



**보건 · 복지
전문 교과 교육과정**



Contents

보건·복지 전문 교과 교육과정	1
1. 교과 교육과정의 목표와 구조, 편성·운영의 방향	1
1-1. 교과 교육과정의 목표	1
1-2. 교과 교육과정의 구조	2
1-3. 교과 교육과정 편성·운영의 방향	2

[과목별 교육과정]

전문 공통 과목

1. 성공적인 직업생활	3
--------------------	---

기초 과목

1. 인간 발달	10
2. 보육 원리와 보육 교사	16
3. 보육 과정	23
4. 아동 생활 지도	29
5. 아동 복지	34
6. 보육 실습	39
7. 생활 서비스 산업의 이해	45
8. 복지 서비스의 기초	51
9. 사회 복지 시설의 이해	57
10. 공중 보건	63



Contents

11. 간호의 기초	70
12. 보건 간호	74
13. 기초 간호 임상 실무	81

실무 과목

1. 영·유아 놀이 지도	89
2. 영·유아 교수 방법	95
3. 영·유아 건강·안전·영양 지도	101
4. 대인 복지 서비스	106
5. 사회 복지 시설 실무	115

보건·복지 전문 교과 교육과정

1. 교과 교육과정의 목표와 구조, 편성·운영의 방향

1-1. 교과 교육과정의 목표

보건·복지 분야는 영·유아, 아동, 청소년, 노인, 여성, 장애인 등 다양한 대상의 건강하며 인간답고 행복한 삶을 위한 분야로, 해당 교과는 보육과, 사회복지과와 보건간호과로 구성된다. 인구의 고령화, 가족 형태의 다양화, 여성의 사회 진출 확대와 맞벌이 가구의 증대, 과학 기술의 고도화 등 사회 변화가 가속화됨에 따라 이러한 변화와 밀접하게 연관된 보건·복지 분야의 중요성은 더욱 강조되고 있다.

보건·복지 분야 교육은 보건·복지 관련 분야에서 실무를 수행하기 위해 필요한 지식과 기술을 습득하여 관련 분야에 종사할 기초 인력 양성을 목표로 한다. 이러한 목표를 달성하기 위하여 보건·복지 분야 교육은 보건·복지 분야의 기초 지식과 현장 실무 기능·기술 및 태도, 평생 학습능력을 길러 어린이집과 각종 의료 기관, 사회 복지 시설에서 직무를 수행하고, 취업이나 창업 등의 진로를 개척하고, 자아를 실현하며, 보건·복지 분야 산업의 발전에 기여할 수 있는 유능한 인력을 양성할 수 있도록 하는 성격을 가진다.

보건·복지 교과 교육과정은 보육, 사회 복지, 보건 간호 분야에 필요한 인력을 양성하기 위하여 입직 수준의 직무 능력을 갖추도록 하는 데 교육 목표를 두고 있다. 이를 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 보건·복지 분야의 기초 지식과 기술을 습득하여 다양한 보건·복지 서비스 영역에서 관련 직무를 효율적으로 수행할 수 있다.
- 나. 보건·복지 분야의 직무 수행에 필요한 태도와 가치관을 확립하고 문제 해결력을 길러, 산업 현장의 실무를 창의적으로 수행할 수 있다.
- 다. 보건·복지 분야의 직무 수행 능력을 지속적으로 향상시키기 위한 평생 학습 능력과 태도를 길러 개인의 직업 생애를 개척하고, 국가의 산업 발전에 기여할 수 있다.

1-2. 교과 교육과정의 구조

구분	기준 학과	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	인력 양성 유형 (진로)
보건·복지 교과	보육과	성공적인 직업생활	인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습	영·유아 놀이 지도 영·유아 교수 방법 영·유아 건강·안전·영양 지도	어린이집 보육 교직원
	사회복지과		인간 발달* 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해	대인 복지 서비스 사회 복지 시설 실무	사회 복지 시설 종사자
	보건간호과		인간 발달* 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무		간호조무사
창의적 체험 활동	자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동				
현장 실습	산업체 견학 → 산업체 체험 학습 → 현장 실습(인턴십)				

* 는 다른 교과군(또는 기준학과)에 편성된 과목임을 의미함.

1-3. 교과 교육과정 편성·운영의 방향

보건·복지 분야는 다양한 대상과 영역에 관련되며, 기초적인 능력에서부터 전문적인 지식과 숙련된 기술까지를 요구하고 있다. 따라서 고등학교 교육과정은 산업에 관한 지식에서부터 전공에 관한 기본적인 지식과 기술을 갖추 수 있도록 편성·운영되어야 한다.

- 가. 보건·복지 분야의 실무를 효율적이고 창조적으로 수행하는 데 필요한 기초 기능·기술을 습득할 수 있도록 한다.
- 나. 이론 위주의 과목은 학생의 학력 수준과 학과별 기초 기능·기술을 고려하여 내용을 구성한다.
- 다. 이론과 실습이 통합된 과목은 현장 직무와 관련이 있는 응용 과제의 형태로 구성한다.
- 라. 학과별 인력 양성 유형을 구현하고 학생의 취업 역량을 제고할 수 있도록 교육과정을 구성하며, 필요에 따라 이 교과군의 교육과정에서 다루지 않은 국가직무능력표준(NCS)이나 타 교과(군)의 기초과목 및 실무과목도 검토하여 교육과정에 편성한다.

[전문 공통 과목]

1. 성공적인 직업생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘성공적인 직업생활’은 교과군과 관계없이 선택할 수 있는 전문 공통 과목으로, 노동 시장에 성공적으로 이행하기 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 직업기초능력, 일과 산업의 이해, 취업과 창업, 산업 안전, 근로관계, 직업윤리 등을 학습하는 기초적인 성격의 과목이다. 따라서 ‘성공적인 직업생활’은 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고등학교, 또는 전문 교과를 주로 교육하는 고등학교의 어느 학과에서나 편성할 수 있다.

나. 목표

미래의 직업생활에서 요구하는 기초적이고 실천적인 지식을 습득하고, 직업인으로서의 기본 자세를 갖추어 성공적인 직업생활을 준비할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
일과 직업생활	<ul style="list-style-type: none">• 일과 직업의 가치• 직업생활의 의미• 생애 발달과 직업적 성공

내용 영역	내용 영역 요소
기업과 산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 기업과 기업 활동 • 제조업과 제품 생산 활동 • 서비스업과 서비스 생산
직업 능력 개발과 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 직업기초능력의 종류와 향상 • 전공별 직무 수행 능력 탐색 • 경력 개발과 평생 학습의 의미
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적인 의사 결정과 취업 • 취업 계획 수립과 구직 활동 • 창업과 기업가 정신
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 근로관계와 법 • 고용 서비스와 사회 제도 • 산업 안전과 재해 예방 • 협력적인 노사 관계
직업윤리와 직업사회	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 문제와 직업윤리 • 미래의 직업 사회

나. 영역별 성취기준

1) 일과 직업생활

가) 일과 직업의 가치

- 일과 직업의 의미를 설명할 수 있다.
- 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치가 있는지 설명할 수 있다.

나) 직업생활의 의미

- 직업생활이 내용, 성격, 장소, 방식 등에 따라 다양한 모습으로 나타날 수 있음을 설명할 수 있다.
- 다양한 직업생활의 의미와 중요성을 개인적·사회적 측면에서 설명할 수 있다.

다) 생애 발달과 직업적 성공

- 생애 발달의 일반적인 과정과 특성을 설명할 수 있다.
- 생애 발달의 과정 속에서 직업적 성공을 위해 필요한 것을 설명할 수 있다.

2) 기업과 산업 활동

가) 기업과 기업 활동

- 기업의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

- 기업의 종류를 이해하고, 형태별 특징을 설명할 수 있다.
- 기업 경영과 관련한 제반 활동을 이해하고, 이들 간의 관계를 설명할 수 있다.

나) 제조업과 제품 생산 활동

- 제조업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.
- 제품의 생산 방식과 생산 체제를 설명할 수 있다.

다) 서비스업과 서비스 생산

- 서비스업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.
- 서비스의 생산 방식과 생산 체제를 설명할 수 있다.

3) 직업 능력 개발과 평생 학습

가) 직업기초능력의 종류와 향상

- 직업기초능력의 개념을 설명할 수 있다.
- 직업기초능력의 종류를 파악하고 성공적인 직업생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 미래의 성공적인 직업생활을 위한 효과적인 직업기초능력 향상 방법을 탐색할 수 있다.

나) 전공별 직무 수행 능력 탐색

- 직무 수행 능력의 개념과 의미를 설명할 수 있다.
- 전공별 요구되는 직무 수행 능력을 파악하고, 이를 향상시키기 위한 방법을 탐색할 수 있다.

다) 경력 개발과 평생 학습의 의미

- 직업 세계의 변화에 따른 경력 개발의 필요성과 의미를 설명할 수 있다.
- 전공별 경력 개발 경로를 탐색하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

4) 취업과 창업

가) 합리적인 의사 결정과 취업

- 합리적인 의사 결정 방법을 통해 자신의 경력 개발 경로를 수립할 수 있다.
- 자신의 경력 개발 경로에서 취업의 의미를 설명할 수 있다.

나) 취업 계획 수립과 구직 활동

- 취업 계획을 수립하는 절차와 방법을 설명할 수 있다.
- 이력서 및 자기 소개서 작성, 면접 준비 등 효과적인 구직 활동을 위한 방법을 탐색하고 실천할 수 있다.

다) 창업과 기업가 정신

- 창업의 의미와 과정을 설명하고 창업의 조건과 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
- 기업가 정신의 개념과 의미를 설명할 수 있다.

5) 근로관계와 산업 안전

가) 근로관계와 법

- 근로관계법의 종류와 기본 원리를 설명할 수 있다.
- 「근로기준법」에 따른 근로 계약 체결의 의미를 설명할 수 있다.
- 근로 계약 관계에서 권익의 침해와 차별에 대한 시정 방법을 설명할 수 있다.

나) 고용 서비스와 사회제도

- 고용 서비스의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
- 고용 보험 제도의 종류별 특징을 이해하고, 신청 절차를 설명할 수 있다.

다) 산업 안전과 재해 예방

- 안전사고의 형태와 원인을 알고 안전 수칙 및 사고형태별 안전 대책을 설명할 수 있다.
- 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책에 대해 설명할 수 있다.
- 산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.

라) 협력적인 노사 관계

- 노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
- 노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있다.
- 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 이해할 수 있다.

6) 직업윤리와 직업 사회

가) 사회문제와 직업윤리

- 급격한 사회 변동에서 발생하는 사회 문제에 따른 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다.
- 직업생활과 관련된 책임과 의무를 적극적으로 실천한 사례를 통해 윤리적 의사 결정의 중요성을 설명할 수 있다.
- 직업생활과 관련된 윤리적 쟁점들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안을 탐구할 수 있다.

나) 미래의 직업 사회

- 최근의 직업 사회 변화 동향을 탐색할 수 있다.
- 미래 사회 변화의 특징을 이해하고, 이를 통해 미래의 직업생활을 전망할 수 있다.

3. 교수 · 학습

- 가. 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 변화하는 직업 세계를 이해할 수 있도록 한다. 직업기초 능력, 일과 산업의 이해, 산업 안전, 근로관계, 직업윤리 등을 학습하는 기초 과목이지만, 다양한 전공 학생들의 성취수준, 취업 희망 분야 및 교육 환경 등을 고려하여 기본적인 개념과 원리를 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 나. ‘일과 직업생활’ 영역에서는 학생이 희망하는 일과 직업생활의 의미를 이해할 수 있도록 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용한다. 학생이 생각하는 직업적 성공을 이룬 사람과의 인터뷰, 사례 조사 등을 통해 자신의 삶에서 일과 직업적 성공이 무엇인지 탐색해 볼 수 있도록 지도한다.
- 다. ‘기업과 산업 활동’ 영역에서는 기업의 의미와 특징, 기업의 종류와 형태별 특징을 이해하고, 제조업과 서비스업의 특징과 생산 체계를 파악할 수 있도록 지도한다. 전공과 관련한 기업과 부서를 선택하여 견학이나 체험 활동 등을 통해 기업 경영과 관련한 제반 활동을 효율적으로 학습할 수 있도록 한다.
- 라. ‘직업 능력 개발과 평생 학습’ 영역에서는 학생이 몸으로 체득할 수 있도록 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용하여 직업기초능력별 적용 및 향상 방법을 실습하도록 한다. 전공과 적합한 경력 개발 계획 설계를 통해 기업에서 요구하는 기본 소양을 갖추고 평생 학습의 의미와 중요성을 학습할 수 있도록 지도한다.
- 마. ‘취업과 창업’ 영역에서는 학생이 희망하는 기업의 구직 정보 등을 분석하고, 이에 기초한 자기소개서 및 이력서 작성, 면접 준비, 관련 직업 자격 탐색 등을 실습해 볼 수 있도록 지도한다. 창업의 다양한 사례를 통해 창업의 의미, 기업이 정신의 개념과 의미를 학습할 수 있도록 지도한다.
- 바. ‘근로관계와 산업 안전’ 영역에서는 직업 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례에 기초하여 근로관계법, 고용 서비스와 고용 보험 제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다. 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 대책을 다양한 직업 현장의 사례를 통한 체득 중심의 활동에 중점을 두어 지도한다.
- 사. ‘직업윤리와 직업 사회’ 영역에서는 다양한 직업생활에서 당면하게 되는 다양한 윤리적 문제 상황을 설정하고, 이를 해결하기 위한 개인 및 사회 윤리적 방안과 이를 실천할 수 있는 구체적인 실행계획을 수립하도록 지도한다.
- 아. 이 과목에서는 직업 현장의 소재와 핵심 지식을 이해할 수 있도록 지도하고, 이 과목과 관련된 일반 과목, 전공 기초 과목, 전공 실무 과목과의 통합 수업을 통하여 ‘몸으로 익히고 마음으로 느끼는 수업’이 되도록 지도한다.

자. 학생들이 취업 후 직장 생활에서 직면할 수 있는 다양한 상황에 적극적으로 대처할 수 있도록 다양한 사회적인 현안과 연계하여 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용, 종합적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두고 실시한다.
- 2) 개념의 이해와 관련 지식의 단순한 습득 정도보다는 구체적인 상황에서의 문제해결능력과 관계 지식을 체득하였는지에 중점을 두고 평가한다.
- 3) 수행 평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 수행하도록 하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
- 4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 학생들이 작성한 보고서와 태도, 발표력 등을 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.
- 5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요점 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.
- 6) 미래 직업인으로서 갖추어야 할 올바른 직업관을 확립하여 자아실현은 물론 산업 발전에 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
일과 직업생활	직업생활의 다양한 모습을 활용하여 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치가 있는지 설명하고, 직업적 성공을 위해 무엇이 필요한지 설명할 수 있다.	직업생활의 다양한 모습을 활용하여 일과 직업의 의미, 그리고 생애 발달의 과정에서 직업적 성공의 의미를 설명할 수 있다.	직업생활의 다양한 모습을 활용하여 일과 직업의 의미, 그리고 생애 발달의 특성을 설명할 수 있다.
기업과 산업 활동	기업의 의미와 형태별 특징을 구체적으로 설명하고, 제조업과 제품 생산 활동, 서비스업과 서비스 생산의 의미와 특징, 생산 방식과 생산 체제를 구체적으로 설명할 수 있다.	기업의 의미와 형태별 특징을 설명하고, 제조업과 제품 생산 활동, 서비스업과 서비스 생산의 의미와 특징을 예를 들어 설명할 수 있다.	기업의 의미와 형태별 특징을 이해하고, 제조업과 제품 생산 활동, 서비스업과 서비스 생산의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
직업 능력 개발과 평생 학습	직업기초능력과 전공별 직무수행능력 향상 방법을 탐색하여 구체적인 실천 계획을 수립하고, 구체적인 경력 개발 경로를 설정하여 자신에게 적합한 경력 개발 계획 수립을 통해 평생 학습의 중요성을 설명할 수 있다.	다양한 직업기초능력의 종류와 특징, 전공별 요구되는 직무수행능력의 종류와 특징을 설명하고, 그들의 향상 방법을 탐색하여 자신에게 적합한 경력 개발 계획을 수립할 수 있다.	직업기초능력, 직무수행능력 및 경력 개발의 중요성을 설명하고, 전공별 관련 정보를 수집하여 실천 계획과 경력 개발 계획을 수립할 수 있다.
취업과 창업	합리적인 의사 결정 방법을 통해 자신의 경력 개발 경로를 수립하고, 효과적인 구직과 창업 활동을 위한 방법을 실천할 수 있다.	합리적인 의사 결정 방법을 통해 자신의 경력 개발 경로를 수립하고, 취업과 창업 계획을 수립하는 절차와 방법을 설명할 수 있다.	자신의 경력 개발 경로에서 취업과 창업이 갖는 의미를 확인하고, 취업과 창업 계획을 수립하는 절차와 방법을 설명할 수 있다.
근로관계와 산업 안전	근로관계 법, 고용 서비스와 고용 보험 제도를 구체적으로 설명하고, 산업안전, 재해 예방을 위한 방법을 사례와 연계하여 설명하며, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.	근로관계 법, 고용 서비스와 고용 보험 제도의 의미와 중요성을 이해하고, 산업 안전, 재해 예방을 위한 방법을 예를 들어 설명하며, 노사관계의 의미와 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.	근로관계 법, 고용 서비스와 고용 보험 제도의 의미와 중요성을 이해하고, 산업 안전, 재해 예방을 위한 방법, 노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
직업윤리와 직업 사회	직업생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제와 쟁점들을 구체적인 사례를 들어 제시하고, 이를 해결할 수 있는 방법을 합리적으로 설명하며, 미래 직업생활의 변화를 일상생활과 관련지어 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.	직업생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제와 쟁점들을 제시하고 이를 해결할 수 있는 방안을 설명하며, 미래 직업생활의 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.	성공적인 직업생활을 위한 조건으로서 직업윤리와 윤리적 의사결정의 중요성을 설명하고, 미래 직업생활의 변화를 설명할 수 있다.

* S(Superior) 등급: 새로운 아이디어를 활용하여 실행하거나 새로운 예를 만들어 설명할 수 있는 수준

A(Advanced) 등급: 타인에게 설명하면서 실행하거나 예를 들어 비교하면서 설명할 수 있는 수준

P(Pass) 등급: 필요지식을 모두 이해하고 스스로 실행할 수 있는 수준

[기초 과목]

1. 인간 발달

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘인간 발달’은 생명이 시작되는 순간부터 사망까지 인간 발달의 전 과정에 관한 전반적인 이해를 돕기 위한 과목이다. 또한 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 미용, 관광 등 사람들의 생활과 밀접한 관계가 있는 상품과 서비스를 제공하는 산업 분야에서 요구되는 인간에 대한 기본적인 이해를 할 수 있도록 인간 발달에 대한 특성을 체계적으로 학습하여 자신 및 타인에 대한 이해 능력을 함양하도록 구성된 기초 과목이다. 따라서 ‘인간 발달’은 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학과 중 인간의 발달 단계와 특성에 대한 체계적인 이해가 필요한 모든 학과에서 편성할 수 있으며, 관련 전공에서 실무 과목을 이수하기에 앞서 학습하도록 한다.

나. 목표

인간 발달에 대한 개념과 각 발달 단계의 특성을 이해하여 관련 분야의 직무에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

- ① 발달의 의미, 특성 및 원리를 규명하고 대표적인 발달 이론을 이해하여 인간 발달의 기초 지식을 습득한다.
- ② 생명의 시작인 태아기부터 생명이 종결되는 노년기의 죽음에 이르는 발달 단계와 과정별 특성을 이해하여 관련 학과에서 활용할 수 있는 기초 역량을 기른다.
- ③ 각 분야별 직무 수행 과정에서 만나는 대상자들의 발달 특성을 이해하여, 관련 직무 수행 시 원만한 인간관계를 유지할 수 있도록 발달 지향적인 인간관을 가진다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
인간 발달의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 발달의 특성 • 인간 발달 이론
인간 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 태아기 • 영아기 • 유아기 • 아동기 • 청소년기 • 성년기 • 중년기 • 노년 전·후기

나. 영역별 성취기준

1) 인간 발달의 기초

가) 발달의 특성

- 발달의 의미와 성장·성숙·발달의 개념 차이 및 발달과 학습의 관계를 설명할 수 있다.
- 발달 단계 구분에 대한 준거를 들고, 그 준거에 따른 발달 단계를 제시할 수 있다.
- 발달의 원리를 알고, 발달에서 유전과 환경의 영향 및 유전과 환경의 상호 작용, 개인 차에 대해 설명할 수 있다.

나) 인간 발달 이론

- 인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.

2) 인간 발달 단계

가) 태아기

- 생명체의 형성 과정에서는 임신 과정과 태내 환경 요인, 모성 건강 관리와 태교의 중요성에 대해 이해할 수 있다.

- 발아기, 배아기, 태아기의 단계별 발달 특성과 분만, 출산 준비 등을 알고 사례에 적용할 수 있다.

나) 영아기

- 영아기(출생 후~2세)의 신체·운동 발달, 지각·인지 발달, 사회·정서적 발달 특성과 영아 양육에서 기본적 신뢰감 형성 및 아버지 역할의 중요성을 이해할 수 있다.
- 이 기간에 신생아기(출생 후~4주)는 외부 환경 적응에 중요한 시기로서 신생아의 신체적 특징과 반사 운동, 감각 기능 및 생리적 기능 등을 이해할 수 있다.

다) 유아기

- 유아기(2세~6세경)의 발달 속도와 신체·운동 발달, 협응력 발달 특성을 이해할 수 있다.
- 유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.

라) 아동기

- 초등학교 시기인 아동기의 신체 발달, 운동 발달, 인지 발달, 사회·정서 발달의 특성을 이해할 수 있다.
- 아동기의 대표적인 발달 이론을 바탕으로 생애 발달적 관점에서 인지 발달 측면을 학습과 연결하여 이해할 수 있다.
- 이 시기 아동의 학습 태도, 도덕성 발달, 또래 집단과의 관계 및 그 중요성을 이해할 수 있다.

마) 청소년기

- 사춘기를 포함하는 청소년기의 신체 발달과 성적 성숙, 지적 능력 향상에 따른 추상적 사고, 도덕성 발달 및 사회적 인지 발달에 끼치는 영향과 자아 정체감 형성의 중요성을 이해할 수 있다.
- 청소년기에 부모, 친구 및 이성과 긍정적인 관계를 맺고 유지하는 일의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.

바) 성년기

- 한 개인이 신체적·심리적으로 독립된 성인으로 성장하여 직업 선택, 결혼, 자녀 출산과 부모 역할 수행 등의 권리를 행사하고 책임 있는 사회생활을 영위하게 되는 과정을 이해할 수 있다.
- 성숙한 성인은 독립된 개인인 동시에 사회인으로서 인격적으로 통합되어야 하며, 사회 변화와 연계하여 취업, 결혼 및 부모 됨 등에서 어려움을 겪을 수 있음을 이해할 수 있다.

사) 중년기

- 중년기의 성인이 가지는 개인 생활과 사회생활에서의 활동 범위 확대, 지적 능력의 정점, 갱년기의 신체적·정신적 적응 등의 필요성을 이해할 수 있다.
- 결혼 생활에서 진정한 의미의 동반자 의식 확립, 독립적인 자녀의 성장을 돕는 부모의 역할, 노부모를 지원할 수 있는 자녀로서의 성숙감 등에 대한 중요성을 이해할 수 있다.

아) 노년 전·후기

- 노년기는 신체의 변화에 따른 노화에 적응하는 성숙한 태도와 인생의 마무리에 대비하기 위한 대처 능력을 길러야 함을 이해할 수 있다.
- 노년 전기(65~80세)의 신체적, 인지적, 사회·정서적 발달과 은퇴 후의 여가 생활, 가족 관계 등을 이해하고, 활동적인 노년의 삶을 영위하기 위한 재취업, 평생 교육, 자원봉사 등의 필요성을 인식할 수 있다.
- 노년 후기(80세~죽음 전까지)는 신체적 노화로 말미암아 주변의 도움에 의존하는 시기이므로 가족·사회적 측면의 부양을 이해하고 노인 복지 서비스를 활용할 수 있도록 한다.
- 배우자와 친구들의 죽음으로 말미암은 상실의 경험을 극복하고, 자신의 죽음을 인식하는 과업의 중요성을 이해할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 이 과목의 내용은 기준 학과의 특성을 고려하되 학과별 직무 수행 과정에서 만나는 대상자들의 발달 특성을 이해하고, 인간에 대한 긍정적 이해가 성공적인 사회생활의 기초임을 인식하도록 한다. 의식주, 간호, 미용 및 관광 등의 기준 학과는 전 생애 발달에, 보육과는 영·유아기의 발달에, 그리고 노인 관련 학과는 노년기의 변화·발달에 중점을 두는 등 학과에 따라 특정 시기의 발달에 중점을 둔다.
- 나. ‘인간 발달 단계’ 영역에서는 태아기부터 노년기까지의 발달 특성을 이해할 수 있도록 영상 자료, 태아 발달 과정의 모형, 사진, 그림, 신문 등의 다양한 교수·학습 매체를 활용하도록 한다.
- 다. 인간 발달의 각 단계에서는 신체, 인지, 정서, 사회성, 언어 등 모든 발달 분야가 균형 있게 통합적으로 다루어지도록 유의한다. 발달 특성과 관련된 개인의 문제를 스스로 발견하고 해결 방안을 탐색해 보도록 함으로써 문제 해결 능력과 합리적인 의사 결정 능력을 기르도록 한다.
- 라. ‘인간 발달 단계’ 영역에서는 발달 단계별 변화를 예측하고 대응 방안을 마련할 수 있도록 학습자가 생애 설계를 직접 해 보도록 안내한다. 학습자의 생애 설계 과정에서는 인간 발달 특성과 관련된 특정 직업에서의 전문가(출산보조원, 아동심리상담사, 노인요양보호사 등)를

초청하여 인터뷰, 강연을 실시하거나, 관련 기관에 학생들이 직접 방문하고 견학함으로써 학생들의 진로 탐색과 결정에 도움이 되도록 한다.

