



우리 아이의 인성 토대 다지기

인성의 바탕이 되는 유아기 발달





목 차



지난 시간 돌아보기 01

- 프로그램 소개



씨앗의
단계

1. 생각해 보는 한 토막 02

- 줄탁동시(啐啄同時)

2. 우리 아이의 뇌 발달 03

- 뇌는 어떻게 발달할까요?
- 특정한 뇌 기능은 특정한 시기에 발달이 더 잘 이루어 집니다
- 세 살 버릇 여든 간대!



꽃의
단계

1. 우리 아이의 정서 발달 04

- 정서란 무엇인가요?
- 우리 아이의 인성에 왜 정서 발달이 영향을 미칠까요?
- 연령별 정서 발달과 인성과의 관계
- 생각을 정리하는 O/X 퀴즈

2. 우리 아이의 사회성 발달 06

- 사회성이란 무엇인가요?
- 우리 아이의 인성에 왜 사회성 발달이 영향을 미칠까요?
- 연령별 사회성 발달과 인성과의 관계
- 생각을 정리하는 O/X 퀴즈

3. 우리 아이의 인지 발달 08

- 인지란 무엇인가요?
- 우리 아이의 인성에 왜 인지 발달이 영향을 미칠까요?
- 연령별 인지 발달과 인성과의 관계
- 생각을 정리하는 O/X 퀴즈



열매의
단계

1. 가로세로 문제풀이 10

2. 정보 나누기 11



프로그램 소개

다음을 읽고 알맞은 말에 O, 틀린 말에 X표를 하세요.

- 인성의 개념은 성격이 좋고 나쁨만을 뜻한다. ()
- 유아기 인성교육이 성공적이기 위해서는 먼저 부모의 이해와 참여가 필요하다. ()
- 인성교육은 인간 본연의 자세를 갖추는 개인적 차원에서 세상과 소통하고 실천하는 사회적 차원까지를 필요로 한다. ()

왼쪽에 제시된 인성 유형에 적합한 덕목을 오른쪽에서 찾아 줄을 그어 보세요.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 함께하는 세상을 위한 인성 • | • 양심, 질서, 공평 |
| 정의로운 세상을 위한 인성 • | • 자존감, 자아개념 |
| 존중하는 세상을 위한 인성 • | • 책임, 절제, 인내 |
| 책임지는 세상을 위한 인성 • | • 나눔, 배려, 협동 |
| 소통하는 세상을 위한 인성 • | • 존중, 효, 겸손 |
| 자아가 건전한 세상을 위한 인성 • | • 공감, 의사소통, 협력 |

가정에서 가장 필요하다고 결정한 인성 덕목에 대해 이야기해 보세요.

가족 구성원 각자가 가장 부족하다고 생각한 인성 덕목은 무엇이었나요?
그리고 그것을 위해 실천한 행동은 무엇이었나요?



1. 생각해 보는 한 토막

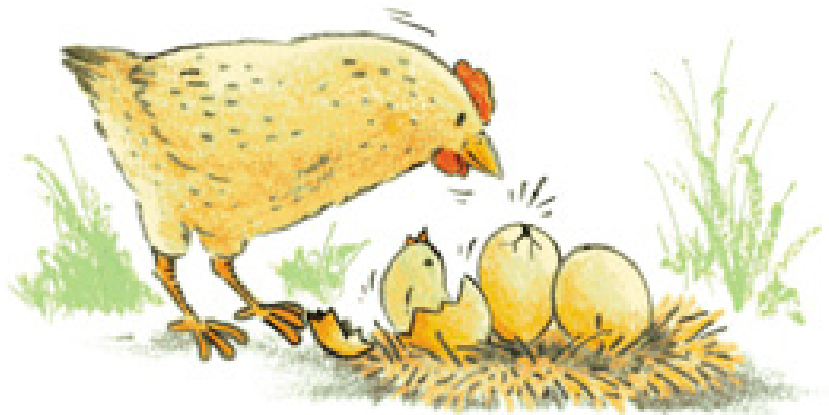
줄탁동시(啐啄同時)

