



장애대학생 교수 · 학습지원 사례집

2011. 12



목 차

I. 들어가는 말	— 1
II. 장애학생을 위한 교수·학습지원체계	— 2
III. 장애유형별 교수·학습 지원 가이드	
1. 시각장애	— 3
2. 청각장애	— 5
3. 지체장애	— 7
4. 자폐 범주성 장애	— 9
5. 정신지체(지적장애)	— 11
6. 건강장애	— 12
7. 학습장애	— 13
8. 정신장애	— 15
IV. 장애유형별 교수·학습 지원 사례집	
1. 시각장애학생 지원 사례	— 17
2. 청각장애학생 지원 사례	— 19
3. 지체장애학생 지원 사례	— 22
4. 자폐 범주성 장애학생 지원 사례	— 25
5. 정신지체(지적장애)학생 지원 사례	— 26
6. 건강장애학생 지원 사례	— 27
7. 학습장애학생 지원 사례	— 29
8. 정신장애학생 지원 사례	— 31

I. 들어가는 말



불과 몇 년 사이 장애인 관련 법률이 제정되고 정부와 대학의 움직임으로 장애학생의 고등교육은 이전보다 많은 사회적 관심과 지원 속에 서서히 자리 잡아 가고 있다. 그러나 대학현장에서 실무자와 장애대학생들이 체감하는 장애학생의 고등교육 지원은 아직 만족할 만한 수준은 아니며, 장애 유형과 정도에 따라 요구되는 다양한 학습지원, 대학생활지원, 장애 인식 개선 등은 우리 모두가 함께 해결해야 할 과제로 남아있다.

다양한 학생들이 밀집해 있고 변화가 빠른 대학의 문화는 학업수행 뿐만 아니라 대학 생활 전반에 걸쳐 초·중·고등학교와는 매우 다른 새로운 환경이다. 특히 학업수행 면에서는 전공, 교수자, 수업방법의 다양화뿐만 아니라 매 시간 수업을 구성하는 학생들도 달라지는 매우 역동적인 환경에 놓여 있다.

따라서 장애학생의 성공적인 학업수행은 장애학생 개인의 노력만으로 해결되지 않는 여러문제들이 있는데 대부분 교수자의 역할과 관련되어 있다. 교수자는 강의를 전달하고 학생들의 학업성취 능력을 평가함에 있어 자신의 클래스에 소속된 장애학생의 장애유형과 정도에 대한 이해와 함께 그들의 학업수행을 위해 필요한 지원방법과 배려사항들을 장애학생지원센터 담당자와 협의하여 적극적으로 지원하여야 한다.

이에 본 서는 교수자가 수업에서 장애학생들을 지원하기 위한 정보와 지식들을 간략히 소개하고 실제 사례들을 제시하여 이해를 돕고자 최근 대학에서 쉽게 볼 수 있는 총 8가지 장애유형에 대한 교수 학습 지원 정보와 사례들로 구성하였다. 장애대학생들이 학습과정에서 겪는 불편과 어려움을 조금이나마 예측·공감하고, 지속적인 연구와 현장 사례들을 통하여 교수자들이 보다 전문적인 지식과 개별화된 지원으로 장애학생의 교수·학습 지원에 조금이나마 도움이 될 수 있기를 기대한다.

II. 장애학생을 위한 교수 · 학습지원체계

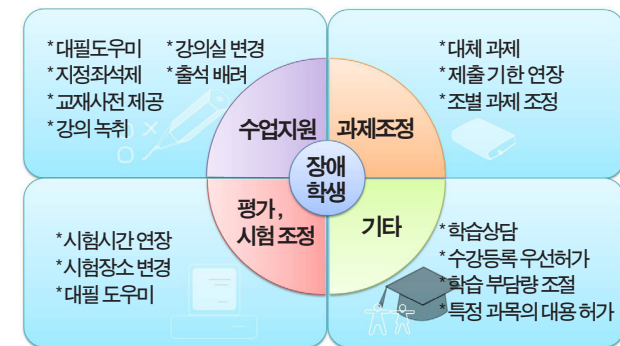


대학에 재학 중인 장애학생들의 장애유형과 정도는 다양하며 교수학습에 있어 필요한 지원 사항도 장애유형, 정도, 전공에 따라 개별화되어 있다. 장애학생의 학업수행에 있어 비장애학생과 공평한 기회를 제공받고 학업하기 위해 대학은 수업수강, 과제수행, 평가 등 교수학습 과정 전반에 걸쳐 적절한 서비스를 제공하는 것이 매우 중요하다.

장애대학생의 학습권 보장을 위해 관련 법률, 국가정책, 대학의 지원체계 등 다양한 지원 시스템이 갖추어지고 있지만, 실제 수업 현장에서 장애학생을 지도하고 지원함에 있어 가장 직접적이고 중요한 역할을 하는 교수자를 위한 구체적인 교수학습 지원에 대한 사항은 아직 미흡한 실정이다.

초·중등교육과 달리 대학의 교육과정은 전공 영역에 따라 학업방식이 다양하고 정형화된 교육과정이 없으며 학생 · 교수자의 상호작용과 소통이 매우 중요하다. 이러한 교육환경은 일괄적인 학습지원이 아닌 전공과 장애특성에 따른 개별화된 지원과 세심한 배려를 더욱 필요로 한다.

그러므로 대학은 장애대학생을 위한 직접 서비스에서 더 나아가 실제 학업수행에 필요한 학습요구를 파악하고 교수자는 적절한 교수방법을 고민하고 효과적인 지원을 제공하는 것이 매우 중요하다.



〈 장애대학생을 위한 교수 · 학습지원체계 〉

III. 장애유형별 교수 · 학습 지원 가이드



1. 시각장애

1) 시각장애의 일반적인 특성

① 시각장애의 정의

- 시력의 심각한 손상으로 인해 시력 교정 후에도 일상생활, 학교생활 및 사회생활에 상당한 제약을 받는 것을 말한다.

② 시각장애의 유형 및 특성

- 전맹(blindness)
 - 교정시력이 각각 0.04 미만으로 일반 글자(목자)를 전혀 볼 수 없는 경우로 점자를 사용하여 학습하거나 음성보조기기(screen reader 등)를 사용하여 학습한다.
- 저시력(low vision)
 - 교정시력이 0.04이상 0.3 미만으로 일반 글자를 보는 데 어려움이 있거나 다양한 보조기기(문자확대기, 독서확대기 등)를 통하여 글자를 확대하여 보면서 학습한다.

