 즐길 때 표정(감정, 눈빛, 분위기)은 어떠한가?
- 노랫말의 의미에 관심을 가지고 재미를 느끼며 바꾸어 부르는 것을 즐기는가?
- 다양한 신체(사물, 악기)가 만들어내는 소리와 리듬에 관심을 가지는가?

  그 모습은 어떠한가?
- 일상에서 발견한 다양한 움직임을 신체나 도구를 활용하여 표현하는가?

  그 구체적인 모습은 어떠한가?
- 자신의 생각과 느낌을 움직임과 춤으로 표현하는가?

- 다양한 미술 재료와 도구를 활용하는 구체적인 상황은 어떠한가?
- 즐겨 사용하는 재료와 도구에는 어떠한 것들이 있는가?
- 자연과 생활에서 발견한 재료와 도구를 창의적으로 활용하는가?
- 한 가지 재료를 가지고 다양한 방법으로 활용하는가? 그 구체적인 모습은 어떠한가?
- 어떤 방법(그리기, 칠하기, 만들기, 조형물 구성하기 등)으로 자신의 생각과 느낌 표현하기를 즐기는가?
- 다양한 상황과 이야기를 자유롭게 상상하여 극놀이로 표현하는 것을 즐기는가?
- 역할이나 소품을 다양한 방식으로 변형하여 표현하는가? 그 구체적인 모습은 어떠한가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 그림책을 보며 관련 있는 노래를 떠올려 자연스럽게 흥얼거리거나 흥겨운 노래에 강조된 박자, 추임새로 흥을 더하는 등 일상에서 노래 부르는 것을 즐김.

- 친구들 앞에 나와 마이크를 들고 노래 부르는 것을 좋아하고 친구들과 함께 듣고 싶은 노래를 선곡하는 등 일상에서 음악을 즐김.

- 친구들과 함께 동요 부르는 것을 좋아하고, 노래를 부를 때 따스한 노랫말을 부드럽고 온화한 느낌으로 부르는 것과 같이 감정을 담는 등 노래로 자신을 표현하는 것을 즐김.

- 교사에게 노래를 따라 부를 수 있도록 가사를 보여달라고 하거나 부르고 싶은 노래를 피아노로 연주해달라고 하는 등 노래 부르는 것을 좋아함.

- 그림을 그리거나 블록을 조립할 때 자연스럽게 자신이 좋아하는 노래를 부르거나 친구들과 놀이하며 문득 생각 나는 노래를 큰 소리로 함께 부르는 등 일상에서 즐겁게 노래 부르는 것을 즐김.

- 말놀이 리듬에 맞추어 무릎과 손뼉을 치거나 말놀이 빠르기가 변형됨에 따라 어깨를 흔들어 적절한 박자를 만들어내는 등 신체로 리듬 만들기를 즐김.

- 피아노 건반을 자유롭게 두드리며 소리의 높낮이, 음색, 가락을 귀로 듣고 좋아하는 익숙한 음악의 곡조를 흉내 내어 비슷하게 연주하는 등 악기가 만들어내는 소리와 리듬에 지속적으로 관심을 가짐.

- 일상에서 입을 모아 휘파람 부는 것을 좋아하고 즐겨 부르는 익숙한 노랫가락을 휘파람으로 연주하기 위해 연습하는 등 지속적으로 소리 만들기에 관심을 가짐.

- 물결 풍경을 채로 왼쪽에서 오른쪽으로, 오른쪽에서 왼쪽으로 반복적으로 연주하며 소리 내는 것을 좋아하고 파도소리 악기, 마라카스와 같이 흔들어 소리 내는 악기를 연주하며 비슷한 소리를 찾아 탐색하기를 즐김.

- 악기로 노래에 맞추어 리듬을 만들어 보거나 친구들이 부르는 노래에 나무 드럼 면을 다양하게 바꾸어 가며 박자를 맞추는 등 일상에서 다양한 리듬 만들기를 즐김.

- 친구들과 다양한 악기를 바꿔가며 비슷한 리듬을 연주해 보거나 자신이 만들어 낸 리듬을 다른 친구에게 비슷하게 연주해 보도록 권유하는 등 악기로 다양한 소리와 리듬 탐색하기를 즐겨함.

- 빠르고 경쾌한 음악 소리에 자연스럽게 온몸을 흔들어 리듬을 맞추거나 일상의 흥겨운 상황에서 두 팔을 들고 돌고래 소리를 흉내 내며 기분을 표현하는 것과 같이 일상에서 움직임과 춤을 즐김.

- 인사를 나눌 때 만남의 반가움을 게다리 춤을 추며 표현하거나 친구들의 흥겨운 몸짓에 함께 어우러져 비슷한 몸동작을 스스럼없이 하는 등 움직임과 춤으로 자유롭게 표현하는 것을 즐김.

- 벌, 나비, 무당벌레 등 일상에서 자주 만나는 곤충들의 움직임에 관심이 많으며 몸으로 표현하는 것을 즐김.

- 교실 안에 있는 다양한 사물의 모양과 형태에 관심이 많으며 신체를 이용해 비슷하게 표현하는 것을 즐김.

- 스카프와 같이 흩날리는 도구의 모양을 보고 자신의 몸을 빙글빙글 돌려 흉내 내는 등 도구의 움직임을 세심하게 관찰하고 신체로 표현하는 것을 즐김.

- 음악의 분위기에 따라 몸 동작의 크기와 움직임의 빠르기를 조절하여 표현하거나 친구들과 함께 어우러져 온몸으로 움직이고 춤추는 것을 좋아함.

- 투명 테이프를 여러 겹 덧대거나 끈끈한 면을 서로 겹쳐 붙지 않게 하여 입체로 구성하고, 양말목의 탄성을 이용해 느슨하게 엮어 동물 인형을 만드는 등 재료의 특성을 활용한 새로운 시도를 즐김.

- 흰 점토에 색깔 펜의 농도를 조절하여 자신이 원하는 색 점토 만드는 것을 좋아하고, 점토의 특성을 이용해 입체적 형상의 인형을 정교하게 만들어 놀잇감으로 활용하는 등 재료 활용 능력이 뛰어남.

- 플라스틱병 안에 물을 넣고 물부치가 녹아 생성되는 우연한 색 만드는 것을 즐기고 그것을 활용해 바닷속 세상을 만들고 꾸미는 등 재료가 가지는 특성을 창의적인 방법으로 활용할 수 있음.