줄(啐) 병아리가 부화하기 위해 알 속에서 껍질을 찢는 것

탁(啄) 어미 닭이 새끼를 도와주고자 밖에서 쪼아 깨뜨리는 것

동시(同時) 이 두 가지가 동시에 이루어지는 것

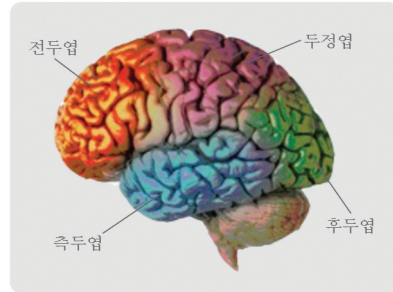
- 줄탁동시란 병아리가 부화할 때 병아리가 알에서 나오기 위해서는 새끼와 어미닭이 안팎에서 동시에 서로 쪼아야 한다는 뜻으로, 적기교육의 중요성을 강조하는 말입니다.
- 병아리가 나오기 위해 알 속에서 껍질을 찢고 있을 때 어미 닭이 그 신호를 놓친다면 어떤 일이 생길까요?
- 병아리가 나올 준비가 아직 되지 않았는데 어미 닭이 밖에서 무리하게 알을 깨트리면 어떤 일이 생길까요?
- 그렇다면 우리 아이의 인성교육을 위한 최적기는 언제일까요?
바로 지금, 자녀의 유아기입니다. 그 이유를 이번 시간에 함께 살펴봅시다.



2. 우리 아이의 뇌 발달

🌱 뇌는 어떻게 발달할까요?

- 뇌는 적절한 자극이 있어야 발달합니다. 그러나 과잉 자극이나 부적절한 자극에는 뇌가 손상을 입게 됩니다.
- 뇌 발달은 앞 쪽(전두엽) 방향에서 뒤 쪽(후두엽) 방향으로 이루어집니다.



🌱 특정한 뇌 기능은 특정한 시기에 발달이 더 잘 이루어집니다.

	주 발달 부위	기능	지원방안
만 0~3세	뇌의 전 영역	정서 발달	오감 자극
만 3~6세	전두엽	인간성	예절과 인성교육
만 6~12세	측두엽	언어 기능	다양한 언어 자극
	두정엽	물리적 수학적 기능	
만 12세 이후	후두엽	시각 기능	자녀 이해

🌱 세 살 버릇 여든 간다!

유아기에 우리 아이의 인성은 전두엽과 함께 발달합니다.

- 유아기는 뇌 발달 단계 중 전두엽이 폭발적으로 발달하는 시기입니다.
- 전두엽은 사고력, 창의력, 판단력, 주의집중력, 감정을 조절합니다.
- 전두엽은 인간성, 도덕성 등 인간을 인간답게 하는 기능을 담당합니다.
- 유아기에 인성교육이 잘 이루어져야 인간미 있는 바른 시민으로 성장합니다.

1. 우리 아이의 정서 발달

정서란 무엇인가요?

- 정서는 우리 마음에 일어나는 여러 가지 감정을 의미합니다.
- 정서의 종류는 매우 다양하나 보편적인 정서에는 기쁨, 슬픔, 분노, 놀람, 공포, 흥미, 수치심 등이 있습니다.

우리 아이의 인성에 왜 정서 발달이 영향을 미칠까요?