2) 시각장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

① 강의계획서·교재 사전 안내

- 강의계획서·교재를 비롯하여 강의에 필요한 자료를 점자, 확대자료 등의 대안 매체로 전환하여야 하므로 강의자료를 사전에 제공하는 하는 것이 필요하다.

② 대체 자료 제공

- 교재, 강의 관련 자료(강의 계획서 포함)를 점자, 확대 자료 등의 대안 매체로 전환하여 제공한다.
- 강의 교재 및 관련 자료의 활용을 위해 Text 파일 또는 원본 파일을 제공해야 한다. PDF 파일은 대안매체 전환이 어려우니 전환할 수 있는 word, hwp 파일 형태로 제공되어야 한다.

③ 강의 녹음 허용

- 시각 장애학생의 경우 강의 내용 필기가 어려우므로 강의 녹음을 허용할 수 있다.
- 녹음 내용은 다른 학생에게 양도하지 않는 것을 원칙으로 하며, 학습 이외의 용도로 사용하지 않을 것을 사전에 인지시키고 서약하도록 한다.

④ 지정좌석제

- 판서를 보거나, 강의실 내에서 빈 좌석을 찾는데 어려움이 있으므로 지정좌석제를 제공한다.

⑤ 대필도우미학생 지원

- 시각 장애학생은 판서를 볼 수가 없으므로 대필 도우미학생의 수업청강을 허용하며, 지정좌석제를 실시하는 경우 도우미 학생 자리도 함께 마련해준다.

나. 과제조정

① 대안적 과제의 제시

- 전적으로 시각에 의존해야 하는 과제 수행에 어려움이 있으므로, 해당 교과목의 교육 목표를 벗어나지 않는 범위 내에서 대안적 과제를 제시한다.
- 시각적 자료(사진, 그래프 등)를 첨부해야 하는 과제 대신 구두로 발표를 하거나 오디오 테이프에 녹음해서 과제를 제출하는 방법을 제안할 수 있다.
- 조작이 어려운 시각적 매체(파워포인트)보다는 워드프로세서를 이용하여 발표할 수 있도록 조정이 필요하다.

② 제출기한 연장

- 과제 작성에 필요한 시각적 정보 접근에 어려움이 큰 학생에게는 제출 기한을 23일 연장한다.

다. 평가조정

① 시험시간의 연장

- 시각 장애학생의 문제 독해와 응답의 불편을 감안하여 시험시간 연장한다.

② 확대시험지 제공

- 시험지를 비시각적인 형태, 점자로 제공하거나 활자크기를 확대하여 제공한다.

③ 대체시험

- 구술시험의 경우 시험문제를 녹음하여 들려준 후 다른 녹음기로 답안을 녹음하게 하는 방법이 가능하다.

④ 별도의 시험 장소 제공

- 구술로 시험을 볼 경우, 별도의 시험장소를 제공한다.
- 보조도구(노트북, 휴대용 도서 확대기)를 이용하여 시험을 치를 수 있도록 지원한다. (전맹인 경우, 시험문제를 파일로 주면 음성합성보드가 장착되어 있는 노트북 컴퓨터를 이용하여 시험문제를 듣고, 컴퓨터로 답을 적어서 파일로 제출할 수도 있음)

라. 기타

- ‘이것’ , ‘저것’ 등의 지시어를 사용할 경우 내용 파악이 어려우므로 수업 진행 시에 지시어 사용을 피하고 해당 단어의 정확한 명칭이나 구체적인 지시어를 사용하는 것이 필요하다.
- 학생이 요청하는 경우, 장애학생지원센터는 학기 초에 장애학생이 수업에서 필요한 사항들을 안내하는 공문을 담당교과 교수자에게 발송하여 장애학생과 개별상담을 할 수 있도록 안내한다.

2. 청각장애



1) 청각장애의 일반적인 특성

① 청각장애의 정의

- 보청기를 착용하여도 청각을 통한 언어 정보의 교환이 어려운 정도의 청력손실이 있는 농(deaf)과 언어정보를 처리하는데 미흡한 잔존청력이 있는 난청이 있다.

② 청각장애의 유형 및 특성

- 청력손실의 정도와 청력손실이 발생했을 때의 연령, 지능, 교육적 경험에 따라 청력과 의사소통 능력에 차이가 있다.

- 청각장애학생이 모두 수화를 사용하는 것은 아니며 언어구사력, 수화 및 독화능력 등 언어능력은 개별 차이가 크다.
- 난청인은 보청기 등 보조기구를 사용하여 구화를 통한 의사소통이 가능하나 언어와 의사소통에서의 장벽으로 제한된 사회적 관계에 어려움을 겪는 편이다.

2) 청각장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

① 자리배치

- 교수자의 입모양을 볼 수 있으며 잘 들리는 좌석으로 배정하여 상대방의 얼굴이 잘 보이는 환경으로 구성한다. (예. 원형으로 책상 배치, 앞좌석 우선 배정)

② 수업자료 제시

- 시각적인 보조자료(OHP, PPT, 기타 핸드아웃 자료) 제시한다.
- 동영상, 음악, 오디오 자료 등 듣기 자료의 경우 내용을 출력하여 제공한다.

③ 대필도우미(속기사) 지원

- 청각장애학생은 강의내용을 들을 수 없으므로 강의내용을 전사하는 대필 도우미 학생이나 속기사가 배치되므로 도우미와 청각장애학생이 정면으로 보기 편한 자리에 앉을 수 있도록 배려한다.
- 도우미제도는 각 대학별로 장애학생지원센터 또는 학생지원 관련부서에서 운영하고 있으므로 적극적으로 활용할 수 있다.

④ 기타

- FM 보청기를 사용하는 청각장애학생이 있다면 필요한 무선마이크를 착용한다.

나. 과제조정

① 토론 및 발표과제

- 토론 및 발표시간에 청각장애학생이 소외되지 않도록 배려한다.
- 청각장애학생의 발표에 필요한 지원을 제공한다.
(예. 다른 학생의 양해구하기, 도우미 지원 허용)

② 대체과제 제시

- 영화감상, 음악감상 등 청력을 사용해야 하는 과제는 대체과제를 제시한다.