- 북극 동물에 관심이 많아 북극곰 놀이를 즐겨 하며 자신이 북극곰 역할인 것을 표현하기 위해 의성어를 북극곰의 언어로 새롭게 창작해내는 등 극놀이를 즐겨함.

- 물부치를 이어 붙이다 만들어진 우연한 모양을 카메라인 것처럼 흉내 내거나 친구들이 놀이하는 주변을 맴돌며 촬영 감독이 된 것처럼 극놀이를 시작하는 등 풍부한 상상력과 표현력을 지님.

- 친구들과 함께 디오라마 집을 꾸미고 인형으로 역할을 정해 놀이하는 등 가족 구성원이 되어 극놀이 하는 것을 좋아하고, 아기 역할의 말투는 짧고 서투른 듯 연기하는 것과 같이 역할 묘사와 표현력이 풍부함.

- 친구들과 함께 역할을 정해 극놀이할 때 극 밖에서 이루어지는 말투와 극 안에서 역할을 표현하는 말투를 확연하게 다르게 연기하는 것과 같이 극놀이를 통해 자신의 표현력을 풍부하게 드러냄.

다-3. 예술 감상하기

내용범주	내용
예술 감상하기	• 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 서로 다른 예술 표현을 존중한다. • 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 자신과 또래의 작품에 관심을 가지는 구체적인 상황은 어떠한가?
- 자신과 또래의 작품에 관심을 가지고 놀이로 연계하는가?
- 자신과 또래의 작품이나 예술(음악, 춤, 미술, 극 등) 감상을 즐기는가? 구체적인 모습은 어떠한가?
- 다양한 예술(음악, 춤, 미술, 극 등)을 감상하고 그것에 대해 함께 이야기하는 것을 즐기는가?
- 작품을 통한 감상을 바탕으로 상상하기를 즐기는가?
- 다른 사람의 예술 표현을 존중하는 것은 어떠한 상황에서 드러나는가?
- 예술(음악, 춤, 미술, 극 등)작품을 대하는 자세(태도)는 어떠한가?
- 새롭게 마주한 예술적 표현에 흥미를 느끼는가? 그 구체적인 모습은 어떠한가?
- 자신과 다른 사람의 예술 표현을 감상할 때 관심을 보이는 요소는 어떠한가?
- 함께 놀이하는 상황(큰 그림 함께 그리기, 블록으로 함께 구성하기 등)에서 서로 다른 예술적 표현을 존중하는가?
- 일상생활에서 어떠한 전통(의, 식, 주, 예술품 등)에 관심을 가지는가?
- 전통 예술(음악, 춤, 미술, 건축물, 극 등)에 흥미를 보이는가? 그 구체적인 모습은 어떠한가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 플라스틱병에 물과 조개껍데기, 자신이 종이로 만든 고래를 넣어 바닷속을 만들고 친구들과 함께 작품에 대해 소통하는 등 자신만의 방식으로 작품을 이해하고 생각을 나누는 것을 즐김.

- 그림책을 보며 우리 교실이 수박이라면 사각사각 거릴 것 같다고 상상하거나 그림책 겉표지에 나온 등장인물을 이야기 속 삽화에서 찾아 숨겨진 이야기를 지어내어 상상하는 등 창의적으로 표현하는 것을 즐김.

- 인형극을 보고 인상 깊은 등장인물을 따라 해보거나 비슷한 의상과 소품을 만들어 새로운 이야기로 각색해 보는 등 자신의 생각을 자유롭게 상상해 창의적으로 표현하는 것을 즐김.

- 뮤지컬, 탈춤 등 다양한 장르의 공연 감상하기를 즐기며, 탈춤 공연을 관람했을 때는 친구들 앞에 직접 사자탈을 쓰고 사자가 된 듯 자유롭게 연기하는 것과 같이 상상력이 풍부함.

- 그림을 보고 상상해서 이야기할 때 직관적으로 보이는 그림을 바탕으로 숨겨진 이야기를 상상해서 유추해 보는 등 자신의 생각을 창의적으로 상상해서 이야기 하는 것을 즐김.

- 음악 연주를 감상할 때 눈을 지그시 감고 흐름에 따라 몸을 흔드는 등 연주에 담긴 이야기를 자신만의 감정으로 이해하고 즐기며 느낀 점을 자유롭게 표현하는 등 예술 감상을 즐김.

- 친구가 그린 그림에 감응하여 자신도 비슷한 기법을 활용해보거나, 극놀이 상황에서 친구의 역할 표현을 보고 손뼉 치며 호응하는 등 다른 사람의 예술 표현에 관심을 가지고 존중하는 태도를 지님.

- 친구들의 작품을 보며 멋있다며 격려하거나, 자신도 비슷하게 만들어 보고 싶다며 만드는 방법을 공유해달라고 요청하는 등 다른 사람의 예술 표현을 존중하며 함께 나누고자 하는 적극적인 태도를 지님.

- 여러 명이 함께 블록으로 구성물을 만드는 과정에서 다른 사람의 의견을 반영하여 변형해 나가는 것과 같이 자신과 다른 예술적 제안을 긍정적으로 수용하고 협력할 수 있는 태도를 지님.

- 처음 만난 미술 작품을 낯설지만 진지한 눈빛으로 감상하고, 자신이 그린 그림과 비교하며 비슷한 표현 기법에 흥미를 가지고 찾아보는 등 다양한 예술적 표현을 개방적인 태도로 수용함.

- 우리나라 전통 탈춤을 감상할 때 호응하거나 탈춤 추기 활동에 직접 참여하여 우리나라 전통 예술을 즐김.

- 우리나라 전통 의상 한복에 관심이 많으며 생활 속에서 자주 입고 놀이하고,자신의 모습을 그릴 때 의상을 한복으로 표현하는 등 우리나라 전통 예술에 친숙함.

- 북, 꽹과리와 같은 전통 악기 다루는 것을 좋아하고 떡이나 약과, 식혜와 같은 전통 음식을 즐겨 먹는 등 우리나라 전통문화를 즐김.

- 전래동화 보는 것을 좋아하여 자주 선택하여 읽으며 전래동화 속에 나오는 인물들의 기분이나 감정, 그 뒷이야기를 궁금해하는 등 우리나라 옛이야기를 즐김.

예술경험 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 학기 초에는 피아노 건반을 자유롭게 두드리며 소리의 높낮이, 음색, 가락을 듣고 탐색하는데 많은 관심을 보이다가 점차 익숙한 음악의 곡조를 흉내 내어 비슷하게 연주하고, 학기 말에는 젓가락 행진곡을 처음부터 끝까지 연주하는 등 음악적 표현에 지속해서 관심을 갖고 즐김.