- 마. 노년기의 발달에서는 저출산·고령 사회의 변화에 대응하고 길어지는 노년기에 대비할 수 있도록 건강, 여가, 가족 관계, 연금 등의 개인적인 준비와 국가의 복지 서비스, 지역 사회의 복지 센터 등의 사회적 준비의 대안을 모색해 보도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 평가는 단순하고 일회적이며 지엽적인 문제보다는 인간 발달 전반과 관련된 전인적 측면이 강조될 수 있는 수업 활동을 통한 과정 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 인간 발달 이론에 대한 평가는 정확한 개념과 원리의 이해, 실생활에서의 응용력, 주어진 상황에서의 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.
- 3) 관찰, 견학 등의 수행평가는 내용 영역에 따라 연구 보고서, 포트폴리오 등의 결과물뿐만 아니라 이러한 과제를 수행할 수 있는 능력, 발표력, 태도 등의 과정 전반을 포함하여 평가한다.
- 4) 조사, 토론 학습에 대한 평가는 목표의 성취기준을 명확히 제시해 주고, 학습 과정에서의 어려움이나 알게 된 점, 수업 활동의 좋은 점 등 학생의 '자기 평가'를 병행하도록 한다.
- 5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요약 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.
- 6) 미래 직무 수행 과정에서 대상자들의 발달 특성을 이해하고, 직무 수행 시 원만한 인간 관계를 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
인간 발달의 기초	다양한 인간 발달 이론들이 제시한 발달의 정의와 원리, 발달 단계의 구분, 각 이론의 특징을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	다양한 인간 발달 이론들이 제시한 발달의 정의와 원리, 발달 단계의 구분, 각 이론의 특징을 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	다양한 인간 발달 이론들이 제시한 발달의 정의와 원리, 발달 단계의 구분, 각 이론의 특징을 비교할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
인간 발달 단계	태아기부터 노년기까지의 발달 단계별로 신체, 인지, 정서, 사회성, 언어 등의 측면에서 나타나는 특징을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 도표로 정리할 수 있다.	태아기부터 노년기까지의 발달 단계별로 신체, 인지, 정서, 사회성, 언어 등의 측면에서 나타나는 특징을 다른 사람에게 설명하면서 도표로 정리할 수 있다.	태아기부터 노년기까지의 발달 단계별로 신체, 인지, 정서, 사회성, 언어 등의 측면에서 나타나는 특징을 도표로 정리할 수 있다.

[기초 과목]

2. 보육 원리와 보육 교사

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 원리와 보육 교사’ 과목은 보육 원리와 보육 교사의 2개 과목을 통합한 과목으로 구성되어 있다. 이 과목은 바람직한 아동관과 보육관을 확립하고, 영·유아 지도의 기초가 되는 보육에 대한 전반적인 이해와 보육 교사의 전문적 역할에 대한 인식을 토대로 예비 보육 교사로서 영·유아 중심의 전인 교육을 실천할 수 있도록 하기 위한 과목이다.

나. 목표

보육의 본질과 목적을 명확하게 인식하고, 보육의 기초 원리에 관한 학문적 지식을 습득하며, 영·유아 발달에 적합한 보육을 실행하는 데 필요한 예비 보육 교사의 전문적인 역할과 자질을 기른다.

- ① 보육의 개념과 중요성을 이해하고 보육의 기초가 되는 역사적·제도적 배경지식을 갖춘다.
- ② 영아기에서 아동기까지 나이별·영역별 발달 특성을 이해하고, 발달에 적합한 보육의 실무를 수행할 수 있다.
- ③ 다양한 영·유아 프로그램의 유형과 특징을 살펴보고 보육 현장에 적용하여 운영할 수 있는 능력을 갖춘다.
- ④ 어린이집과 가족과 지역 사회와의 연계의 중요성을 인식하고 구체적인 연계 방안을 제시한다.
- ⑤ 어린이집 보육 교직원의 유형과 역할을 살펴보고, 보육 교사로서 바람직한 교사관을 확립하며 전문적인 역할을 이해한다.
- ⑥ 어린이집 운영과 관리에 필요한 보육 통합 정보 시스템의 이용 방법을 이해하고 업무 처리를 할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
보육의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육의 개념 • 보육의 중요성 • 보육의 역사 • 보육의 제도와 정책
발달 단계별 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 발달과 보육 • 유아 발달과 보육 • 아동 발달과 보육
보육 과정과 보육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정과 보육 프로그램의 정의 • 보육 프로그램의 유형
가족과 지역 사회와의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과의 연계 • 지역 사회와의 연계
어린이집 보육 교직원	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 원장의 역할과 자질 • 보육 교사의 역할과 자질 • 보육 지원 인력의 역할과 중요성
어린이집 운영과 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 통합 정보 시스템의 이용 • 어린이집 문서 관리

나. 영역별 성취기준

1) 보육의 이해

가) 보육의 개념

- 보육을 개념적으로 정의할 수 있다.
- 보육의 특성을 설명할 수 있다.
- 사회적 변화와 요구에 따른 과거와 현재의 보육 패러다임을 비교할 수 있다.

나) 보육의 중요성

- 영·유아의 권리 보장, 보육에 대한 국가적 책무의 강화, 여성의 사회 진출, 저출산 문제 등과 관련지어 보육의 중요성과 필요성을 이해하고 설명할 수 있다.

다) 보육의 역사

- 보육의 철학적 배경과 국내외 주요 사상가들의 교육 사상을 이해할 수 있다.
- 국내외 어린이집의 변화 과정을 이해하고 설명할 수 있다.

라) 보육의 제도와 정책

- 우리나라 보육 제도와 정책의 법적 근거가 되는 「영·유아 보육법」 및 주요 관련법의 체계와 주요 내용을 파악할 수 있다.
- 보육 정책의 전달 체계, 보육 지원 기관 및 역할을 이해할 수 있다.
- 현재 국가가 추진하고 있는 주요 보육 정책을 알아볼 수 있다.

2) 발달 단계별 보육

가) 영아 발달과 보육

- 영아기(만 0~36개월)의 신체·운동 발달, 사회·정서 발달, 인지·언어 발달 특성을 파악할 수 있다.
- 영아의 전인적 성장과 발달을 위한 적절한 보육 환경과 보육 교사의 역할을 이해할 수 있다.

나) 유아 발달과 보육

- 유아기(만 3~5세)의 신체·운동 발달, 사회·정서 발달, 인지·언어 발달 특성을 파악할 수 있다.
- 유아의 전인적 성장과 발달을 위한 적절한 보육 환경과 보육 교사의 역할을 이해할 수 있다.

다) 아동 발달과 보육

- 아동기(만 6~12세)의 신체·운동 발달, 사회·정서 발달, 인지·언어 발달 특성을 파악할 수 있다.
- 아동의 전인적 성장과 발달을 위한 적절한 보육 환경과 보육 교사의 역할을 이해할 수 있다.

3) 보육 과정과 보육 프로그램

가) 보육 과정과 보육 프로그램의 정의

- 보육 과정과 보육 프로그램에 관한 일반적 정의를 설명할 수 있다.
- 영·유아를 위한 보육 과정과 보육 프로그램을 구분할 수 있다.
- 보육 프로그램의 실제에 대해 이해할 수 있다.

나) 보육 프로그램의 유형

- 국내외 보육 프로그램의 목적, 보육 내용, 교수·학습 방법, 특징 등을 이해하고 비교할 수 있다.

- 영·유아의 흥미와 요구, 발달 수준, 보육 환경 등에 따라 다양한 보육 프로그램을 보육 현장에 적용할 방안을 모색할 수 있다.

4) 가족과 지역 사회와의 연계

가) 가족과의 연계

- 영·유아의 성장과 발달, 보육의 효과와 질을 높이는 데 부모의 역할과 어린이집과의 상호 협력적 관계가 중요함을 인식할 수 있다.
- 어린이집에서 실시할 수 있는 여러 가지 부모 교육의 유형과 방안을 탐색할 수 있다.
- 한부모 가정, 조손 가정, 다문화 가정 등 다양한 가족의 유형과 특성을 이해하고, 이에 따른 가족 지원과 연계 방안을 탐색할 수 있다.

나) 지역 사회와의 연계

- 영·유아 보육의 바람직한 발달과 보육 효과의 증진을 도모하기 위한 어린이집과 지역 사회와의 상호 협력 방안을 모색할 수 있다.
- 지역 사회가 어린이집에 지원할 방안을 찾아보고, 또한 어린이집이 지역 사회 주민을 위해 할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

5) 어린이집 보육 교직원

가) 어린이집 원장의 역할과 자질

- 어린이집 원장의 다양한 역할을 알아볼 수 있다.
- 어린이집 원장의 자격 기준을 알아보고, 원장의 개인적 자질과 전문적 자질을 탐색할 수 있다.

나) 보육 교사의 역할과 자질

- 보육 교사의 일반적 역할과 전문적 역할에 대해 이해할 수 있다.
- 보육 교사의 양성 체계 및 자격 기준에 대해 알아볼 수 있다.
- 보육 교사의 개인적 자질과 전문적 자질에 대해 탐색할 수 있다.

다) 보육 지원 인력의 역할과 중요성

- 원장과 교사를 제외한 보육 종사자들의 유형, 역할, 자격 및 배치 기준에 관해 이해할 수 있다.
- 보육 지원 인력이 영·유아 발달과 보육의 질에 끼치는 영향과 중요성을 인식할 수 있다.

6) 어린이집 운영과 관리

가) 보육 통합 정보 시스템의 이용

- 보육 통합 정보 시스템의 사용 방법을 파악하여 어린이집 운영 기본 사항을 처리할 수 있다.
- 보육 통합 정보 시스템의 업무연락 내용을 파악하여 처리할 수 있다.
- 매월 지원받는 보조금을 보육 통합 정보 시스템에서 신청, 정산할 수 있다.

나) 어린이집 문서 관리

- 어린이집 보육 교직원 인사 관리에 관련된 문서들을 파악하고 작성할 수 있다.
- 어린이집 원아 관리에 관련된 문서들을 파악하고 작성할 수 있다.
- 어린이집 시설 관리에 관련된 문서들을 파악하고 작성할 수 있다.
- 보육 과정 운영에 관련된 문서들을 파악하고 작성할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 이 과목은 보육 관련 교과와 기초이자 길잡이가 되는 과목으로, '보육 과정', '영·유아 놀이 지도', '아동 생활 지도'와 연계하여 지도한다.
- 나. 학생의 보육에 대한 관심과 경험, 이해 수준을 고려하여 이를 수업에 적극적으로 반영하여 지도한다.
- 다. 영·유아의 행동 관찰, 보육 현장의 견학, 어린이집 교직원과의 면담 등의 기회를 제공하여 학생으로 하여금 보육에 대한 관심을 불러일으키고, 보육과 보육 현장에 대한 이해를 심화할 수 있도록 지도한다.
- 라. 보육에 관한 시청각 자료 및 동영상, 신문 기사 등 다양한 교수·학습 매체를 적극적으로 활용하고, 수업 내용과 연계하여 역할극, 토론, 조사 활동의 기회를 제공하여 학생이 보다 의미 있고 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 지도한다.
- 마. 어린이집 운영과 관리에 필요한 기본적인 문서 작성과 보육 통합 정보 시스템을 이해하고 처리할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 예비 보육 교사로서 올바른 보육관과 교사의 기본적인 자질과 태도 형성 여부를 중점적으로 평가한다.
- 2) 보육 일반의 학문적 지식에 대한 평가는 지식과 개념의 이해 정도와 주어진 상황에서의 창의적인 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.
- 3) 수행평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시하되 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
- 4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 수업 태도와 참여도, 학생이 작성한 보고서, 발표 등으로 평가하되 학생의 '자기 평가'를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
보육의 이해	사회의 변화와 요구에 따른 과거와 현재의 보육 패러다임을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	사회의 변화와 요구에 따른 과거와 현재의 보육 패러다임을 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	사회의 변화와 요구에 따른 과거와 현재의 보육 패러다임을 비교할 수 있다.
발달 단계별 보육	영아·유아·아동의 발달 단계에 따른 보육 교사의 역할을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	영아·유아·아동의 발달 단계에 따른 보육 교사의 역할을 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	영아·유아·아동의 발달 단계에 따른 보육 교사의 역할을 비교할 수 있다.
보육 과정과 보육 프로그램	영·유아를 위한 보육 과정과 보육 프로그램을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 구분할 수 있다.	영·유아를 위한 보육 과정과 보육 프로그램을 다른 사람에게 설명하면서 구분할 수 있다.	영·유아를 위한 보육 과정과 보육 프로그램을 구분할 수 있다.
가족과 지역 사회와의 연계	보육 효과의 증진을 위한 어린이 집과 가족 및 지역 사회와의 연계 방안을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	보육 효과의 증진을 위한 어린이 집과 가족 및 지역 사회와의 연계 방안을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	보육 효과의 증진을 위한 어린이 집과 가족 및 지역 사회와의 연계 방안을 제시할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
어린이집 보육 교직원	어린이집 원장과 보육 교사의 자격기준과 역할을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 구분할 수 있다.	어린이집 원장과 보육 교사의 자격기준과 역할을 다른 사람에게 설명하면서 구분할 수 있다.	어린이집 원장과 보육 교사의 자격기준과 역할을 구분할 수 있다.
어린이집 운영과 관리	보육 통합 정보 시스템을 이용할 수 있고, 어린이집 관리와 관련된 문서를 작성할 수 있으며, 보육 통합 정보 시스템 이용과 어린이집 문서 작성 방법을 다른 사람에게 새로운 예를 들어 설명할 수 있다.	보육 통합 정보 시스템을 이용할 수 있고, 어린이집 관리와 관련된 문서를 작성할 수 있으며, 보육 통합 정보 시스템 이용과 어린이집 문서 작성 방법을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	보육 통합 정보 시스템을 이용할 수 있고, 어린이집 관리와 관련된 문서를 작성할 수 있다.

[기초 과목]

3. 보육 과정

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 과정’ 과목은 영·유아 발달적 요구와 사회 문화적 요구에 맞는 바람직한 보육 과정을 구성하고 운영하는 데 필요한 지식을 습득하고 실천 능력을 배양하기 위한 과목이다.

나. 목표

보육 과정의 개념과 이해를 바탕으로 영·유아의 전인적 성장과 발달을 도모하는 보육 과정을 체계적으로 구성하고 이를 효과적으로 운영할 수 있는 기초적인 역량을 기른다.

- ① 보육 과정의 개념과 이론적 배경에 관한 학문적 지식을 습득한다.
- ② 보육 과정의 구성 요소와 절차를 이해한다.
- ③ 보육 과정의 운영 계획에 관한 기본 지식, 원리, 절차를 이해하고, 영·유아에게 적합한 보육과정을 계획할 수 있다.
- ④ 국가 수준의 보육 과정인 표준 보육과정의 구성 체계와 만 0~1세와 만 2세 보육 과정의 6개 영역별 내용 및 만 3~5세 보육 과정(누리 과정)의 5개 영역별 내용, 그리고 운영 지침을 이해한다.
- ⑤ 보육 대상과 보육 시간에 따른 보육 과정의 유형과 특징을 살펴보고, 다양한 형태의 보육과정을 계획할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
보육 과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정의 개념 • 보육 과정의 이론적 배경
보육 과정의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정의 목표 설정 • 보육 과정의 내용 선정 및 조직 • 보육 과정의 교수·학습 방법 • 보육 과정의 평가
보육 과정의 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 과정의 운영 계획 • 일과 운영 • 학급 및 집단 구성 • 환경 구성
표준 보육 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 표준 보육 과정의 구성 체계 • 표준 보육 과정의 영역별 내용과 운영 지침
보육 과정 운영의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 24시간 보육 • 방과 후 아동 지도

나. 영역별 성취기준

1) 보육 과정의 이해

가) 보육 과정의 개념

- 시대적 변천에 따른 보육 과정의 개념과 관점의 변화를 파악할 수 있다.
- 영·유아 발달적 요구와 영·유아 권리 존중에 기초한 보육 과정의 중요성과 특징을 이해할 수 있다.

나) 보육 과정의 이론적 배경

- 보육 과정 구성 및 운영에 이론적 기초가 되는 영·유아의 발달적 요구에 대해 이해할 수 있다.
- 보육 과정 구성 및 운영에 이론적 기초가 되는 현대 사회의 시대적·사회적 요구에 대해 이해할 수 있다.

2) 보육 과정의 구성

가) 보육 과정의 목표 설정

- 보육의 궁극적 목적을 토대로 보육 과정의 목표를 인식할 수 있다.
- 보육 과정의 목표를 수준, 기간, 발달 영역에 따라 분류하여 설정할 수 있다.

나) 보육 과정의 내용 선정 및 조직

- 보육 과정 내용 선정의 기준을 파악하고, 보육 내용의 유형을 설명할 수 있다.
- 보육 내용 조직의 원리를 파악하고, 내용 조직 방법을 이해할 수 있다.

다) 보육 과정의 교수·학습 방법

- 보육 과정의 교수·학습 원리를 파악할 수 있다.
- 보육 과정의 교수·학습 방법을 적용한 예를 들 수 있다.

라) 보육 과정의 평가

- 평가의 목적과 중요성을 이해할 수 있다.
- 보육 목표, 보육 내용, 교수·학습 과정, 평가의 네 가지 보육 과정 구성 요소에 따른 평가 방법을 이해할 수 있다.

3) 보육 과정의 운영

가) 보육 과정의 운영 계획

- 보육 과정 운영에 필요한 기본 지식·원리·절차에 관해 이해할 수 있다.
- 보육 현장에 적용 가능한 연간·월간·주간·일일 및 단위 활동 계획안을 작성할 수 있다.

나) 일과 운영

- 어린이집의 주요 일과와 보육 활동의 유형과 특징을 이해할 수 있다.
- 어린이집 유형, 영·유아 연령, 집단 구성 등에 따른 일과 운영 원리를 파악할 수 있다.

다) 학급 및 집단 구성

- 학급 편성 및 집단 구성에 유의해야 할 사항을 파악할 수 있다.
- 단일 연령 학급 대 혼합 연령 학급, 대집단·소집단 활동 대 개별 활동의 특징과 장단점을 비교할 수 있다.

라) 환경 구성

- 영·유아 발달에 적합한 실내외 보육 환경 구성의 원리를 이해할 수 있다.
- 영·유아 연령, 주제에 따른 실내외 보육 환경을 구성할 수 있다.

4) 표준 보육 과정

가) 표준 보육 과정의 구성 체계

- 표준 보육 과정의 목적 및 목표, 내용 영역, 연령 집단별 보육 내용으로 제시된 구성 체계를 이해할 수 있다.

나) 표준 보육 과정의 영역별 내용과 운영 지침

- 만 0~1세 보육 과정과 2세 보육 과정의 6개 영역의 목표와 수준별 보육 내용 및 운영 지침을 이해할 수 있다.
- 만 3~5세 보육 과정(누리 과정)의 5개 영역의 목표와 연령별 보육 내용 및 운영 지침을 이해할 수 있다.

5) 보육 과정 운영의 실제

가) 24시간 보육

- 24시간 보육의 목적과 특징을 이해할 수 있다.
- 영·유아가 장시간 어린이집에서 편안하게 지낼 수 있도록 환경 구성, 프로그램 계획 및 운영, 보육 교사의 역할 등 24시간 보육 과정 운영 실재를 계획할 수 있다.

나) 방과 후 아동 지도

- 초등학교 아동들을 대상으로 운영되는 방과 후 보육의 목적과 특징을 이해할 수 있다.
- 보육 대상 아동들의 보호뿐만 아니라, 학교 교육을 수행하게 되는 방과 후 보육 과정의 운영 실재를 계획하고 수행할 수 있다.

3. 교수·학습

가. 이 과목은 보육에 대한 기본 지식을 바탕으로 이루어지기 때문에 ‘보육 원리와 보육 교사’, ‘인간 발달’ 등 과목의 내용을 발전시키거나 공통으로 적용해야 하는 부분이 있으므로 교수·학습 시 이러한 과목들의 교과 내용을 검토하고 연계하여 지도한다.

나. 학생이 보육 과정 구성과 운영에 관해 학습할 때, 표준 보육 과정 안내서와 해설서, 이를 기초로 개발된 만 0~만 5세 연령별 보육 프로그램을 교수·학습 자료로 적극 활용하여 관련 지식을 심화시킬 수 있도록 지도한다.

- 다. 보육 과정을 효과적으로 계획하고 운영하기 위해서는 보육 현장에 대한 이해가 무엇보다 중요하다. 따라서 보육 대상 및 보육 시간 등에 따라 다양하게 운영되고 있는 어린이집을 방문하여 실제 수업을 참관하도록 하고, 실내외 보육 환경 사진, 나이별 또는 흥미 영역별 교재·교구, 영·유아 활동 사진 및 동영상 등 보육 실재에 관한 이해를 돕는 다양한 자료들을 적극적으로 활용하여 지도한다.
- 라. 보육 과정은 실제적인 보육 활동을 계획하고 운영하는 절차를 이해하는 과목이므로 현직 보육 교사가 작성한 연령별 연간 보육 계획안, 월간 보육 계획안, 주간 보육 계획안, 일일 보육 계획안, 단위 보육 활동 계획안을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 마. 보육 과정을 계획하고 운영하는 능력은 보육 교사가 갖추어야 할 매우 중요한 전문적 능력으로서 학생이 실제로 보육 과정을 계획하고 작성할 수 있는 실습 수업이 반드시 병행되어야 하며, 실습 결과물에 대한 적절한 피드백을 제공한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 보육 과정을 체계적으로 계획하고 구성할 수 있는 실무 능력을 중점적으로 평가한다.
- 2) 보육 과정의 학문적 지식에 대한 평가는 지식과 개념의 이해 정도와 주어진 상황에서의 창의적인 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.
- 3) 소집단 토의와 모의 수업에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 수업 태도와 참여도, 학생이 작성한 보고서, 발표 등으로 평가하되 학생의 '자기 평가'를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
보육 과정의 이해	시대적 변천에 따른 보육 과정의 개념을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 도표로 그릴 수 있다.	시대적 변천에 따른 보육 과정의 개념을 다른 사람에게 설명하면서 도표로 그릴 수 있다.	시대적 변천에 따른 보육 과정의 개념을 도표로 그릴 수 있다.
보육 과정의 구성	보육 과정의 구성 체계를 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 그림으로 그릴 수 있다.	보육 과정의 구성 체계를 다른 사람에게 설명하면서 그림으로 그릴 수 있다.	보육 과정의 구성 체계를 그림으로 그릴 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
보육 과정의 운영	보육 현장에 적용 가능한 보육 계획안을 작성할 수 있고, 어린이집 일과 운영, 학습 및 집단 구성, 영·유아 발달에 적합한 실내외 보육 환경 구성을 할 수 있으며, 이에 따른 수행 과정을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명할 수 있다.	보육 현장에 적용 가능한 보육 계획안을 작성할 수 있고, 어린이집 일과 운영, 학습 및 집단 구성, 영·유아 발달에 적합한 실내외 보육 환경 구성을 할 수 있으며, 이에 따른 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	보육 현장에 적용 가능한 보육 계획안을 작성할 수 있고, 어린이집 일과 운영, 학습 및 집단 구성, 영·유아 발달에 적합한 실내외 보육 환경 구성을 할 수 있다.
표준 보육 과정	만 0~2세 보육 과정과 만 3~5세 누리 과정의 내용 영역을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	만 0~2세 보육 과정과 만 3~5세 누리 과정의 내용 영역을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	만 0~2세 보육 과정과 만 3~5세 누리 과정의 내용 영역을 제시할 수 있다.
보육 과정 운영의 실제	24시간 보육과 방과 후 아동 보육의 운영 실재를 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 계획하고 수행할 수 있다.	24시간 보육과 방과 후 아동 보육의 운영 실재를 다른 사람에게 설명하면서 계획하고 수행할 수 있다.	24시간 보육과 방과 후 아동 보육의 운영 실재를 계획하고 수행할 수 있다.

[기초 과목]

4. 아동 생활 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘아동 생활 지도’ 과목은 아동이 일상생활에서 발생하는 문제 상황과 갈등을 스스로 해결해 나갈 수 있도록 바람직한 방향으로 안내하고 지도할 수 있는 전문적인 소양을 갖추도록 돕는 과목이다.

나. 목표

아동 생활 지도에 관한 이론적 지식과 실재를 바탕으로 아동이 올바른 생활 습관을 형성할 수 있도록 돕는 데 필요한 기초 능력과 태도를 기른다.

- ① 아동 생활 지도의 개념과 목표 및 내용을 이해한다.
- ② 아동의 발달 특성과 관련지어 아동의 행동을 이해하고 분석할 수 있다.
- ③ 아동을 한 인격체로 존중하는 마음을 가지고, 아동의 올바른 생활 지도를 위해 필요한 주요 원리와 지도 방법을 익힌다.
- ④ 문제 행동의 다양한 유형과 원인을 파악하여 필요한 상담 방법을 익히고, 적절한 지도 방안을 적용할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
아동 생활 지도의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 생활 지도의 개념 • 아동 생활 지도의 목표 및 내용
아동 행동의 특성과 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 행동에 영향을 끼치는 요인 • 영아 행동의 특성과 이해 • 유아 행동의 특성과 이해 • 아동 행동의 특성과 이해
아동 생활 지도의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 생활 지도의 원리와 방법 • 기본 생활 습관 지도 • 집단 생활 습관 지도 • 장애 아동 지도
아동 상담 및 문제 행동 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 지도와 아동 상담 • 아동 상담과 문제 행동 지도

나. 영역별 성취기준

1) 아동 생활 지도의 이해

가) 아동 생활 지도의 개념

- 아동 생활 지도의 개념과 의미를 이해할 수 있다.
- 개인적 측면과 사회적 측면에서 아동 생활 지도의 필요성을 인식할 수 있다.

나) 아동 생활 지도의 목표 및 내용

- 아동 생활 지도의 궁극적인 목적 및 목표를 이해할 수 있다.
- 아동 생활 지도의 내용(기본 생활 습관 지도, 집단 생활 습관 지도, 장애 아동 지도 및 문제 행동 지도)을 이해할 수 있다.

2) 아동 행동의 특성과 이해

가) 아동 행동에 영향을 끼치는 요인

- 아동 행동에 영향을 끼치는 요인으로 기질·애착 등의 개인적 요인을 이해할 수 있다.
- 아동 행동에 영향을 끼치는 요인으로 가족·또래, 미디어 등의 사회적 요인을 파악할 수 있다.