다. 평가조정

① 듣기시험, 구술시험시 대체시험 제공

- 영어듣기능력시험, 감상 등 청력을 사용해야 하는 시험은 대체시험을 제공한다.
- 구두로 이루어지는 시험이나 평가의 경우 시험문제나 평가의 내용을 칠판에 써서 제시하거나 인쇄물로 제공할 수 있다.
- 말을 할 수 없는 경우 프레젠테이션 등에서 불리하지 않도록 대안적 평가방안 고려한다.

② 대필도우미 동반 시험 허용

- 도우미를 동반하거나 소리크기를 조절하여 시험에 응할 경우 별도의 장소에서 시험을 치를 수 있도록 해야한다.

③ 시험 중 중요한 전달사항은 칠판에 적거나 청각장애학생에게 별도의 메모로 전달

라. 기타

- 국립특수교육원의 원격지원 도우미를 활용하는 학생의 경우에는 인터넷을 통해 원격 스튜디오에서 속기사가 강의내용을 속기하여 즉각적으로 학생에게 전달하는 시스템으로 기자재설치, 속기사의 강의록 작성 등이 원활히 이루어질 수 있도록 협조한다.
- 도우미나 속기사에게 “이런 말은 적지마세요” , “이 말은 통역하지 마세요” 라는 말은 차별행위로 바람직하지 않다.

3. 지체장애



1) 지체장애의 일반적인 특성

① 지체장애의 정의

- 기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 경우를 말한다.

② 지체장애의 유형 및 특성

- 정형외과적 장애

- 골격구조 즉, 뼈, 관절, 팔, 다리 및 근육과 관련된 장애로 체간의지지 및 운동 동작이 곤란하거나 학습활동과 일상생활에서 특별한 지원이 요구되는 경우를 말한다.

- 신경학적 장애

- 중추신경계의 손상으로 신체의 특정부위를 움직이고, 사용하고, 느끼며, 조절하는 능력의 제한으로 학습활동과 일상생활에서 특별한 지원이 요구되는 경우를 말한다.

2) 지체장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

① 강의실 접근성 정보 사전 안내

- 휠체어 이용 장애학생의 경우 강의실의 물리적 접근성에 따라 강의 참여에 직접적인 어려움을 가질 수 있으므로 개강에 앞서 관련 정보에 대해 사전 안내한다.

② 강의자료 스캔 파일 제공

- 상지의 손상으로 독서에 어려움이 있는 학생들을 위하여 컴퓨터를 이용하여 교재를 볼 수 있도록, 강의시작 전 관련 자료를 스캔하여 PDF 파일 등으로 제작하여 제공한다.

③ 지정좌석제

- 강의실 내에서의 이동과 판서 보기, 좌석 찾기에 어려움이 있는 경우 장애학생을 위한 지정좌석을 마련할 수 있다.

④ 대필도우미학생 지원

- 필기에 어려움이 있는 학생의 경우 대필도우미학생이 수업에 함께 들어가는 경우가 있으므로 도우미 학생을 지원하며, 지정좌석제를 실시하는 경우에는 도우미학생의 자리도 함께 마련한다.

나. 과제조정

① 대안적 과제의 제시

- 워드프로세서나 PPT파일 제작과 같이 키보드나 마우스를 조작해야하는 과제에 어려움이 있는 학생을 위하여, 대안적인 과제(녹음자료 제출 등)를 허용 할 수 있다.

② 제출기한 연장

- 과제 작성에 물리적 어려움이 큰 학생에게는 제출 기한을 23일 연장한다.

다. 평가조정

① 시험시간의 연장

- 지체의 장애로 인한 문제지의 접근성 및 답안지 작성 등에 대한 어려움을 고려하여, 시험시간을 적합한 수준으로 연장한다.

② 평가방법 조정

- 시험문제를 읽어주거나 녹음 자료로 제공하거나(대독), 종이로 된 문제지 접근이 어려운 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체를 활용하여 제시할 수 있다.
- 구두 응답을 대신하여 도우미가 대필하여 답안을 작성하게 하거나 필기로 답안지를 작성하기 어려운 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체 활용을 허용할 수 있다.

③ 별도의 시험 장소 제공

- 대독·대필을 제공할 경우, 별도의 장소를 제공한다.

4. 자폐 범주성 장애



1) 자폐범주성 장애의 일반적 특성

① 자폐범주성 장애의 정의

- 일반적으로 지적능력이 부족하거나, 사회성과 의사소통 기능이 떨어져 일상생활에서 다른 사람들과 소통에 어려움을 갖는 장애를 의미한다.

② 자폐범주성 장애 유형 및 특성

- 자폐범주성 장애에는 자폐장애, 아스퍼거장애, 레트장애, 아동기 붕괴성장장애, 전반적 발달장애 등이 있다.
- 자폐범주성 장애는 외형적으로는 장애 유무를 판단할 수 없으나 하위 유형별로 각각 독특한 양상을 나타내며, 동시에 사회성과 의사소통 발달 지체라는 공통점이 있어 자신의 의사 표현이나 다른 사람들과 관계를 맺는데 어려움이 있다.
- 대학에 재학하고 있는 자폐범주성 장애학생은 주로 아스퍼거 증후군(Asperger's Syndrome)이 있는데 아스퍼거 증후군은 지적 능력에는 문제가 없고, 오히려 어떤 한 분야에 뛰어난 실력을 발휘(고기능)하나, 사회성이 떨어져 다른 사람들과의 의사소통이나 대인관계에 어려움이 있다.

2) 자폐범주성 장애의 교수학습 지원

가. 수업지원

① 지정좌석제

- 혼잡한 상황에서 자기 자리를 잡는 데 어려움이 있으므로 지정좌석을 제공한다.

② 수업도우미 지원

- 도우미 학생은 장애학생과 함께 수업에 참여하여, 장애학생의 수업참여와 필기 등에 대한 도움과 함께 중요한 사항들을 학생과 교수님 사이에서 매개하는 역할을 담당한다.

③ 의사소통 배려

- 언어발달지연, 한 부분에 대한 집착과 과장 등의 특성으로 효과적인 의사소통에 어려움이 있으므로 학생의 특성을 이해하고 학생자신의 행동을 적절히 조절할 수 있도록 세심한 주의와 도움이 필요하다.