예시안 2. 인사를 나눌 때 만남의 반가움을 몸으로 표현하거나 흥겨운 상황에서 두 팔을 들고 추임새를 넣는 등 스스럼없는 몸 동작을 통한 자유로운 예술 표현을 즐김.

2. [유아의 특성이 드러나면서 예술경험 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 산책하면서 자연에서 발견한 돌을 도화지 삼아 그림을 그려 친구에게 선물하거나 꽃잎을 말려 친구에게 보내는 편지 꾸미기 재료로 활용하는 등 자연물을 미술 재료로 활용하여 창의적으로 표현하는 것을 즐김.

예시안 2. 플라스틱병 안에 물을 넣고 물부치가 녹아 생성되는 우연한 색 만드는 것을 여러 날 몰입하여 탐색해 보고 그것을 활용해 바닷속 세상을 만들고 꾸미는 등 재료가 가지는 특성을 창의적인 방법으로 표현하는 것을 즐김.

3. [현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안]

예시안 1. 학기 초에는 미술 재료를 활용한 표현을 시도하지 않으려는 모습을 보였으나, 점차 점토에 친숙해지면서 정교한 입체 인형을 만들기도 하고 그 인형을 놀이에 적극적으로 활용하는 등 점토를 사용한 예술 표현을 즐김.

예시안 2. 학기 초에는 연필과 같은 쓰기 도구를 힘있게 손에 쥐고 사용하는 것이나 색연필, 크레파스와 같은 도구로 그림을 그릴 때 세밀하게 표현하는 것이 다소 어려웠으나, 점차 일상에서 다양한 도구를 자유롭게 활용해 보면서 자신에게 적절한 방식을 익히려 노력함.

4. [교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안]

예시안 1. 학기 초에는 미술 활동으로 자유롭게 생각을 표현하기 어려워하여 교사의 지원이 필요하였으나, 친구들과 함께 놀이에 필요한 소품 만들기에 지속적으로 참여하면서 점차 운동회에서 재미있었던 일을 간단한 그림으로 그리거나, 점토로 친숙한 동물을 만들어 보는 것과 같이 자유로운 미술 표현을 시도하게 됨.

예시안 2. 학기 초에는 일상에서 자신의 생각과 느낌을 말이나 예술로 표현하는데 적극적인 편은 아니었으나 점차 친구들과 여럿이 앞에 나와 노래를 부르거나 악기 연주하기에 참여하고 스스로 학급 친구들을 도와주는 역할을 맡아 수행하고자 노력하는 등 자신감 있는 태도를 보임.

5

자연탐구 영역

5 자연탐구 영역

가. 목표

- 탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.
  - 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
  - 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
  - 생명과 자연을 존중한다.

나. 자연탐구 내용 돌아보기

□ 내용범주에 관한 교사 스스로의 질문

1. 탐구과정 즐기기	2. 생활 속에서 탐구하기
- 탐구과정을 즐긴다는 것은 무엇인가? - 탐구과정을 즐기는 모습은 어떻게 나타나는가? - 호기심의 교육적 가치는 무엇인가?	- 놀이(활동, 일상) 속에서 탐구하는 모습은 어떻게 드러나는가? - 생활 속에서 탐구하기 위한 능력은 무엇인가? - 도구와 기계는 우리의 생활에 어떠한 도움을 주는가?

자연탐구
3. 자연과 더불어 살기
- 자연과 더불어 살아야 하는 이유(가치)는 무엇인가? - 더불어 사는 모습은 어떻게 나타나는가? - 생명과 자연을 존중하는 것에서 중요한 태도는 무엇인가? - 현재 유아를 둘러싼 자연의 모습은 어떠한가? - 유아는 누구와 함께, 어디에서 살아가는가? - '지금-여기-우리 삶'은 어떠한 모습인가?

다. 내용 예시안

다-1. 탐구과정 즐기기

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	• 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. • 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 유아가 호기심을 가지는 물질(점토, 모래, 흙, 물(얼음), 가루 등)은 무엇인가?
- 유아가 호기심을 가지는 물체(장난감, 교구, 도구, 기계 등)는 무엇인가?
- 유아가 호기심을 가지는 동식물은 무엇인가?
- 유아가 호기심을 가지는 자연현상(태풍, 비, 바람, 해, 눈, 구름, 황사, 미세먼지, 산사태, 홍수, 장마 등)은 무엇인가?
- 유아가 호기심을 나타내는 방식은 어떠한가?
- 궁금한 것을 탐구하는 과정에서 어떤 태도를 보이는가?
- 탐구과정에서 자신의 생각을 어떻게 표현하는가?
- 탐구과정에서 갈등이 생기면 어떤 방식으로 해결하는가?
- 탐구하는 과정에 서로 다른 생각이 있으면 어떻게 하는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 모래 놀이터에서 모래를 체에 거르거나 물과 모래를 섞어보며 모래의 특성을 탐색하고 모래 반죽의 변화과정에 지속적인 호기심을 가지고 탐구함.

- 점토에 색연필이나 물감을 섞어 색을 변화시켜 보는 놀이에 지속적인 호기심을 가지고 탐구하며 자신의 작품을 활용하여 친구와 역할놀이를 즐겨함.

- 주변에 있는 나뭇잎을 모아 관찰하고, 손으로 만져보거나 맨발로 밟아보며 촉감을 느끼고 탐색하는 등 다양한 자연물에 지속적인 관심을 가짐.

- 토마토, 상추, 배추와 같은 텃밭 작물에 호기심을 가지고 성장하는 과정을 관찰하며 작물의 생김새를 그림으로 표현하는 것을 즐김.

- 바깥놀이를 하다가 개미, 달팽이, 거미와 같은 곤충을 보면 친구들에게 큰 소리로 알리고, 친구와 함께 생김새와 움직이는 모습을 집중하여 관찰함.

- 비 오는 날 산책을 하며 우산 밖으로 손을 내밀거나 발장구를 치며 비를 탐색하고, 느낌을 적절한 언어로 표현하는 것을 즐김.

- 비, 눈, 바람, 미세먼지, 황사, 장마, 태풍 등의 자연현상 및 날씨의 변화에 지속적으로 호기심을 가지고 이야기하며 일기예보를 검색하여 알아보는 과정을 반복하여 즐김.

- 주변에서 일어나는 일에 관심이 많고, 궁금한 것을 교사나 친구에게 질문하거나 책을 찾아보며 적극적으로 해결해 나가는 등 호기심을 긍정적으로 표출함.