- 아동의 올바른 생활 습관 형성을 돕는 인적·물적 환경의 특성을 분석할 수 있다.

나) 영아 행동의 특성과 이해

- 영아기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 이해할 수 있다.
- 영아기에 올바른 생활 습관 형성의 기초를 형성하도록 돕는 구체적인 보육 내용과 지도 방법을 익힐 수 있다.

다) 유아 행동의 특성과 이해

- 유아기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 이해할 수 있다.
- 유아기에 올바른 기본 생활 습관과 집단 생활 습관을 형성하도록 돕는 구체적인 보육 내용과 지도 방법을 익힐 수 있다.

라) 아동 행동의 특성과 이해

- 아동기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 이해할 수 있다.
- 기본 생활 습관과 집단 생활 습관을 지속적으로 유지·발달하도록 돕는 구체적인 보육 내용과 지도 방법을 익힐 수 있다.
- 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등 가치 덕목을 갖춘 바람직한 인성으로 성장하도록 돕는 구체적인 보육 내용과 지도 방법을 익힐 수 있다.

3) 아동 생활 지도의 실제

가) 아동 생활 지도의 원리와 방법

- 영·유아가 어린이집에서 올바르게 생활하고, 원만한 대인관계를 형성하도록 이끌어 주는 아동 생활 지도의 기본 원리와 지도 방법을 파악하고 이해할 수 있다.

나) 기본 생활 습관 지도

- 식사, 배변, 수면, 청결, 안전 등의 기본 생활 습관 형성을 위한 보육 내용과 지도 방법을 파악할 수 있다.

다) 집단 생활 습관 지도

- 집단 규칙, 또래 갈등 해결, 친사회적 행동 등의 집단 생활 습관 형성을 위한 보육 내용과 지도 방법을 파악할 수 있다.

라) 장애 아동 지도

- 장애 유형에 따라 정보를 습득하고 개별적 일상생활 지도 방안을 모색할 수 있다.

4) 아동 상담 및 문제 행동 지도

가) 생활 지도와 아동 상담

- 생활 지도의 실제적 방안으로 아동 상담의 필요성을 이해할 수 있다.

나) 아동 상담과 문제 행동 지도

- 문제 행동의 의미와 문제 행동에 영향을 끼치는 요인들을 이해할 수 있다.
- 문제 행동의 실제 사례를 중심으로 영·유아 행동의 원인 및 특성을 이해하여 유형별 상담 방법을 익히고 효과적인 지도 방안을 파악할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 이 과목은 ‘인간 발달’ 과목에서 학습한 영아기, 유아기, 아동기의 내용과 연계하여 지도한다.
- 나. 이 과목은 아동의 자기 이해 및 자기 통제를 바탕으로 올바른 생활 습관과 자율적 행동 능력을 길러 주기 위한 것에 중점을 둔다는 점에서 모든 아동을 대상으로 하며, 정상 발달의 범주에서 어려움을 겪는 아동들의 문제 행동을 지도하는 것에 초점을 둔다.
- 다. 텔레비전 프로그램이나 인터넷, 비디오나 동영상 자료 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 바람직한 생활 지도의 예 또는 문제 행동아의 실제적인 사례를 간접적으로 경험하여 아동의 발달과 행동에 대한 이해와 지도 능력을 높이도록 한다.
- 라. 가능한 한 어린이집을 직접 참관할 기회를 마련하여 보육 교사가 일과 중에 생활 지도를 하는 방법과 문제 행동을 나타내는 아동의 행동 특성과 원인을 학생들이 관찰·분석하며, 보다 실천적 지식과 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 아동 생활 지도를 위한 올바른 지도 능력을 갖추고 있는지를 중심으로 평가한다.
- 2) 아동 관찰, 어린이집 참관과 같은 실습 수업이 이루어진 후에는 보고서를 작성하고 발표하도록 하여 실습 수업의 목적에 대한 이해, 수업 태도와 참여도, 발표 능력 등을 준거로 평가하되 학생의 ‘자기평가’를 병행하도록 한다.

- 3) 아동 생활 지도에 관한 학문적 지식에 대한 평가는 지식과 개념의 이해 정도와 주어진 상황에서 창의적 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
아동 생활 지도의 이해	아동 생활 지도의 개념과 의미, 필요성과 목표를 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 생활 지도의 개념과 의미, 필요성과 목표를 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 생활 지도의 개념과 의미, 필요성과 목표를 제시할 수 있다.
아동 행동의 특성과 이해	영아기·유아기·아동기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	영아기·유아기·아동기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	영아기·유아기·아동기에 나타나는 행동을 발달 특성과 관련지어 제시할 수 있다.
아동 생활 지도의 실제	기본 생활 습관 및 집단 생활 습관 형성을 위한 지도 방법과 장애 유형에 따른 장애 아동 일상 생활 지도 방법을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 수행할 수 있다.	기본 생활 습관 및 집단 생활 습관 형성을 위한 지도 방법과 장애 유형에 따른 장애 아동 일상 생활 지도 방법을 다른 사람에게 설명하면서 수행할 수 있다.	기본 생활 습관 및 집단 생활 습관 형성을 위한 지도 방법과 장애 유형에 따른 장애 아동 일상 생활 지도 방법을 이해하고 수행할 수 있다.
아동 상담 및 문제 행동 지도	영·유아 문제 행동을 파악하여 상담하고 지도할 수 있으며, 문제 행동 지도 방법을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명할 수 있다.	영·유아 문제 행동을 파악하여 상담하고 지도할 수 있으며, 문제 행동 지도 방법을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	영·유아 문제 행동을 파악하여 상담하고 지도할 수 있다.

[기초 과목]

5. 아동 복지

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘아동 복지’ 과목은 아동을 권리의 주체자로서 인정하며 한 사회가 아동에게 행복한 삶의 기초를 제공하는 것의 중요성을 인식하고, 아동 복지 정책과 법을 기초로 보호가 필요한 아동뿐만 아니라 모든 아동의 특수한 요구를 반영하여 그에 적절한 복지 서비스를 실행할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 하는 과목이다.

나. 목표

아동 복지에 대한 기초적 지식과 서비스 운영 체계 이해를 바탕으로 다양한 상황(다문화, 한부모, 장애, 빈곤, 시설 보호, 학대 등)에 처한 영·유아들을 이해하고, 적절한 복지 서비스를 실행하는데 필요한 예비 보육 교사의 역할과 자질을 기른다.

- ① 아동 복지와 아동 권리의 개념을 이해하고, 아동 복지의 대상과 유형, 원칙을 파악하여 아동 복지에 대한 기초적 지식을 갖춘다.
- ② 국내와 국외의 아동 복지 변천 과정을 파악한다.
- ③ 아동 복지 관련 법과 정책, 그리고 아동 복지 행정에 대한 기초 지식을 습득하고 이해한다.
- ④ 빈곤한 가정, 다문화 가정, 한부모 가정, 조손 가정, 북한 이탈 주민 가정 등 다양한 가정의 아동 복지 서비스와 일반 아동을 위한 아동 복지 서비스 실태를 파악하고 문제점을 분석한다.
- ⑤ 국내의 모든 아동에게 행복한 삶을 기초로 제공하고 타고난 잠재 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하는 데 필요한 아동 복지의 과제를 탐색하고 전망한다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
아동 복지의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지의 개념 • 아동 권리와 아동 학대의 이해 • 아동 복지의 실태 • 아동 복지의 대상과 유형
아동 복지의 변천 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지의 변천 과정 • 외국의 아동 복지 • 우리나라의 아동 복지
아동 복지의 정책과 원칙	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지 정책 • 아동 복지 관련 법 • 아동 복지의 원칙과 방법
아동 복지 서비스	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 보육 서비스 • 다양한 가정 아동 복지 서비스 • 장애 아동 복지 서비스 • 학대 아동 복지 서비스 • 빈곤 아동 복지 서비스 • 시설 보호 아동 복지 서비스

나. 영역별 성취기준

1) 아동 복지의 이해

가) 아동 복지의 개념

- 아동 복지의 법적·이론적 개념을 정의할 수 있다.
- 아동 복지의 개념적 이해를 기초로 영·유아의 행복과 기본권을 존중하는 태도를 가진다.

나) 아동 권리와 아동 학대의 이해

- 아동 권리와 아동 복지의 관련성을 파악할 수 있다.
- 아동 권리 협약에 어긋나는 아동 학대의 형태를 파악할 수 있다.
- 아동 학대 신고 의무자로서의 교사 역할을 인지할 수 있다.

다) 아동 복지의 실태

- 아동 복지의 실태와 현황을 조사하여 파악할 수 있다.
- 아동 복지의 사회적 의의를 이해할 수 있다.

라) 아동 복지의 대상과 유형

- 아동 복지의 대상을 보호가 필요한 아동과 일반 아동으로 구분하여 비교할 수 있다.
- 아동 복지의 유형을 서비스 제공 장소, 서비스 기능으로 분류하여 분석할 수 있다.

2) 아동 복지의 변천 과정

가) 아동 복지의 변천 과정

- 아동 복지의 변천 과정을 시대에 따라 비교하여 설명할 수 있다.

나) 외국의 아동 복지

- 영국, 미국, 스웨덴의 아동 복지가 어떻게 발전되어 왔는지 설명할 수 있다.

다) 우리나라의 아동 복지

- 우리 전통 사회에서의 아동 복지의 변천 과정을 이해할 수 있다.
- 근대 이후 아동 복지의 변천 과정을 이해할 수 있다.

3) 아동 복지의 정책과 원칙

가) 아동 복지 정책

- 아동 복지 정책과 일반 사회 복지 정책의 차이점을 파악할 수 있다.
- 사회 보장 제도에서의 아동 복지 정책을 이해할 수 있다.

나) 아동 복지 관련 법

- 아동 복지 관련 법을 설명하고 이해할 수 있다.
- 「아동 복지법」과 「영·유아 보육법」의 특징을 파악할 수 있다.

다) 아동 복지의 원칙과 방법

- 성공적인 아동 복지를 위한 기본 전제 조건을 이해할 수 있다.
- 아동 복지의 원칙과 원칙에 따른 실행 방법을 탐색할 수 있다.

4) 아동 복지 서비스

가) 아동 보육 서비스

- 보육 통계와 현황을 통해 보육 정책과 제도를 이해할 수 있다.
- 최근의 보육 동향과 아동 보육 서비스의 발전 방안을 탐색할 수 있다.

나) 다양한 가정 아동 복지 서비스

- 다문화, 한부모, 이혼, 조손, 소년소녀 새싹가정 아동의 현황과 실태를 파악할 수 있다.
- 다양한 가정의 아동 복지 서비스 실천 방안을 모색할 수 있다.

다) 장애 아동 복지 서비스

- 장애 아동의 일반적 현황과 실태, 발달적 문제를 파악할 수 있다.
- 장애 아동을 위한 복지 정책을 조사할 수 있다.
- 장애 아동 복지 서비스의 발전 방안을 논의할 수 있다.

라) 학대 아동 복지 서비스

- 아동 학대의 현황과 원인을 파악할 수 있다.
- 상황별 아동 학대 사례 및 발달적 특성을 조사할 수 있다.
- 아동 학대 예방을 위한 복지 서비스를 이해할 수 있다.

마) 빈곤 아동 복지 서비스

- 빈곤 아동의 개념을 설명할 수 있다.
- 빈곤 아동의 현황과 생활 실태를 파악할 수 있다.
- 빈곤 아동 복지 서비스 내용을 조사하고 토론할 수 있다.

바) 시설 보호 아동 복지 서비스

- 보호 시설 아동의 현황 파악 및 보호 시설 기능과 역할을 이해할 수 있다.
- 아동 보호 시설의 실태와 문제점을 파악할 수 있다.
- 시설 아동 복지 서비스의 과제와 발전 방안을 탐색할 수 있다.

3. 교수·학습

- 이 과목은 보육 관련 교과의 기초이자 길잡이가 되는 과목으로, ‘보육 과정’, ‘영·유아 놀이 지도’, ‘아동 생활 지도’와 연계하여 지도한다.
- 아동 복지 관련 신문 기사를 스크랩하도록 하고, 학생 개인의 의견을 기술 해보도록 지도한다.
- 쉽게 접근할 수 있는 현안 문제를 중심으로 학생들이 다양한 의견을 주고받을 수 있는 토론문화에 참여하는 기회를 가지도록 지도한다.
- 다양한 아동 복지 서비스의 실태를 파악할 수 있도록 관련 기관 방문, 전문가 면담 또는 현장관찰을 해 보는 경험을 가지도록 지도한다.
- 조별 협동 학습을 통해 프로젝트(예: 다문화 가정의 아동 복지 서비스)를 수행하고 결과물을 발표 또는 전시하도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 아동 복지 이전에 예비 보육 교사로서 영·유아의 행복권과 기본권을 이해하고 존중하는지를 프로젝트 등의 결과물을 통해 자기 평가하도록 한다.
- 2) 조별 협동 학습에 대한 평가는, 구성원의 역할 분담과 협동 정도, 보고서 작성 수준, 결과물 발표 또는 전시 능력 등으로 평가하되, 학생들의 '자기평가'를 병행하도록 한다.
- 3) 아동 복지 서비스 기관 방문과 같은 실습 수업이 이루어진 후에는 보고서를 작성하여 발표하도록 하되, 실습 수업 목적의 이해, 수업 태도와 참여도, 발표 능력 등을 준거로 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
아동 복지의 이해	아동 권리와 아동 복지의 관련성을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 권리와 아동 복지의 관련성을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 권리와 아동 복지의 관련성을 제시할 수 있다.
아동 복지의 변천 과정	아동 복지의 변천 과정을 이해하고 외국과 우리나라의 아동 복지 변천 과정을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	아동 복지의 변천 과정을 이해하고 외국과 우리나라의 아동 복지 변천 과정을 다른 사람에게 설명하면서 비교할 수 있다.	아동 복지의 변천 과정을 이해하고 외국과 우리나라의 아동 복지 변천 과정을 비교할 수 있다.
아동 복지의 정책과 원칙	아동 복지 정책과 관련 법을 파악하고, 성공적인 아동 복지를 위한 기본 전제 조건을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 복지 정책과 관련 법을 파악하고, 성공적인 아동 복지를 위한 기본 전제 조건을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 복지 정책과 관련 법을 파악하고, 성공적인 아동 복지를 위한 기본 전제 조건을 제시할 수 있다.
아동 복지 서비스	아동 복지 서비스의 실태와 문제점, 발전 방안을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 복지 서비스의 실태와 문제점, 발전 방안을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	아동 복지 서비스의 실태와 문제점, 발전 방안을 제시할 수 있다.

[기초 과목]

6. 보육 실습

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보육 실습’ 과목은 어린이집 보육 교직원이 어린이집에서 직접 영·유아를 지도하고 일과를 수행하기 위해 필요하다고 여겨지는 내용을 구체적으로 재정리해 보고, 그동안 배웠던 이론적 지식을 총체적으로 통합해 보며, 실제로 필요한 지식을 어린이집 현장에서 직접 적용해 보는 데 중점을 둔 과목이다.

나. 목표

보육 실습의 목적과 의의를 명확하게 인식하고, 보육 실습생으로서의 자세와 역할을 갖추며, 영·유아 발달에 적합한 보육을 실행하는 데 필요한 실천적 지식과 태도 및 기술을 익힌다.

- ① 보육 실습의 개념과 중요성을 이해하고, 보육 실습생의 자세와 역할을 갖춘다.
- ② 보육 교사의 역할과 책임, 태도에 대해 직접 경험의 기회를 가진다.
- ③ 영·유아 발달 및 행동에 대한 실제적 관찰 및 생활 지도를 경험한다.
- ④ 보육 교사의 전문적이고 실천적인 지식과 다양한 교수법, 보육 교사와 영·유아 간의 우호한 상호 작용 방법을 배운다.
- ⑤ 보육실의 바람직한 환경 구성 및 교재·교구의 활용법을 배운다.
- ⑥ 학생 스스로 보육 교사로서 자신의 자질을 파악하고, 단점을 극복하여 교사가 되기 위해 노력할 수 있는 기회를 가진다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
보육 실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습의 목적 및 중요성 • 보육 교사의 역할
보육 실습의 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습의 개요 • 보육 실습의 절차와 준비 사항 • 보육 실습생의 자세와 역할
보육의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 계획안 및 보육 실습 일지 작성 • 일과 운영 이해 • 기본 생활 지도법 및 영·유아 행동 관찰 • 흥미 영역별 지도법 및 영·유아 행동 관찰 • 집단 활동 지도법 및 영·유아 행동 관찰
현장 보육 실습	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습 1주, 2주, 3주, 4주
보육 실습 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습생으로서의 자기 분석 및 평가

나. 영역별 성취기준

1) 보육 실습의 기초

가) 보육 실습의 목적 및 중요성

- 보육 실습의 목적을 이해할 수 있다.
- 보육 실습의 중요성을 설명할 수 있다.

나) 보육 교사의 역할

- 영아반, 유아반, 보육실 외에서의 보육 교사의 역할을 이해할 수 있다.
- 보육 교사는 보육 실습생의 모델이 될 수 있음을 인지할 수 있다.

2) 보육 실습의 계획

가) 보육 실습의 개요

- 보육 실습의 전 과정(섭외 및 선정 포함)을 이해할 수 있다.
- 영아반, 유아반의 4주간 보육 실습 내용을 파악할 수 있다.

나) 보육 실습의 절차와 준비 사항

- 보육 실습을 위해 필요한 학교와 보육 실습생의 준비 사항을 파악하고 준비할 수 있다.

다) 보육 실습생의 자세와 역할

- 어린이집에서 보육 실습생이 취해야 할 자세와 역할에 대해 파악할 수 있다.
- 보육 실습생으로서의 윤리를 이해하고 실천할 수 있다.

3) 보육의 실제

가) 보육 계획안 및 보육 실습 일지 작성

- 표준 보육 과정을 숙지하고 보육 계획안 및 보육 실습 일지 작성의 원칙과 주의점을 파악할 수 있다.
- 영아반과 유아반의 보육 계획안 및 보육 실습 일지를 실제로 작성할 수 있다.

나) 일과 운영 이해

- 영아 발달 특성을 이해하고, 영아반 일과 운영 원칙을 파악할 수 있다.
- 유아 발달 특성을 이해하고, 영아반 일과 운영 원칙을 파악할 수 있다.

다) 기본 생활 지도법 및 영·유아 행동 관찰

- 기본 생활의 내용과 바람직한 기본 생활 지도법을 이해할 수 있다.
- 기본 생활 관련 영·유아 행동 관찰 방법을 파악할 수 있다.

라) 흥미 영역별 지도법 및 영·유아 행동 관찰

- 각 흥미영역(언어 영역, 미술 영역, 수과학 영역, 음률 영역, 물모래 놀이 영역, 역할 영역, 쌓기 영역 등)의 내용 및 바람직한 지도법을 이해할 수 있다.
- 각 흥미 영역 관련 영·유아 행동 관찰 방법을 파악할 수 있다.

마) 집단 활동 지도법 및 영·유아 행동 관찰

- 이야기 나누기, 게임, 동극 등의 바람직한 지도법을 이해할 수 있다.
- 집단 활동 관련 영·유아 행동 관찰 방법을 파악할 수 있다.

4) 현장 보육 실습

가) 보육 실습 1주, 2주, 3주, 4주

- 어린이집에서 보육 실습을 4주간 수행할 수 있다.
- 1주부터 4주에 이르기까지 주차별 실습 내용을 익힐 수 있다.

〈보육 실습의 주차별 내용 예시〉

기간	보육 실습 내용		비고
	영아반	유아반	
1주	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습에 대한 오리엔테이션 • 보육 실습 일정 협의 • 영아와 낮 익히기 • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습에 대한 오리엔테이션 • 보육 실습 일정 협의 • 유아와 친밀감 형성하기 • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 	
2주	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 단위 보육 활동 실습: 일상적 양육 담당, 개별 활동 지도 • 보육 활동 관련 교재 교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 단위 보육 활동 실습: 하루 일과 중의 특정 활동이나 특정 영역 지도 • 보육 활동 관련 교재교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아반: <ul style="list-style-type: none"> - 대집단 보육 활동 없음 - 일상적 양육, 개별 지도 및 소집단 지도 중심
3주	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 단위 보육 활동 실습: 하루 일과의 특정 시간 또는 특정 활동 지도, 전이 활동을 포함한 단위 보육 활동들 간의 연계 지도 • 보육 활동 관련 교재 교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 단위 보육 활동 실습: 전이 활동을 포함한 단위 보육 활동들 간의 연계 지도 • 보육 활동 관련 교재·교구 제작 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아반: <ul style="list-style-type: none"> - 개별, 소집단, 대집단 보육 활동 모두 포함 - 흥미 영역의 세분화에 따른 다양한 보육 활동 참여
4주	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 만나질 또는 종일 보육 활동 운영 실습 • 보육 활동 관련 교재 교구 제작 • 보육 실습 총 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 및 보육 실습 지도 교사 보조 • 만나질 또는 종일 보육 활동 실습 • 보육 활동 관련 교재 교구 제작 • 보육 실습 총 평가 	

5) 보육 실습 평가

가) 보육 실습생으로서의 자기 분석 및 평가

- 보육 실습에 대한 자기 분석, 집단 평가를 통하여 보육 교사로서의 자신의 자질을 파악할 수 있다.

3. 교수·학습

가. 보육 실습 과목은 보육에 대한 축적된 지식을 바탕으로 어린이집에 현장 적용을 해야 하는 과목이므로, 관련 기초 및 실무 교과목들의 내용을 검토하고 연계하여 지도한다.

나. 보육 실습 교과목은 이론 수업과 주간 실습이 포함되어 있으므로, 이론 수업의 경우에는 4주간의 실습 전의 구체적 준비와 실습 후의 평가와 분석에 도움이 될 수 있는 내용을 익히도록 지도한다.

- 다. 영·유아반 교사 역할에 대한 영상 자료, 보육 현장에서 적용해 볼 수 있는 모의 수업, 보육 실습 지도 교사와의 간담회 등을 실시하여 보육실습에 대한 심리적·물리적 준비를 할 수 있도록 지도한다.
- 라. 보육 실습이 끝난 후 보육교사 자질 및 보육 실습 관련 주제에 대해 토론하는 기회를 가진다.
- 마. 보육 실습이 끝난 후, 보육 실습생 간에 보육 실습 일지를 돌려 읽으며 서로 발전적인 조언을 하도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 보육 실습생으로서 올바른 자세와 역할을 갖추고 있는지를 보육 실습 일지의 실행 내용 등을 통해 평가한다.
- 2) 어린이집 현장의 보육 실습이 이루어진 후에는 보고서를 작성하여 발표하도록 하여 보육 실습의 목적에 대한 이해, 보육 실습 준비와 실천 정도, 발표 능력 등을 준거로 평가하되, 학생의 '자기평가'를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
보육 실습의 기초	보육 실습의 목적과 중요성 및 보육교사의 역할을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	보육 실습의 목적과 중요성 및 보육교사의 역할을 다른 사람에게 설명하면서 제시할 수 있다.	보육 실습의 목적과 중요성 및 보육교사의 역할을 제시할 수 있다.
보육 실습의 계획	보육 실습의 전 과정 및 보육 실습생의 자세와 역할에 대해 이해하고 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 실천할 수 있다.	보육 실습의 전 과정 및 보육 실습생의 자세와 역할에 대해 이해하고 다른 사람에게 설명하면서 실천할 수 있다.	보육 실습의 전 과정 및 보육 실습생의 자세와 역할에 대해 이해하고 실천할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
보육의 실제	표준 보육 과정에 기초한 보육 계획안과 보육 실습 일지를 작성할 수 있고, 영·유아 행동 관찰과 지도를 할 수 있으며, 이를 수행하는 방법을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명할 수 있다.	표준 보육 과정에 기초한 보육 계획안과 보육 실습 일지를 작성할 수 있고, 영·유아 행동 관찰과 지도를 할 수 있으며, 이를 수행하는 방법을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	표준 보육 과정에 기초한 보육 계획안과 보육 실습 일지를 작성할 수 있으며, 영·유아 행동 관찰과 지도를 할 수 있다.
현장 보육실습	어린이집에서 4주간 동안 주차별 실습 내용을 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 수행할 수 있다.	어린이집에서 4주간 동안 주차별 실습 내용을 다른 사람에게 설명하면서 수행할 수 있다.	어린이집에서 4주간 동안 주차별 실습 내용을 수행할 수 있다.
보육실습 평가	보육 실습을 끝낸 후 보육 실습생으로서의 자질과 태도를 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 자기 평가할 수 있다.	보육 실습을 끝낸 후 보육 실습생으로서의 자질과 태도를 다른 사람에게 설명하면서 자기 평가할 수 있다.	보육 실습을 끝낸 후 보육 실습생으로서의 자질과 태도를 자기 평가할 수 있다.

[기초 과목]

7. 생활 서비스 산업의 이해

1. 성격 및 목표

가. 성격

생활 서비스 산업은 우리 생활에서 반드시 필요한 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 미용, 관광 등 사람들의 생활과 밀접한 관계가 있는 상품과 서비스를 제공하는 산업이다. ‘생활 서비스 산업의 이해’는 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 관광, 미용 등과 관련한 교과군에서 생활 서비스 산업의 발전과 전망, 생활 서비스 산업과 직업, 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리, 직업 사회와 진로 계획 등을 학습하여 이 분야 직업인으로서 갖추어야 할 태도와 가치관을 가질 수 있도록 구성된 과목이다. 따라서 ‘생활 서비스 산업의 이해’는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 생활 서비스 산업과 관련한 모든 학과에서 편성할 수 있는 기초 과목이다. 특정 학년이나 이수 시기를 정하지 않지만 관련 전공에서 실무 과목을 이수하기에 앞서 ‘성공적인 직업생활’과 연계하여 학습하도록 한다.

나. 목표

가정생활에 관계되는 산업에 관한 기초적·기본적인 지식과 기술을 습득하고, 생활 서비스 산업의 사회적인 의의와 역할을 이해하며, 직업 사회 특징을 인식하여 진로 계획을 수립하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- ① 의식주, 보건·복지, 미용 및 관광 등 생활 서비스 산업의 역할과 기능을 이해하고, 우리나라 생활 서비스 산업의 현황과 발전 과정을 파악하여 미래 산업 변화를 전망할 수 있는 능력을 기른다. 생활 서비스 산업의 분야별 산업과 직업의 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색한다.
- ② 생활 서비스 산업에 대한 정보의 종류와 활용의 중요성을 이해하고, 신뢰할 수 있는 정보원을 구분하여 분야별 직업 현장에서 주체적으로 정보를 관리, 활용하는 능력과 태도를 기른다.