- 정서 발달은 나 자신을 위해 좋습니다.
 - 부정적인 상황에서도 자신의 감정을 잘 다룰 수 있게 됨
 - 자신에 대해 긍정적으로 생각할 수 있는 힘이 됨
- 정서 발달은 원만한 대인관계에 필수적입니다.
 - 정서를 표현함으로써 나의 요구와 의도를 남에게 전함
 - 다른 사람의 정서를 읽음으로써 타인의 요구와 의도를 알게 됨

연령별 정서 발달과 인성과의 관계

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 3세	분노가 일어나면 땅바닥을 뒹굴기도 한다.	예절, 질서, 절제, 소통 등
	질투가 심해진다.	자존감, 이해, 존중 등
	자기주장이 강해진다.	자아개념, 소통, 배려 등
	말이나 웃음으로 기쁨을 표현한다.	자존감, 소통, 공감 등
	자기 통제를 하기 시작한다.	책임, 절제, 인내, 자존감 등



연령	발달 특성	관련 인성요소
만 4세	표정, 태도, 동작 등이 풍부해진다.	소통, 정서 이해, 절제 등
	자신이 성인을 통제할 수 있는지 시험한다.	소통, 책임 등
	자신감이 증가한다.	자존감, 자아개념 등
	성인의 도움 없이 스스로 하고자 한다.	책임, 자존감 등
	인내심이 적어 오래 기다리기 힘들다.	인내, 질서, 절제 등
	화내는 대신 다른 방법으로 불만을 해소할 수 있다.	절제, 인내, 긍정적 사고 등
	성취에 대한 기쁨을 느낀다.	자존감, 책임, 자아개념 등

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 5세	새로운 시도에 대한 흥미가 높다.	자존감, 책임 등
	성취나 경쟁적 욕구가 충족된 일에 만족한다.	자존감, 협동, 배려, 질서 등
	도덕의 규칙과 행동에 많이 익숙해진다.	질서, 양심, 도덕, 책임, 절제, 정직 등
	다른 사람의 정서를 해석하고 예측할 수 있다.	공감, 소통, 이해, 배려, 협동 등

 생각을 정리하는 O/X 퀴즈

- 정서는 우리 아이의 생각과 행동에도 영향을 미친다. ()
- 유아기 정서 발달은 인성의 한 가지 요소에만 영향을 준다. ()

2. 우리 아이의 사회성 발달

사회성이란 무엇인가요?

- 사회성은 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력을 의미합니다.
- 유아는 성장과 발달의 과정에서 만나는 많은 사람들과 관계를 맺으면서 사회적 행동을 배웁니다.

우리 아이의 인성에 왜 사회성 발달이 영향을 미칠까요?

- 유아기는 양심의 기초가 형성되는 시기입니다.
 - 양심이 발달하기 시작하며 유아들은 착한 아이가 되고자 함
 - 규칙에 익숙해지며 규범을 어기면 양심의 가책을 느껴 책임감 있게 행동하고자 함
- 유아기는 최초의 우정이 형성되는 시기입니다.
 - 친구에 대한 관심 증가로 타인의 생각과 감정을 이해하는 능력이 향상됨
 - 다른 유아들과 상호작용하는 기술이 향상됨

연령별 사회성 발달과 인성과의 관계

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 3세	다른 사람들의 호감을 얻고자 노력한다.	소통, 공감, 자아개념 등
	남을 위할 줄 알게 된다.	배려, 나눔, 협동, 동정, 공감 등
	친구와 활발히 놀기 시작한다.	협동, 소통 등
	친구와 놀잇감을 나누어 가질 수 있다.	배려, 나눔, 공감, 공평, 절제 등
	친구와 함께 놀이하나 자기 뜻대로 하려고 하여 싸움이 일어난다.	소통, 절제, 협동, 질서, 공평 등



연령	발달 특성	관련 인성요소
만 4세	스스로 자신의 일을 한다.	책임, 절제, 인내, 자존감 등
	친구와의 관계가 깊어진다.	배려, 소통, 공감, 이해 등
	친구와 싸울 때도 있지만 공동의 목적을 가지고 놀기 시작한다.	배려, 소통, 질서, 책임, 이해 등
	친구의 불행에 동정을 나타낸다.	배려, 공감, 이해, 존중 등
	친구들과 역할을 분담하고 조직적으로 놀이한다.	협동, 배려, 나눔, 질서, 책임 등
	필요한 규칙은 스스로 따른다.	질서, 책임, 자아개념, 양심 등