- 교실에서 키우는 동물에 관심을 가지고 먹이 주는 것을 좋아하며 궁금한 것이 생기면 질문을 하거나 책에서 찾아보고 새롭게 알아낸 것을 친구들과 공유하기를 좋아함.

- 텃밭에서 수확한 작물의 크기를 보고 무게를 예측해 보는 과정에 즐겁게 참여하고 색깔, 냄새, 질감 등을 여러 가지 방법으로 탐구함.

- 바깥놀이에서 물길을 만드는데 깊이와 경사, 넓이를 다르게 하여 실험해 보며 물이 잘 흐르는 방법을 탐구하는 과정에 적극적으로 참여하며 즐김.

- 바깥놀이에서 발견한 공벌레, 개미, 사마귀와 같은 작은 곤충이나 자연물을 자세히 알아보기 위해 돋보기를 사용하여 움직임을 관찰하는 등 적절한 도구를 사용하여 탐구과정에 즐겁게 참여함.

- 공룡 놀잇감을 활용하여 공룡 놀이를 즐기다가 도감을 통해 먹이나 서식지 등의 정보를 수집하고 색깔, 크기 등 기준에 따라 공룡을 분류하는 과정을 반복하여 즐김.

- 학기 초에는 탐구하는 과정에 관심이 보이지 않다가 점차 물이나 자석의 성질을 이용한 실험, 곰팡이 실험 등 실험과정에 적극적으로 참여하며 결과를 예측해 보고 확인하는 능동적인 태도를 보임.

- 실험하기 전 자신이 예측하는 것을 또래나 교사에게 자신감 있게 표현하며 예측과 결과를 비교하여 이야기할 수 있음.

- 비구조적 놀잇감(신문지, 골판지, 자연물, 끈, 테이프, 뚜껑, 종이컵 등)을 활용한 놀이 탐색 과정에서 자신의 생각을 적극적으로 표현하고 다른 사람의 생각에 관심을 가짐.

- 토의하는 과정에서 자신의 생각만 주장하지 않고 다른 사람의 생각을 존중하며 듣고 이야기함.

- 탐구하는 과정에서 나의 생각이 다른 사람과 다를 수 있다는 것을 알고 새로운 방법을 계획하여 실험함.

- 탐구과정에서 다른 사람의 의견을 듣고, 자신의 의견을 덧붙여 설명할 수 있음.

다-2. 생활 속에서 탐구하기

내용범주	내용
생활 속에서 탐구하기	• 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 물체의 특성과 변화를 어떤 방법으로 탐색하는가?
- 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성(크기, 모양, 색, 냄새, 소리, 질감 등)에 관심을 가지는가?
- 물체를 다양한 방법으로 변화시키고, 변화되는 특성과 변화되지 않는 특성을 구분할 수 있는가?
- 다양한 물체의 수량을 셀 수 있는가? 많고 적음을 알 수 있는가?
- 물체를 비교하여 순서 지을 수 있는가? 다양한 비교 어휘(길다-짧다, 크다-작다 등)를 사용하는가?
- 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별할 수 있는가?
- 일상(놀이, 생활)에서 물체의 속성(길이, 무게 등)을 비교할 수 있는가?
- 주변에서 반복되는 규칙을 알아차릴 수 있는가? 어떻게 표현하는가?
- 흥미나 관심이 있는 자료를 모으는 방법은 어떠한가?
- 일상에서 모은 다양한 자료를 기준(색깔, 크기, 모양 등)에 따라 분류하는가?
- 다양한 모양에서 공통점과 차이점을 알아차리는가?
- 생활에 필요한 여러 도구와 기계에 관심을 가지는가? 활용하는 태도는 어떠한가?
- 도구와 기계가 우리의 생활에 어떠한 도움을 주는지 관심을 가지는가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 구슬에 관심을 가지고 반복적으로 놀이하여 구슬이 잘 굴러갈 수 있도록 다양한 방법을 시도해보며 경사로의 모양 및 각도를 조절하여 변화시켜 봄.

- 얼음을 변화시키기 위해 입김을 불거나 손으로 문지르고 힘의 강도를 다르게 하여 망치로 두드리는 등 여러 가지 방법을 사용하며 탐색함.

- 옥수수나 밀가루, 배추와 같은 재료의 특성에 관심을 가지고 요리 활동에 참여하며 재료의 크기, 모양, 색, 질감 등의 속성에서 변화되는 특성과 변화되지 않는 특성을 알아냄.

- 흙에 물을 섞으면 단단해짐을 알고 물의 양을 조절하여 섞은 후 친구들과 모래성을 구성하는 놀이에 적극적으로 참여함.

- 출석 부르기, 줄서기, 날짜 알아보기와 같은 일상에서 수 세기에 관심을 가지며 생활 속에서 사용되는 다양한 수의 의미를 앎.

- 수에 관심을 가지고 보드게임이나 수 놀이에 즐겨 참여하며, 10(20)까지의 수를 순서대로 말하고 열(스무)개 가량의 물체를 세어보고 그 수량을 이해함.

- 구슬, 색종이 등 다양한 놀잇감을 활용하여 수 세기 및 수 놀이를 반복하여 즐기다가 점차 거꾸로 세기 및 띄어 세기 등을 능숙하게 함.

- 자신의 자리를 기준으로 앞, 뒤, 좌, 우에 무엇이 있는지 설명할 수 있고, 지도를 그리거나 보물찾기, 숨바꼭질 놀이를 하며 물체의 위치와 방향을 알고 표현함.

- 친숙한 장소까지 경로를 인식하여 간단한 지도를 만들면서 옆, 앞, 뒤, 멀리, 가까이 등과 같은 공간 관계를 이해함.

- 나뭇가지, 리본, 블록 등의 길이(크기)를 비교해보며 ~보다 더 길다/더 짧다(가장 크다/작다, ~보다 더 크다/더 작다) 등과 같은 비교 어휘를 사용하여 비교하거나 길이(크기) 별로 순서 지을 수 있음.

- 손 뼘, 발길이, 연필, 자 등 다양한 것을 활용하여 물체의 길이나 크기를 재어보거나 저울로 무게를 측정해 보고 비교해 본 후 순서대로 배열하는 놀이를 지속적으로 즐김.

- 옷이나 포장지의 무늬, 장난감, 나뭇잎이나 동물의 무늬, 예술작품 등 생활 주변에서 나타나는 반복되는 규칙성에 관심을 가지고 규칙을 발견하여 자신만의 규칙성을 표현할 수 있음.