나. 과제조정

① 개인 과제의 조정

- 타인과의 적극적인 의사소통을 요구하는 과제는 다른 과제로의 조정이 필요하다.

② 조별 과제의 조정

- 조별과제의 경우, 장애학생이 속한 조에 대한 배려(예: 추가 구성원 배치 등)가 필요하다.

다. 평가조정

- 학생에게 별도의 지원이 필요하지 않으나, 정해진 틀을 깨거나 변화에 빠르게 대처하지 못하고, 대인관계기술 부족 및 사회성 결여가 특징적이므로, 이 점을 고려하여 팀 프로젝트로 진행되는 수업의 경우 대안적인 평가가 필요할 수 있다.

5. 정신지체(지적장애)



1) 정신지체의 일반적인 특성

① 정신지체의 정의

- 지적기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육의 성취에 어려움이 있는 장애를 의미한다.

② 정신지체장애의 유형 및 특성

- 정신지체는 요구되는 지원의 정도에 따라, 간헐적 지원(intermittent support), 제한적 지원(limited support), 확장적 지원(extensive support), 전반적 지원(pervasive support) 등으로 분류하고 있으며 그 발생 원인에 따라, 다운증후군, 페닐케톤뇨증, 프라더-윌리증후군, 윌리엄스증후군, 두뇌손상 등의 종류가 있다.

2) 정신지체장애학생의 교수학습지원

가. 수업 및 과제: 장애의 특성상 별도의 교육과정을 필요로 하므로, 개별화된 수업내용 및 지원이 필요하다.

나. 평가조정

① 시험지원

- 장애의 특성상 별도의 교육과정을 필요로 하므로, 개별화된 시험 과제 제공이 필요하다.

② 평가조정

- 표준화된 집단을 표본으로 하는 평가 준거가 아닌, 개인의 학업 성취도에 근거한 대안적 평가를 실시하며, 평가 목적과 난이도에 적합한 평가방법을 제시해줄 수 있다.

6. 건강장애



1) 건강장애의 일반적인 특성

① 건강 장애의 정의

- 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기 입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활, 학업수행 등에 교육 지원을 지속적으로 받아야 하는 장애로 심장장애, 신장장애, 간장애, 결핵, 류머티스, 천식, 혈우병, 백혈병, 등 의학적 증상을 가지는 경우를 말한다.

② 건강장애의 일반적인 특성

- 운동기능 손상, 의료처치 및 건강관리 상의 어려움으로 반복적인 병원치료, 입원, 응급상황 가능성 등 학업에 어려움이 있다.
- 잦은 결석으로 대학생활 적응, 교우관계에 어려움이 있을 수 있다.

2) 건강장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

① 개별 상담 실시

- 별도 상담을 통해 학생의 건강상의 특성을 이해하고 개인에 맞는 지원을 제공해야 한다.
- 필요한 경우 장애학생지원센터, 교내 의료기관과 협의하여 의료적인 상황에 대처할 수 있도록 준비한다.

② 출결상황 배려

- 치료, 입원 등으로 출석이 어려운 경우가 많으므로 절절한 배려가 필요하다.

나. 과제조정

① 제출기간 연장, 분량 조절

- 과제수행에 시간이 많이 걸리는 점을 감안하여 분량을 조절하거나 제출기간 연장 등을 제공한다.

② 조별과제

- 조별과제에서 장애학생이 소외되지 않고 적절한 역할을 수행할 수 있도록 지원한다.

다. 평가조정

① 시험시간 연장

- 장시간 앉아서 시험을 치르는 것이 어려울 수 있으므로 대체과제를 제공할 수 있다.
- 체력상태에 따라 평가시간 중에도 탄력적으로 휴식이 가능하도록 평가시간을 조정할 수 있다.

② 별도 장소 제공

- 앉아서 시험을 치르는 것이 어려울 경우 학생이 별도의 공간에서 도우미 또는 보호자와 함께 시험을 치를 수 있도록 편안한 공간을 제공한다.

라. 기타

- 학업지원 외에 친구관계, 대학생활 적응을 위한 정서적 지원(심리상담, 멘토링 등), 의료적 지원을 제공할 수 있다.
- 휴식을 취하고 의료적 처치를 할 수 있는 공간과 시설을 제공할 수 있다.

7. 학습장애



1) 학습장애의 일반적 특성

① 학습장애의 정의

- 개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각, 기억, 문제해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있다.

② 학습장애의 특성

- 주로 학습전략의 결핍이나 적용에 있어서의 어려움으로 인한 낮은 학업성취, 학습된 무기력, 낮은 자아개념, 주의집중장애와 과다 행동성 주의집중장애가 함께 나타나기도 한다.

2) 학습장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

- 도우미 학생은 장애학생과 함께 수업에 참여하여, 장애학생의 수업참여와 필기 등에 대한 도움과 함께 중요한 사항들을 학생과 교수님 사이에서 매개하는 역할을 담당한다.

나. 과제조정

① 개인 과제의 조정

- 장애로 인한 특정 영역(예: 읽기, 쓰기, 수학)을 고려하여 시청각 자료를 활용하거나 구두로 응답하는 등의 방식으로 과제를 조정할 수 있다.

② 조별 과제의 조정

- 조별과제의 경우, 학습장애에 대한 구성원들의 이해를 돕고 학습장애 학생이 담당할 수 있는 영역을 고려하여 개별 역할이 할당될 수 있도록 지원한다.

다. 평가조정

① 시험시간의 연장

- 장애로 인한 문제에 대한 해독(decoding) 및 답안 작성 등에 대한 어려움을 고려하여, 시험시간을 적합한 수준으로 연장한다.

② 평가 제시 방법의 조정

- 시험문제를 읽어주거나(대독) 녹음 자료로 제공할 수 있으며, 쓰기에 어려움을 지닌 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체를 활용하여 평가를 치를 수 있다.

③ 평가 응답 방법의 조정

- 구두 응답을 대신하여 작성하거나(대필), 필기로 답안지를 작성하기 어려운 학생을 위하여 컴퓨터 등의 매체 활용을 허용할 수 있다.

④ 별도의 시험 장소 제공

- 대독·대필을 제공할 경우, 별도의 시험장소를 제공한다.