- ③ 생활 서비스 산업 분야 직업 사회의 특징을 이해하고 자신의 적성에 맞는 직업을 자기 주도적으로 선택할 수 있도록 진로 계획을 수립하고 실천할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
생활 서비스 산업 발전과 전망	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 서비스 산업의 발전 • 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업의 전망
생활 서비스 산업과 직업	<ul style="list-style-type: none"> • 식생활 관련 분야 • 의생활 관련 분야 • 주생활 관련 분야 • 보건·복지 관련 분야 • 미용 관련 분야 • 관광 관련 분야
생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의 • 생활 서비스 산업 정보원과 정보 윤리 • 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제
직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계 • 진로 계획 수립과 실천

나. 영역별 내용

1) 생활 서비스 산업 발전과 전망

가) 생활 서비스 산업의 발전

- 생활 서비스 산업의 의미와 범위, 역할과 기능을 설명할 수 있다.
- 시대별로 산업 구조의 변화와 사회 변화에 따라 나타나는 우리나라 생활 서비스 산업의 현황과 발전 과정을 설명할 수 있다.

나) 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업의 전망

- 미래 사회의 변화를 이해하고, 생활 서비스 산업에 끼치는 요인과 변화 전망을 탐색할 수 있다.

2) 생활 서비스 산업과 직업

가) 식생활 관련 분야

- 식생활과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

나) 의생활 관련 분야

- 의생활과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

다) 주생활 관련 분야

- 주생활과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

라) 보건·복지 관련 분야

- 보육 및 노인 돌봄, 간호 조무 등의 보건 복지와 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

마) 미용 관련 분야

- 미용과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

바) 관광 관련 분야

- 관광과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.

3) 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리

가) 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의

- 생활 서비스 산업에 대한 정보의 종류를 알고, 각 직무 현장 관련 정보의 활용이 가지는 의의를 설명할 수 있다.

나) 생활 서비스 산업 정보원과 정보 윤리

- 생활 서비스 산업 분야에서 활용할 수 있는 정보 원천을 알고, 관련 정보의 활용자에게 필요한 정보 윤리와 보안 방법을 설명할 수 있다.

다) 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제

- 생활 서비스 산업 분야별로 필요한 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 설명할 수 있다.
- 직무 현장에서 필요한 정보를 주체적으로 활용, 관리하는 능력과 태도를 기른다.

4) 직업 세계와 진로 계획

가) 직업 세계

- 각 분야별 직업 세계의 변화와 요구되는 능력 향상의 필요성을 인식하고, 직업과 관련된 사회 제도를 탐색할 수 있다.

나) 진로 계획 수립과 실천

- 진로와 직업의 중요성을 이해하고, 객관적인 자기 이해와 관련 직업 세계의 탐구를 통하여 합리적인 의사 결정에 따른 자신의 진로 계획을 구체적으로 수립하고 실천할 수 있다.

3. 교수·학습

가. 이 과목의 내용은 기준 학과의 특성을 고려하되 학과별로 관련되는 산업 및 직업 세계에 대해 이해하고, 이 분야 직업인으로서 필요한 태도와 가치관을 갖출 수 있도록 지도한다. 이 과목은 생활 서비스 산업과 관련한 모든 학과에서 편성할 수 있는 기초 과목으로, 관련 전공에서 전문 심화 과목을 이수하기에 앞서 '성공적인 직업생활'과 연계하여 지도하되 전공별 특징, 학교의 실정 등에 따라 지도의 비중을 달리하여 지도한다.

나. '생활 서비스 산업의 발전과 전망' 영역에서는 과학 기술 발달, 사회 변화에 따른 산업의 변화를 이해할 수 있도록 시대별 소재를 담은 다양한 매체를 활용하여 지도한다.

다. '생활 서비스 산업과 직업' 영역의 가)~바)까지에 대해서는 학과의 특색, 학생의 실태 및 학교의 실정에 따라 선택해서 지도할 수 있다. 분야별 산업과 직업의 특징은 관련 직업 현장을 견학하거나 체험 활동을 통해서 지도하고, 관련 법규와 직업 자격 등은 인터넷 등을 활용한 조사 및 탐색 활동을 통해서 지도하며, 학생들이 각 분야의 산업 전망을 해 볼 수 있도록 한다.

라. '생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리' 영역은 관련 직업 분야에서 산업 관련 정보 활용의 중요성을 인식하고 분야별로 활용 가능한 정보 원천을 찾을 수 있으며, 정보 기기와 네트워크를 활용하여 필요한 정보를 직접 수집, 처리, 분석, 활용할 수 있도록 지도한다. 이때 안전 정보 활용과 관리자로서 필요한 윤리를 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

마. ‘직업 사회와 진로 계획’ 영역에서는 직업인으로서 요구되는 능력과 태도를 이해하도록 지도한다. 객관적인 자기 이해와 직업 세계를 탐구하여 자신의 진로를 설계할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서는 필요한 정보 수집, 각종 검사 결과 활용, 합리적인 의사 결정 등을 경험할 수 있도록 하고, 토의와 발표 등을 통해 계획을 구체화할 수 있도록 한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용, 창의적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두고 실시한다.
- 2) 개념의 이해와 관련 지식은 단순한 습득 정도보다는 상황에서의 문제 해결 능력과 관계 지식을 체득하였는지에 중점을 두고 실시한다.
- 3) 과제나 연구 보고서 등 수행평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
- 4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 학생들이 작성한 보고서와 태도, 발표력 등을 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.
- 5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요약 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.
- 6) 미래 직업인으로서 갖추어야 할 올바른 직업관을 확립하여 자아실현은 물론 산업 발전에 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
생활 서비스 산업 발전과 전망	생활 서비스 산업의 의미와 범위, 역할과 기능, 현황과 발전 과정을 관련지어 설명하며, 미래 사회의 변화를 이해하여 생활 서비스 산업에 끼치는 요인을 설명하고, 변화 전망을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.	생활 서비스 산업의 의미와 범위, 역할과 기능, 현황과 발전 과정을 이해하며, 미래 사회의 변화를 이해하여 생활 서비스 산업에 끼치는 요인과 변화 전망을 설명할 수 있다.	생활 서비스 산업의 의미와 범위, 역할과 기능, 현황과 발전 과정을 이해하며, 미래 사회의 변화를 이해하여 생활 서비스 산업에 끼치는 요인과 변화 전망을 탐색할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
생활 서비스 산업과 직업	식생활, 의생활, 주생활, 보건·복지, 미용, 관광 등 생활 서비스 산업 분야별 직업의 종류 및 특징, 관련 법규를 예를 들어 설명하고, 직업 자격 및 전망을 탐색하여 구체적으로 설명할 수 있다.	식생활, 의생활, 주생활, 보건복지, 미용, 관광 등 관광 생활 서비스 산업 분야별 직업의 종류 및 특징, 관련 법규를 설명하고, 직업 자격 및 전망을 설명할 수 있다.	식생활, 의생활, 주생활, 미용, 보건·복지, 관광 등 생활 서비스 산업 분야별 직업의 종류 및 특징, 관련 법규를 이해하고, 직업 자격 및 전망을 탐색할 수 있다.
생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리	생활 서비스 산업 분야별에서 활용 가능한 정보의 종류와 원천, 정보 윤리와 보안 방법, 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 예를 들어 설명하며, 직무 현장에서 주체적으로 정보를 타월하게 활용, 관리하는 능력과 태도를 실천할 수 있다.	생활 서비스 산업 분야별에서 활용 가능한 정보의 종류와 원천, 정보 윤리와 보안 방법, 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 설명하며, 직무 현장에서 주체적으로 정보를 활용, 관리하는 능력과 태도를 실천할 수 있다.	생활 서비스 산업 분야별에서 활용 가능한 정보의 종류와 원천, 정보 윤리와 보안 방법, 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 이해하며, 직무 현장에서 정보를 주체적으로 활용, 관리하는 능력과 태도를 형성할 수 있다.
직업 세계와 진로 계획	진로와 직업의 중요성을 설명하며, 객관적인 자기 이해를 통해 관련된 직업 세계를 탐구하여 합리적인 의사 결정에 따른 자신의 진로 계획을 구체적으로 수립하고 주도적으로 실천할 수 있다.	진로와 직업의 중요성을 설명하고, 객관적인 자기 이해를 통해 관련된 직업 세계를 탐구하며, 합리적인 의사 결정에 따른 자신의 진로 계획을 구체적으로 수립하고 실천할 수 있다.	진로와 직업의 중요성을 이해하고, 객관적인 자기 이해를 통해 관련된 직업 세계를 탐구하며, 합리적인 의사 결정에 따른 자신의 진로 계획을 수립할 수 있다.

[기초 과목]

8. 복지 서비스의 기초

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘복지 서비스의 기초’ 과목은 급속한 사회 변화로 말미암은 인간의 욕구 충족 및 삶의 질 향상을 도모하는 사회적 지원 방안으로서 복지 서비스에 대한 필요성과 중요성을 인식하고, 다양한 복지 서비스 영역에 대한 기초적 지식과 실천적 기술을 함양하도록 하는 기초 과목이다.

나. 목표

복지 서비스의 기초 과목은 사회복지 서비스 전반을 이해할 수 있는 과목으로 사회복지 제도, 사회복지 대상, 사회복지 서비스에 대한 기초 지식을 습득하고, 사회복지와 관련한 직업을 탐색할 수 있는 역량을 강화한다.

- ① 현대 사회 복지를 구성하고 있는 사회복지 서비스, 제도, 윤리와 가치, 그리고 실천과 기술을 습득하여 사회복지 서비스에 대한 기초 지식과 태도를 확립한다.
- ② 사회복지에서 우선 보호의 대상이 되는 인구의 특성과 이들에게 제공되는 다양한 사회복지 서비스의 내용과 전달 방법 등을 이해하고, 관련 실무에 적용할 수 있는 능력을 기른다.
- ③ 사회복지에 대한 기본 이해를 바탕으로 직업 세계를 탐색하고, 사회복지 분야의 미래를 전망할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
복지 서비스의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회와 복지 서비스 • 복지 서비스의 구성 • 사회 복지 제도 • 사회 복지 윤리와 가치 • 사회 복지 실천과 기술
복지 서비스의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 복지 서비스 • 청소년 복지 서비스 • 장애인 복지 서비스 • 노인 복지 서비스 • 여성 복지 서비스 • 가족 복지 서비스 • 지역 사회 복지 서비스
복지 서비스 직업 세계와 전망	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 서비스의 직업 세계 • 미래 사회와 복지 서비스

나. 영역별 성취기준

1) 복지 서비스의 이해

가) 현대 사회와 복지 서비스

- 인간의 사회적 욕구, 생애 주기의 변화 및 사회 변화에 따른 여러 문제 상황 등을 알아보고, 현대 사회에서 복지 서비스가 개발·확대되어야 하는 필요성 및 중요성에 대해 이해한다.

나) 복지 서비스의 구성

- 복지 서비스의 개념과 복지 서비스의 대상(개인과 가족, 집단 및 지역 사회 차원) 및 주체(운영, 정책, 실천 주체)를 알아보고, 다양한 복지 서비스 현장(공공 기관, 사회 복지 이용 시설, 사회 복지 생활 시설, 사회 복지 단체 등)에 대해 이해한다.

다) 사회 복지 제도

- 사회 복지와 관련된 사회 구조 체계로서 복지 서비스 시행에 대한 기본 틀을 알고, 우리나라 사회 복지 제도를 사회 보험, 공공 부조, 사회 복지 서비스로 구분하여 각각의 특성을 이해한다.

라) 사회 복지 윤리와 가치

- 사회 복지 현장에서 발생할 수 있는 다양한 윤리적 상황에 대한 대처 방식을 익히고, 사회 복지 실천 현장에서 중요하게 인식해야 할 클라이언트의 권리, 사회복지사의 권리, 대상자와 사회복지사의 인권 등 중요한 가치를 학습한다.

마) 사회 복지 실천과 기술

- 사회 복지 실천은 복지 서비스가 있어야 하는 이들의 욕구와 문제를 해결하기 위한 전문적 노력임을 인식하고, 사회 복지 실천의 개념과 목적 및 구성 요소, 사회 복지 실천을 위한 기술 및 과정을 이해한다.

2) 복지 서비스의 실제

가) 아동 복지 서비스

- 모든 아동은 건전하게 태어나 행복하고 건강하게 자랄 수 있도록 그 생활과 환경을 제 공해 주어야 할 필요성을 인식하고, 아동 복지의 개념과 아동 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

나) 청소년 복지 서비스

- 청소년의 정신적, 정서적, 신체적인 측면의 바람직한 성장과 삶의 질 향상을 위해서 사회적 지원이 필요함을 인식하고, 청소년의 특성과 발달, 관련 복지 욕구, 청소년 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

다) 장애인 복지 서비스

- 장애인이 비장애인과 더불어 그들의 존엄과 가치를 인정받고 생활할 수 있도록 돕는 것이 사회 통합 차원에서 가지는 중요성을 인식하고, 장애인 복지의 개념과 특성, 장애인 복지의 이념 및 원칙, 장애인 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

라) 노인 복지 서비스

- 인구 고령화, 핵가족 및 전통적 가족 가치관의 와해 등 사회적 변화로 노년기의 질적 삶을 보장하기 위한 사회적 필요성이 증대하고 있음을 인식하고, 노인 복지의 개념, 노인 문제, 노인 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

마) 여성 복지 서비스

- 여성이 남성과 동등하게 삶의 질을 보장받는 것의 현실적 제약을 인식하고, 여성 복지의 개념 및 필요성, 여성이 겪게 되는 사회적 문제 상황 및 이에 대처하기 위한 여성 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

바) 가족 복지 서비스

- 현대 사회에서 가족이 여러 문제 상황에 직면할 때 이를 잘 해결할 수 있도록 지원해야 하는 필요성을 인식하고, 가족 복지의 개념과 의의, 가족이 직면하게 되는 다양한 문제 상황 및 이에 대처하기 위한 가족 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

사) 지역 사회 복지 서비스

- 지역 사회에서 나타나는 욕구 및 문제를 파악하고 이를 해결하기 위한 노력이 필요함을 인식하고, 지역 사회 복지의 개념 및 필요성, 지역 사회 복지 서비스의 구체적 내용을 이해한다.

3) 복지 서비스 직업 세계와 전망

가) 복지 서비스의 직업 세계

- 복지 서비스와 관련된 직업 영역으로 사회복지사, 사회복지전담공무원, 의료사회복지사, 정신보건사회복지사, 학교사회복지사, 보육교사, 방과 후 아동지도사, 청소년상담사, 청소년지도사, 건강가정사, 가정폭력 및 성폭력 상담사, 영양보호사, 장애인활동보조인 등에 대해 직업 특성과 전망 등을 탐색한다.

나) 미래 사회와 복지 서비스

- 저출산·고령 사회의 진전 및 후기 산업 사회 도래 등 미래 사회의 변화와 관련 복지 서비스의 미래에 대해 전망하고, 앞으로 개척될 복지 서비스 분야와 대응 방안에 대해 탐구한다.

3. 교수·학습

- 가. 복지 서비스가 사람을 대상으로 서비스를 제공하는 휴먼 서비스(human service)의 하나임을 알고, 인간에 대한 이해가 복지 서비스의 기초 분야임을 인식할 수 있도록 연계성을 강조하여 지도한다.
- 나. 복지 서비스 실행에 사회 복지의 가치와 윤리가 고려되어야 함을 이해하고, 서비스 실행 기본 태도를 갖추도록 지도한다.
- 다. 복지 서비스 실제에서 개별 복지 서비스 영역에 대해 기초적 내용(정의, 필요성, 서비스 내용)을 다루고, 서비스 기관 및 대표적 프로그램을 소개하여 현장 실무를 수행할 수 있도록 지도한다.

- 라. 복지 서비스 영역의 특징을 이해할 수 있도록 비디오, 동영상, 슬라이드 등 시청각 자료와 인터넷, 과제 학습 등 다양한 교수·학습 매체를 활용한다. 특히, 학습 동기를 유발할 수 있도록 시사성 있는 복지 서비스 관련 기사를 제시하여 토론 학습을 하도록 한다.
- 마. 서비스가 있어야 하는 대상자의 욕구 및 특성을 이해시키고, 사례 중심에 따른 문제 해결을 하도록 한다. 또 현장 견학 및 교육, 실습, 봉사 활동과 연계함으로써 복지 서비스의 기초 실무를 익히도록 한다.
- 바. ‘현대 사회와 복지 서비스’ 영역의 인간 욕구, 생애 주기 내용은 ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 심화 지도한다.
- 사. ‘복지 서비스 직업 세계와 전망’ 영역에서 저출산·고령 사회 도래, 정보 사회 진전 등 복지 서비스 관련 전망 및 과제를 토의하고 대처 방안을 모색하도록 한다. 또 학습자가 적성에 알맞은 진로를 탐색하고 미래를 설계할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 평가는 복지 서비스의 개괄적 이해 및 현장에서 실제 적용할 수 있는 응용력에 중점을 둔다.
- 2) ‘복지 서비스의 실제’ 영역의 평가에서는 세부 주제의 개념 및 관련 내용의 이해, 그리고 특정 복지 서비스가 있어야 하는 상황 파악 및 이에 대한 문제 해결 능력에 초점을 두고 시행한다.
- 3) 지필평가 이외에도 관찰, 견학, 조사, 토론 학습, 역할 놀이, 연구 보고서 등과 같은 다양한 방법을 활용하여 평가한다. 예를 들어 팀별로 관심 있는 복지 서비스 분야를 선택하여 관련 서비스 기관을 방문하고 보고서를 작성하도록 하는 방법을 활용한다.
- 4) 수행평가는 사전에 명확한 평가 기준과 방법, 채점 기준을 안내하여 평가하도록 하며, 결과물뿐만 아니라 준비 과정과 태도, 발표력 등의 전반적 과정을 모두 평가하되, 학생의 ‘자기 평가’ 및 ‘동료 평가’를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
복지 서비스의 이해	복지 서비스의 개념, 대상, 주체, 윤리와 가치, 그리고 복지 서비스 현장을 비교하여 설명하고 토론할 수 있다.	복지 서비스의 개념, 대상, 주체, 윤리와 가치, 그리고 복지 서비스 현장을 비교하여 설명할 수 있다.	복지 서비스의 개념, 대상, 주체, 윤리와 가치 등을 설명할 수 있다.
복지 서비스의 실제	대상별 복지 서비스의 내용을 비교하여 설명할 수 있고, 새로운 복지 서비스를 아이디어 차원에서 제안할 수 있다.	대상별 복지 서비스의 내용을 비교하여 설명할 수 있다.	대상별 복지 서비스의 내용을 설명할 수 있다.
복지 서비스 직업 세계와 전망	복지 서비스 분야의 미래 유망 직업의 종류와 특성을 정리하여 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 그중 자신의 적성에 맞는 직업을 찾아 진로 계획표를 작성하고 발표할 수 있다.	복지 서비스 분야의 미래 유망 직업의 종류와 특성을 정리하여 설명할 수 있고, 그중 자신의 적성에 맞는 직업을 찾아 진로 계획표를 작성할 수 있다.	복지 서비스 분야의 미래 유망 직업의 종류와 특성을 정리하여 설명할 수 있다.

[기초 과목]

9. 사회 복지 시설의 이해

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘사회 복지 시설의 이해’ 과목은 사회 복지 시설의 법인, 시설의 종류, 인력, 재정 등에 대해 학습하고, 사회 복지 시설을 직접 탐방함으로써 사회 복지 현장에 대한 이론과 실무를 함께 익힐 수 있는 과목이다. 사회 복지 시설에 대한 폭넓은 실무 지식을 습득하고 현장을 이해함으로써 사회 복지 분야에 대한 학습자의 진로 적성 탐색에 도움을 주는 과목이다.

나. 목표

사회 복지 시설에 대한 직간접적 경험을 통하여 사회 복지 시설 전반에 대한 기초 지식을 습득하고, 이를 사회 복지 시설 실무에 적용할 수 있는 능력을 기른다.

- ① 한국 사회 복지 시설의 발달 과정과 특징을 설명할 수 있다.
- ② 사회 복지 법인과 일반 법인의 장단점을 비교할 수 있다.
- ③ 대상에 따른 사회 복지 시설의 예를 들고, 시설 간 특징을 비교하여 제시할 수 있다.
- ④ 사회 복지 시설에 근무하는 인력의 자격 조건을 조사하여 발표할 수 있다.
- ⑤ 사회 복지 시설의 지출과 수입의 내용의 세부 항목을 설명할 수 있다.
- ⑥ 사회 복지 시설 탐방 계획표를 작성하여 탐방할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
한국 사회 복지 시설의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 한국 사회 복지 시설의 발달 한국 사회 복지 시설 발달의 특징
사회 복지 법인과 회계	<ul style="list-style-type: none"> 법인의 개념과 종류 사회 복지 법인의 특성과 내용 사회 복지 법인 회계의 특성과 내용 회계 인력의 전문성
사회 복지 시설의 종류	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 사회 복지 시설 노인 복지 시설 장애인 복지 시설 아동과 청소년 복지 시설 정신 보건 시설 여성과 다문화 복지 시설 지역 사회 복지 시설
사회 복지 시설의 인력	<ul style="list-style-type: none"> 사회복지 시설 인력의 종류와 자격 과정 사회복지 인력의 근무 분야
사회 복지 시설의 재정	<ul style="list-style-type: none"> 재정의 수입 구성 재정의 지출 구성
사회 복지 시설 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 사회 복지 시설 탐방의 핵심 사회 복지 시설 탐방 계획과 실행 사회 복지 시설 탐방 보고서 작성

나. 영역별 성취기준

1) 한국 사회 복지 시설의 역사

가) 한국 사회 복지 시설의 발달

- 한국 사회 복지 시설의 발달 과정을 시대별로 이해한다.

나) 한국 사회 복지 시설 발달의 특징

- 한국 사회 복지 시설의 태동과 확대기, 정체기 등 사회 복지 시설의 발달 과정을 시기 별로 이해하고, 사회 복지 시설의 발달 과정상의 특징을 이해한다.

2) 사회 복지 법인과 회계

가) 법인의 개념과 종류

- 법인이 의미하는 바가 무엇이며, 법인에는 어떤 종류가 있는지 이해하고 설명할 수 있다.

나) 사회 복지 법인의 특성과 내용

- 사회복지 법인이 다른 법인과 다른 점은 무엇이며, 유사점은 무엇인지 비교 설명할 수 있고, 사회 복지 법인의 내용, 인가 절차 등을 작성할 수 있다.

다) 사회 복지 법인 회계의 특성과 내용

- 사회복지 법인 회계가 다른 법인 회계와 다른 점은 무엇이며, 유사점은 무엇인지 비교 설명할 수 있고, 그 특성을 설명할 수 있다.

라) 회계 인력의 전문성

- 회계 인력의 전문성을 위한 교육과정과 자격증의 종류를 익힐 수 있고, 전문성을 향상할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.

3) 사회 복지 시설의 종류

가) 다양한 사회 복지 시설

- 운영 주체, 재정의 원천, 대상 등에 따른 사회 복지 시설의 종류를 종합적으로 이해하고 설명할 수 있다.

나) 노인 복지 시설

- 노인 복지 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

다) 장애인복지 시설

- 장애인복지 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

라) 아동과 청소년 복지 시설

- 아동과 청소년 복지 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

마) 정신 보건 시설

- 정신보건 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

바) 여성과 다문화 복지 시설

- 여성과 다문화 복지 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

사) 지역 사회 복지 시설

- 지역 사회 복지 시설의 유형을 이해하고, 그 시설의 특성을 설명할 수 있다.

4) 사회 복지 시설의 인력

가) 사회 복지 시설 인력의 종류와 자격 과정

- 사회 복지 기관에 근무하는 사회복지사, 간호사, 물리치료사, 건강가정사, 영양보호사 등 인력의 종류와 자격 과정을 설명할 수 있다.

나) 사회 복지 인력의 근무 분야

- 사회 복지 인력이 근무하는 아동, 장애인, 노인, 다문화 기관 등에서 어떤 역할을 하는지 설명할 수 있다.

5) 사회 복지 시설의 재정

가) 재정의 수입 구성

- 사회 복지 시설의 수입 원천이 무엇인지 설명할 수 있다.

나) 재정의 지출 구성

- 사회 복지 시설의 지출 내용을 설명할 수 있다.

6) 사회 복지 시설 탐방

가) 사회 복지 시설 탐방의 핵심

- 사회 복지 시설 탐방의 목적, 주의점 등을 기술할 수 있다.

나) 사회 복지 시설 탐방 계획과 실행

- 사회 복지 시설 탐방 계획표를 작성하여 탐방할 수 있다.

다) 사회 복지 시설 탐방 보고서 작성

- 사회 복지 시설 탐방 후 보고서를 작성할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 사회 복지 시설 실무 과목의 성격과 목표의 달성을 위해 ‘복지 서비스의 기초’, ‘사회 복지 시설 실무’와 연계하여 지도한다.
- 나. 사회 복지 분야에서 대인 서비스를 보다 강화한다는 측면에서 ‘대인 복지 서비스’ 과목과 연계하여 지도한다.
- 다. ‘사회 복지 시설의 역사’ 영역에서는 우리나라 사회 복지 시설의 발달 과정과 특징을 각 종도표를 통해 지도하고, 필요하다면 사회 복지 시설 원로의 특강을 수강하도록 한다.
- 라. ‘사회 복지 법인과 회계’ 영역에서는 법인의 실 자료를 획득하여 제시함으로써 학생들의 이해를 돕고, 학생들이 직접 회계 자료를 제작하도록 지도한다.
- 마. ‘사회 복지 시설의 종류’ 영역에서는 사회 복지 시설의 주체별, 대상별, 규모별에 따라 구분하고, 학생들이 그 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.
- 바. ‘사회 복지 시설 인력’ 영역에서는 사회 복지 시설 인력의 자격 조건을 이해할 수 있도록 지도하고, 실무에서 직업인으로 활동하는 인력을 초청하여 직접 청취하는 시간을 가지도록 한다.
- 사. ‘사회 복지 시설의 재정’ 영역에서는 사회 복지 시설의 예산서, 지출 결산서, 사업 보고서 등을 획득하여 실질적인 학습이 이루어지도록 지도한다.
- 아. ‘사회 복지 시설 탐방’ 영역에서는 학생들이 스스로 사회 복지 기관을 선택하고 탐방 계획서를 작성하고, 탐방 후 보고서 작성까지 수행할 수 있는 능력을 갖추도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 단원의 성격과 내용에 따라 지필평가, 포트폴리오, 자기 평가 보고서 등의 평가 방법을 활용하여 학습자의 노력과 성취도를 평가한다.
- 2) 내용 이해가 요구되는 단원, 학생의 창의적인 활동이 요구되는 단원, 학생의 성실성이 요구되는 단원 등의 특성에 맞게 평가 방법을 달리하고, 평가 결과에 따라 학생들에게 정확한 사후 지도를 병행한다.
- 3) ‘사회 복지 시설 탐방’ 영역은 학생의 사회적 기술과 문서 작성 능력, 그리고 사회 복지 시설의 이해 등에 관한 종합적인 평가가 이루어지도록 시설 탐방 계획표 및 보고서 등을 평가에 활용하고, 다양한 평가도구를 제시한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
한국 사회 복지 시설의 역사	한국 사회 복지 시설의 발달 과정과 특징을 도표를 그려 시대적 배경과 더불어 설명할 수 있다.	한국 사회 복지 시설의 발달 과정과 특징을 시대적 배경과 더불어 설명할 수 있다.	한국 사회 복지 시설의 발달 과정과 특징을 설명할 수 있다.
사회 복지 법인과 회계	사회 복지 법인의 내용 및 회계의 특징을 일반 법인과 비교하는 표를 작성하여 새로운 예를 들어 설명할 수 있다.	사회 복지 법인의 내용 및 회계의 특징을 일반 법인과 비교하는 표를 작성하여 설명할 수 있다.	사회 복지 법인의 내용 및 회계의 특징을 일반 법인과 비교할 수 있다.
사회 복지 시설의 종류	다양한 사회 복지 시설의 특징을 비교하여 새로운 예를 들어 시설 유형별 특징을 설명할 수 있다.	다양한 사회 복지 시설의 특징을 비교하여 시설 유형별 특징을 설명할 수 있다.	다양한 사회 복지 시설의 특징을 설명할 수 있다.
사회 복지 시설의 인력	사회 복지 시설에서 근무 가능한 인력의 종류와 자격 조건 및 역할을 새로운 사례를 들어 설명할 수 있고, 사회 복지 시설 인력 현황을 조사하여 설명할 수 있다.	사회 복지 시설에서 근무 가능한 인력의 종류와 자격 조건 및 역할을 설명할 수 있고, 사회 복지 시설 인력 현황을 조사할 수 있다.	사회 복지 시설에서 근무 가능한 인력의 종류와 자격 조건 및 역할을 설명할 수 있다.
사회 복지 시설의 재정	사회 복지 시설의 수입과 지출의 구성을 비교하면서 항목별 세부 내용을 설명할 수 있다.	사회 복지 시설의 수입과 지출의 항목별 세부 내용을 설명할 수 있다.	사회 복지 시설의 수입과 지출의 항목을 설명할 수 있다.
사회 복지 시설 탐방	사회 복지 시설 탐방 계획표를 새로운 아이디어를 제시하며 작성하여 시설 탐방을 할 수 있고, 시설 탐방 후 보고서를 작성하여 시설 간 특징을 비교하며 발표할 수 있다.	사회 복지 시설 탐방 계획표를 작성하여 시설 탐방을 할 수 있고, 시설 탐방 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.	사회 복지 시설 탐방 계획표를 작성하여 시설 탐방을 할 수 있고, 시설 탐방 보고서를 작성할 수 있다.

[기초 과목]

10. 공중 보건

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘공중 보건’ 과목은 국민 전체 또는 지역 사회 주민의 건강 유지와 관련된 여러 분야의 내용을 포괄하고 있으며, 공중 보건이 가지는 의미와 중요성을 이해하여 환경·식품·감염 병·산업·보건 등과 관련되는 여러 가지 질병의 발병 현황과 종류, 특성, 그리고 보건 관리 전반에 대한 지식을 이해할 수 있도록 구성한 과목이다.

나. 목표

보건 관리 전반에서 습득한 지식과 기술을 관련 직무에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- ① 국민의 건강 유지와 관련하여 공중 보건이 가지는 의미와 중요성을 이해하고, 분야별 직무 수행 시 공중 보건의 필요성을 인식한다.
- ② 환경·식품·감염 병·산업·정신·보건 등과 관련되는 분야별 질병의 발병 현황과 특성, 보건 관리 전반에 대한 지식과 기술을 습득하여 관련 학과의 보건 관리 실무에 활용할 수 있는 기초 역량을 기른다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
공중 보건의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 질병 공중 보건의 개념과 발전
환경 위생	<ul style="list-style-type: none"> 기후 공기 물 주거 환경
식품 위생	<ul style="list-style-type: none"> 식품과 건강 식중독
감염 병 관리	<ul style="list-style-type: none"> 감염 병 감염 관리
산업 보건	<ul style="list-style-type: none"> 산업 보건의 이해 산업 피로 및 산업 재해 직업병 관리 사고와 응급 치료
정신 보건	<ul style="list-style-type: none"> 정신 보건의 이해 발달 과정과 정신 건강 정신 건강 문제
보건 관리	<ul style="list-style-type: none"> 학교 보건 모자 보건 보건 의료 관계 법규

나. 영역별 성취기준

1) 공중 보건의 이해

가) 건강과 질병

- 건강의 정의, 질병 원인 및 예방 단계를 이해하고, 대중의 건강을 지킬 수 있는 예방 방법 등을 탐색하고 실천할 수 있다.

나) 공중 보건의 개념과 발전

- 공중 보건의 정의와 발전 과정을 통해 공중 보건 활용의 목적과 범위 및 공중 보건 활동을 이해할 수 있다.

2) 환경 위생

가) 기후

- 기후를 결정하는 주요 기후 요소와 기후 인자를 파악하고, 이들 기후 요소가 우리의 건강 생활에 어떻게 관련되어 있는지를 이해한다. 최근 기상 변화와 생태계 변화 등의 문제를 분석하고 예방 대책에 대해 탐색하여 적용할 수 있다.

나) 공기

- 공기의 구성 성분과 건강한 생활에 필요한 공기가 오염되는 원인을 파악하여 오염을 최소화시키는 방법을 제시하고, 대기 오염의 예방 대책과 관리 방법을 실천할 수 있다.

다) 물

- 우리가 섭취하는 물이 공급되기까지의 위생적인 정수 과정과 하수 처리 과정을 파악하고, 수질 오염이 우리 생활에 끼치는 영향과 수질 오염을 예방할 수 있는 방법을 탐색하여 일상생활에서 적용할 수 있다.

라) 주거 환경

- 쾌적하고 건강한 생활을 유지하기 위해 주거 환경에 필요한 환기, 채광, 온도, 소음, 진동 등의 요소들이 우리 생활에 끼치는 영향을 알고, 건강하고 쾌적한 주거 환경을 유지하려는 태도를 보인다.

3) 식품 위생

가) 식품과 건강

- 식품 위생에 대한 개념과 식품 위생 관리 요소, 식품과 관련된 질병의 특성을 이해하고, 사회적으로 대두한 문제나 사례를 찾고 분석할 수 있다.

나) 식중독

- 식중독의 정의와 범위, 식중독 발생 상황과 식중독 분류, 식중독을 예방하기 위해 식품의 위생 관리 방법을 파악하고, 단체 급식이나 조리에서 식중독이 발생할 수 있는 위험 부담을 이해한다.

4) 감염 병 관리

가) 감염 병

- 감염 병의 개념, 감염 병의 발생 요인, 전염 경로를 이해하고 감염 병의 종류를 파악하며, 감염을 예방하고 관리하는 태도를 보일 수 있다.

나) 감염 관리

- 오염과 감염의 차이를 구분하고 감염의 원인이 되는 미생물을 죽이거나 감염, 증식력을 없애는 소독 및 멸균 방법을 이해하며, 올바른 손 씻기 방법 등을 관련 실무에 적용할 수 있다.

5) 산업 보건

가) 산업 보건의 이해

- 산업 보건 사업의 정의와 필요성, 산업 보건 사업의 종류를 이해하고, 근로자들이 종사하는 다양한 작업 환경과 건강과의 관련성, 현장에서 산업 보건의 중요성을 인식한다.

나) 산업 피로 및 산업 재해

- 산업 피로와 산업 재해의 정의, 산업 피로 관리, 산업 재해 관리, 산업 재해의 역학적 특징을 이해하고 재해를 예방할 수 있는 대책을 탐색하여, 실무 현장에서 안전에 유의할 수 있는 태도를 보인다.

다) 직업병 관리

- 직업병의 정의와 분류, 직업병의 관리 및 직업병 예방의 일반 대책을 이해하고, 자신들이 종사하고자 하는 분야의 직업병 종류를 조사하여 실무 분야에서 이를 예방할 수 있는 태도를 보인다.

라) 사고와 응급 치료

- 산업 현장과 일상생활에서 발생할 수 있는 사고의 종류와 응급 상태, 응급 치료의 정의와 개념, 응급 치료의 일반적 원칙과 우선순위를 이해하고, 사고의 종류에 따라 신속하게 응급 치료를 할 수 있다.

6) 정신 보건

가) 정신 보건의 이해

- 정신 건강의 개념과 정신 보건의 중요성을 이해하고, 가족과 지역 사회 구성원으로서 정신 보건을 위해 수행할 수 있는 역할을 인식한다.

나) 발달 과업과 정신 건강

- 생애 주기에 따른 발달 과업과 정신 건강의 관계, 가족의 의미와 기능, 가족 기능의 변화에 따른 정신 건강의 중요성에 대해 이해하고 관련 실무에 적용할 수 있다.

다) 정신 건강 문제

- 정신 건강 문제의 특징을 이해하고 청소년기에 나타날 수 있는 스트레스, 우울, 인터넷 중독 등의 정신 건강 문제의 종류와 주요 특성을 이해하며 정신 보건과 관련된 실무에 적용할 수 있다.

7) 보건 관리

가) 학교 보건

- 학교 보건의 개념과 목적, 건강 검진, 감염 병 예방, 급식 관리, 학교 환경 관리, 보건 교육 등의 학교 보건 업무를 이해하여 관련된 실무에 적용할 수 있다.

나) 모자 보건

- 모자 보건의 중요성과 목적, 모자 보건 사업의 지표, 가족 계획 방법, 영·유아 및 산욕 기 산모의 발달 특성을 이해하고, 이에 맞게 관련 실무에서 활용할 수 있다.

다) 보건 의료 관계 법규

- 대상자의 권리를 충족시키고 의료인의 권리와 책임을 알며 보건 의료 관계자들과 협력적인 관계를 위해 보건 의료와 관련된 법규의 목적, 정의, 주요 내용을 이해하고, 주요 관련 법규 내용을 실무 분야에서 활용할 수 있다.

3. 교수·학습 방법

가. 보건·복지, 미용·관광·레저, 음식 조리 등의 분야에서 공중 보건, 위생의 중요성을 가장 중요하게 이해하고 적용해야 할 분야가 조리 및 식품 관련 산업, 미용 분야, 간호 관련 분야이다. 조리의 전 과정과 조리인 스스로의 위생도 매우 중요하다. 미용과의 경우에도 사람의 신체를 대상으로 다양한 재료나 제품을 활용하여 서비스를 제공하는 분야로서 제품의 바른 선택과 사용, 서비스를 제공하는 자와 서비스를 받는 자가 모두 위생적으로 안전해야 한다. 간호 분야 역시 공중 보건의 과학적 지식이 기초가 되어야 하므로 관련 학과의 과목들과 공중 보건을 연계하여 지도해 학생들의 이해를 돕도록 한다.

나. ‘공중 보건’ 과목의 개념 이해와 적용 능력 습득을 위해서는 실생활 예시를 많이 제공함으로써 쉽게 이해될 수 있도록 지도한다. 이를 위해 현장의 다양한 사례를 학습을 통해 계획·운영하고 소집단 토론을 촉진하여 다양한 해결 방안을 모색하도록 한다.

- 다. 각 영역의 관련 내용 학습에서는 사진, 슬라이드, 비디오, PPT, 동영상, NIE 등 다양한 매체를 활용함으로써 직간접적인 체험을 할 수 있도록 지도한다. 또 팀별 토의 등 활동 중심의 과제와 내용을 포함하여 지도하며, 학습 목표 달성에 유익하고 학습 동기를 촉진할 수 있는 관련 자료(삽화, 도표, 사진 등)를 제시한다.
- 라. 각 영역의 내용은 전공별 특성에 따라 전공자가 지도하는 것을 원칙으로 한다. 특히, 현장감 있는 학습이 강조되는 부분에서 더욱더 한계가 있을 수 있다. 따라서 지역 사회와 학교의 여건을 고려하여 다양한 분야의 지역 사회 전문 인사를 활용하거나 교사와의 팀 티칭 등을 시도하여 현장 전문성을 강화할 수 있도록 한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) ‘공중 보건’ 과목은 이론 중심 내용으로 개념 이해와 적용 능력 습득이 중요하다. 따라서 단원의 성격과 내용에 따라 문제 해결 능력, 창의력, 의사 결정 능력 등 창의적 사고와 현장 체험을 통해 실용적인 면에 중점을 둔 문제 해결 능력을 포함하여 평가한다.
- 2) 사례 중심 학습, 문제 해결 학습 등을 통해 토론 활동을 유도한 학습은 팀별 토의를 통한 학생들의 참여도와 발표력, 작성한 보고서 등을 활용하여 평가한다.
- 3) 연구 보고서 등 수행평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시 하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
- 4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 학생들이 작성한 보고서와 태도, 발표력 등을 평가하되, 학생의 ‘자기 평가’를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
공중 보건의 이해	공중 보건의 개념 및 발전 과정을 이해하고, 건강의 중요성, 질병 발생의 원인 및 예방 방법을 탐색하며 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	공중 보건의 개념 및 발전 과정을 이해하고, 건강의 중요성, 질병 발생의 원인 및 예방 방법을 탐색하며 다른 사람에게 설명할 수 있다.	공중 보건의 개념 및 발전 과정을 이해하고, 건강의 중요성, 질병 발생의 원인 및 예방 방법을 탐색할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
환경 위생	인간의 건강에 직간접적으로 상호 작용하는 자연환경이나 주거환경과 같은 환경 요소에 대해 이해하고, 환경 오염의 문제점 및 예방 대책에 대해 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있으며, 환경 오염의 예방법을 스스로 실천할 수 있다.	인간의 건강에 직간접적으로 상호 작용하는 자연환경이나 주거 환경과 같은 환경 요소에 대해 이해하고, 환경 오염의 문제점 및 예방 대책에 대해 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 환경 오염의 예방법을 스스로 실천할 수 있다.	인간의 건강에 직간접적으로 상호 작용하는 자연환경이나 주거 환경과 같은 환경 요소에 대해 이해하고, 환경 오염의 문제점 및 예방 대책에 대해 알려 환경 오염의 예방법을 스스로 실천할 수 있다.
식품 위생	식품 위생의 개념과 관리 방법에 대해 이해하고, 식품과 관련된 질병의 원인과 종류를 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있으며, 이에 따른 식품 위생 관리 방법을 스스로 수행할 수 있다.	식품 위생의 개념과 관리 방법에 대해 이해하고, 식품과 관련된 질병의 원인과 종류를 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 이에 따른 식품 위생 관리 방법을 스스로 수행할 수 있다.	식품 위생의 개념과 관리 방법에 대해 이해하고, 식품과 관련된 질병의 원인과 종류를 알려, 이에 따른 식품 위생 관리 방법을 스스로 수행할 수 있다.
감염 병 관리	감염 병의 발생 원인과 종류를 이해하고 감염 병 발생 과정을 설명할 수 있으며, 감염 병을 관리하는 방법을 수행할 수 있고, 이에 따른 수행방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	감염 병의 발생 원인과 종류를 이해하고 감염 병 발생 과정을 설명할 수 있으며, 감염 병을 관리하는 방법을 수행할 수 있고, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	감염 병의 발생 원인과 종류를 이해하고 감염 병 발생 과정을 설명할 수 있으며, 감염 병을 관리하는 방법을 수행할 수 있다.
산업 보건	산업 보건의 정의와 목적을 이해하고 산업 재해와 직업병을 예방하는 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있으며, 산업 현장 근로자에게 발생 할 수 있는 사고에 따른 응급 처치를 스스로 수행할 수 있다.	산업 보건의 정의와 목적을 이해하고 산업 재해와 직업병을 예방하는 방법을 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 산업 현장 근로자에게 발생 할 수 있는 사고에 따른 응급 처치를 스스로 수행할 수 있다.	산업 보건의 정의와 목적을 이해하고 산업 재해와 직업병을 예방하는 방법을 알려, 산업 현장 근로자에게 발생할 수 있는 사고에 따른 응급처치를 스스로 수행할 수 있다.
정신 보건	정신 건강의 개념과 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 단계에 따른 과업을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있으며, 정신 건강에 영향을 미치는 요인들을 분석하고 이에 따른 예방법을 스스로 실천할 수 있다.	정신 건강의 개념과 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 단계에 따른 과업을 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 정신 건강에 영향을 미치는 요인들을 분석하고 이에 따른 예방법을 스스로 실천할 수 있다.	정신 건강의 개념과 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 단계에 따른 과업을 설명할 수 있으며, 정신 건강에 영향을 미치는 요인들을 알고 이에 따른 예방법을 스스로 실천할 수 있다.
보건 관리	사회의 기본이 되는 가정과 학교에서의 모자 보건과 학교 보건에 대한 목적과 중요성에 대해 이해하고, 이와 관련된 업무 내용과 특성을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있으며, 보건 관리와 관련된 법률 지식을 갖추고 업무에 적용할 수 있다.	사회의 기본이 되는 가정과 학교에서의 모자 보건과 학교 보건에 대한 목적과 중요성에 대해 이해하고, 이와 관련된 업무 내용과 특성을 다른 사람에게 설명할 수 있으며, 보건 관리와 관련된 법률 지식을 갖추고 업무에 적용할 수 있다.	사회의 기본이 되는 가정과 학교에서의 모자 보건과 학교 보건에 대한 목적과 중요성에 대해 이해하고, 이와 관련된 업무 내용과 특성을 설명할 수 있으며, 보건 관리와 관련된 법률 지식을 이해하고 업무에 적용할 수 있다.

[기초 과목]

11. 간호의 기초

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘간호의 기초’ 과목은 보건·간호과의 관련 다른 교과목에 우선하여 지도하는 기본 과목으로서 간호 조무의 기초 실무에 필요한 지식과 기술을 습득하고 간호조무사로서의 태도를 형성하는 데 목표가 있다. 기본적으로 간호조무사를 위한 윤리관과 자세를 확립하고, 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하여 대상자 중심의 간호 보조 업무를 수행할 수 있도록 하는 과목이다.

나. 목표

간호 보조 업무 수행에 필요한 기초 지식과 기술을 습득하고, 이를 실무에 적용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- ① 간호 관련 분야의 진로에 대해 이해하고, 간호조무사로서의 역할 및 윤리 등의 태도를 확립할 수 있다.
- ② 간호 조무에 필요한 기본적 인체 구조 및 인체의 기능 관련 지식을 설명할 수 있다.
- ③ 간호 조무를 위한 기본 간호 업무 보조, 환경 조성 및 감염 관리 업무, 대상자별 개인 일상 생활 보조 등에 관한 지식과 기술을 설명할 수 있다.
- ④ 간호 조무 관련 지식과 기술을 바탕으로 현장 간호 지원 실무를 수행할 수 있다.
- ⑤ 간호조무사로서 긍지와 소명감을 가지고 의료진들과 협력하여 업무를 수행할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
간호조무사의 역할과 직업윤리	<ul style="list-style-type: none"> 간호조무사의 직무 정의와 역할 간호조무사의 직업윤리
인체의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 인체의 구조 인체의 기능
임상 기본 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> 간호 환경 유지 업무 보조 감염 관리 업무 보조 개인 일상생활 보조 기본 간호 업무 보조

나. 영역별 성취기준

1) 간호조무사의 역할과 직업윤리

가) 간호조무사의 직무 정의와 역할

- 간호 관련 직업 영역을 소개하여 각 분야의 직업 세계를 바르게 이해하고, 의료 관계 법규에서 규정하는 간호조무사의 법적 역할 및 기능을 구별하여 이해할 수 있다.

나) 간호조무사의 직업윤리

- 간호조무사의 역할 수행이 사회에 끼치는 영향과 직업윤리를 이해하고 간호조무사로서의 바른 자세를 가질 수 있으며, 간호 대상자 및 간호 팀 구성원과의 바람직한 의사소통 기술의 중요성을 이해한다.

2) 인체의 이해

가) 인체의 구조

- 인체의 구조와 특성을 정확하게 이해하고, 습득한 지식을 간호 보조 업무에 적용할 수 있다.

나) 인체의 기능

- 인체 각 구조의 생리 작용을 이해하고, 습득한 지식을 간호 보조 업무에 적용할 수 있다.

3) 임상 기본 간호 보조

가) 간호 환경 유지 업무 보조

- 병실에 적정한 환경적 조건을 설명할 수 있고, 병동의 청결 관리, 안전사고 유발 요인과 예방법을 이해할 수 있다.

나) 감염 관리 업무 보조

- 청결법, 소독법, 멸균법에 대한 기초 지식을 이해하여 멸균 물품을 올바르게 다룰 수 있으며, 병원 감염의 개념을 이해하여 감염 관리 업무 보조를 할 수 있다.

다) 개인 일상생활 보조

- 입원 환자의 개인위생 보조, 식사 보조, 체위 변경과 이동 보조 방법을 이해할 수 있다.

라) 기본 간호 업무 보조

- 환자의 건강 상태를 확인하기 위해 활력 징후 측정, 보고 등과 같은 기본 간호 업무 보조와 활력 징후 중 체온의 변화에 따라 제공되는 냉온 요법에 대해 이해할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 간호의 기초 과목의 성격과 목표의 달성을 위해 ‘보건 간호’, ‘기초 간호 임상 실무’와 연계하여 지도한다.
- 나. 간호조무사로서 사람에 대한 이해를 돕고 사람을 대하는 태도를 습득할 수 있도록 ‘인간 발달’ 과목과 연계하여 지도한다.
- 다. ‘간호조무사의 직업윤리’ 영역에서는 조무사의 진로와 자세 및 윤리를 이해할 수 있도록 다양한 조무사의 사례와 현장 견학을 통한 직간접적인 체험 학습 기회를 가지도록 지도한다.
- 라. ‘인체의 이해’ 영역에서는 모형, 사진, 시뮬레이터를 이용하여 인체의 구조에 대한 이해를 돕고, 일상생활 활동과 연관 지어 인체의 기능에 대한 경험 학습이 이루어지도록 한다.
- 마. ‘임상 기본 간호 보조’ 영역에서는 이론적 근거를 토대로 실무 수행이 이루어지도록 이론과 실습을 병행하고, 기본 간호 활동별로 단계적으로 자세히 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 단원의 성격과 내용에 따라 체험 학습이 적용되는 영역에서는 효과적인 체험 과정을 안내하고 체험 학습의 효율성을 극대화하도록 자기 평가 보고서, 포트폴리오, 프로젝트법 등을 평가에 활용함으로써 간호 보조 업무 수행 능력을 평가한다.
- 2) '임상 기본 간호 보조' 영역에서는 실습을 위한 계획, 준비, 과정, 정리·정돈, 결과 등의 실습 단계별 과정 평가와 지도 시간 단위별 평가를 실시하여 수행 과정의 평가와 함께 타당도와 신뢰도를 높인다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
간호조무사의 역할과 직업윤리	「의료법」에 따른 간호조무사의 역할과 직업윤리를 이해하고, 간호조무사의 역할인 진료·간호 보조 업무를 수행하고 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	「의료법」에 따른 간호조무사의 역할과 직업윤리를 이해하고, 간호조무사의 역할인 진료·간호 보조 업무를 수행하고 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	「의료법」에 따른 간호조무사의 역할과 직업윤리를 이해하고, 간호조무사의 역할인 진료·간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
인체의 이해	인체의 구조와 기능을 계통과 기관별로 구분하여 이해하고, 대상자별, 분야별 간호 업무 보조에 따른 필요 지식을 상황에 맞게 적용할 수 있으며, 이에 따른 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	인체의 구조와 기능을 계통과 기관별로 구분하여 이해하고, 대상자별, 분야별 간호 업무 보조에 따른 필요 지식을 상황에 맞게 적용할 수 있으며, 이에 따른 방법을 설명할 수 있다.	인체의 구조와 기능을 계통과 기관별로 구분하여 이해하고, 대상자별, 분야별 간호 업무 보조에 따른 필요 지식을 상황에 맞게 적용할 수 있다.
임상 기본 간호 보조	의료 기관에 입원한 대상자가 건강 회복과 일상생활을 할 수 있도록 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 임상 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	의료 기관에 입원한 대상자가 건강 회복과 일상생활을 할 수 있도록 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 임상 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	의료 기관에 입원한 대상자가 건강 회복과 일상생활을 할 수 있도록 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 임상 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

[기초 과목]

12. 보건 간호

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘보건 간호’ 과목은 보건·간호과 학생들이 보건 체계와 간호조무사의 역할 및 업무를 이해하고, 대상자 및 상황에 따라 적합한 업무를 안전하고 바르게 수행할 수 있는 태도를 함양하는 데 도움을 줄 수 있는 과목이다.