- 산책을 하며 다양한 나뭇잎이나 열매를 수집하여 한 가지 기준(모양)에 따라 분류한 후 또 다른 기준(색깔)을 사용하여 재분류하는 과정을 설명할 수 있음.

- 찍기 틀과 도구를 이용해 쿠키 만들기 과정에 즐겁게 참여하고 오븐을 이용해 쿠키를 직접 구워보며 시간과 온도에 따라 쿠키가 변화되는 과정에 관심을 가지는 등 물체의 변화를 민감하게 알아차림.

- 카메라, 컴퓨터, 현미경 등 다양한 도구와 기계에 관심이 많고 적극적으로 활용해 보며 생활에 편리함을 주는 것을 인식하고 언어로 표현할 수 있음.

다-3. 자연과 더불어 살기

내용범주	내용
자연과 더불어 살기	• 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

□ 유아관찰을 위한 질문

내용범주에 대한 질문

- 관심과 호기심을 보이는 동식물은 무엇이며 어떤 태도로 대하는가?
- 동식물의 특성에 관심을 가지는가? 어떤 방법으로 탐구하는가?
- 동식물이 살아가기에 좋은 환경에 대해 관심을 보이는가?
- 동식물이 살아가기에 좋은 환경을 위해 어떤 노력을 하는가?
- 일상생활에서 날씨나 계절의 변화에 대해 관심을 가지는가? 어떻게 느끼고 표현하는가?
- 자연의 변화가 일상생활(옷차림, 놀이 등)에 영향을 준다는 것에 대한 이해와 대처 방법은 어떠한가?

내용범주에 관련 유아 경험

- 바깥놀이나 산책에서 개미나 무당벌레와 같은 작은 곤충을 발견할 때마다 관심을 가지고 돋보기를 사용하여 자세히 관찰하고 곤충의 생김새와 움직임, 먹이 등에 대해 구체적으로 이야기함.

- 교실에서 키우는 동물에게 먹이를 주거나 물을 갈아주는 등 세심하게 돌보며 생명을 소중히 여기는 태도가 형성되어 있음.

- 텃밭 작물에 물을 주며 말로 애정을 표현하며 식물의 성장 과정을 지속적으로 관찰하여 관찰일지 쓰는 것을 즐김.

- 직접 수확한 수박이나 토마토, 오이와 같은 텃밭 작물을 맛있게 먹고, 씨를 심으면 다시 자란다는 것을 알고 표현하는 등 자연의 순환에 관심을 보임.

- 바깥놀이나 숲 활동 등 야외에서 발견한 동식물을 관찰하고 다시 자연으로 방생하는 모습을 보이며 동식물이 살 곳을 알고 존중하는 태도를 지님.

- 유치원 주변에서 쓰레기를 지속적으로 줍고, 색종이나 놀잇감 등을 아껴 사용하며 동식물이 살아가기에 좋은 환경에 관심을 가짐.

- 환경오염으로 인한 동식물이 살고 있는 터전의 변화에 대해 안타까움을 표현하며 동식물과 사람이 함께 공생해야 함을 알고 적극적으로 실천함.

- 하늘 거울로 하늘을 보며 관찰하는 것에 흥미가 있으며 구름의 모양이 다르다는 것을 인식하고, 구름의 이름을 알아보는 과정을 즐기는 등 자연현상에 지속적인 호기심을 보임.

- 맑은 날, 비 오는 날, 눈 오는 날 등 날씨나 사계절의 변화를 느끼고, 변화에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 표현함.

- 비 오는 날 우산을 쓰고 산책하며 빗소리를 듣고 빗물 웅덩이를 밟아보거나 눈 오는 날 눈사람 만들기, 눈 천사 표현하기 등 계절에 따라 달라지는 놀이를 알고 적극적으로 참여함.

- 미세먼지나 황사, 태풍, 폭염, 장마 등이 옷차림이나 생활에 주는 영향에 관심을 가지고 대처하는 방법을 적절하게 이야기함.

- 일기예보를 보는 것을 좋아하고, 날씨의 변화에 따른 적합한 옷을 입는 등 날씨와 옷차림의 관계를 알고, 건강한 생활을 할 수 있음.

자연탐구 영역 예시안

1. [유아의 발달적 특성이 드러나는 내용 예시안]

예시안 1. 바깥놀이를 하다가 놀이터에서 주운 돌멩이나 나뭇잎과 같은 자연물을 수집한 후 한 가지 기준으로 분류하거나 크기 순서대로 나열하며 순서 지을 수 있으며, 친구와 함께 놀잇감의 개수를 세어보며 어떤 것이 더 많은지 비교할 수 있음.

예시안 2. 평소 모래놀이를 좋아하고 모래에 물을 섞으며 모래 반죽의 변화 과정을 적절한 언어로 능숙하게 표현하고, 친구들과 협동하여 수로를 만드는 것을 즐기며 물이 잘 흐르는 방법을 다양하게 실험해보는 탐구과정에 적극적으로 참여함.

2. [유아의 특성이 드러나면서 자연탐구 영역의 잘함(특성)이 나타나는 예시안]

예시안 1. 보물찾기 놀이를 좋아하며 주어진 지도를 보고 보물의 위치를 능숙하게 찾을 수 있으며, 찾은 보물을 친구와 공유하거나 어려움이 있는 친구에게 도움을 주며 협력하는 등 물체의 위치나 방향을 인식하는 능력이 뛰어남.

예시안 2. 바깥에서 곤충에 호기심을 가지고 관찰하며 궁금한 것을 친구들과 함께 검색하거나 도감을 찾아보며 적극적으로 탐색하고 관찰한 후에는 다시 방생하는 것과 같이 동물을 존중하고 소중하게 여기는 태도를 지님.

3. [현재의 상황 및 향후 발전적 기대를 표현하는 예시안]

예시안 1. 여러 가지 물체의 수량을 비교하기 어려워하였으나 바깥에서 주운 자연물을 종류별로 분류하고, 하나씩 세어보는 경험을 통해 점차 수에 대한 자신감이 향상되고 있음.

예시안 2. 주변에서 볼 수 있는 다양한 물건의 크기를 측정하는 활동에 관심을 보이지 않았으나 친구들과 좋아하는 놀잇감을 가지고 놀며 자연스럽게 크기를 비교하고 순서대로 나열할 수 있게 됨.

4. [교사의 지속적인 지원이 필요한 예시안]

예시안 1. 바깥놀이나 산책 시 개미를 밟거나 꽃을 꺾는 등의 행동이 나타났으나 교사의 도움과 동식물과 관련된 영상이나 동화책을 꾸준히 보며 점차 생명의 소중함을 알고 존중하려고 노력함.

예시안 2. 새로운 놀잇감이나 물체를 탐색하는 것을 주저하며 익숙해지기까지 오랜 시간이 걸리는 편이었으나 교사나 친구들과 함께 오감으로 탐색하는 활동에 참여하면서 점차 흥미를 느끼고 있음.

| 2023 |

유치원생활기록부
유아발달상황 작성을 위한
현장지원 자료

PART

III

유아발달상황 기재 예시안

1. 3세 유아발달상황 예시안
2. 4세 유아발달상황 예시안
3. 5세 유아발달상황 예시안

1

3세 유아발달상황 예시안

1 3세 유아발달상황

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 3세

다양한 블록을 활용한 구조물 만들기를 어려워하였으나 소방서, 경찰서 등의 건물을 자세히 관찰하여 복잡한 구조물을 만드는 것에 도전함. 주말 지낸 이야기, 집에서 일어난 일 등 자신의 경험을 교사나 친구에게 이야기하는 것을 좋아하고, 동화의 그림과 내용을 보며 궁금한 점에 대해 자주 질문을 하는 등 적절한 낱말과 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 표현함. 점토, 빨대 등의 재료를 가지고 자신이 좋아하는 꽃이나 나비 등 동식물을 표현하고 자신의 작품을 전시하는 것에 성취감을 느끼며 다른 친구의 작품을 감상할 때 긍정적으로 평가함. 일상에서 경험하는 수에 관심이 많고 일대일 대응을 하여 수량을 세어보는 활동에 적극적으로 참여함. 점토에 색연필이나 물감을 섞어 색을 변화시켜 보는 놀이에 지속적인 호기심을 가지고 탐구하며 색의 변화를 언어로 표현할 수 있음.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 3세

항상 즐겁게 유치원 일과에 참여하며 먼저 인사하기, 친절하게 말하기를 잘하여 친구들에게 인기가 있음. 벽돌 블록을 이용한 놀이에 자주 참여하여 높이 쌓고, 부수고, 울타리를 만드는 과정을 즐기고, 공간을 구성하는 활동을 통해 높이와 방향에 대해 인식하여 이를 말로 잘 표현함. 교사가 읽어주는 동화 내용의 전개에 따라 얼굴을 찌푸리거나 웃기, 안타까움 등의 표정으로 공감하며 경청하고, 동화에 나온 대사를 상황에 맞게 따라 하거나 뒷이야기를 궁금해하며 내용에 대한 이해도가 높음. 모래놀이를 좋아하여 모래를 파거나 길 만들기, 물을 넣어 반죽이 되는 과정을 즐기며, 이 과정에서 모래의 변화에 대해 궁금한 점을 교사에게 자주 질문함. 초록색 채소와 잡곡에 대해 다소 편식이 있었으나 텃밭 활동에 관심을 가지고 지속적으로 참여하면서 몸에 좋은 음식에 관심을 가지게 되고 점차 채소를 먹어보려고 시도함.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 3세

공, 원반, 스카프 등 도구를 활용한 신체활동에 몰입하고 김자반, 어묵볶음 등 좋아하는 반찬을 맛있게 먹으며 스스로 먹기를 시도함. 그림책 제목, 친구 이름 등 아는 글자 소리 내어 읽기, 반대로 말하기 등의 말놀이를 즐거워하고 자신의 생각과 느낌을 먼저 말하기 좋아하여 교사의 지원을 받으며 다른 사람의 이야기를 끝까지 듣기 위하여 자주 노력함. 좋아하는 친구 가까이 앉거나 줄서기, 같은 영역에서 놀이하기 등 다른 사람과 지속적인 상호작용을 하며 친구들이 자신을 좋아하는 것을 알고 즐거워함. 마라카스, 손목 방울 등 흔들어 소리 내는 악기를 스스로 선택하여 흔들기의 빠르기, 강도 등에 따른 소리의 변화를 탐색하고, 그리기, 만들기를 위한 미술 도구를 선택할 때 좋아하는 파랑색을 자주 선택하며 선택 기준을 말로 설명함. 계절, 사물 등 주변의 변화를 또래보다 먼저 알아차리고 변화 이유에 대한 자신의 생각과 느낌을 즐겁게 이야기함.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 3세

일상에서 자연스럽게 노래 부르는 것을 좋아하고, 놀이 시간에 자신이 좋아하는 노래를 교사에게 들려달라고 요청하여 그 음악이 흘러나오는 확성기 앞에 앉아 한참 동안 진지하게 감상하는 등 음악적 감수성이 풍부함. 크기가 다른 나무 블록, 플라스틱 블록 등 다양한 블록이 부딪쳐서 나는 소리의 변화에 지속해서 호기심을 갖고 탐색하는 것을 즐기며, 탐구과정에서 자신이 알게 된 것을 친구들과 함께 나누는 등 더불어 생활하는 태도를 지님. 1학기 초에는 겉옷 정리하기, 식사하기와 같은 일들을 해결하기 위해 교사에게 도움을 요청하였으나 점차 자신이 할 수 있는 것들을 스스로 시도해보는 등 자주적인 생활 습관을 기르고자 노력함. 도움이 필요한 친구에게 먼저 다가가 도와주겠다고 말하며 위로하는 등 따스한 마음으로 배려하는 태도를 지님. 교사와 친구에게 그림을 그려 선물하거나 긁적거리기로 좋아하는 마음을 표현하는 등 주변 사람들과 긍정적인 관계를 맺고 소통하고자 함.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 3세

손과 팔의 힘을 조절하여 공 던지기나 풍선 놀이를 좋아하며, 식사 전 손을 씻거나 식사 후 주변을 닦고 정리하는 등 청결을 유지하는 방법을 알고 실천함. 교사나 친구들에게 자신이 필요한 것이나 하고 싶은 놀이 등에 대해 적극적으로 표현하기 어려워하였으나 점차 자신의 생각과 감정을 잘 전달하여 친구와 교사와의 관계가 긍정적으로 변화함. 친구들과 함께 병원 놀이, 가족 놀이, 소꿉놀이에 즐겁게 참여하며, 큰 종이에 크레용으로 선과 모양을 그리거나 물감으로 표현하고, 점토를 섞어보고 모양을 만드는 등 다양한 재료를 활용하여 도형이나 선을 표현하는 놀이를 선호함. 여러 가지 장르의 노래를 부르며 자유롭게 몸을 흔들며 춤추는 것을 좋아하고 스카프와 같은 도구를 사용하여 움직이는 것을 즐김. 바깥놀이에서 돌멩이, 꽃, 나뭇잎, 나뭇가지 등 자연물을 모아 소꿉놀이를 자주 하며, 텃밭 작물에 물을 주며 돌보고 열매를 수확하는 등 자연에 대한 관심이 높음.