8. 정신장애



1) 정신장애의 일반적인 특성

① 정신장애의 정의

- 일반적으로 생각·느낌·행동이 병리학적으로 특징 지워지는 상태를 의미하며 어떤 조건에 의하여 영구적이거나 반영구적인 정신적 장애를 갖게 되거나 질병으로 인해 이전의 정신적 기능 상태로 되돌아 갈 수 없는 상태를 의미한다.

② 정신장애의 유형 및 특성

- 정신분열증
 - 성격 내에서 격동이 일어나고 사고, 정서, 그리고 행동을 현실로부터 분리시키는 격심한 경험인 정신적 기능들의 분절로 규정. 일반적으로 매우 낮은 자기존중감과 자신이 주위사람들에 의해 거부된다는 강한 정서들을 가지며, 다른 사람들과의 정서적 관계들이나 심지어 의사소통에 있어서 자기를 방어한다.
- 정동장애
 - 합당한 외부적인 자극이 없음에도 불구하고 일어나는 즐거움과 슬픔의 기복이 심하거나 어느 한쪽에 치우치는 성향이 있다. 조증과 우울증 증후들이 나타나는 양극성 정동장애와 조증증후가 나타나는 조증장애, 우울증증후가 나타나는 우울장애로 나뉘는 단극성 정동장애가 있다.
- 우울장애
 - 자기 무능력감, 열등의식, 절망감, 허무감 등이 생기며, 삶의 의미를 상실하여 자살 의욕과 자살 기도가 생기거나 건강 염려증, 신체 망상, 피해망상이 동반되는 경우도 많으며, 행동이 느리고 침체 됨. 불면증, 식욕이나 체중의 감소, 근육통, 변비, 호흡 곤란, 가슴의 통증 등과 같은 신체 증상이 동반되는 경우도 흔히 볼 수 있다.
- 인격장애
 - 환경과 자신을 지각하고 연관시키고 생각하는데 있어서 지속적이고 융통성 없는 부적응적 형태를 의미한다. 이 행동은 사회적 또는 직업적 기능에 현저한 장애나 주관적인 고통을 초래 할 수 있다.
- 기타장애
 - 다른 장애로는 불면증, 사회 공포증, 거식증이나 폭식증, 불안 및 공황장애, 강박장애, 스트레스 후 증후군 등이 있다.

2) 정신장애학생의 교수학습지원

가. 수업지원

- 도우미 학생은 장애학생과 함께 수업에 참여하여, 장애학생의 수업참여와 필기 등에 대한 도움과 함께 중요한 사항들을 학생과 교수님 사이에서 매개하는 역할을 담당한다.

나. 과제조정

① 개인 과제의 조정

- 장애로 인하여 자신의 생각을 글로 정리하는 데에 심리적 곤란을 호소할 수 있으므로, 개별 면담을 통해 적합한 조정(예: 구술면담으로 과제 대체)을 제공할 수 있다.

② 조별 과제의 조정

- 학생에 따라 장애로 인한 조별활동의 어려움을 호소할 수 있으므로 개별 면담을 통해 적절한 대체 과제 혹은 대안적 활동을 제시할 수 있다.

다. 평가조정

- 개별 면담을 통해 심리적 부담을 최소화할 수 있도록 평가방법과 환경을 조정할 수 있다.

라. 기타

- 정서적 어려움을 주호소로 하는 장애이므로, 상담 관련 전공 대학원생 등을 멘토로 배치하여 학생의 전반적인 대학생활을 지원할 수 있다.

IV. 교수 · 학습 지원 사례집



1. 시각장애학생 지원 사례

장애유형 및 정도	시각장애 1급	전공계열	사회계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 전맹 학생으로, 빛과 어둠은 구별하나 다른 사물은 구별하지 못함. • 도우미의 도움 없이 케인을 사용하여 독립적으로 보행 가능. • 목자로 된 글자는 볼 수 없고, '소리'를 통해 정보를 인식하기 때문에, screen reader(컴퓨터 프로그램)를 활용하여 컴퓨터를 사용함. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 필요한 교재를 사전에 공지하여, screen reader가 읽을 수 있는 형태로 전환할 수 있도록 하였고, 국립중앙도서관 등에 관련 교재의 납본을 요청하여 교재 파일을 받아볼 수 있도록 하였음. - 수업 내에서 자리를 찾기 어려워하여, 지정좌석 제공함 - 장애학생지원센터에서 대필도우미학생을 지원하여, 판서 내용을 컴퓨터 파일로 작성하여 전달해 주었음. • 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 영화감상문 제출과 같은 과제는 시각적인 사항을 요하는 과제이므로, 유사한 도서자료 감상문을 제출하도록 하였고, 과제에 대하여 미리 안내하고, 필요한 경우에 제출기간을 연장해 주기도 하였음. • 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 목자화된 인쇄본 시험지를 볼 수 없기 때문에, 컴퓨터 파일형식으로 시험문제를 제공해 주었고, screen reader를 통해 시험을 보아야 하기 때문에 별도의 시험공간을 마련해 주었으며, 시험시간을 연장해 주었음. 		

장애유형 및 정도	시각장애 3급	전공계열	인문계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 저시력 학생으로, 책을 볼 때는 문자확대기나 독서확대기를 활용하고, 컴퓨터를 사용할 때는 확대 프로그램(zoom-in-text)를 활용함. 가끔 음성지원 프로그램을 활용하기도 함. • 독립보행이 가능하나, 어두운 곳이나 낮은 곳에 가게 될 경우에는 도우미학생의 도움이 필요함. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 <ul style="list-style-type: none"> - PPT를 활용하는 수업의 경우, 수업 자료를 미리 제공함 - 수업 내에서 문자확대기 등 전자기기를 사용할 수 있도록 지정좌석을 배정함 • 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 시각적 자료를 보는데 일반학생보다 많은 시간이 소요되므로, 과제 제출기한을 연장함 • 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 확대시험지를 제공해주고, 시험시간 연장을 해 주었음. 		