나. 목표

간호 보조에 필요한 질환별, 대상자별, 상황별 기초 지식과 기술을 습득하여 실무에 적용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- ① 간호 조무 현장에서 주로 볼 수 있는 기본적인 질환의 정의, 원인, 증상의 기초적 지식을 습득함으로써 간호 보조에 필요한 기본 지식을 이해한다.
- ② 기본적인 간호 보조 활동에 대한 이해를 바탕으로 노인, 임산부, 한방, 응급 간호 보조와 같은 특수한 분야의 간호 보조 활동에 대해 이해한다.
- ③ 우리나라 지역 사회 주민의 신체적 건강을 유지·증진하며 정신적 안녕을 도모할 수 있도록 하는 보건 행정의 종류, 목적, 의료 전달 체계, 사회 보장 및 의료 보장 제도에 대해 이해할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
주요 질환의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 근골격계 질환 • 순환계 질환 • 호흡계 질환 • 소화기계 질환 • 신경계 질환 • 비뇨 생식계 질환 • 내분비계 질환 • 이비인후과 질환 • 피부과 질환 • 안과 질환
임신 및 산욕기 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 임신 간호 보조 • 분만 간호 보조 • 산욕기 간호 보조 • 신생아 및 영·유아 간호 보조
노인 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 노인의 특성 • 노인 건강 문제와 간호 보조
구강 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 구강의 구조 • 구강 질환과 관리
한방 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 한방의 이해 • 한방 간호 보조
응급 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 응급 의료 체계 • 기본 인명 구조술 • 운반법과 운반 기구
보건 행정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보건 행정 조직 • 의료 전달 체계 • 의료 보장 제도

나. 영역별 성취기준

1) 주요 질환의 이해

가) 근골격계 질환

- 근골격계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 침상 만들기, 보조 기구 사용, 체위 변경, 냉찜질, 운동 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

나) 순환계 질환

- 순환계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 고혈압 및 저혈압 증상 관찰, 식이 관리, 운동 관리 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

다) 호흡계 질환

- 호흡계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 산소 요법, 흉부 타진법, 배액법 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

라) 소화기계 질환

- 소화기계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 섭취 및 배설량 측정, 위관 영양, 식이 제공 및 식이 관리, 복부 마사지, 온찜질 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

마) 신경계 질환

- 신경계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 탄력 스타킹 착용, 보조기 사용, 체위 변경, 보행 보조 및 기동, 운동 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

바) 비뇨 생식계 질환

- 비뇨 생식계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 섭취 및 배설량 측정, 유치 도뇨관 및 소변 주머니 관리, 회음부 간호, 좌욕 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

사) 내분비계 질환

- 내분비계 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 고혈당·저혈당 증상 관리, 당뇨 식이 관리, 운동, 발 관리 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

아) 이비인후과 질환

- 이비인후과 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 코, 귀의 이물질 제거, 목 부위 냉찜질, 귀 점적 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

자) 피부과 질환

- 피부과 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 등 마사지, 욕창 예방, 욕창 관리 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

차) 안과 질환

- 안과 질환과 관련된 건강 문제를 확인하고, 대상자의 질병 회복을 위해 안 점적, 안대 착용 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

2) 임신 및 산욕기 간호 보조

가) 임신 간호 보조

- 임신의 징후와 임신 시 신체적·심리적 변화를 이해하고, 그와 관련된 건강 문제, 산전 관리 및 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

나) 분만 간호 보조

- 분만의 과정을 이해하고, 그와 관련된 건강 문제, 분만 시 관리 및 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

다) 산욕기 간호 보조

- 산욕기의 신체적·심리적·사회적 변화를 이해하고, 그와 관련된 건강 문제 및 산욕기 영양, 모유 수유 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

라) 신생아 및 영·유아 간호 보조

- 신생아 및 영·유아 대상자의 성장, 발달 단계 및 특성을 이해하고, 대상자에게 수유, 목욕, 제대 관리 등의 신생아 돌보기와 그와 관련된 건강 문제 및 예방 접종, 안전 관리 등의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

3) 노인 간호 보조

가) 노인의 특성

- 노인 대상자의 노화와 관련된 신체적, 정신적, 사회적 변화 및 취약성과 그 특성을 이해할 수 있다.

나) 노인 건강 문제와 간호 보조

- 노인 대상자의 건강 문제와 주로 발생하는 질환 및 질환의 특성에 대하여 이해하고, 노인 대상자에게 필요한 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

4) 구강 간호 보조

가) 구강의 구조

- 구강의 구조를 알고, 그와 관련된 건강 문제 및 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

나) 구강 질환과 관리

- 구강의 주요 질환과 특성을 알고, 그와 관련된 건강 문제 및 충치 관리, 양치 및 구강 간호, 틀니 관리 등에 필요한 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

5) 한방 간호 보조

가) 한방의 이해

- 음양오행 등의 한의학적 기초 지식을 습득하여 인체를 한의학적 측면에서 이해할 수 있다.

나) 한방 간호 보조

- 한방 간호의 특성을 알고, 침 요법과 뜸 요법 시의 간호 보조 업무를 이해할 수 있다.

6) 응급 간호 보조

가) 응급 의료 체계

- 생명이 위급하고 긴박한 상황에 대한 응급 의료 체계 및 전달 과정을 이해할 수 있다.

나) 기본 인명 구조술

- 부상 및 사고, 질병으로 긴박한 상황에 적절히 대처하여 상태의 악화를 줄이고, 2차 합병증을 예방하기 위한 심폐 소생술 등 기본 인명 구조술을 이해할 수 있다.

다) 운반법과 운반 기구

- 생명이 위급하고 긴박한 상황에 적절히 대처하여 상태의 악화를 줄이고, 2차 합병증을 예방하기 위한 대상자 운반법과 운반 기구를 이해할 수 있다.

7) 보건 행정의 이해

가) 보건 행정 조직

- 현재 우리나라에 마련되어 있는 보건 행정 조직의 제도와 종류 및 목적, 문제점과 개선 방향 등을 이해할 수 있다.

나) 의료 전달 체계

- 현행 의료 전달 체계를 이해하고, 현재 시행되고 있는 의료 전달 체계의 문제점 및 개선 방향을 찾을 수 있다.

다) 의료 보장 제도

- 현행 사회 보장 및 의료 보장 제도를 이해하고, 현재 시행되고 있는 사회 보장 제도의 문제점 및 개선 방향을 찾을 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 과목의 성격과 목표의 달성을 위해 보건 간호는 질환별, 대상자별, 분야별 임상 실무 경험 이 중요하므로 '기초 간호 임상 실무' 과목과 연계하여 지도한다.
- 나. 이 과목은 이론 중심의 내용과 함께 실무 현장의 상황별 예시를 제공함으로써 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다. 현장에서 활용되는 임상 실무와 관련된 소프트웨어나 컴퓨터 프로그램을 교수·학습 활동에 적용할 수 있도록 한다.
- 다. 다양한 대상자별 욕구에 맞추어 적용할 수 있도록 과제 중심의 문제 해결 학습, 협력 학습, 역할 놀이를 활용함으로써 직간접적 체험을 통해 과제 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. 또, 대상별 간호의 기초에서는 소집단 협력 학습 및 토의 등 활동 중심의 과제와 내용을 포함하여 지도하며, 학습 목표 달성에 유익하고, 학습 동기를 촉진할 수 있는 관련 자료(삽화, 도표, 사진 등)를 학생들 스스로 찾고 활용할 수 있도록 지도한다.
- 라. '노인 간호 보조' 영역에서는 노인의 특성, 노인의 질환과 간호에 대한 이해를 돕기 위해 노인 요양 및 전문 시설의 방문, 견학, 관찰 등의 체험 학습 등을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 마. '응급 간호 보조' 영역에서는 응급 의료 체제에 대한 이해와 함께 응급 상황에서의 응급 치료를 위한 실습이 매우 중요하다. 그러나 응급 상황에 대한 실습은 실제 상황에서 제한이 있으므로 의료 기관에서 활용하는 시뮬레이션을 활용한 실습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 단원의 성격과 내용에 따라 지필평가와 체험 활동을 포함한 과제 중심의 수행평가를 병행 하여 대상자 문제 중심의 문제 해결 과정을 평가하고, 수행평가를 통해 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어질 수 있다.
- 2) 대상자별 간호 실무 영역에서는 주제별로 실습 평가의 관점을 미리 제시하고, 전체 과정에 대하여 평가를 실시하며 그 결과를 학생들에게 피드백하여 심화 학습의 기회를 제공한다.
- 3) 문제 해결 능력, 창의력, 자주적 생활 능력, 의사 결정 능력, 탐구력, 실천적 추론 능력 등을 기를 수 있는 과제를 선정하여 평가에 활용함으로써 대상자 중심의 전인적 간호 보조 업무를 실천할 수 있는 능력과 태도를 보고서 작성 등 다양한 방법으로 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
주요 질환의 이해	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요지식을 이해하고, 질환에 따른 증상을 완화하기 위한 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요 지식을 이해하고, 질환에 따른 증상을 완화하기 위한 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요 지식을 이해하고, 질환에 따른 증상을 완화하기 위한 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
임신 및 산욕기 간호 보조	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
노인 간호 보조	노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 업무를 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 업무를 설명할 수 있다.	노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응과정을 돕는 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
구강 간호 보조	구강의 구조와 기능, 주요 질환과 특성을 이해하고, 구강 관리에 필요한 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	구강의 구조와 기능, 주요 질환과 특성을 이해하고, 구강 관리에 필요한 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	구강의 구조와 기능, 주요 질환과 특성을 이해하고, 구강 관리에 필요한 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
한방 간호 보조	한의학의 음양오행 및 경락 이론과 한방 간호의 특성을 이해하고, 침과 뜸 요법 시의 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	한의학의 음양오행 및 경락 이론과 한방 간호의 특성을 이해하고, 침과 뜸 요법 시의 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	한의학의 음양오행 및 경락 이론과 한방 간호의 특성을 이해하고, 침과 뜸 요법 시의 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
응급 간호 보조	우리나라의 응급 의료 체계와 단계에 맞는 활동을 이해하고, 기본 응급 처치법을 정확히 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	우리나라의 응급 의료 체계와 단계에 맞는 활동을 이해하고, 기본 응급 처치법을 정확히 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	우리나라의 응급 의료 체계와 단계에 맞는 활동을 이해하고, 기본 응급 처치법을 수행할 수 있다.
보건 행정의 이해	우리나라의 보건 행정 조직의 종류와 목적 및 특성을 이해하고, 보건 의료 전달 체계의 유형 및 의료 수가 책정에 따른 장단점을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	우리나라의 보건 행정 조직의 종류와 목적 및 특성을 이해하고, 보건 의료 전달 체계의 유형 및 의료 수가 책정에 따른 장단점을 설명할 수 있다.	우리나라의 보건 행정 조직의 종류와 목적 및 특성을 이해하고, 보건 의료 전달 체계의 유형 및 의료 수가에 대해 설명할 수 있다.

[기초 과목]

13. 기초 간호 임상 실무

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘기초 간호 임상 실무’ 과목은 ‘간호의 기초’, ‘보건 간호’ 등의 선행 과목을 이수하여 학습한 지식과 기술을 실무 현장에 적용하여 간호 보조 임상 기술과 태도를 습득하는 종합적인 현장 실습 과목이다. 즉 간호 현장에서 질환별, 다양한 나이의 대상자별, 분야별로 기초 간호 관련 실무를 체험하고 학습함으로써 간호 보조 업무를 수행하는 데 필요한 문제 해결 능력을 갖추기 위한 실무 대처 능력과 태도를 기를 수 있는 과목이다.

나. 목표

‘간호의 기초’, ‘보건 간호’ 과목에서 습득한 지식과 기술을 임상 실습에 적용하여 간호 보조 실무를 수행하는 데 필요한 실무 대처 능력과 태도를 기른다.

- ① 간호조무사의 간호 보조를 위한 환경 조성, 활력 증상 보조, 개인위생 보조 등 기본 간호 업무 보조에 대해 이해하고 수행하는 데 간호조무사로서 기초적인 지식과 실무를 습득한다.
- ② 간호 조무 현장에서 주로 볼 수 있는 기본적인 질환에 따른 간호 보조를 수행할 수 있다.
- ③ 기본적인 간호 보조 활동에 대한 이해를 바탕으로 노인, 임산부, 신생아 및 영·유아 대상에 따른 간호 보조를 제공할 수 있고, 한방 간호 보조와 같은 특수한 분야의 간호 보조를 수행할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
기본 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 간호 환경 조성 • 활력 증상 측정 • 침상 만들기 • 개인위생 돕기 • 식사와 배뇨·배변 돕기 • 체위 변경과 운동 돕기 • 낙상과 사고 예방 돕기 • 검사 돕기 • 투약 돕기 • 수술 환자 돕기
질환별 환자 간호 돕기	<ul style="list-style-type: none"> • 근골격계 질환 • 순환계 질환 • 호흡계 질환 • 소화기계 질환 • 신경계 질환 • 비뇨 생식계 질환 • 내분비계 질환 • 이비인후과 질환 • 피부과 질환 • 안과 질환
대상별 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 임신 및 산욕기 간호 보조 • 신생아 및 영·유아 간호 보조 • 노인 간호 보조
특수 분야 간호 보조	<ul style="list-style-type: none"> • 구강 간호 보조 • 한방 간호 보조 • 응급 간호 보조

나. 영역별 성취기준

1) 기본 간호 보조

가) 간호 환경 조성

- 습득한 간호 환경의 개념과 치료적 환경 조성 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 간호 환경 파악, 문제점 확인, 치료적 환경 조성을 위해 수행할 실무 내용을 파악할 수 있다.

나) 활력 증상 측정

- 습득한 활력 증상의 기제와 측정 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 실무 현장 간호 대상자의 활력 증상을 측정, 기록, 보고할 수 있다.

다) 침상 만들기

- 습득한 침상 만들기의 목적, 원리, 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 편안하고 청결한 침상을 만들 수 있다.

라) 개인위생 돕기

- 습득한 개인위생 돕기의 원리와 방법에 따른 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 간호 대상자의 개인위생을 안전하고 편안하게 도울 수 있다.

마) 식사와 배뇨·배변 돕기

- 습득한 식사와 배뇨·배변 돕기의 원리 및 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 각 대상자의 관련 능력 및 기능 상태에 적합하게 식사와 배뇨·배변 돕기를 수행할 수 있다.

바) 체위 변경과 운동 돕기

- 습득한 체위 변경과 운동의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 각 대상자의 관련 기능 상태에 적합하게 체위 변경과 운동 보조를 수행할 수 있다.

사) 낙상과 사고 예방 돕기

- 습득한 낙상과 사고 예방 돕기의 원리 및 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 대상자별 낙상과 사고 위험 요인 파악 및 사전 예방 조치를 수행할 수 있다.

아) 검사 돕기

- 습득한 검사 돕기의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 대상자의 검사 돕기를 수행할 수 있다.

자) 투약 돕기

- 습득한 약물에 관한 기초 지식, 투약의 원리 및 투약 돕기의 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 대상자의 투약 돕기를 수행할 수 있다.

차) 수술 환자 돕기

- 습득한 수술과 관련된 대상자의 신체 및 심리 상태 지식, 수술 환자 돕기에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 수술 환자 돕기를 수행할 수 있다.

2) 질환별 환자 간호 돕기

가) 근골격계 질환

- 습득한 근골격계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 근골격계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

나) 순환계 질환

- 습득한 순환계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 순환계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

다) 호흡계 질환

- 습득한 호흡계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 호흡계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

라) 소화기계 질환

- 습득한 소화기계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 소화기계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

마) 신경계 질환

- 습득한 신경계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 신경계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

바) 비뇨 생식계 질환

- 습득한 비뇨 생식계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 비뇨 생식계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

사) 내분비계 질환

- 습득한 내분비계 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 내분비계 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

아) 이비인후과 질환

- 습득한 이비인후과 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 이비인후과 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

자) 피부과 질환

- 습득한 피부과 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 피부과 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

차) 안과 질환

- 습득한 안과 질환의 건강 문제를 확인하고, 질병 회복을 위한 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 안과 질환자를 대상으로 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

3) 대상별 간호 보조

가) 임신 및 산욕기 간호 보조

- 습득한 임신·분만·산욕기의 신체적·심리적 변화와 특성을 이해하고, 임신·분만·산욕기 간호 보조의 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 임산부와 산욕부에게 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

나) 신생아 및 영·유아 간호 보조

- 습득한 신생아 및 영·유아의 발달 단계와 특성을 이해하고, 신생아 및 영·유아의 간호 보조 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 신생아 및 영·유아에게 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

다) 노인 간호 보조

- 습득한 노인의 특성과 질환을 이해하고, 노인 환자의 간호 보조 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 노인 대상자에게 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

3) 특수 분야 간호 보조

가) 구강 간호 보조

- 습득한 구강의 구조와 구강 질환을 이해하고, 구강 질환의 간호 보조 원리와 방법에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 구강 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

나) 한방 간호 보조

- 습득한 한방에 대한 이해, 한방 간호 보조에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 한방 및 보완·통합 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

다) 응급 간호 보조

- 습득한 응급 의료 체계, 기본 인명 구조술, 운반 기구를 이용한 운반법 등에 대한 지식과 기술을 적용하여 현장 실습 기관의 지침에 따라 위급하고 긴박한 상황에 적절히 대처할 수 있다.

3. 교수·학습

가. 이 과목의 성격과 목표의 달성을 위해 간호과의 기초 과목인 ‘간호의 기초’, ‘보건 간호’와 연계하여 지도한다. 각 과목에서 습득한 이론적 지식과 기초 간호 실무 기술을 현장 실습 기관에서 각 기관과 대상자의 상황에 적합하게 실제 적용하여 실무를 익히도록 하는 종합 현장 실습 과목의 성격으로 계획, 지도한다.

나. 이 과목은 기초 간호 임상 실무를 다루는 현장 실습 과목이므로 다양한 현장에서 일정 시간 실무 대처 능력과 태도를 기를 수 있도록 현장 실습 기회를 제공하는 것이 필수적이다. 이를 위해 병원급과 의원급을 구분하여 각각 최소한 400시간, 380시간으로 총 780시간 이상의 현장 실습이 이루어지도록 사전에 병·의원과 협의하여 구체적이고 실행 가능한 실습 계획을 수립하여 지도한다.

다. 간호 보조의 직업 기초 능력을 습득할 수 있는 효율적인 현장 실습이 되도록 하기 위해서는 영역별 임상 실습에 대한 구체적이며 단계별 실습 지침을 제공하고, 실습 지침에 따라 현장 실습 기관의 담당자와 협력하여 실무 대처에 필요한 문제 해결 능력을 습득하도록 지도한다. 실습 지침에는 실습 현장의 특성, 현장 실습 담당자와의 협력 방법, 영역별 실습 체크리스트, 실습 평가 도구를 포함하여 학생이 자기 주도적으로 체험 학습을 수행할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 이 과목은 임상 현장에서 독립적 업무 수행이 가능한 실무 대처 능력 습득과 직업인으로서의 태도 확립을 목표로 하여, 현장 실무 관찰과 수행 등을 체험하는 실습 과목이다. 따라서 교사는 현장 실습 담당자의 현장 실습 지도 과정에서 학습자가 습득한 실무 수행 능력과 태도를 객관적이고 타당하게 측정할 수 있도록 적절한 평가 시기와 방법을 사전에 계획하여야 한다.
- 2) 현장에서의 임상 실무 대처 능력과 태도 평가는 교사와 현장 실습 지도자에 의한 객관적인 평가 이외에도 학생의 자기 평가 방법을 포함하여 현장 실습 교육의 특성에 적합한 자기 주도적 체험 학습이 이루어지도록 한다. 평가의 요소로는 지식, 기술, 태도 측면의 다면적이고 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 현장 실습을 하여 습득한 학습자의 기초 간호 임상 실무 능력의 수준을 객관적으로 평가하기 위해서는 실기 능력과 실습 태도 등의 요소를 포함하여 신뢰성 높고 타당한 표준화된 평가 도구를 활용하도록 한다. 이와 같은 실습 평가 도구는 실습 지침서에 제시하여, 평가자인 현장 실습 지도자와 피평가자인 학생이 모두 숙지하고 실습 지도와 자기 주도적 학습에 활용할 수 있도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S 급	A등급	P등급
기본 간호 보조	의료 기관에 입원한 대상자에게 기본 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	의료 기관에 입원한 대상자에게 기본 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	의료 기관에 입원한 대상자에게 기본 간호 보조 업무 및 현장 실습 시 기본 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
질환별 환자 간호 돕기	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요 지식을 이해하고, 의료 기관의 현장 실습 시 질환별 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요 지식을 이해하고, 의료 기관의 현장 실습 시 질환별 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	대상자의 주요 질환의 원인과 위험 요인에 대한 필요 지식을 이해하고, 의료 기관의 현장 실습 시 질환별 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.

내용 영역	성취수준		
	S 급	A등급	P등급
대상별 간호 보조	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아, 노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 이해하고, 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아, 노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 이해하고, 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 수행 방법을 설명할 수 있다.	임신, 분만, 산욕기와 신생아 및 영·유아, 노인 대상자의 신체적 변화와 심리적 적응 과정을 돕는 간호 보조 업무를 이해하고, 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행할 수 있다.
특수 분야 간호 보조	구강·한방·응급 특수 분야의 간호 보조 업무에 대한 필요 지식을 이해하고, 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	구강·한방·응급 특수 분야의 간호 보조 업무에 대한 필요 지식을 이해하고, 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	구강·한방·응급 특수 분야의 간호 보조 업무에 대한 필요 지식을 이해하고 의료 기관 현장 실습 시 이에 따른 간호 보조 업무를 수행 할 수 있다.

[실무 과목]

1. 영·유아 놀이 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영·유아 놀이 지도’ 과목은 놀이의 특성과 교육적 가치에 대한 이해를 토대로, 바람직한 놀이 환경을 구성하여 놀이 활동을 바르게 지도할 수 있도록 돕는 과목이다.

나. 목표

영·유아의 전인적 성장과 발달을 돕기 위해 놀이를 효과적으로 운영하고 지도할 수 있는 기초 능력과 태도를 기른다.

- ① 영·유아에게 적합한 실내외 놀이 환경을 구성하고 놀이 활동 자료를 관리할 수 있다.
- ② 어린이집 실내외 흥미 영역 활동을 계획하여 운영하고, 영·유아의 개별적 흥미와 요구에 적합한 상호 작용을 할 수 있다.
- ③ 놀이를 통하여 영·유아의 기본 생활 관련 활동과 사회 관계 증진 활동을 지원할 수 있다.
- ④ 흥미 영역별 보육 활동이 연계·통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다.
- ⑤ 대집단·소집단 활동을 흥미 영역 활동, 실외 활동과 연계·통합되도록 지도할 수 있다.
- ⑥ 놀이 과정을 관찰 및 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역(능력단위)	내용 영역 요소(능력단위 요소)
놀이 보육 활동 운영 (0701040103_13v1) (0701040108_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미 영역 운영하기 • 대·소집단 활동 운영하기 • 실외 활동 운영하기 • 영·유아 관찰·평가하기
영·유아 놀이 지도의 실제 (0701040104_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 기능 놀이 참여·촉진하기 • 상상 놀이 참여·촉진하기 • 구성 놀이 참여·촉진하기 • 놀이 연계 및 통합하기

* 내용 영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드 번호임.

나. 영역별 성취기준

1) 놀이 보육 활동 운영

가) 흥미 영역 운영하기

- 흥미 영역별로 계획한 보육 활동과 자료를 영·유아에게 소개하여 자유롭게 선택하도록 지도할 수 있다.
- 흥미 영역별 활동을 관찰하여 영·유아의 개별적 흥미와 요구에 적합한 상호 작용을 할 수 있다.
- 영·유아의 흥미나 요구에 따라 계획한 보육 활동을 확장, 조정할 수 있다.
- 흥미 영역별 활동에 고루 참여하여 개별 영·유아와 상호 작용할 수 있다.
- 흥미 영역별 보육 활동이 연계·통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다.
- 또래 간의 상호 작용, 협동, 문제 해결 등이 촉진되도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 요구, 활동의 몰입정도에 따라 정리시간을 조정하여 마무리할 수 있다.
- 놀이 과정을 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다.

나) 대·소집단 활동 운영하기

- 계획된 보육 활동 내용과 집단 크기에 따라 효과적인 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
- 계획된 대·소집단 보육 활동의 진행 순서에 맞게 자료를 준비할 수 있다.

- 보육 활동을 시작할 때 유아의 흥미를 유발하고 주의를 집중하도록 지도할 수 있다.
- 대·소집단 활동에 모든 유아가 골고루 참여하도록 지도할 수 있다.
- 유아의 흥미와 요구에 따라 준비한 보육 활동을 확장, 조정할 수 있다.
- 대·소집단 활동을 흥미 영역 활동, 실외 활동과 연계·통합되도록 지도할 수 있다.
- 보육 활동 간 전이가 자연스럽게 이루어지도록 운영할 수 있다.

다) 실외 활동 운영하기

- 연령에 적합한 실외 놀이감을 계획에 맞게 배치하여 활동을 실행할 수 있다.
- 계획된 활동 이외에 영·유아의 흥미와 요구, 날씨에 따라 놀이감을 추가로 제공하거나 대체 활동을 진행할 수 있다.
- 영·유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 가지도록 상호 작용할 수 있다.
- 실내외 활동이 서로 연계·확장되도록 운영할 수 있다.
- 실외 활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영·유아를 주시하여 감독할 수 있다.

라) 영·유아 관찰·평가하기

- 담당 영·유아 전체에 대한 기간별 관찰 일정을 수립할 수 있다.
- 개별 영·유아를 위한 구체적인 관찰 계획을 수립할 수 있다.
- 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영·유아의 행동을 관찰할 수 있다.
- 관찰 장면의 내용을 관찰 양식에 적합하게 기록할 수 있다.
- 모든 자료를 종합하여 영·유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단할 수 있다.
- 관찰 분석 자료를 이용하여 영·유아를 평가하고, 영·유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출할 수 있다.

2) 영·유아 놀이 지도의 실제

가) 기능 놀이 참여·촉진하기

- 영아의 감각을 자극하는 적합한 기능 놀이감을 선정하여 배치할 수 있다.
- 영아가 놀이를 시도할 때 놀이 공간을 확보하여 상호 작용할 수 있다.
- 영아의 놀이 행동이 지속적으로 충분히 반복되도록 언어적, 비언어적으로 민감하게 반응해 줄 수 있다.
- 영아가 기능 놀이감을 사용하기 어려워하거나 놀이에 참여하지 못할 때에는 개별적으로 지원할 수 있다.

- 영아 간 다툼을 예방하기 위하여 영아가 선호하는 놀잇감을 파악한 후 이를 영아 인원 수만큼 배치할 수 있다.