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 5세	집단 활동에 대한 즐거움이 증가한다.	협동, 배려, 질서, 책임, 공평 등
	양심이 발달하여 나쁜 것은 피하고 좋은 것을 추구하려고 한다.	양심, 정직, 질서, 공평, 정의 등
	규칙 준수에 대한 의미를 배운다.	양심, 정직, 질서, 공평, 정의 등
	대인관계가 차츰 확대된다.	배려, 나눔, 협동, 공감, 이해 등
	협동놀이가 증가하여 협동심과 책임감을 느낀다.	협동, 책임 등
	성역할을 배우고 문화적 관습을 익힌다.	질서, 책임, 절제 등

생각을 정리하는 O/X 퀴즈

- 유아기 사회성은 성인이 되어서의 사회성에도 영향을 준다. ()
- 부모는 아이의 사회성 발달에 영향을 주지 않는다. ()

3. 우리 아이의 인지 발달

인지란 무엇인가요?

- 인지는 정보를 인식하고 이해할 수 있는 지적 능력을 의미합니다.
- 기분 좋은 경험, 생각, 느낌은 유아의 인지를 발달시킵니다.

우리 아이의 인성에 왜 인지 발달이 영향을 미칠까요?

- 유아기 인지 발달의 핵심은 판단력과 사고력입니다.
 - 유아기는 사고력과 판단력을 담당하는 전두엽이 발달
 - 유아는 차츰 사회적 맥락에서 적절한 판단을 내릴 수 있게 됨
- 유아는 자신, 타인, 사회에 대한 이해가 생기기 시작하는 시기입니다.
 - 생각에 대한 생각(초인지)이 발달하기 시작함
 - 자기 자신에 대해 인지할 수 있음
 - 차츰 다른 사람들의 입장에 대해 생각할 수 있음

연령별 인지 발달과 인성과의 관계

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 3세	다른 사람의 사적인 문제에 관한 관심이 많아진다.	존중, 이해 등
	이유와 목적을 알기 위해 끊임없이 질문을 되풀이 한다.	양심, 정직, 공평, 존중 등
	상상놀이가 나타난다.	공감, 소통 등
	생각이 머릿속에 있으면 보거나 만지지 않아도 무엇인가에 대해 생각할 수 있음을 안다.	공감, 이해 등



연령	발달 특성	관련 인성요소
만 4세	원인과 결과를 때로 혼동한다.	질서, 이해 등
	직관적으로 생각하고 행동한다.	배려, 존중 등
	차분히 이야기하고 세밀하게 설명할 수 있다.	협동, 배려, 절제 등
	가능한 것과 불가능한 것의 구분이 많아진다.	양심, 도덕, 질서, 이해 등
	믿음과 소망에 따라 행동이 달라지는 것을 안다.	책임, 절제, 인내, 자아개념 등
	친숙한 상황에서 다른 사람의 생각에 대해 생각할 수 있다.	공감, 이해, 배려 등

연령	발달 특성	관련 인성요소
만 5세	다른 사람은 나와 생각이 다를 수 있음을 이해한다.	존중, 배려, 공감, 이해 등
	직관적으로 생각하고 행동한다.	배려, 존중 등
	궁금한 것에 대해 적극적으로 해결하려는 탐구력이 증가한다.	자아개념, 책임 등
	점차 논리적으로 되어 간다.	질서, 공평, 정의 등
	사회 문화적 배경이나 동기, 능력 등에 의해 성취도가 영향을 받는다.	자아존중감, 책임, 절제 등

생각을 정리하는 O/X 퀴즈

- 유아기 인지는 사회적 관계 안에서 발달한다. ()
- 유아기에는 인지 발달이 가장 중요하다. ()

1. 가로세로 문제풀이

1.						7.	
					2.		
			3.				
		4.					
5.				9.			8.
		6.					