2. 청각장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	청각장애 2급	전공계열	예체능계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 청각장애 2급 학생으로 수화, 구화 사용하지 않아 의사소통에 어려움이 있음 필담으로만 소통이 가능함 보청기 사용하지 않음 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 수업대필 도우미가 수업내용 전체를 노트북으로 타이핑하여 제공함. 도우미 활동을 보조하기 위하여 도우미학생을 사이버강의실에 등록하여 미리 강의안을 다운로드하여 받아볼 수 있도록 지원함. - 의사전달에 어려움이 있어 개인발표, 교수자와의 소통은 도우미가 도왔으며, 장애학생이 직접 프리젠테이션을 하는 경우 미리 발표할 내용을 동료수강들에게 배포하여 원활한 수업이 이루어질 수 있도록 함 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 매주 수행해야 하는 실기과제가 있는 수업의 경우 과제내용이 구체적이고 정확하게 전달되어야 함. - 팀과제 수행시 팀내에서 청각장애학생이 역할을 잘 수행할 수 있도록 간접적인 지원 제공(조교배치, 팀원 추가배치, 제출기간 연장, 우선발표 허용) 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 구술시험을 치러야 하는 경우는 대체시험을 제공함 - 슬라이드(그림)를 보고 답안을 기술하는 형태의 시험: 슬라이드 넘여가는 시점을 구두로 안내하는 시험도우미 제공 		

장애유형 및 정도	청각장애 4급	전공계열	자연계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 경증 청각장애인으로 일상대화는 가능하나 마이크를 사용하는 강의, 남자목소리 등 일부 수업은 듣기 어려움 경증장애로 학과친구에게는 본인의 장애를 알리고 싶어 하지 않았으며 도우미 선발시에도 같은과 동기학생은 연계 받고 싶어 하지 않음 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 강의내용 요약필기를 제공하도록 함 - 교수의 입모양을 명확하게 볼 수 있도록 앞좌석 배치함 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 과제수행에 특별한 어려움이 없어 비장애학생과 공평한 과제를 제공함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 서면시험으로 별도의 평가조정을 필요로 하지 않음 기타 <ul style="list-style-type: none"> - 경증청각장애로 일상대화에 어려움이 없으므로 교수자, 동료 수강생들의 적극적인 지원을 받는 것에 다소 어려움이 있어 장애학생지원센터는 개강초, 중간시험, 과제제출시점, 기말시험 시점에 담당교수에게 별도로 이메일을 보내 장애학생지원에 대한 사항을 환기시킴 		

3. 지체장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	청각장애 2급	전공계열	상정계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 일대일 의사소통이 가능하며 가족, 친구 등 익숙한 사람과는 전 화통화도 가능함 보청기 착용으로 오후가 되면 집중력이 다소 떨어지고 종종 두통으로 휴식을 필요로 함 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 장애학생이 강의를 녹음하여 재청취하거나 가족의 도움을 받아 강의노트를 작성하므로 강의녹음 허용 - 영어강의: 도우미가 강의내용을 영어로 타이핑하여 전달하기에 한계가 있어 교안일부를 청각장애학생에게만 제공하여 미리 학습한 후 수업에 참여할 수 있도록 함 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 과제수행에 특별한 어려움이 없어 비장애학생과 공평한 과제를 제공함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 자유토론, 질문에 즉시 참여가 어려우므로 수업 종료 후 이메일, 사이버강의실 쪽지질문 경우에도 평가점수에 참고함 - 영어강의: 구술시험을 작문과제로 대체함 기타 <ul style="list-style-type: none"> - 장애학생지원센터는 영어강의를 담당하는 외국인교수를 위해 교수용 안내문을 영문으로 제작하여 배포 		

장애유형 및 정도	지체장애 1급	전공계열	사회계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 근육병으로 인하여 손과 손목을 포함한 약간의 팔과 고개의 움직임만이 가능. 전동휠체어를 이용하고 있으며, 휠체어 조작반은 스스로 조작 가능함. 일정시간 이상 앉아 있거나 과제에 집중할 경우 심한 피로감 호소. 현재 병이 진행 중에 있어 학교생활과 병원 치료를 병행해야 하며, 수면 시에는 항상 인공호흡기 착용해야 함. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 책장을 손으로 넘기는 데에 어려움이 있어 수업에 필요한 교재를 사전에 스캔 작업을 통해 PDF 파일로 제작하여 노트북이나 태블릿 PC를 활용하여 학생이 보다 쉽게 읽을 수 있도록 함 - 도우미가 함께 수업에 참여하여 수업 준비를 돕고, 수업 내용을 대필하여 학습을 지원함 - 건강상의 이유로 결석이 잦아 출석상황에 대한 교수의 배려와, 수업 결손을 보충하기 위한 해당 수업 수강 학생의 필기자료 공유 등에 대한 지원이 이루어짐 과제 <ul style="list-style-type: none"> - PPT나 워드 프로세서 작업을 수행하기 어렵기 때문에, 이러한 작업을 보조할 도우미를 배치하여 해당 과제를 수행할 수 있도록 돕거나, 구두 발표나 체험 등의 대체적 과제로 제시함 - 조별과제 수행에 있어서도 장애로 인하여 활동이 어려운 부분들에 대하여 담당교수가 조원들이 이해할 수 있도록 안내하고, 합리적인 역할 분배가 이루어질 수 있도록 노력함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 일반 형태의 종이시험지를 보거나 수기로 답안을 작성하는 데에 어려움이 있어, 대독 및 대필 도우미를 배치하거나 구술 시험으로 대체하여 실시함 		



장애유형 및 정도	뇌병변장애 3급	전공계열	의약학계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 뇌병변 장애로 오른쪽 다리와 오른쪽 팔에 마비증세가 있어 활동이 부자연스러우나, 보조기구 없이 스스로 보행함 • 짧은 문장은 필기가 가능하지만 글씨가 정교하지 못하고 시간이 오래 걸림 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 대형 강의의 경우 지정좌석을 배치하여 장애학생이 다소 늦게 강의실에 도착하더라도 좌석을 찾는 데에 어려움이 없도록 배려함. - 그래프, 도표, 수식 및 전문용어 등을 많이 다루는 전공의 특성을 고려하여, 동일 전공의 수기 대필 도우미가 수업에 함께 참여하여 판서 내용을 포함한 강의 필기를 지원함 • 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 자료 수집 및 보고서 작성 등에 많은 시간이 소요됨을 고려하여 제출 기한을 연장함 • 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 과목 및 시험 형태와 학생의 지원 요구를 고려하여 워드 프로세서로 응답하는 것을 허용하거나 동일 전공의 대필 도우미를 배치하였으며, 시험시간을 최소 2배에서 최대 무제한으로 연장함 		