나) 상상 놀이 참여·촉진하기

- 개별 영·유아의 상상 놀이 수준을 파악하여 필요한 기본 놀잇감과 놀이 주제별 소품, 충분한 놀이 시간을 제공할 수 있다.
- 영·유아가 자신이 원하는 주제의 상상 놀이를 자발적으로 선택하여 시도하도록 언어적, 비언어적으로 지원할 수 있다.
- 유아의 경우, 놀이 역할 정하기·추가하기, 놀이 장면 제안·수정·지속하기 등을 주도하도록 지도할 수 있다.
- 가작화 놀이가 활성화되고 확장되도록 관찰하기, 발문하기, 놀이 상대로 참여하기 등으로 지원할 수 있다.
- 유아 또래 간에 비슷한 주제의 상상 놀이가 진행될 때 함께 놀이할 수 있도록 지원해 줄 수 있다.
- 영·유아의 상상 놀이가 구성 놀이 등 다른 영역의 놀이 활동과 연계·통합되도록 지원할 수 있다.

다) 구성 놀이 참여·촉진하기

- 영·유아의 연령과 인원수에 적합한 구성 놀잇감과 놀이 주제별 소품을 배치할 수 있다.
- 구성 놀이가 다양하게 이루어질 수 있도록 영역 조정 등의 방법으로 충분한 놀이 공간을 확보할 수 있다.
- 영아가 놀잇감을 구성하는 과정을 반복할 때 이를 언어적, 비언어적으로 격려할 수 있다.
- 유아가 공간·패턴 만들기, 건물·탑과 같은 구체물 만들기 등을 통한 구성 놀이를 반복, 확장할 수 있도록 지원할 수 있다.
- 구성 놀이가 구체적으로 이루어지고 확장·지속될 수 있도록 견학, 사진 제공, 동영상 시청 등 사전 경험을 제공할 수 있다.
- 구성물을 또래에게 소개하거나 사진을 찍어 벽에 전시하도록 지원할 수 있다.

라) 놀이 연계 및 통합하기

- 영·유아의 놀이와 활동이 영·유아의 사전 경험이나 가정에서의 일상 경험과 연계되는 지 점검할 수 있다.
- 보육실 내의 흥미 영역 간 놀이가 서로 연계·통합되도록 지원할 수 있다.
- 일과 중 오전과 오후의 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
- 영·유아의 실내 놀이와 실외 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.
- 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고, 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 이 과목을 학습할 때에는 될 수 있으면 어린이집을 직접 방문하여 실내외 놀이 환경, 나이 별 놀잇감, 영·유아의 놀이 장면을 참관할 것을 권장한다. 이때 영아와 유아로 구분하여 보육실 환경, 흥미 영역의 종류 등을 비교하도록 한다. 만일 참관이 어렵다면 사진, 슬라이드, 동영상과 같은 자료를 활용하여 놀이 실제에 대한 이해를 돕도록 지도한다.
- 나. 영·유아의 놀이 모습을 관찰하고 기록하는 실습 수업을 마련함으로써 학생들이 놀이관찰 및 평가 방법을 습득할 뿐만 아니라, 관찰한 내용을 해석하는 과정을 통해 영·유아발달 특징과 놀이 행동에 대한 이해를 심화시킬 수 있다.
- 다. 영·유아 놀이 활동은 실제 놀이 활동을 중심으로 전개되는 내용으로 학생들이 직접 역할극이나 모의 수업을 병행하여 예비 보육교사로서 실제 놀이 지도 능력을 갖추 수 있도록 한다.
- 라. 영·유아 놀이 활동을 유형별로 계획, 지도할 때에는 발달 영역이 서로 유기적으로 통합될 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 영·유아의 발달에 적합한 놀이를 계획하고 적절한 지도를 할 수 있는 능력을 갖추고 있는지를 중심으로 평가한다.
- 2) 역할극이나 모의 수업 시 수업 태도와 참여도, 학생이 작성한 보고서, 발표 등으로 평가되, 학생의 '자기평가'를 병행하도록 한다.
- 3) 놀이 지도에 관한 학문적 지식에 대한 평가는 지식과 개념의 이해 정도와 주어진 상황에서 의 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
놀이 보육 활동 운영	대·소집단 활동을 흥미 영역 활동, 실외 활동과 연계·통합되도록 지도할 수 있고, 영·유아 관찰과 평가를 할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	대·소집단 활동을 흥미 영역 활동, 실외 활동과 연계·통합되도록 지도할 수 있고, 영·유아 관찰과 평가를 할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	대·소집단 활동을 흥미 영역 활동, 실외 활동과 연계·통합되도록 지도할 수 있고, 영·유아 관찰과 평가를 할 수 있다.
영·유아 놀이 지도의 실제	기능 놀이, 상상 놀이, 구성 놀이에 영·유아가 자발적으로 참여하도록 하고, 세 영역의 놀이 활동이 연계·통합되도록 지원할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	기능 놀이, 상상 놀이, 구성 놀이에 영·유아가 자발적으로 참여하도록 하고, 세 영역의 놀이 활동이 연계·통합되도록 지원할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	기능 놀이, 상상 놀이, 구성 놀이에 영·유아가 자발적으로 참여하도록 하고, 세 영역의 놀이 활동이 연계·통합되도록 지원할 수 있다.

[실무 과목]

2. 영·유아 교수 방법

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영·유아 교수 방법’ 과목은 영·유아 교수·학습에 대한 이해를 토대로, 영·유아의 신체·예술 활동과 언어·수과학 활동에 필요한 활동 자료를 준비하여 영·유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 보육 활동을 지도할 수 있도록 돕는 과목이다.

나. 목표

영·유아의 신체 능력·예술적 감각 능력·의사소통 능력·수학적·과학적 탐구 능력의 증진을 돕기 위하여 영·유아 발달 단계에 적합한 교수·학습 방법을 융통성 있게 적용할 수 있는 능력을 기른다.

- ① 영·유아의 발달 수준을 고려하여 신체·예술·언어·수과학 활동 등을 고루 지도할 수 있다.
- ② 발달 단계와 주제에 적합한 활동 자료를 준비하여 영·유아가 주도적으로 학습하도록 지원할 수 있다.
- ③ 영·유아가 동기 유발할 수 있도록 주제 관련 자료들을 다양하게 선정하여 환경을 조성할 수 있다.
- ④ 영·유아의 흥미에 기초하여 교수 활동을 계획할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역(능력단위)	내용 영역 요소(능력단위 요소)
신체·예술 활동 지도 (0701040105_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 활동 진행하기 • 음률 활동 진행하기 • 미술 활동 진행하기
언어·수과학 활동 지도 (0701040106_13v1) (0701040102_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 언어 활동 진행하기 • 수·조작 활동 진행하기 • 과학 활동 진행하기 • 활동 자료 관리하기

* 내용 영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드 번호임.

나. 영역별 성취기준

1) 신체·예술 활동 지도

가) 신체 활동 진행하기

- 계획한 신체 활동에 필요한 충분한 실내외 공간과 자료를 확인할 수 있다.
- 영·유아의 기본 운동 능력을 파악하여 적합하고 다양한 신체 활동 도구나 기구를 활용할 수 있다.
- 영·유아가 감각 기관을 활용하여 자신의 신체를 탐색하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아가 여러 감각 기관을 협응하여 대상이나 사물의 특성을 파악하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 발달 수준을 고려하여 신체 균형 잡기, 조절하기, 이동 운동하기, 제자리에 서 움직이기 등을 고루 지도할 수 있다.
- 개별적인 신체 활동, 함께 하는 신체 활동, 규칙적인 실내외 신체 활동에 영·유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 개인차와 신체 활동 참여 정도에 따라 활동의 방법과 내용을 조정할 수 있다.

나) 음률 활동 진행하기

- 발달 단계와 주제에 적합한 음률 활동 자료를 준비하여 음악적·동작적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다.
- 음악과 동작 활동 자료를 이용하여 영·유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다.

- 영·유아가 다양한 소리, 음악, 움직임과 춤을 듣고 보며 아름다움을 느껴 보도록 지도할 수 있다.
- 노래 부르기, 창의적 신체 표현, 악기 연주, 노래 만들기, 움직임과 춤 등에 영·유아가 자발적을 참여하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아가 다른 사람의 예술 표현을 자연스럽게 자주 접할 수 있도록 지도할 수 있다.

다) 미술 활동 진행하기

- 발달 단계와 주제에 적합한 미술 활동 자료를 준비하여 미술적·심미적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다.
- 미술 활동 자료를 이용하여 영·유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다.
- 다양한 미술 표현 기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 등의 활동에 영·유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아가 자연물, 미술 작품 등을 보며 아름다움을 느껴 보도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 흥미와 요구에 따라 협동적인 미술 활동과 개별적인 미술 활동을 고루 지도할 수 있다.

2) 언어·수과학 활동 지도

가) 언어 활동 진행하기

- 문학성, 예술성, 교육성이 우수한 문학 작품, 동요·동극과 환경 인쇄물을 선정하여 영·유아가 자연스럽게 접하도록 환경을 조성할 수 있다.
- 영·유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌을 표현하도록 지도할 수 있다.
- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다.
- 연령 및 발달 수준에 적합하게 그림책 읽기 교수 방법을 적용할 수 있다.
- 동화 내용의 특성을 고려하여 막대 동화, 그림자 동화 등 적합한 아동 문학 전달 매체로 제작하여 활용할 수 있다.

나) 수·조작 활동 진행하기

- 발달 수준과 주제에 적합한 수·조작 활동 자료를 구비하여 영·유아가 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 일상생활에서 자연스럽게 수·조작을 경험하도록 지도할 수 있다.

- 표준 보육 과정의 내용에 근거하여 기초적인 수, 도형, 공간, 측정 등의 개념을 습득하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아의 흥미와 요구에 따라 실물 자료, 구체물을 활용하여 수학적 사고를 증진시키도록 지도할 수 있다.
- 눈과 손의 협응을 활용하여 자료를 조작해 보는 경험을 통해 소근육을 발달시키도록 지원할 수 있다.

다) 과학 활동 진행하기

- 영·유아의 발달 수준과 주제에 적합한 실물, 자연물을 포함한 과학 활동 자료를 적절하게 배치할 수 있다.
- 영·유아가 일상생활, 자연, 주변 환경을 주도적으로 탐색하며 과학적 호기심을 증진시키도록 지도할 수 있다.
- 표준 보육 과정의 내용에 근거하여 물체와 물질, 동식물, 자연 현상 등을 탐구하는 태도를 가지도록 지도할 수 있다.
- 탐색, 시험, 예측 등 개별적이고 다양한 방법으로 과학적 과정을 이해하도록 지도할 수 있다.
- 영·유아가 과학적으로 탐구할 수 있도록 흥미와 요구를 고려하여 개방적 질문을 할 수 있다.

라) 활동 자료 관리하기

- 활동 자료를 보관할 자료실을 확보한 후 자료실별 자료 보관 내용을 확정할 수 있다.
- 활동 자료를 주제별 또는 신체·예술·언어·수·과학 등 활동 종류별 세부 기준에 따라 체계적으로 분류하고 지정된 자료실에 비치할 수 있다.
- 사용할 활동 자료를 활동 자료 대장에 기록한 후 사용하고, 사용 후에는 반납 여부를 대장에 기록할 수 있다.
- 활동 자료의 상태를 주기적으로 점검하고, 활동 자료의 훼손 또는 분실 시 수시로 보수할 수 있다.
- 활동 자료 대장에 기재된 활동 자료의 목록과 보유분이 일치하는지를 주기적으로 점검할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 이 과목은 ‘무엇을 가르칠 것인가?’에 대한 학습보다는 ‘어떻게 가르칠 것인가?’를 결정하는 방법을 익히는 데 초점을 두므로, 보육 원리와 보육교사와 신체·예술 활동 및 언어·수과학 활동에 관련한 영·유아 놀이 지도, 보육 과정 등 교과목 내용에 대한 이해가 선행되도록 지도한다.
- 나. 영·유아의 요구, 흥미, 연령과 발달, 개별적인 탐구와 학습 방법을 존중하는 태도로 영·유아와 실제적으로 상호 작용할 수 있도록 지도한다.
- 다. 각 교수·학습 활동을 위한 환경 구성 및 자료 준비, 활동 지도의 실제, 상호 작용 방식 등에 대한 내용은 파워포인트 자료로 작성하여 지도한다.
- 라. 각 교수·학습 활동을 위한 활동 계획안, 활동 지도의 실제는 적절한 사례나 부적절한 사례를 통해 예비 보육교사들이 충분히 이해할 수 있도록 지도한다.
- 마. 각 활동 자료에 대한 이해를 위해 영·유아 연령별로 활동 자료를 구분해 볼 수 있도록 지도한다.
- 바. 학생들이 팀을 이루어 협력하고 피드백을 적극적으로 줄 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 영·유아 발달 단계와 주제에 적합한 교수·학습 활동 자료를 준비하고 활동 계획안을 작성할 수 있는 실무 능력을 중점적으로 평가한다.
- 2) 신체·예술 활동의 지도는 활동 관련 학문적 지식의 정도와 창의적 표현 지도 방법에 중점을 두고 평가한다.
- 3) 언어·수과학 활동의 지도는 활동 관련 학문적 지식의 정도와 주어진 상황에서의 창의적 문제 해결 능력에 중점을 두어 평가한다.
- 4) 소집단 토의와 모의 수업에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 수업 태도와 참여도, 학생이 작성한 보고서, 발표 등으로 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
신체·예술 활동 지도	영·유아 발달 단계에 적합한 신체·음률·미술 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	영·유아 발달 단계에 적합한 신체·음률·미술 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	영·유아 발달 단계에 적합한 신체·음률·미술 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있다.
언어·수과학 활동 지도	영·유아 발달 단계에 적합한 언어·수과학 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	영·유아 발달 단계에 적합한 언어·수과학 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	영·유아 발달 단계에 적합한 언어·수과학 활동 자료를 준비하고 영·유아가 자발적·창의적으로 활동할 수 있도록 지도할 수 있다.

[실무 과목]

3. 영·유아 건강·안전·영양 지도

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘영·유아 건강·안전·영양 지도’ 과목은 영·유아의 건강과 관련된 휴식, 수면, 식사, 배설, 정서적 안정 등 심신의 건강을 배려하고, 위생적이고 균형적인 식생활에 대해 영·유아를 지도하며 개인과 타인의 안전을 피할 수 있도록 돕는 과목이다.

나. 목표

영·유아에게 청결하고 위생적인 보육 환경을 제공하고, 건강·안전·영양과 관련한 영·유아의 기본적인 욕구를 충족시키며 안전하고 건강한 생활 습관과 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 지도하는 실무 능력을 기른다.

- ① 영·유아기 건강의 중요성을 알고, 건강과 관련된 지식과 태도, 기술을 익힐 수 있다.
- ② 영·유아기 안전의 중요성을 알고, 안전과 관련된 지식과 태도, 기술을 습득할 수 있다.
- ③ 영·유아기 영양 제공의 중요성을 알고, 영양과 관련된 지식과 태도, 기술을 익힐 수 있다.
- ④ 영·유아의 발달 단계별 건강과 영양, 안전상의 문제를 이해하고 예방하는 방법을 익힐 수 있다.
- ⑤ 영·유아의 건강과 영양, 안전 문제의 사고 발생 시 대처 방법을 익힐 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역(능력단위)	내용 영역 요소(능력단위 요소)
어린이집 보육 환경 구성 (0701040102_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실 놀이 환경 구성하기 • 실내외 환경 구성하기 • 시설·설비와 비품 관리하기
영·유아 건강·안전·영양 지도 (0701040107_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 영·유아 건강 지도 • 영·유아 안전 지도 • 영·유아 영양 지도

* 내용 영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드 번호임.

나. 영역별 성취기준

1) 어린이집 보육 환경 구성

가) 보육실 놀이 환경 구성하기

- 보육실에 필요한 모든 자료장과 기본 활동 자료 등을 확인할 수 있다.
- 연간, 월간 또는 주간 보육 계획안을 토대로 활동 자료를 구입 또는 제작할 수 있다.
- 각 흥미 영역별 공간 크기와 영·유아의 동선, 활동의 수를 고려하여 배치도를 그릴 수 있다.
- 각 흥미 영역별 공간 크기와 영·유아의 동선, 활동의 상호 연계성을 고려하여 흥미 영역을 구성할 수 있다.
- 보육 활동 자료는 연간 주제, 소주제에 따라 주기적으로 교체, 추가할 수 있다.

나) 실내외 환경 구성하기

- 어린이집의 보육 철학을 토대로 실내외 환경 구성에 대한 장·단기 개선 방침을 수립할 수 있다.
- 보육실을 제외한 실내외 공간을 용도별로 구분한 후 세부 공간별 사용 목적과 기능을 수립할 수 있다.
- 실외 공간은 동적인 영역과 정적인 영역, 영아와 유아를 위한 공간으로 구분한 후, 세부 공간별 사용 목적과 기능을 수립할 수 있다.
- 실외 놀잇감과 영·유아용 놀이 기구 목록을 만들어 주기적으로 교체, 추가하여 비치할 수 있다.
- 실내외 공간의 장·단기 보수 및 개선 계획을 수립할 수 있다.

다) 시설·설비와 비품 관리하기

- 시설·설비와 비품의 재고 현황을 비품 대장에서 파악하고 비품 상태를 고려하여, 신규 구매에 대한 필요성과 타당성을 검토할 수 있다.
- 시설·설비와 비품의 사용 방법과 관리 대장 목록을 작성할 수 있다.
- 시설·설비와 비품의 보유분과 관리 상태를 주기적으로 점검할 수 있다.

2) 영·유아 건강·안전·영양 지도

가) 영·유아 건강 지도

- 건강 관련 법규와 전년도 건강 관리 실행 내용을 확인하여 당해 연도의 건강에 대한 행동 요령 및 지침을 마련할 수 있다.
- 보육 일과를 진행하면서 영·유아의 건강 상태를 수시로 점검할 수 있다.
- 관련 기관에서 실시하는 건강 교육에 참여하여 습득한 지식을 토대로 응급 상황에 적절히 대처할 수 있다.
- 어린이집에서 전염병 발생 사항을 파악하여 절차에 따라 보육 교직원과 시·군·구에 보고할 수 있다.

나) 영·유아 안전 지도

- 법규 내용 및 전년도 안전 관리 실행 내용을 분석하여 당해 연도의 영·유아 안전에 대한 행동 요령 및 지침을 작성할 수 있다.
- 안전 관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설·설비를 정기적으로 점검할 수 있다.
- 영·유아 연령별로 안전 교육 내용을 계획할 수 있다.
- 소방 대피 훈련 등 다양한 안전 교육을 실행할 수 있다.
- 소방서 등 관련 기관과 비상 연락망을 구축할 수 있다.
- 관련 기관에서 실시하는 안전 교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시에 적용할 수 있다.

다) 영·유아 영양 지도

- 영양사가 작성한 기본 식단을 토대로 급식 및 간식 계획을 수립할 수 있다.
- 개별 영·유아의 식습관과 특이 체질 여부를 확인하여 식단을 계획, 제공할 수 있다.
- 영·유아 식습관, 위생 지도 방법을 토대로 지도할 수 있다.
- 영·유아가 균형 잡힌 식습관을 형성할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 올바른 식사 태도, 편식 지도, 식사 도구의 바른 사용 등 식사 예절을 지도할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 영·유아의 건강에 영향을 미치는 주요 요인에 대해 알고, 영·유아에게서 쉽게 발병하는 질환의 종류 및 특성을 익히며, 아픈 영·유아가 적절한 치료를 받도록 하여 질환으로 인한 피해를 최소화하는 능력을 배양하는 데 역점을 두도록 한다.
- 나. 영·유아의 발달 단계별 건강 관리에 대해 구체적으로 알려 주기 위해서는 멀티미디어를 이용하여 영·유아를 돌보는 방법에 대해 지도하고, 흔히 걸리기 쉬운 질환의 증상 및 예방 방법에 대해서도 구체적인 사례를 들어 설명한다.
- 다. 영·유아의 건강 점검 방법을 동영상 및 사진 자료를 통해 쉽게 이해하도록 하고, 실습을 통해 익히도록 한다.
- 라. 휴원이나 격리를 요하는 전염병 또는 아픈 정도가 심한 영·유아를 보호하는 방법에 대한 구체적인 지침을 설명과 실연을 통해 익힐 수 있도록 기회를 제공한다.
- 마. 응급 처치 방법은 실습을 통해 익히고, 응급 체계 절차도 익히도록 지도한다. 어린이집에서 사용하는 비상 약품의 종류를 알고, 영·유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관하며, 유통 기한을 관리하여 안전하게 사용할 수 있도록 관리 방법을 익히도록 한다.
- 바. 보육교사는 영·유아를 일정 시간 부모 대신 보육하는 책임을 지므로 안전사고 발생 시의 대리 양육자로서의 책임과 의무에 대해 알고, 영·유아 지도 감독의 중요성을 충분히 인식할 수 있도록 대리 양육자로서의 책임을 강조해서 지도한다.
- 사. 어린이집 시설 설비 안전 관리 체크리스트를 이용해서 보육 현장에서 직접 어린이집 보육 환경의 안전도를 점검해 보는 과제를 수행하도록 한다.
- 아. 안전 교육 연간 계획서를 작성해 보는 연습을 하고, 구체적인 안전 교육 활동 계획안을 가지고 모의 수업을 해 보는 기회를 제공한다.
- 자. 보육교사가 직접 식단을 작성하거나 식품 구매를 하지 않더라도 식단을 보고 영·유아에게 적합한 영양 관리를 할 수 있어야 하므로, 학생들이 식단 작성과 식품 구매 관리에 대한 기초 지식을 배양할 수 있도록 지도한다.
- 차. 영·유아의 올바른 식생활 습관을 지도할 수 있는 실무 능력을 갖출 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- 카. 어린이집 건강·안전·영양 관리와 관련하여 기본적으로 알아야 하는 법규를 파워포인트로 제시하여 학생들이 이해할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 건강·안전·영양 지도는 활동 관련 학문적 지식 정도와 실제 지도 방법에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 응급 상황의 예를 들고 이를 역할극을 통해 119 신고 요령을 연습해 보게 하며, 응급 상황 시 적절한 태도에 대해 평가하되 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.
- 3) 어린이집 보육실 내외 환경과 시설·설비의 위험 요소를 줄이는 방법에 대해 토론하여 발표하도록 하되, 안전 관련 지식, 토론 태도, 발표력 등을 준거로 평가한다.
- 4) 만 3세(또는 만 4세, 만 5세) 유아를 대상으로 한 식사 예절 지도 활동 계획안을 작성하도록 하되, 활동명, 활동 목표, 활동 형태, 활동 방법, 활동 자료 등의 적절성을 준거로 평가한다.
- 5) 편식으로 인해 발생할 수 있는 문제점 및 편식의 원인과 지도 방법에 대하여 그룹 토의하는 과정을 평가한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
어린이집 보육 환경 구성	보육 시설 놀이 환경 및 실 내·외 환경을 구성하고 시설·설비와 비품을 관리할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	보육 시설 놀이 환경 및 실 내·외 환경을 구성하고 시설·설비와 비품을 관리할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	보육시설 놀이 환경 및 실 내·외 환경을 구성하고 시설·설비와 비품을 관리할 수 있다.
영·유아 건강·안전·영양 지도	영·유아 연령별로 건강·안전·영양 지도를 새로운 예를 들어 다른 사람에게 설명하면서 계획하고 실행할 수 있다.	영·유아 연령별로 건강·안전·영양 지도를 다른 사람에게 설명하면서 계획하고 실행할 수 있다.	영·유아 연령별로 건강·안전·영양 지도를 계획하고 실행할 수 있다.

4. 대인 복지 서비스

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘대인 복지 서비스’는 일상생활에 어려움을 겪는 노인, 장애인 등에게 기본적인 생활이 가능하도록 밀착 서비스 기술을 익히는 과목이다. 따라서 대상자에 대한 정확한 이해, 인권 감수성, 대상자에 대한 올바른 가치관 등을 정립하고 대인 서비스를 수행할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다.

나. 목표

일상생활이 가능하도록 대상자들의 기능 회복과 유지를 돕고 대상자를 개별화된 인격체로 대할 수 있는 가치와 태도, 기술을 기른다.

- ① 식사 보조, 목욕 보조, 용모 관리 등 신체 활동이 가능하도록 대상자를 보호할 수 있다.
- ② 학습 지원, 인지력 향상 지원, 심리적 지지, 여가 지원 등 대상자가 생활할 수 있는 기본 내용을 지원할 수 있다.
- ③ 식사, 청소, 의복 관리에 관한 프로그램을 만들어 실행할 수 있다.
- ④ 대상자가 원만한 사회생활을 할 수 있도록 지역 자원 정보 제공, 외출 지원 등을 할 수 있다.
- ⑤ 위생 지원, 약물 고용 지원, 의료 기관 이용 지원, 재활 운동 보조 등 건강 지원을 할 수 있다.
- ⑥ 보호자 교육, 가족 교류 지원 등 가족 관계 지원을 할 수 있다.
- ⑦ 안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처하기 등 일상생활 위험 관리를 할 수 있다.
- ⑧ 대상자에 관한 일상생활 서비스 기록 관리를 할 수 있다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역(능력단위)	내용 영역 요소(능력단위 요소)
신체 활동 지원 (0701020201_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 보조하기 • 이동 보조하기 • 대소변 보조하기 • 목욕 보조하기 • 용모 관리하기
인지 정서 지원 (0701020202_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원하기 • 인지력 향상 지원하기 • 심리 지지하기 • 여가 지원하기
가사 활동 지원 (0701020203_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 준비하기 • 청소 지원하기 • 의복 관리하기
사회 활동 지원 (0701020204_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 자원 정보 제공하기 • 외출 지원하기 • 금전 관리 지원하기 • 행정 업무 지원하기
건강 지원 (0701020205_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 위생 지원하기 • 약물 복용 지원하기 • 의료 기관 이용 지원하기 • 재활 운동 보조하기
가족 관계 지원 (0701020206_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 보호자 교육하기 • 가족 교류 지원하기
일상생활 위험 관리 (0701020207_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 교육하기 • 위험 예방하기 • 응급 상황 대처하기
일상생활 서비스 기록 관리 (0701020208_14v1)	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 일지 작성하기 • 활동 일지 작성하기 • 개별 파일 관리하기 • 일상생활 지원 회의 참여하기

* 내용 영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드 번호임.

나. 영역별 성취기준

1) 신체 활동 지원

가) 식사 보조하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 식사 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 식사 능력에 따라 식사 지원 서비스를 제공할 수 있다.
- 식사 보조 기구에 대하여 이해하고 활용할 수 있다.
- 식사 중 특이 사항이나 식사량을 관찰하여 기록할 수 있다.

나) 이동 보조하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 이동 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 이동 능력에 따라 이동 지원 서비스를 제공할 수 있다.
- 이동 보조 기구를 활용할 수 있다.
- 이동 중 특이 사항을 관찰하여 기록할 수 있다.

다) 대소변 보조하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 배설 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 배설 능력에 따라 배설 관련 서비스를 제공할 수 있다.
- 대소변 보조 시 활용 가능한 용변 보조 기구에 대하여 이해하고 활용할 수 있다.
- 서비스 제공 시 배설 관련 특이 사항을 관찰하고 기록할 수 있다.
- 대상자에게 배설을 위한 편안하고 안정적인 환경을 조성할 수 있다.

라) 목욕 보조하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 목욕 서비스를 제공할 수 있다.
- 목욕 서비스에 필요한 물품과 환경을 관리할 수 있다.
- 목욕 서비스 제공 시 안전 규칙을 준수하여 서비스를 제공할 수 있다.
- 대상자에게 스스로 목욕하는 방법을 지도할 수 있다.
- 목욕 서비스 제공 시 목욕 보조 기구를 활용할 수 있다.

마) 용모 관리하기

- 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 따라 용모 관리 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 욕구에 따라 용모 관리에 필요한 서비스를 제공할 수 있다.
- 용모 관리 후 사용 물품과 주변을 정리할 수 있다.

2) 인지 정서 지원

가) 학습 지원하기

- 대상자의 학습 진단 평가서에 근거하여 학습 욕구와 수준을 조사할 수 있다.
- 대상자의 학습 욕구와 수준에 맞는 계획서를 작성할 수 있다.
- 대상자의 학습 욕구와 수준에 맞는 자원을 관리할 수 있다.
- 대상자의 학습 수준에 맞는 지도를 할 수 있다.

나) 인지력 향상 지원하기

- 대상자의 인지 진단서에 근거하여 인지력 저하의 원인과 특성을 파악할 수 있다.
- 대상자에게 인지력 저하에 대한 예방 활동을 할 수 있다.
- 인지력 저하에 대해 대상자에게 필요한 지역 자원을 연계할 수 있다.
- 대상자에게 인지력 향상을 위한 프로그램을 지원할 수 있다.

다) 심리 지지하기

- 대상자의 심리적 욕구를 상담 기록지를 통해 파악할 수 있다.
- 대상자에게 심리적 지지를 위한 활동 프로그램을 지원할 수 있다.
- 대상자의 심리적 안정 지원을 위한 자원을 연계할 수 있다.

라) 여가 지원하기

- 대상자 특성에 따른 여가 활동을 목록화하고 계획할 수 있다.
- 여가 활동 지원을 위한 자원을 개발 관리할 수 있다.
- 대상자의 욕구에 맞는 여가 활동 정보를 제공할 수 있다.

3) 가사 활동 지원

가) 식사 준비하기

- 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 식사 준비 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 신체적인 기능에 따라 조리와 상차림을 제공할 수 있다.
- 식사 서비스를 제공하기 위한 조리 기구를 활용할 수 있다.

나) 청소 지원하기

- 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 청소 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 능력과 욕구에 따른 청소 서비스를 제공할 수 있다.
- 청소 서비스를 제공하기 위하여 청소 도구를 활용할 수 있다.

다) 의복 관리하기

- 대상자의 개별 파일과 체크리스트에 근거하여 의복 관리 능력을 파악할 수 있다.
- 대상자의 욕구와 상황에 따른 의복 관리에 필요한 서비스를 제공할 수 있다.
- 의복 관리에 필요한 물품을 정리할 수 있다.

4) 사회 활동 지원

가) 지역 자원 정보 제공하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 정보를 제공할 수 있다.
- 대상자의 욕구를 파악하여 지역 자원 정보를 제공할 수 있다.
- 대상자의 욕구에 부응하는 지역 자원을 연계할 수 있다.

나) 외출 지원하기

- 외출 지원을 위한 대상자의 욕구를 파악할 수 있다.
- 대상자의 상태와 욕구에 따라 외출 지원 서비스를 제공할 수 있다.
- 외출 지원을 위한 지역 사회 자원을 연계할 수 있다.
- 외출 중 응급 상황에 적절하게 대처할 수 있다.

다) 금전 관리 지원하기

- 대상자와의 상담을 통해 금전 관리 지원 욕구를 파악할 수 있다.
- 금융 지식 및 정보를 습득할 수 있다.
- 대상자의 욕구에 따른 금전 관리 서비스를 제공할 수 있다.
- 금전 관리 서비스 내용을 기록할 수 있다.

라) 행정 업무 지원하기

- 대상자의 민원 요구를 민원 처리 기관에 맞게 분류할 수 있다.
- 대상자의 요구를 바탕으로 민원 처리 방법에 따른 서식을 작성할 수 있다.
- 필요한 민원 처리 서비스를 제공할 수 있다.

5) 건강 지원

가) 위생 지원하기

- 체크리스트를 통해 대상자의 위생 상태를 파악할 수 있다.
- 대상자의 상태에 따라 위생 서비스를 제공할 수 있다.
- 위생 지원에 따른 대상자의 상태 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.
- 제공된 위생 서비스를 점검할 수 있다.

나) 약물 복용 지원하기

- 대상자의 개인 파일에 근거하여 복용 약물을 파악할 수 있다.
- 대상자의 상태에 따라 약물 복용 지원을 제공할 수 있다.
- 약물 복용 지원에 따른 대상자의 상태 변화를 관찰하여 기록할 수 있다.
- 대상자의 상태 변화에 따라 약물 복용 지원을 점검할 수 있다.

다) 의료 기관 이용 지원하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 건강 상태를 파악할 수 있다.
- 대상자의 상태에 따라 건강 상태를 점검할 수 있다.
- 건강 상태 점검 결과를 기록할 수 있다.
- 대상자의 상태 변화에 따라 건강 상태의 개선을 위해 의료 기관에 연계할 수 있다.

라) 재활 운동 보조하기

- 대상자의 개별 파일에 근거하여 신체 특성을 파악할 수 있다.
- 의사의 처방과 대상자의 상태에 따라 재활 운동 보조를 계획하여 수행할 수 있다.
- 재활 운동 상황을 기록할 수 있다.

6) 가족 관계 지원

가) 보호자 교육하기

- 보호자의 부양 의지를 파악할 수 있다.
- 대상자에게 제공되는 서비스 내용을 설명할 수 있다.
- 대상자의 욕구를 보호자에게 전달할 수 있다.
- 보호자 교육에 필요한 일정, 방법, 내용을 계획할 수 있다.
- 보호자 교육 내용을 기록할 수 있다.

나) 가족 교류 지원하기

- 보호자의 연락처를 정기적으로 점검할 수 있다.
- 상담을 통해 가족 교류에 대한 대상자와 보호자의 욕구를 파악할 수 있다.
- 가족 교류 실행 내용을 기록할 수 있다.
- 가족 교류에 필요한 일정, 방법, 내용을 계획할 수 있다.

7) 일상생활 위험 관리

가) 안전 교육하기

- 대상자 특성에 맞는 안전 교육 계획서를 작성할 수 있다.
- 안전 교육 자료를 준비하고 교육할 수 있다.
- 안전 교육 결과를 기록하고 보고할 수 있다.

나) 위험 예방하기

- 사고 발생의 장소, 시간, 원인을 분석하여 데이터화할 수 있다.
- 안전 점검표를 통해 사고 발생의 위험 요인을 파악하여 안전사고를 예방할 수 있다.
- 소방과 안전에 관련된 매뉴얼을 작성할 수 있다.
- 긴급 지원과 관련된 제도와 자원을 목록화할 수 있다.

다) 응급 상황 대처하기

- 대상자가 처한 응급 상황을 파악할 수 있다.
- 매뉴얼에 따라 응급 상황에 대처할 수 있다.
- 응급 상황 대처에 관하여 기록하여 보고할 수 있다.

8) 일상생활 서비스 기록 관리

가) 업무 일지 작성하기

- 서비스 제공자는 업무 일지에 서비스 제공일의 업무 내용을 기록할 수 있다.
- 슈퍼바이저(또는 관리자)에게 업무 일지를 보고할 수 있다.
- 업무 일지를 통해 교대자에게 인수인계를 할 수 있다.

나) 활동 일지 작성하기

- 서비스 제공에 대한 활동 일지를 기록할 수 있다.
- 활동 일지를 통해 프로그램을 분석 및 평가할 수 있다.
- 활동 일지를 통해 대상자의 변화를 파악할 수 있다.
- 활동 일지를 통해 관계 부서와 정보를 교환할 수 있다.

다) 개별 파일 관리하기

- 대상자의 필요한 정보를 개별 파일에 기록할 수 있다.
- 개별 파일의 안전한 보관을 위하여 시건 장치를 관리할 수 있다.
- 개별 파일을 통해 대상자의 변화 정도를 측정할 수 있다.
- 개별 파일을 분석하여 서비스 지원 계획에 반영할 수 있다.

라) 일상생활 지원 회의 참여하기

- 회의 목적에 따라 회의 자료를 준비할 수 있다.
- 회의에 참여하여 객관적 사실을 보고할 수 있다.
- 회의에 참여하여 의견을 공유할 수 있다.
- 회의 결과를 업무에 반영할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 대인 복지 서비스 학습 목표 달성을 위해 ‘사회 복지 시설 실무’, ‘사회 복지 시설의 이해’와 연계하여 지도한다.
- 나. 사회 복지 현장에서 대인 서비스 대상자의 인권을 중시하면서 ‘복지 서비스의 기초’ 과목과 연계하여 지도한다.
- 다. ‘신체 활동 지원’ 영역에서는 대상자가 사용하는 용품의 실물을 가지고 시연하면서 학습하도록 지도한다.
- 라. ‘인지 정서 지원’ 영역에서는 해당 분야의 프로그램 내용을 취합하여 분석하고 프로그램을 개발할 수 있는 능력을 함양하도록 지도한다.
- 마. ‘가사 활동 지원’ 영역에서는 일반적인 가정의 환경에서 대상자가 안정성을 유지하면서 지원받을 수 있도록 지도한다.
- 바. ‘사회 활동 지원’ 영역에서는 교수자의 경험과 자료 등을 동원하여 학습자가 쉽게 이해하도록 지도한다.
- 사. ‘건강 지원’ 영역에서는 의료, 재활 등 타 분야의 전문가와 정보 교류를 하여 대상자의 건강을 효과적으로 지원하도록 지도한다.
- 아. ‘가족 관계 지원’ 영역에서는 보호자 교육과 가족 교류 지원이 균형 있게 이루어지도록 자료와 기구를 이용하여 지도한다.
- 자. ‘일상생활 위험 관리’ 영역에서는 모의 훈련을 통하여 위험을 예방할 수 있는 능력을 함양하도록 지도한다.
- 차. ‘일상생활 서비스 기록 관리’ 영역에서는 다양한 표본을 활용하여 학습자가 쉽게 이해하고 적용하도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 영역별로 제시한 학습 목표를 평가할 수 있도록 학생들의 지식 습득 정도를 평가하는 지필 평가뿐만 아니라, 학생들의 실습 과정과 결과를 평가하고 그 결과에 대해 자세한 피드백을 제공한다.
- 2) 목표에 대한 성취 정도가 우수한 학생에게는 보다 심화된 과제를 달성하도록 하고, 우수한 내용은 학생들에게 공유하여 학생 간 상호 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

- 3) 학생들이 창의적으로 문제를 해결하고 대안을 제시할 수 있도록 유도하여 문제 해결 능력을 평가하며, 대인 서비스에 대한 새로운 아이디어를 제시할 수 있도록 한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
신체 활동 지원	식사 보조, 이동 보조, 대소변 보조, 목욕 보조, 용모 관리 서비스를 제공할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 사례를 들어 시연할 수 있다.	식사 보조, 이동 보조, 대소변 보조, 목욕 보조, 용모 관리 서비스를 제공할 수 있으며, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	식사 보조, 이동 보조, 대소변 보조, 목욕 보조, 용모 관리 서비스를 제공할 수 있다.
인지 정서 지원	학습 지원, 인지력 향상 지원, 심리적 지지, 여가 지원의 내용을 다른 사람에게 유사 사례를 들어 설명하면서 수행할 수 있다.	학습 지원, 인지력 향상 지원, 심리적 지지, 여가 지원의 내용을 설명하면서 수행할 수 있다.	학습 지원, 인지력 향상 지원, 심리적 지지, 여가 지원을 수행할 수 있다.
가사 활동 지원	식사 준비, 청소 지원, 의복 관리를 할 수 있고, 이에 따른 수행 방법을 다른 사람에게 새로운 사례를 들어 설명할 수 있다.	식사 준비, 청소 지원, 의복 관리를 할 수 있고, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	식사 준비, 청소 지원, 의복 관리를 할 수 있다.
사회 활동 지원	지역 자원 정보 제공, 외출 지원, 금전 관리 지원, 행정 업무 지원을 수행할 수 있고, 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	지역 자원 정보 제공, 외출 지원, 금전 관리 지원, 행정 업무 지원을 수행할 수 있고, 수행 과정을 설명할 수 있다.	지역 자원 정보 제공, 외출 지원, 금전 관리 지원, 행정 업무 지원을 수행할 수 있다.
건강 지원	위생 지원, 약물 고용 지원, 의료 기관 이용 지원, 재활 운동 보조를 이해하고 상황별 지침에 따라 수행할 수 있으며, 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	위생 지원, 약물 고용 지원, 의료 기관 이용 지원, 재활 운동 보조를 이해하고 상황별 지침에 따라 수행할 수 있으며, 수행 과정을 설명할 수 있다.	위생 지원, 약물 고용 지원, 의료 기관 이용 지원, 재활 운동 보조를 이해하고 상황별 지침에 따라 수행할 수 있다.
가족 관계 지원	보호자 교육과 가족 교류 지원을 할 수 있고, 이에 따른 수행 방법을 사례를 들어 다른 사람에게 설명할 수 있다.	보호자 교육과 가족 교류 지원을 할 수 있고, 이에 따른 수행 방법을 설명할 수 있다.	보호자 교육과 가족 교류 지원을 할 수 있다.
일상생활 위험 관리	안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처하기 프로그램을 만들어 다른 사람에게 시연할 수 있다.	안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처하기 프로그램을 만들어 설명할 수 있다.	안전 교육, 위험 예방, 응급 상황 대처하기 프로그램을 만들 수 있다.
일상생활 서비스 기록 관리	업무 일지 작성, 활동 일지 작성, 개별 파일 관리, 일상생활 지원 회의 참여에 관한 내용을 수행할 수 있고, 수행 방법을 다른 사람에게 새로운 사례를 들어 설명할 수 있다.	업무 일지 작성, 활동 일지 작성, 개별파일 관리, 일상생활 지원 회의 참여에 관한 내용을 수행할 수 있고, 수행 방법을 설명할 수 있다.	업무 일지 작성, 활동 일지 작성, 개별파일 관리, 일상생활 지원 회의 참여에 관한 내용을 수행할 수 있다.

[실무 과목]

5. 사회 복지 시설 실무

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘사회복지 시설 실무’ 과목은 사회 복지 시설의 회계, 조직, 프로그램, 기본적인 면접 방법 등 사회 복지 시설에서 직무를 수행하는데 필요한 기초 지식을 습득하고 실무 능력을 기르는 과목이다.

나. 목표

사회복지 시설에서 이루어지는 회계 관리, 정보 자원 관리, 프로그램 홍보 및 실행, 초기 면접과 사정에 대한 기초 지식과 기술을 습득하여 사회복지 시설에서 직무를 수행할 수 있는 능력을 기른다.

- ① 수입, 지출 등 사회 복지 조직에서 발생하는 회계 관리를 수행할 수 있다.
- ② 사회 복지 실무에서 사용하는 컴퓨터를 다루고, 컴퓨터 정보를 저장 및 관리할 수 있다.
- ③ 사회 복지 프로그램 홍보물을 제작하여 대상자를 모집하고 프로그램을 실행할 수 있다.
- ④ 사회 복지 시설에 찾아오는 클라이언트에 대한 기본적인 면담과 기초적인 환경 조사 등 사정할 수 있는 능력을 배양한다.

2. 내용

가. 내용 체계

내용 영역(능력단위)	내용 영역 요소(능력단위 요소)
사회 복지 조직 회계 관리 (0701010204_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> 회계 관리하기
사회 복지 조직 정보 자원 관리 (0701010205_13v1)	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터 활용하기 정보 보호 관리하기
사회 복지 프로그램 홍보 (0701020103_14v2)	<ul style="list-style-type: none"> 홍보 자료 제작하기 사전 홍보하기 결과 홍보하기
사회 복지 프로그램 실행 (0701020105_14v2)	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 진행하기 행정 처리하기 프로그램 과정 기록하기
초기 면접 (0701020301_14v2)	<ul style="list-style-type: none"> 면담 접수하기
사회 복지 면담 사정 (0701020303_14v2)	<ul style="list-style-type: none"> 클라이언트 개인 정보 수집하기 클라이언트 환경 정보 수집하기

* 내용 영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드 번호임.

나. 영역별 성취기준

1) 사회 복지 조직 회계 관리

가) 회계 관리하기

- 기능 항목을 파악하여 적정하게 지출할 수 있다.
- 수립된 예산에 근거하여 수입과 지출을 관리할 수 있다.
- 수입과 지출 내역에 대한 회계 장부 관리를 투명하게 하고, 증빙 서류를 분류, 보관할 수 있다.
- 사업별로 정산하고 결산 보고할 수 있다.

2) 사회 복지 조직 정보 자원 관리

가) 컴퓨터 활용하기

- 업무용 소프트웨어를 구입 및 설치할 수 있다.
- 컴퓨터 장비를 관리할 수 있다.

- 데이터를 백업할 수 있다.
- 기관 내 공유 폴더 관리를 할 수 있다.
- 직원 IP 관리를 할 수 있다.

나) 정보 보호 관리하기

- 개인별 컴퓨터 암호를 관리할 수 있다.
- 방화벽 관리를 할 수 있다.
- 개인 정보 보호 관련 법적 사항을 직원들에게 교육할 수 있다.

3) 사회 복지 프로그램 홍보

가) 홍보 자료 제작하기

- 시설 내 게시판, 소식지, 누리집에 수록할 홍보물을 제작할 수 있다.
- 웹용(인터넷 포털사이트, SNS) 홍보물을 제작할 수 있다.

나) 사진 홍보하기

- 제작된 홍보 자료를 활용하여 프로그램 참가자를 모집할 수 있다.
- 제작된 홍보 자료를 활용하여 지역 사회에 프로그램을 안내할 수 있다.
- 제작된 홍보 자료를 활용하여 잠재적 후원자에게 프로그램을 안내할 수 있다.

다) 결과 홍보하기

- 진행된 프로그램의 성과를 지역 사회에 홍보할 수 있다.
- 프로그램의 성과를 참가자와 가족에게 안내할 수 있다.

4) 사회 복지 프로그램 실행

가) 프로그램 진행하기

- 우선순위에 따라 확정된 이용자와 프로그램 참여에 대한 계약을 할 수 있다.
- 외부 환경, 이용자의 상황 변화에 따라 프로그램의 진행 과정을 조정할 수 있다.
- 프로그램 일정에 따라 관리자에게 프로그램 회기별 진행 상황을 보고할 수 있다.
- 프로그램 계획에 의거하여 작성된 예산서에 따라 각 항목에 맞게 예산을 집행할 수 있다.

나) 행정 처리하기

- 프로그램 진행에 필요한 내·외부 공문서를 작성할 수 있다.
- 결재 과정을 통하여 계획된 예산 집행을 위한 승인을 획득할 수 있다.
- 기관의 문서 관리 규정에 따라 프로그램 진행 과정에서 발생한 문서를 분류할 수 있다.

다) 프로그램 과정 기록하기

- 시설 기록 양식에 준하여 과정 기록지, 프로그램 일지를 작성할 수 있다.
- 사회 복지 시설 정보 시스템에 프로그램 실적을 입력할 수 있다.
- 프로그램의 결과물에 근거하여 이용자의 변화를 문서로 작성할 수 있다.

5) 초기 면접

가) 면담 접수하기

- 면담을 위해 찾아온 클라이언트가 안정된 분위기에서 면담을 시작할 수 있도록 안내할 수 있다.
- 클라이언트가 면담 신청서를 작성하도록 도울 수 있다.
- 클라이언트가 면담 신청서를 충실히 작성하였는지 확인할 수 있다.

6) 사회 복지 면담 사정

가) 클라이언트 개인 정보 수집하기

- 클라이언트가 말하는 문제 및 욕구를 조사할 수 있다.
- 클라이언트의 개인력을 조사할 수 있다.
- 클라이언트의 사회 경제적 상황을 조사할 수 있다.
- 클라이언트의 공식적·비공식적 자원을 조사할 수 있다.

나) 클라이언트 환경 정보 수집하기

- 클라이언트의 주변에 대한 관찰, 문서 검토, 주변 인물 탐색을 통해 클라이언트의 외부 환경에 대한 정보를 수집할 수 있다.
- 외부 환경에서 수집된 정보를 통하여 클라이언트가 가진 강점과 긍정적인 외부 자원을 목록화할 수 있다.

3. 교수·학습

- 가. 사회 복지 시설 실무 과목을 충분히 이해할 수 있도록 ‘사회 복지 시설의 이해’와 연계하여 지도한다.
- 나. 사회 복지 업무를 수행하는 데 있어 대상자를 보다 폭넓게 이해할 수 있도록 ‘대인 복지 서비스’ 과목과 연계하여 지도한다.

- 다. ‘사회 복지 조직 회계 관리’ 영역에서는 조직도 그리기, 조직에서 역할놀이, 회계 업무 연습 등을 하도록 지도한다.
- 라. ‘사회 복지 조직 정보 자원 관리’ 영역에서는 컴퓨터 시연, 정보의 저장과 관리 등을 직접 실행하도록 지도한다.
- 마. ‘사회 복지 프로그램 홍보’ 영역에서는 모듈별로 프로그램 홍보물을 개발, 제작하도록 하고, 이를 전시하여 비교할 수 있도록 지도한다.
- 바. ‘사회 복지 프로그램 실행’ 영역에서는 대상자를 대상으로 실행하거나, 학습자 간에 상호 프로그램을 실행하여 발전의 계기가 되도록 지도한다.
- 사. ‘초기 면접’ 영역에서는 면담 사례를 살펴보고, 직접 역할놀이를 통해 익힐 수 있도록 지도한다.
- 아. ‘사회 복지 면담 사정’ 영역에서는 클라이언트의 비밀 유지, 자기 결정 등을 존중하면서 정보 수집할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가의 주안점

- 1) 사회 복지 시설에서의 실무 능력을 배양하기 위한 과목이기 때문에, 개념에 대한 이해뿐만 아니라 실습의 태도, 과정, 결과 등 직접적인 수행에 초점을 맞추어 평가하고, 평가 결과에 대한 상세한 피드백을 제시한다.
- 2) 학습자들도 평가의 한 축을 담당하여 피평가자가 과제를 제대로 수행했는지 상호 평가하는 방식을 병행한다. 특히, 시연하는 과제는 동료 평가를 적극 활용한다.
- 3) 포트폴리오, 지필고사, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

나. 영역별 성취수준

내용 영역	성취수준		
	S등급	A등급	P등급
사회 복지 조직 회계 관리	사회 복지 조직의 수입과 지출 관리, 증빙 서류 관리, 사업별 정산 및 결산 보고를 할 수 있고, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	사회 복지 조직의 수입과 지출 관리, 증빙 서류 관리, 사업별 정산 및 결산 보고를 할 수 있고, 이와 관련된 수행 과정을 설명할 수 있다.	사회 복지 조직의 수입과 지출 관리, 증빙 서류 관리, 사업별 정산 및 결산 보고를 할 수 있다.
사회 복지 조직 정보 자원 관리	사회 복지 조직의 컴퓨터 장비와 컴퓨터에 내장된 기록물을 체계적으로 관리하고 정보 보호를 할 수 있으며 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	사회 복지 조직의 컴퓨터 장비와 컴퓨터에 내장된 기록물을 관리하고 정보 보호를 할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 설명할 수 있다.	사회 복지 조직의 컴퓨터 장비와 컴퓨터에 내장된 기록물을 관리하고 정보 보호를 할 수 있다.
사회 복지 프로그램 홍보	사회 복지 프로그램 홍보물을 제작하고 대상자를 모집할 수 있으며, 프로그램 진행 결과물을 제작하여 전시할 수 있고, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	사회 복지 프로그램 홍보물을 제작하고 대상자를 모집할 수 있으며, 프로그램 진행 결과물을 전시할 수 있고, 이와 관련된 수행 과정을 설명할 수 있다.	사회 복지 프로그램 홍보물을 제작하고 대상자를 모집할 수 있으며, 프로그램 진행 결과물을 전시할 수 있다.
사회 복지 프로그램 실행	프로그램 진행 및 관련 행정 처리, 프로그램 과정 기록과 결과 보고를 할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	프로그램 진행 및 관련 행정 처리, 프로그램 과정 기록과 결과 보고를 할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 설명할 수 있다.	프로그램 진행 및 관련 행정 처리, 프로그램 과정 기록과 결과 보고를 할 수 있다.
초기 면접	클라이언트의 면담 신청서 작성을 돕고, 작성한 내용을 확인할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	클라이언트의 면담 신청서 작성을 돕고, 작성한 내용을 확인할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 설명할 수 있다.	클라이언트의 면담 신청서 작성을 돕고, 작성한 내용을 확인할 수 있다.
사회 복지 면담 사정	클라이언트의 개인력과 환경 정보를 수집하고 클라이언트의 내부 및 외부 자원을 목록으로 작성할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 사례를 들어 설명할 수 있다.	클라이언트의 개인력과 환경 정보를 수집하여 클라이언트의 내부 및 외부 자원을 목록으로 작성할 수 있으며, 이와 관련된 수행 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	클라이언트의 개인력과 환경 정보를 수집하여 클라이언트의 내부 및 외부 자원을 목록으로 작성할 수 있다.