2

4세 유아발달상황 예시안

2 4세 유아발달상황

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 4세

대근육이 발달하여 달리기, 매달리기 등의 신체활동에 자신감을 보이며 친구들과 시합하는 것을 즐기고 산책, 텃밭 가꾸기 등 바깥 활동에 적극적으로 참여함. 주제와 관련된 이야기를 나눌 때 친숙한 단어에 관심을 가지고 관련된 경험이나 생각을 말할 수 있으며, 다른 사람의 이야기를 경청하는 태도를 지님. 친구의 작품을 눈으로 감상하거나 긍정적인 평가를 하는 등 다른 사람이 만든 작품을 존중하고 북, 마라카스와 같은 리듬악기를 자유롭게 연주하며 악기마다 다른 음색에 대해 친구와 소통하는 것을 즐김. 바깥놀이에서 자연물을 관찰하는 것을 좋아하며, 수집한 자연물을 소꿉놀이나 미술 놀이에 적절하게 활용하여 놀이를 확장시킴. 블록을 연결하거나 기차를 만들어 손 뼘으로 길이를 재어보는 등 일상에서 경험하는 길이나 수를 측정하는 놀이에서 호기심을 해소하고 즐거움을 느낌.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 4세

학기 초 한국어 의사소통이 어려워 친구들과 놀이에 다소 소극적이었으나 양보하기, 친구의 의견 묻기 등을 시도하여 점차 친구를 배려하고 즐겁게 잘 지냄. 자신의 경험이나 생각을 한국어로 표현하려고 꾸준히 노력하고 한국어 의사소통을 계속 시도함. 동물 인형을 이용한 역할놀이를 좋아하여 놀이에서 동물의 움직임이나 울음소리를 말로 잘 표현하고, 반복되는 의성어나 의태어에 재미를 느껴 리듬감 있는 말놀이를 자주 함. 리본으로 다양한 신체 표현하기, 리듬에 맞게 뛰기와 같이 음악과 함께 하는 신체활동에 적극적으로 참여하며, 달리기와 신체 게임에서 재빠르게 출발하거나 반환점을 빨리 돌며 탁월한 순발력을 보임. 날씨에 관심이 많아 그날의 일기예보나 구름의 모양, 비의 소리, 종류 등에 대해 관찰한 것을 말이나 몸짓으로 설명하는데 탁월하며, 놀이나 활동 후에 사용한 놀잇감과 도구를 제자리에 잘 정리하고, 스스로 손을 자주 씻는 청결한 습관이 잘 형성되어 있음.

* 다문화 유아

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 4세

정리정돈 시 교사와 함께 놀잇감을 제자리에 정리하고 스스로 배변 요구를 알아차려 교사에게 언어로 도움을 요청하기 시작하여 11월부터는 기저귀를 착용하지 않고 등원함. 고래에 대한 흥미가 매우 높아 다른 사람과 놀이할 때 고래 이름 말하기, 고래 소리 및 움직임 표현하기 등을 반복적으로 즐기며 하루 일과를 고래 인형 놀이로 시작함. 팔의 움직임 동작이 커서 큰 종이 위에 두꺼운 그리기 도구로 긁적거리기, 여러 가지 색상의 점토 모두 혼합하기, 자유로운 형태로 붙이기 등 감각에 몰입하여 활동에 참여함. 들려주는 동요를 따라부르며 좋아하는 멜로디는 일상생활에서 자발적으로 흥얼거리고 공명 실로폰 소리의 높낮이를 순서대로 소리 내며 즐거워함. 궁금한 것이 생겼을 때 바로 확인하고 싶은 자신의 생각을 교사에게 요청하며 세모, 네모, 동그라미 등 모양을 구별하여 위, 아래 방향 지시에 따라 사물을 움직일 수 있고 1부터 10까지 숫자를 순서대로 세어 놀잇감을 바구니에 넣는 놀이를 좋아함.

* 통합 학급 유아

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 4세

교실 안에 함께 지내는 거북이와 바깥의 텃밭 작물을 세심하게 돌보는 등 자연을 사랑하고 소중히 여김. 교실에서 돌보는 거북이의 움직임을 지켜보고 흉내 내거나 그러한 모습을 그림이나 글자와 비슷한 형태로 기록하는 등 주변의 동식물에 관심을 가지고 표현하는 것을 즐김. 일상생활에서 자신이 경험하는 것들을 우스꽝스러운 이야기로 각색하여 표현하는 것을 좋아하며, 친구들 앞에 나와 자신이 지은 이야기 들려주는 등 창의적 표현력이 풍부함. 김치, 미역국, 식혜와 같은 한식을 선호하고, 우리나라 전통 탈춤을 감상할 때 깔깔대고 웃으며 호응하거나, 일상에서 원숭이탈을 쓰고 장난꾸러기 원숭이 흉내를 내는 등 흥겨운 우리 문화에 심미적 감수성을 지님. 1학기 초에는 다양한 종이접기나 블록 구성하기 등 자유로운 혼자 놀이에 몰입하기를 즐겼으나 점차 친구들과 함께하는 공놀이나 술래잡기 등 활동적인 움직임에도 적극적으로 참여함.

유아발달상황 | 성명 : ○○○ 4세

음식을 손으로 먹는 모습이 보였지만 점차 수저의 바른 사용법을 알고 사용하며, 소근육을 조절하여 가위질이나 점토 놀이, 색종이 접기 등 손을 이용한 다양한 활동을 섬세하고 능숙하게 표현해나감. 무엇이든 완벽하게 하려고 하는 성향으로 작품을 구성하는 데 시간이 오래 걸리지만 결과물의 완성도가 매우 높고 완성한 작품에 대해 스스로 자부심을 느끼고 소중하게 여김. 친구와 함께 도움을 주고받으며 다른 사람의 생각을 존중하여 큰 블록이나 자동차 놀이에 반복적으로 참여하며, 다른 사람의 감정, 생각, 행동을 세심하게 관찰하여 알아차리고 자신의 감정을 잘 표현하여 교사와 친구와 관계를 긍정적으로 형성함. 바깥놀이에서 발견한 다양한 곤충과 식물에 호기심을 가지고 지속적으로 관찰하며 궁금한 것은 질문을 통해 적극적으로 해결해나감. 관심 있는 동물의 생태환경을 알고 동식물이 살아가기에 좋은 환경으로 변화시켜 줌으로써 생명을 존중하고 배려하는 태도가 형성되어 있음.

3

5세 유아발달상황 예시안

3 5세 유아발달상황

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 5세

소근육 조절 능력이 뛰어나 식사 시간에 젓가락 사용을 능숙하게 하며 다른 친구에게 음식을 권유하고 음식을 남김없이 먹는 등 환경 보호를 실천함. 친구들에게 관심이 많고 어려움이 있는 친구에게 적극적으로 도움을 주며 다른 사람으로부터 도움을 받은 것에 대한 고마운 마음을 말이나 글로 표현하는 따뜻한 마음씨를 지님. 빨대 블록 등 다양한 놀잇감으로 집짓기, 모자 만들기와 같은 창의적인 작품을 구성하고 이를 활용하여 친구들과 함께 놀이를 확장하여 전개하는 것에 적극적인 태도를 보임. 이어달리기, 한 발 뛰기 등 이동 운동에 즐거움을 느끼며 민첩성이나 순발력이 필요한 신체활동에 참여하여 방향이나 속도를 능숙하게 조절하고 친구와 함께 규칙을 만들어 놀이하는 것을 반복하여 즐김. 난타 연주나 노래를 부를 때, 리듬과 박자를 잘 맞추는 등 음악적 소양이 뛰어남. 희귀 동물이나 멸종 위기 동물 등 관심 있는 동물에 대한 지식이 뛰어나며 다른 사람에게 설명하는 것을 즐김.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 5세

텃밭 작물의 성장 과정이나 날씨, 교실 환경 등의 변화에 민감하게 반응하고 이에 대해 자주 질문하며 궁금한 것을 책이나 검색 등을 통해 집중력 있게 탐구함. 탐구한 내용을 곤충, 국기, 날씨 책 등의 글과 그림으로 표현하는데 탁월하며, 모르는 글자를 교사에게 묻기나 발음이 비슷한 글자로 써 보기와 같이 말과 글의 관계를 잘 알고 사용함. 여러 나라의 여행 경험을 지도나 글씨, 화살표 등으로 잘 나타내며, 이를 친구나 교사에게 구체적으로 설명하거나 놀이 안에서 자주 활용함. 주로 혼자서 블록으로 도로나 주차장, 구조물 만들기를 하며 이를 확장하여 도시나 나라를 구성하는 놀이를 즐기나 만든 구성물을 친구와 함께 공유하고 변형하여 놀이하는 것도 좋아함. 달리기나 장애물 넘기 등 대근육을 크게 사용하는 신체활동에 다소 소극적이었으나 훌라후프를 꾸준히 연습하여 신체활동에 재미를 느끼자 공놀이, 달리기 등의 활동에도 잘 참여하게 됨.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 5세

급식 식단에 관심을 가지고 좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 선택하여 먹고 싶은 만큼의 양을 교사에게 언어로 이야기함. 공, 원반, 유니바, 볼링 등 도구를 활용한 신체활동의 규칙을 기억하고 지키며 새로운 놀이 방법을 제안하는 것을 즐김. 과학, 창작, 전래 등 다양한 장르의 책에 관심을 가지고 몰입하며 읽고 새롭게 알게 된 내용을 다른 사람에게 자세하게 설명하는 것을 즐거워함. 성별을 구분하지 않고 친구들과 즐겁게 지내며 자신의 흥미에 따라 여러 가지 놀이에 고르게 참여하고 친구들과 생각을 주고받으며 친구와 함께 즐겁게 놀이함. 상상한 내용을 연필로 세밀하게 표현하기를 즐기며 시작한 활동을 끝까지 마무리하고 싶을 때 긴 시간 동안 집중하며 참여함. 사람과 동물이 함께 살아가기 위한 환경에 관심을 가지고 소등하기, 분리수거 하기 등 가정에서 할 수 있는 일들의 중요성을 설명하며 스스로 실천한 내용을 교사와 친구에게 이야기함.

유아발달상황 | 성명 : ㅇㅇㅇ 5세

텃밭에서 돌보는 오이, 토마토, 단호박과 같은 작물의 변화에 지속해서 관심을 가지고 경이로워하며 수확한 작물들의 가치를 알고 소중히 여길 줄 아는 감수성을 지님. 1학기 초에는 채소를 먹는 것에 대한 어려움이 있었지만, 텃밭에서 기른 오이를 활용한 요리 활동을 제안하며 스스로 건강한 음식을 즐겁게 먹는 식습관을 기르고자 노력함. 손 씻기, 가방 정돈하기, 식사하기 등 스스로 할 수 있는 일들을 자율적으로 실천할 수 있는 자주적인 생활 습관을 지님. 테이프를 겹쳐 입체로 구성하거나, 양말목의 탄성을 이용해 느슨하게 엮어 동물 인형을 만드는 것과 같이 자신이 궁리해 낸 독특한 방법을 여러 친구에게 소개하고, 궁금해하는 점을 함께 공유하는 등 더불어 생활하는 태도를 지님. 어른께 존댓말을 사용하고 친구들과 대화할 때 부드러운 어조로 이야기하는 등 고운 태도로 말하며, 친구들과 함께 놀이하는 과정에서 자신의 생각과 다른 예술 표현도 긍정적으로 수용하고 존중할 수 있는 태도를 지님.

유아발달상황 | 성명 : ○○○ 5세

몸에 좋은 음식을 알고, 선호하지 않는 채소도 먹어보려고 노력하며 이어달리기와 같은 신체활동에서 조건에 따라 신체의 속도를 조절하여 움직이는 능력이 뛰어남. 평소 친구나 교사의 이야기를 주의 깊게 듣고 자신의 의견을 적극적으로 표현하며 교사의 도움을 받아 자신의 생각을 글로 쓰는 과정을 즐김. 친구, 가족의 취향을 고려하여 편지를 쓰거나 선물하는 것과 같이 상대방의 생각을 존중하고 친절한 태도를 보이는 등 다른 사람과 긍정적인 관계를 형성함. 그림 그리기나 입체 작품을 만들 때 꼼꼼하게 색칠하고 끝까지 차분하게 마무리하는 등 책임감을 지니고 있으며 자신의 작품을 자신감 있게 소개할 수 있음. 텃밭에서 수확한 수박의 무게를 예측하거나 수박씨를 세어보며 많고 적음을 비교하고, 씨를 심으면 열매가 다시 자라는 것을 아는 등 작물을 적극적으로 탐구하며 자연의 순환에 대한 이해도가 높음.