장애유형 및 정도	지체장애 1급	전공계열	사범계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 하지 손상으로 휠체어를 이용하며, 상지의 움직임은 자유로움 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 강의 시작 전에 해당 강의실의 접근성에 대한 정보를 제공하며, 강의실 내의 휠체어 이동에 관한 정보도 함께 제공함. 만약 강의실 접근이 어려울 경우 강의실을 변경 조치함. 학생이 희망할 경우 강의실 내에 지정좌석을 마련하여 접근성을 높이고, 강의실의 책상이 책걸상 일체형일 경우 휠체어를 타고서도 이용할 수 있는 높낮이 조절이 가능한 책상을 별도로 준비함 • 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 견학이나 체험과 같은 과제에 대해서는 해당 시설물의 접근성에 대한 정보를 사전에 함께 제공하며, 필요시 이동도우미를 동반할 수 있도록 지원함. 일반적인 보고서 작성 과제의 경우에도 상지의 손상은 없으나 도서관 이용 등의 자료수집에의 곤란을 고려하여 제출기한을 연장함 • 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 별도의 조정을 제공하지 않았음 		

4. 자폐 범주성 장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	아스퍼거증후군	전공계열	사회계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 자폐범주성장애 가운데, 아스퍼거증후군의 학생으로, 다른 사람들과 의사소통하는데 어려움을 가지나, 특정 분야에 대한 지적 능력이 매우 뛰어남. 주변 환경에 매우 예민하게 반응하고, 큰 소리가 나는 것을 두려워함. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> -대형 강의의 경우, 좌석을 찾는 것이 어려워 지정좌석을 제공함 -강의실 문이 닫혀 있으면 강의실을 들어가지 못하여, 장애학생이 수업에 들어오기 전에는 강의실 문을 닫지 않도록 안내하였음. -외국어 수업 등 타인과의 의사소통이 필요한 수업은 도우미학생을 연계하여, 도움을 줄 수 있도록 하였음. 과제 <ul style="list-style-type: none"> -일반적인 과제에는 큰 어려움이 없고, 다른 사람들과의 의사소통에 어려움이 있으므로, 조별과제는 대체 과제를 할 수 있도록 안내하였음. 평가 <ul style="list-style-type: none"> -시험감독 등이 주변에서 있으면 집중을 못하여, 편안한 환경에서 시험에 응시할 수 있도록 안내하였음. 		

5. 정신지체학생(지적장애) 지원 사례



장애유형 및 정도	지적장애 2급	전공계열	예체능계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 논리적인 사고를 하는 데는 어려움이 있으나, 단순한 과제는 수행이 가능하며, 어느 정도의 사리분별이 가능함. 일상적인 생활을 독립적으로 수행하는 데는 어려움이 없음. 예컨대 등교나, 물건 구매 등이 독립적으로 가능함. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 · 과제 · 평가 <ul style="list-style-type: none"> -예체능 전공 수업은 논리적인 사고를 필요로 하기보다는 주로 예술적인 학업을 수행하고 있음. -학생의 장애 정도 및 특성을 고려하여, 개별화된 수업지원, 과제조정, 평가조정을 수행하였음. 		

6. 건강장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	건강장애 2급	전공계열	예체능계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 신장투석학생으로 주 2회 정기투석이 필요함 신장투석에는 4시간가량 소요되며 투석 후에는 안정이 필요하여 이동이나 수업이 어려움. 면역력이 약해 신체활동, 외부활동에 제한이 큼 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 신장투석일이나 정기검진으로 병원에 가는 경우가 자주 발생하므로 지각이나 결석에 대한 특별한 배려가 필요함 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 예체능 전공생으로 개인과제 수행에 많은 시간을 필요로 하나 장애로 인해 비장애학생과 같은 시간 내에 과제를 수행하기에는 한계가 있음. 과제연장을 제공함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 장시간 앉아서 시험을 치르는 것이 어려우므로 대체시험을 제공함 - 체력상태에 따라 평가시간 중에도 탄력적으로 휴식이 가능하도록 평가시간을 조정 기타 <ul style="list-style-type: none"> - 강의실 이동, 수업선택에 제한이 있으므로 우선수강신청과 강의실 변경 등의 지원을 제공함 		

장애유형 및 정도	건강장애 3급	전공계열	자연계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 호흡기 장애학생으로 급한 경사로나 빠르게 이동해야 하는 경우 어려움이 있음 산소요법을 필요로 하는 위급상황이 발생하기도 함 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 위급상황이나 병원에 가는 일이 자주 발생하므로 지각이나 결석에 대한 특별한 배려가 필요함 - 체육교과목, 외부실습이 많은 교과목은 수강하기에 어려우므로 수강신청에 예외규정을 적용 - 짧은 시간내에 이동이 가능하며 장애학생이 이동하기에 편리한 강의실로 배정·변경 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 장애로 인해 비장애학생과 같은 시간내에 과제를 수행하기에는 한계가 있음. 과제연장을 제공함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 체력상태에 따라 평가시간 중에도 탄력적으로 휴식이 가능하도록 평가시간을 조정 - 신체활동을 필요로 할 경우 대체 시험 제공 		

7. 학습장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	학습장애	전공계열	인문계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기장애로 인하여 필기(hand writing)에 어려움을 가짐 읽기나 의사소통 등의 기타 언어적 활동에의 곤란은 없음 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 필기에 어려움이 있어 대필 도우미를 배치함 - 강의자료를 사전에 제공하여 필기에 대한 부담감을 최소화함 과제 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 표현적 언어의 문제가 아닌 '쓰기' 행위의 곤란을 호소하는 학생이기에 보고서 작성 등의 서술식의 쓰기를 요하는 과제들의 경우 구술과제/평가로 대체하거나, 학생이 표현 가능한 수준의 요약 형으로 작성하도록 배려함. 학생의 지원 요구에 따라서는 대필 도우미가 함께 과제/답안지 작성을 지원함. - 과제/평가 기한 연장 기타 <ul style="list-style-type: none"> - 글쓰기 기술 향상을 위하여 학내 글쓰기 프로그램 및 국어교육학 전공 학생을 튜터로 배치하여 지속적인 쓰기 기술 튜터링 실시 		

※ 학습장애의 경우 장애인복지법에 의하여 규정된 장애가 아님에 따라 장애등급 및 복지카드 발급이 되지 않음.

장애유형 및 정도	학습장애	전공계열	공학계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 읽기장애로 인하여 제시된 글자를 읽는 데에 오랜 시간이 소요되며, 특히 긴 문장이나 글씨가 많이 인쇄된 지면의 경우 읽기에 어려움을 호소함 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 함께 참여하여 교재나 판서를 대신하여 읽어주는 대독도우미를 함께 배치함 - 필기의 어려움을 고려하여 수업 내용의 녹취를 허용함 - 수업 상황에서 읽기 기술(reading skill)부족으로 인하여 갖는 어려움을 고려하여 동일 강좌 수강생의 필기 자료를 공유할 수 있도록 허용하며, 장애학생이 희망할 경우 필기 자료에 대해서 추가적인 설명과 튜터링을 제공함 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 읽기의 어려움에 따라 논문이나 보고서 등의 자료를 참고해야 하는 과제의 경우 도우미를 배치하거나 해당 자료를 대체할 수 있는 녹음 자료 혹은 동영상 자료로 제작하여 제공함 - 결과물의 형태도 녹음 자료나 동영상 자료로 제작할 수 있도록 배려함 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 단독 고사실을 설치하고, 개별 대독 도우미를 배치하여 문제를 읽어주고 장애학생의 답안을 대필하여, 평가 참여에 있어 글을 읽는 데에 따른 장애학생이 갖는 부담을 최소화함 - 평가 시간을 연장하고, 글자 크기, 글씨체, 자간 등에 있어 가독성이 높도록 구성함 기타 <ul style="list-style-type: none"> - 국어교육학 전공 학생과 영어권 출신(혹은 영어권 외국인) 학생을 튜터로 배치하여 지속적인 읽기 기술 튜터링 실시 		

8. 정신장애학생 지원 사례



장애유형 및 정도	정신장애 3급	전공계열	사회계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 정동장애로 인한 조증 및 우울증에 따른 어려움을 주호소로 가지며, 수업 참여 및 과제/평가 결과물 작성에 있어 장애로 인하여 문자로 자신의 생각을 정리하는 데에 어려움을 가짐. 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> 때때로 수업 상황에 참여하거나 수업에서 일반적으로 요구되는 규정을 지키는 데에(예를 들어 정정하기, 정숙하기 등) 어려움을 호소하여 출결에 이를 참작함. 또한 결석한 강좌에 대한 강의 내용을 지원하고자 같은 수업을 수강하는 도우미를 배치하여 필기 내용 등을 공유하도록 함 학생이 장애 특성을 드러내지 않을 수 있는 대규모 강의를 선호함에 따라 학생이 희망하는 과목의 경우 수강인원 제한과 관계없이 수강할 수 있도록 배려함 과제 <ul style="list-style-type: none"> 글로 자신의 생각을 정리하는 데에 어려움을 호소함에 따라 과제는 구술이나 녹음자료 제출 등으로 대체함. 영화나 연극 관람과 같이 장시간의 규칙 준수가 요구되는 활동이나 정서적 영역에 영향을 미칠 수 있는 활동 참여에 학생이 어려움을 나타낼 경우에도 대안적 과제를 제시함 평가 <ul style="list-style-type: none"> 글로 자신의 생각을 정리하는 데에 어려움을 호소함에 따라 구술 시험 도우미를 배치하여 지원함 		

장애유형 및 정도	정신장애 3급	전공계열	공학계열
장애의 특성	<ul style="list-style-type: none"> 정신분열증과 우울증으로 정신장애 판정을 받은 학생으로, 약물에 대한 의존도가 높고 사회적으로 노출되기를 꺼리며 대인관계 형성에 어려움을 가짐. 소수의 사람에 한정하여 관계를 맺고자 함 정신분열증의 주요 증상인 환각이나 환청 등에 대해서는 약물 복용시 호소하지 않지만, 자신에 대하여 수용적이지 못한 타인의 태도에 극도로 심한 불안감을 호소함 		
교수학습 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> 수업 <ul style="list-style-type: none"> 대학교 입학 전부터 친하게 지낸 가까운 친구가 동일 전공에 재학 중임에 따라 모든 수업을 친구와 함께 수강하여 수업 상황에 필요한 도움을 제공받음. 장애학생 및 친구에 대한 수강 정원 외 수강허용을 배려하고, 조별 활동에 있어서도 장애학생과 친구를 같은 조로 배치함 약물 의존에 따라 입원이나 결석으로 인한 잦아 출석상황에 이를 배려함 수업에서 필요한 지원을 요구하는 데에 어려움을 나타냄을 고려하여 교수, 장애학생 도우미, 장애학생지원센터 담당자가 지속적으로 소통하여 학생의 우울증세 정도와 수업 적응 정도를 파악하고 적절한 배려를 지원함 과제 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> 약물을 과도하게 복용하는 기간에 과제나 평가가 있을 시, 경우에 따라 학생이 자신의 감정을 조절하는 데에 어려움이 있어 글보다는 말로 과제나 평가에 임하기를 선호함에 따라 학생과 협의하여 적절한 과제물 혹은 평가 방법을 실시 경우에 따라서는 타학생들과 다른 평가 기준을 별도로 마련하여(예: 일반학생-출석 10%, 중간평가 30%, 기말평가 30%, 보고서 20%/정신장애학생-기말보고서 100%로 대체) 학생이 자신의 컨디션에 따라 적절하게 조정하여 수행할 수 있도록 배려 		

참고문헌

장애대학생을 위한 생태학적 접근의 협력적 지원 체제 구축방안, 김동일 외, 2009
대학의 장애학생 지원체제 현상과 과제, 박화문, 2003
장애인 고등교육지원 GUIDE BOOK I, 교육과학기술부, 2010
한국장애인재활협회, 국립특수교육원 웹사이트 일부내용

원고 작성 : 서울대학교 정소라, 연세대학교 이주희, 이화여자대학교 고윤자,
대학사회봉사협의회 박영선

원고 감수 : 서울대학교 교육학과 김동일

발행처 : 숭실대학교, 서울지역 장애학생지원실무협의회

발행일 : 2011. 12. 30

* 이 책의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금합니다.

* 이 책은 2011년 장애대학생 도우미 지원 사업(컨소시엄)의 지원을 받아 제작되었습니다.

장애대학생 교수·학습지원 사례집

장애대학생 교수·학습지원 사례집