가로힌트

1. 모든 영역의 발달이 고르게 이루어지는 전인적 발달
2. 지금 자녀들에게 해당하는 시기, 인성의 기초에 매우 중요한 시기
3. 우리 마음에 일어나는 여러 가지 감정
4. 정보를 인식하고 이해할 수 있는 지적 능력
5. 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력
6. 아이를 기르는 것
9. 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오게 하는 행동, ○○○○ 행동



세로힌트

1. 뇌의 부위 중 인성을 담당하는 영역으로 유아기에 특히 발달함
3. 멈춤, 일단 ○○
4. 인성에 대한 교육을 실시하는 것
7. 출타동시는 ○○○와 어미 닭이 동시에 쪼는 것을 의미함
8. 적절한 시기, 출타동시는 ○○교육의 중요성을 강조함
9. 가깝게 사귀는 벗, 동무

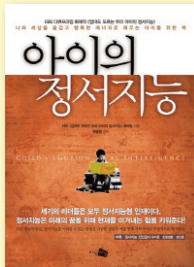
정답은 뒷면에



열매의 단계

2. 정보 나누기

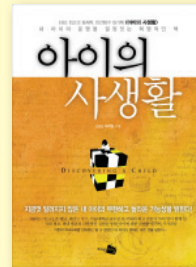
🍏 읽을 만한 책



아이의 정서지능
EBS/지식채널



마시멜로 이야기
호아킴 데 포사다,
엘렌 싱어/21세기북스



아이의 사생활
EBS/지식채널

🍏 볼 만한 영화



아름다운 세상을 위하여
미미 리더
2000년



세 얼간이
라지쿠마르 히라니
2009년



천국의 아이들
마지드 마지디
1997년



빌리 엘리어트
스티븐 달드리
2000년



〈가로세로 문제풀이 정답〉

1. 전	인	발	달			7. 병	
두					2. 유	아	기
엽			3. 정	서		리	
		4. 인	지				
5. 사	회	성		9. 친	사	회	8. 적
		교		구			기
		6. 육	아				

본 자료집은 교육과학기술부의 요청에 따라 육아정책연구소 'KICCE 영유아 통합적 육아지원 방안(Ⅳ): 유아기
인성교육 강화 프로그램 개발 및 지원 연구(연구책임자: 장명림)'의 일환으로 '유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프
로그램 및 연수 자료집 개발' 공모에 의해 이화여자대학교 김희진 교수 연구팀이 개발한 것입니다.

프로그램 및 자료집 개발 연구진

연구책임자 김희진 (이화여자대학교 유아교육과 교수)
공동연구자 이경미 (아이코리아부속 새세대유치원 원장)
김은영 (이화여자대학교 유아교육과 겸임교수)
최명희 (마포보육정보센터 센터장)

보조연구원 고지민 (제주한라대학교 유아교육과 조교수)
김선영 (이화어린이영유아연구센터 연구원)
김언경 (이화여자대학교 유아교육과 박사과정)
김연아 (이화어린이영유아연구센터 연구원)
김지현 (국회 제2어린이집 선임연구원)
박희경 (국회 제2어린이집 원장)
(가나다순)

삽화 및 매체 제작 삽화 그림말
CD-Rom 천윤필
PPT 박혜민

교육과학기술부 연구협력관

안정은 (유아교육과 장학관)
장윤정 (유아교육과 교육연구사)



유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램

2 우리 아이의 인성 토대 다지기 : 인성의 바탕이 되는 유아기 발달

발 행 일 2012년 12월
발 행 처 교육과학기술부
주 소 서울특별시 종로구 세종대로 209 정부서울청사
인 쇄 처 (사)한국시각장애인연합회 031)906-7735

자료집에 수록된 동영상, 기사, 도서는 저작권료를 지불하거나 출판사 허락을 받은 것으로 무단 복제 및 전제를 금함



유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY