

포용과 성장의 고교교육 구현을 위한  
**고교학점제 종합 추진계획**

2021. 2. 16

교육부  
(고교교육혁신과)

**【 목 차 】**

I. 추진 배경 .....	1
II. 추진 경과 및 성과 .....	3
III. 고교학점제 추진 방향 .....	8
IV. 고교학점제 추진 계획 .....	12
[1] 학점제형 교육제도 설계 .....	12
[2] 학생 중심 학교 운영 지원 .....	21
[3] 고교학점제 지원체제 구축 .....	28
V. 추진전략 및 일정 .....	36
* [붙임 1] 고교학점제 연구학교 및 선도지구 우수사례 .....	37
* [붙임 2] 고교학점제 본격 시행 이후 학교의 변화 모습 .....	42
* [붙임 3] 고교학점제 연구학교 주요 운영 성과 .....	44
* [붙임 4] 해외 고교학점제 운영 현황 .....	47
* [붙임 5] 고교학점제에서 교사 역할 변화 방향 .....	48
* [붙임 6] 고교학점제 연구학교 운영 흐름도 .....	49
* [붙임 7] 시도별 고교학점제 추진 계획 .....	50

## I. 추진배경

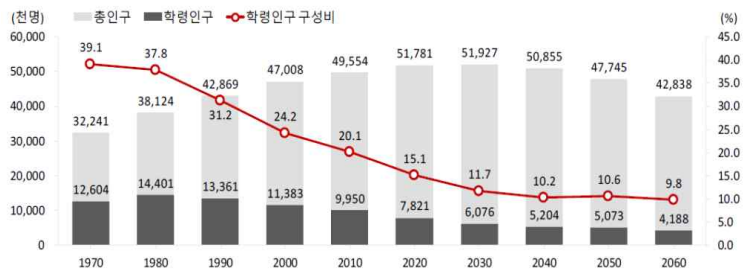
### □ 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대
  - ※ 4차 산업혁명 특징(4차 산업혁명위원회 등) : 지식·정보의 유통기한 단축, 근로형태 및 직업군 다양화, 기존 학위자격 효용성 상실, 직업간·계층간 이동성 저하로 양극화 발생 등
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화 교육 등 미래사회에 적합한 교육 모델 필요

### □ 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장잠재력 약화로 이어질 우려
  - ※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 138만(2.7%)에서 '60년 83만(1.9%)까지 감소

< 학령인구(6~21세) 및 구성비(통계청, '19) >



- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제를 구현하여 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

### □ 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고, 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향
  - ※ “학생들은 텍스트보다 이미지나 동영상을 통한 학습을 선호하는 경향, 친구관계에 있어서는 비대면보다 대면소통 중시”(‘20.10.14, 교육정책네트워크 토론회)
- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화, 진로·학업설계 안내 필요

### □ 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 학업성취를 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

### □ 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

#### ※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조
- ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
- ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
- ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래사회에 대응할 수 있도록, 새로운 인재상과 교육체제 모색 필요

## II. 추진 경과 및 성과

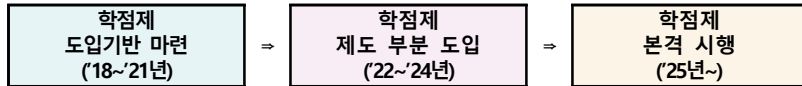
### 1

### 추진 경과

#### □ 정책 방향 및 로드맵 제시

- 고교학점제 정책의 기본 방향과 도입 일정을 제시하고, 분야별 정책 연구·포럼 등을 통해 제도 도입을 위한 토대 마련

- 「고교학점제로 진로 맞춤형 교육 추진」 대선공약 제시('17.4)  
※ (1단계) 학교 내 선택교육 (2단계) 학교 간 연합 (3단계) 지역사회 연계 (4단계) 온라인 기반
- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표('17.11.27.)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시('18.8.17.)



- ※ 마이스터고('20), 특성화고('22)에 학점제 도입 발표(고졸취업 활성화 방안, '19.1.25.)
- 고교 학사 분야별 고교학점제 정책연구 및 포럼 실시('18, '19)  
※ 교육과정, 학생평가, 졸업제도, 교원, 시설, 학교문화 등

#### □ 학교 및 지역단위 고교학점제 모델 육성

- '연구·선도학교', '고교학점제 선도지구'를 통해 학교·지역 단위 학점제 모델을 육성하고, 고교 서열화 해소 및 일반고 역량 강화 본격화

- 고교학점제 연구·선도학교 지정('18 105교 → '19 354교 → '20 732교 → '21 1,457교)
- 「고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화방안」 수립('19.11.7)
- 「고교학점제 도입 기반 조성 사업」 계획 수립('20.1)
- 고교 서열화 해소를 위한 초·중등교육법 시행령 및 시행규칙 개정('20.2)
- 고교학점제 선도지구 지정·운영('20. 24개 → '21. 34개)
- 교육소외지역 교육여건 개선 지원('20. 8개 도(道)지역 → '21. 9개 도지역)

#### □ 마이스터고 학점제 우선 도입

- '마이스터고 학점제 도입 방안'을 통해 1학점 수업량 적정화, 총 이수학점 조정 등 학점제에서의 학사제도 적용안 마련

- 「2020학년도 마이스터고 학점제 도입방안」 발표('19.8) 및 학점제 도입(51교, '20.3~)
- 마이스터고 학점제 도입 성과('20. 직능원)
  - 1학점 수업량(50분 17회⇒16회) 및 총 이수학점 적정화(204단위 ⇒ 192학점)
  - 학생 선택과목 및 학점 수 : ('19) 5.3과목, 32학점 ⇒ ('20) 12.1과목, 51.9학점
  - 코스형 세부전공 운영 학과 비중 : ('19) 41.3% ⇒ ('20) 78.5%
  - 최소 성취 도달을 위한 보충학습과정 운영 학과 비중 : ('19) 22.3% ⇒ ('20) 62.8%

#### □ 기관 간 협력체제 구축 및 정책 공감대 확산

- 고교교육 혁신 정책의 현장 안착을 위한 교육부와 시도교육청, 연구기관 간 협력 체제 구축과 함께 고교학점제 도입 공감대 확산

- 한국교육과정평가원('18), 한국교육개발원 및 한국직업능력개발원('19)에 고교학점제 지원센터 설치
- 고교학점제 정책 포럼 개최('18~'19, 총 11회)
- 교육부·시도교육청 공동 고교학점제 정책공감콘서트 개최('18.11~'19.12, 총 16회)
- 고교학점제 중앙추진단 구성 및 운영('19.2~'20, 총 5회 개최)
- 고교교육 혁신 추진단 구성\* 및 제1~4차 회의 개최('19.11~'21.2)  
\* 구성 : 부총리(단장), 차관, 시도교육감대표, 3개 연구기관 원장, 교육부 실·국장 등
- 고교학점제 정책 홍보 추진  
※ 고교학점제 홈페이지(hscredit.kr), 고교학점제 SNS(페이스북, 인스타그램), 유튜브 채널 '고교학점제 수다타임', 웹툰 '우리들의 고교학점제 다이어리', 웹드라마 '유튜버 클라쓰', 홍보 동영상 ('학교가 나에게 맞추다' 시리즈), 고교학점제 사례집 제작, 고교학점제 UCC공모전, 수기 공모전 등

- 2018 고교학점제 정책 포럼 개최(총 5회, '18.6~12)
- 2019 고교학점제 정책 포럼 개최(총 6회, '19.8~11)
  - ※ (1차) 교육과정('19.8.29), (2차) 평가·졸업제도('19.10.11), (3차) 학교문화('19.10.25), (4차) 학교공간('19.11.5), (5차) 2019 글로벌 인재포럼('19.11.7), (6차) 교원('19.11.15)
- 2019 고교학점제 중앙추진단 운영(차관, 시도교육감, 연구기관장 등)
  - ※ (1차 회의) 2.13. (2차 회의) 5.8. (3차 회의) 5.31. (4차 회의) 7.9. (5차 회의) 10.28
- 고교학점제 종합 추진계획 지원팀 운영(관련부서, 고교학점제 지원센터 등)
  - ※ 지원팀 운영('20.3~7월, 총 5차)
- 2019~2020 고교학점제 연구학교 제도개선연구회 운영
  - ※ '19~'21, 총 8회 개최, 고교학점제 연구학교 핵심교원·시도 장학사 참여
- 고교학점제 교육과정 및 대입개편을 위한 전문가 세미나 개최
  - ※ 고교학점제 교육과정 및 대입개편을 위한 1~6차 세미나 개최('20.4.9, 4.10, 4.17, 4.24, 5.8, 5.22) 및 온라인 공청회 실시('20.9.18)
- 한국교육학회 연차학술대회 고교학점제 세션 운영('20.6.22)
- 고교학점제 도입 관련 교육관계자(대학, 이공계 등) 의견 수렴
  - ※ 대학 입학사정관 협의회 개최('20.7.13 국립대 입학관, '20.7.17 사립대 입학관), 수학·과학교육 전문가 협의회('20.6.5), 이공계 과학자 간담회('20.7.30), 현장 전문가 토론회('20.11.20)
- 종합 추진계획 관련 부내 토론회 및 시도교육청 의견 수렴
  - ※ 시도교육청 담당 장학사 의견수렴('20.8.18, 10.15, 11.12), 학교혁신지원실 토론회('20.6.26, 7.1) 차관 주재 토론회('20.7.21, '20.11.6), 부총리 주재 토론회('20.8.28)
- 고교학점제 정책 방향에 대한 고등학생 의견 수렴
  - ※ 세종 양지고, 충북 오송고, 경기 광휘고, 대전 전민고 재학생 간담회('20.9.4~10)
- 고교교육 혁신 추진단 운영(부총리, 시도교육감, 연구기관장, 국가교육회의 의장)
  - ※ 제1~4차 고교교육 혁신 추진단('19.11, '19.12, '20.10, '21.2), 고교교육 혁신 실무추진단('20.2.18, 11.18)
- 대입 관계자, 학부모, 교장·교감 및 교사 의견 수렴('21.1.6~8, 총4회)
- 6개 교원단체\* 관계자 간담회('21.2)

\* 한국교총, 전교조, 교사노동조합연맹, 좋은교사운동, 실천교육교사모임, 새로운학교네트워크

## □ 고등학교 교육과정 운영 변화

- (학생 선택과목 증가) 학교는 학생 수요조사를 거쳐 개설 과목을 정하고, 학생은 수강신청을 통해 이수할 과목을 확정
    - ※ 고교학점제 연구학교 재학 중의 평균 선택 과목 수 34% 증가(30→41과목, '20. KICE)
- “컴퓨터공학 전공 희망, 2~3학년에 걸쳐<물리Ⅰ>·<물리Ⅱ>·<생명과학Ⅰ>·<화학Ⅱ> 선택, 공동교육과정으로 개설된 <고급물리>에도 관심(전남 중마고 박00 학생)
  - “1학년 때부터 국어 교사가 꿈, 2~3학년에 걸쳐 <문학> <독서> <언어와 매체> <심화국어> <고전읽기> <현대문학감상> 과목을 선택해서 수강”(서울 불암고 김00 학생)
  - “1학년 <영어>, 2학년 <심화영어>, 3학년 <심화영어독해> 수업 담당, 준비가 힘들지만 과목마다 특성이 있어 교사 입장에서는 가르치는 재미가 있어”(남해해성고 한00 교사)
- (진로 및 학업설계 지도) 학생들의 과목 선택, 진로 탐색을 돕기 위해 학교별로 진로집중 주간, 과목 설명회 등 실시
    - ※ 대다수 연구학교(86.9%)에서 진로상담, 과목안내 등을 전담하는 「교육과정 이수 지도팀」 구성, 과목설명회·상담(87.7%), 교과 커리큘럼의 날(35.8%) 운영 등 진로 및 학업설계 지원('20. KICE)
- “담임교사, 교과교사, 진로교사 등 협업으로 박람회 상담 등 진행 중, 아직 진로가 불분명한 1학년들도 과목 선택을 계기로 진로를 고민하게 되는 변화”(서울 동일여고 전00 교사)
  - “구체적인 정보 없이 진로를 결정하기 어려웠지만, 진로와 관련된 주제 탐구, 수행평가 등을 다양하게 경험하는 과정에서 진로를 고민하고 확인하는 기회”(충남 논산대건고 안00 학생)
- (다양한 고교 모형 등장) 학교 규모·소재지 등에 따라 다양한 학점제 운영 모델 등장, 향후 전체 고교로 학점제 확산 시 적용 가능
- (경기 갈매고) 신설 학교로 선호도가 낮았으나, 고교학점제 연구학교 지정 후 선호도 상승/2학년 29개, 3학년 42개 선택가능과목 개설, 소인수 멘토 담임제 실시, 개인별 시간표 운영
  - (제주 대정고) 학년당 4학급의 소규모 학교, 교사 1인당 2~3과목씩을 담당하여 학교 내 다양한 과목 개설 / 시간표 짜기·수업공간 배정·학생 상담 등에서 소규모 학교의 강점 발휘
  - (강원 마차고) 학생수 37명(학년별 1학급 규모)의 농어촌 소규모 학교이나, 인근 추천고와 함께 공동교육과정 운영, 겸임교사·강사 등을 활용해 선택과목 확대

## □ 지역 내 고교교육 공동체 구축

- (공동교육과정) 회소과목, 소인수과목 등을 중심으로 두 학교 이상이 공동으로 과목을 개설하는 공동교육과정 활성화

※ 공동교육과정 개설 현황('20): 오프라인 3,425과목 개설, 온라인 809과목 개설(KEDI)

- 정보 및 과학교과에 강점에 있는 논산대건고는 <화학실험> <정보과학> <고급수학I> 개설
- 사회교과에 강점이 있는 인근 뽕밭여고는 <세계지리> <생명과학실험> 개설해 공동 운영
- 영등포고는 <융합과학탐구>, 당곡고는 <정보통신>, 수도여고는 <세계문화와 미래사회>, 신림고는 <스페인어I> 공동교육과정 개설 실시간 온라인 수업으로 학생 이동 문제 해결

- (학교 밖 자원과의 연계) 전문분야 학습을 위해 대학, 기업, 연구기관, 공공기관 등 지역사회 기관과 연계한 교육활동 확대

- (광명교육지원청) '문예 창작 입문(기형도 문학관 협력)', '연극의 이해(광명문화재단 협력)', '영상제작의 이해(광명시 미디어센터 협력)', '상담심리(광명시 청소년상담복지센터) 등 과목 개설
- (울산마이스터고 등) 동서발전과 연계하여 '발전설비 모의운전 실습교육'을 학교 밖 교육(2학점 과목)으로 개발, 울산마이스터고·울산에너지고·현대공고 등에서 개설 예정

- (고교학점제 선도지구) 대학, 기업, 공공기관 등과 협력하여 교육과정을 운영하는 선도지구를 중심으로 교육의 장을 단위학교에서 지역사회로 확대

- 대학과 연계한 심화 과목 개설, 진로 연계 프로그램 운영, 지역기관을 활용한 실습·체험 등 고등학교 교육과정 다양화

※ 고교학점제 선도지구('20.247개) : 15개 시도 795개 기관 참여(지자체 53개, 대학 95개, 병원 10개 등)

- (경북 구미 선도지구) 선도지구 안에서 온라인 27개, 오프라인 81개 공동과정 운영 <물리학 실험> <평면조형> <식품과 영양> <융합과학탐구> 등 과목 개설
- (서울 동작관악 선도지구) <국제경제 브리핑, 세계화와 한국> <코딩 없이 시작하는 AI 데이터 분석> 등 서울대, 중앙대 연계 진로 프로그램 운영
- (인천 고교학점제 선도지구) 인천 도심지역 고교학점제 연구·선도학교가 과목 개설 거점 ⇒ 강화, 연평, 백령도 등 여건이 열악한 도서지역 학생의 과목 선택 지원

## Ⅲ. 고교학점제 추진 방향

### 1

### 비전 및 목표

#### 비전

모든 학생의 성장을 돕는 포용적 고교교육 실현

#### 미래상



#### 추진 방향

- ① 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환
- ② 학업설계 주체로서의 학생 지원
- ③ 에듀테크 기반 미래형 교육 구현
- ④ 학교교육의 경계 확장
- ⑤ 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

#### 주요 과제

##### 학점제형 교육제도 설계

- 학점제형 교육과정 개정
- 학점 기준 학사제도 마련
- 성장 중심 평가 체제 구축

##### 학생 중심 학교 운영 지원

- 자기주도적 교육과정 이수 지원
- 학습경험의 혁신 지원
- 학교 경계의 확장

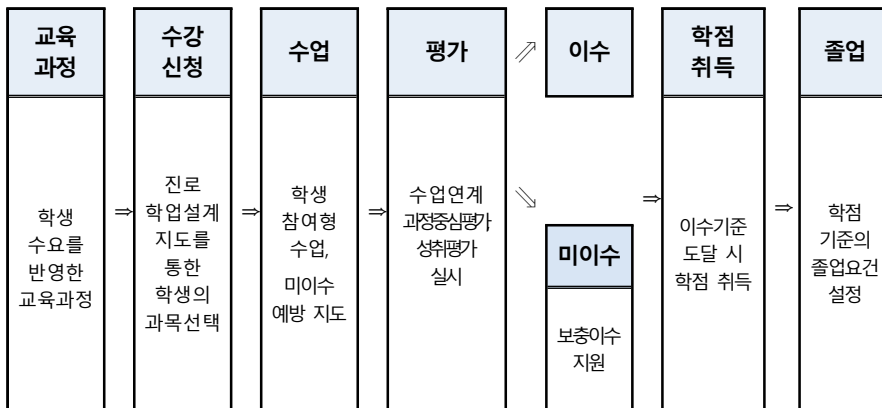
##### 고교학점제 지원체제 구축

- 교·강사 지원
- 학점제형 학교공간 조성
- 지역 간 교육격차 완화

## □ 학점제 정의

- 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도
- 운영 중점
  - (학생의 수요 반영) 선택과목에 대한 수요 조사, 수강신청 절차 운영 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
  - (진로·학업설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업설계 지도 체계화
  - (최소 학업성취 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 책임교육을 강화하여 기초 소양과 기본 학력 보장

## &lt; 학점제형 학사제도 운영 체계 &gt;



- ▶ 교·강사 : 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수자원의 탄력적 배치
- ▶ 학교공간 : 다양한 과목개설을 위한 교실과 홈베이스, 도서실 등 학생 자율 활동 공간 확보

## □ 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환

- 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주체 간 협력과 성장을 지향하는 교육으로 패러다임을 전환하고, 포용사회의 학습 체제 지향
- 상대적 서열화가 아닌, 학생 개개인의 성장에 초점을 둔 교수 학습 및 평가 체제를 통해 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발현
- 학교 유형의 다양화가 학교 서열화로 이어지는 한계를 넘어서서, 학생 개개인의 교육 수요에 부응하는 수평적 다양화 구현

“미래에도 글쓰기 교육, 인성 교육은 기초소양으로서 강조되어야 하며, 진학 외에 다양한 목표를 충족시킬 수 있는 학점제가 되어야 함”(20.7, 이공계 전문가 간담회)

## □ 학업설계 주체로서의 학생 지원

- 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 진로와 학업을 디자인해 나갈 수 있는 교육체제 설계
- 배움과 삶이 연계되는 교육, 진로와의 연계를 강조하는 교육을 통해 개개인의 의미 있는 학습경험에 초점
- 적극적·능동적 학습자로서의 학생들의 수요를 존중하여 개별화된 교육을 구현하고, 교육과정 이수에 대한 책무성 부여

“성적이 뛰어나지 못한 친구들도 학교 안팎에서 다양한 교육과정을 통해 자신만의 성공 경험을 갖는 것이 중요하다고 생각”(20.9, 고교학점제 연구학교 학생 간담회)



## □ 에듀테크 기반 미래형 교육 구현

- 첨단 기술 환경에서의 대면·비대면 수업의 혼합, 학교 안·학교 밖 교육의 혼합 등 시·공간적 경계를 넘어선 미래형 교수학습 구현
- 통제·효율 위주의 학교 공간을 삶의 장소이자 학습의 장으로 재설계하고, 다양한 교수학습·평가가 구현될 수 있도록 유연화

“온·오프라인이 연계된 블렌디드 교육 환경 속에서의 다양한 교육실험을 위한 제도적 지원 절실” (‘20.8, 제9차 포스트 코로나 교육대 전환 대화)

## □ 학교교육의 경계 확장

- 학생과 교사가 함께 만들어가는 과목 설계, 학생의 삶과 연계된 학교 밖 교육 활성화 등 학교 교육과정의 유연성 제고
- 학교와 학교 간, 학교와 지역 간 경계를 낮춰 고교 교육의 장을 넓히고, 온·오프라인 연계를 통해 다양한 교수 자원의 교육 참여 장려
- 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 구성원 간 파트너십을 바탕으로 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현

“고교학점제로 교육의 ‘지끌’ 시대 도래...지역 모든 자원이 교육 주체” (‘20.9, 전자신문)

## □ 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

- 고교학점제 도입을 기반으로 교육과정, 고교 체제, 학사 운영, 학교 공간, 학교 문화 등 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 도모
- 학습 결손 및 누적에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임교육 구현

## IV. 고교학점제 추진 계획

### 1 학점제형 교육제도 설계



## 1 학점제형 교육과정 개정

☞ 미래사회의 핵심 역량 함양을 위해 학생의 진로와 적성에 따른 맞춤형 교육과정을 구현('22 개정, '25 적용)하고, 중학교에서도 학점제 이해 및 준비

### □ 미래 학습자상과 역량을 반영한 교육과정 마련

- (고교학점제의 학습자상) “자기주도적 학습자”, “새로운 가치를 창조하는 학습자”, “더불어 살며 소통하는 학습자” 지향

※ “자기주도성”, “창의와 혁신”, “협력과 소통”의 특성을 갖춘 학습자상 도출

#### < 고교학점제가 지향하는 학습자상의 요소 >

미래 전망	4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 사회 불평등·양극화 심화	학습자상의 요소(의미)
국민 의견	삶과 교육의 연계성 강화, 도전·탐구하는 교실 수업 강조 ※ 국가 교육과정 포럼('19)	☞ 자기주도성 (주체성, 책임감, 적극적 태도)
글로벌 동향	학생 주도성(student agency) 혁신·창의 세계시민 역량 등 강조	☞ 창의와 혁신 (융합적 사고, 문제해결력)
		☞ 협력과 소통 (공감, 배려, 공동체의식)

### □ 학점을 기반으로 한 교육과정 유연화

- (단위의 학점 전환) 고등학교 수업량 기준을 ‘단위’에서 ‘학점’으로 전환
- (수업량 적정화) 수업일수 내 학사 운영의 유연성 제고 및 교과 심층 학습을 위하여 1학점 수업량 및 총 이수학점 조정
  - 1학점을 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량으로 하고, 3년간 192학점(2,560시간) 취득을 고등학교 졸업 기준으로 설정
  - ※ (국가별 고등학교 수업시간) 미국 2,625시간, 캐나다 2,475시간, 핀란드 2,137시간
- (학사 운영 유연화) 학기 단위의 과목 편성(최소 1~ 최대 5학점), 방학 중 계절수업 운영 등 유연한 학사운영 지원
  - ※ (예시) 1학점 미나과목(보고서 작성, 체험 등) 분기 집중 이수, 미이수 보충을 위한 수업 운영 등

### □ 학생 선택 중심 과목구조 개편

- (선택 중심 과목구조) '25학년도부터 시행되는 고교체제 개편을 반영하고, 학생이 과목 내용·위계를 고려해 선택할 수 있도록 과목구조 개편
  - 고교단계 기초 소양 함양을 위해 **공통과목을 유지**하고, 학생별 상황에 따라 **기본과목을 공통과목으로 대체** 이수하도록 허용
  - ※ (해외) 미주, 유럽, 아시아 등 학점제 운영 국가에서 필수과목(군) 지정(붙임 4)
  - ※ 2015 교육과정상 공통과목 대체 가능 과목: 기본 수학 기본 영어 실용 국어 실용 수학 실용 영어
  - 주로 특목고를 중심으로 개설되는 **전문교과 I \***을 **보통교과로 편제** **전문교과 II**는 ‘전문교과’로 하여 과목구조 개편 및 과목 재배치
  - \* 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열의 심화 과목
- (‘고시 외 과목’ 활성화) 학생·교사가 협업하여 설계하는 과목, 지역 특성을 반영한 시도교육청 개설 과목 등 **고시 외 과목 운영 활성화**
  - \* 고교학점제 연구학교는 연구학교 이전 대비 고시 외 과목 개설 2배 증가('20. KICE)
- ‘고시 외 과목’ 현황 관리 및 정보 제공 등 질 관리 체제 마련

#### < 현행 >

교과	과목
보통	공통과목
	일반선택과목
	진로선택과목
전문	전문교과 I (특목고)
	전문교과 II (특성화고)

#### < 개편 방안 >

교과	과목	과목 성격
보통	공통과목	기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목 (학생 수준에 따른 대체 이수 과목 포함)
	선택과목	일반선택 교과별 학문 내의 분화된 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목
		융합선택 교과 내·교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목
		진로선택 교과별 심화학습(일반선택과목의 심화 과정) 및 진로 관련 과목
전문	전문공통	직업세계 진출을 위한 기본과목
	전공일반	학과별 기초 역량 함양 과목
	전공실무	NCS 능력단위 기반 과목



< 고교학점제에서의 과목 이수 시기 및 과목 예시(보통교과) >

편제	공통과목	선택과목		
		일반선택과목	융합선택과목	진로선택과목
이수 시기	1학년 1~2학기	1학년 2학기 ~ 3학년 2학기		
과목 예시	수학(기본수학), 통합사회, 통합과학	미적분, 확률과 통계 윤리와 사상, 생명과학I	인공지능 수학 여행지리, 융합과학	심화수학 국제정치, 고급 물리학

- (지역 연계를 통한 교육과정 다양화) 인근 고교, 지역 대학 및 공공기관 등과의 지역 교육공동체 구축을 통해 학생 과목선택 지원
  - 학교 단위에서 과목 개설이 어려운 소인수과목의 경우, 인근 고교와 함께 개설하는 온·오프라인 공동교육과정 운영 지원
    - ※ 공동교육과정 : 희망학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위학교에서 개설이 어려운 소인수과목 등을 여러 고교가 공동으로 개설하여 온오프라인 방식으로 운영하는 교육과정
  - 대학, 기업, 연구기관 등 지역사회와의 협력을 기반으로 학점제를 운영하는 고교학점제 선도지구 운영 확대('20. 24개 지구→ '21. 34개 지구)
    - ※ 선도지구 내 기관과의 연계를 통한 과목 개설, 진로교육, 상담 등 교육활동 지원
  - 학생의 다양한 학업수요 반영을 위해 필요한 경우, 지역사회 기관에서 이루어지는 교육활동인 '학교 밖 교육'을 학점으로 인정
    - ※ 시도 협의를 통해 학교 밖 교육 학점 인정을 위한 공통 가이드라인 마련('21)

□ 중 - 고교 안정적 전환 지원

- (학교급 전환을 위한 프로그램 운영) 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교 생활 준비 등을 위한 교육과정 운영(중 3학년 2학기 말)
  - 중학교 단계 기초학력 보장을 위한 교과 수업과 함께 고등학교 교육과정 이해, 과목 선택 연습, 희망진로 구체화 등 학업설계 준비
    - ※ 아일랜드, 덴마크 등 해외 국가에서도 안정적인 학교급 전환을 위한 프로그램 운영

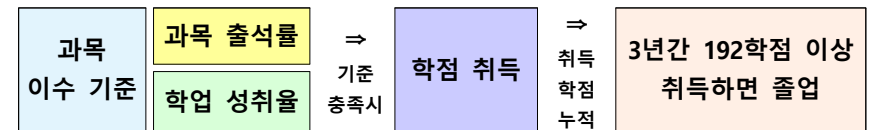
2 학점 기준 학사제도 마련

☞ 과목 이수기준 및 학점 기반 고교 졸업체제 마련을 통해 책임교육을 강화하고, 초·중등교육법 개정으로 고교학점제 운영의 법적 기반 마련

□ 학점 기반의 고등학교 졸업 체제 구축

- (과목 이수기준 마련) 과목출석률(수업횟수의 2/3이상 출석)과 학업 성취율(40% 이상)을 충족할 경우 해당 과목을 이수하도록 기준 마련
- (학점 기반 고교 졸업체제) 법령상 출석일수 기준 충족 여부만으로 결정되는 현행 졸업 요건을 학점 취득 기준으로 전환
  - 과목 이수기준을 충족하여 3년간 취득한 학점이 192학점 이상이면 졸업

< 고교학점제에서의 학점 취득 방식 >



- 법령상 학년 진급 요건은 현행 유지(각 학년과정 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급, 각 학교 여건에 따라 학칙으로 최소이수학점 등 출석 외 진급 요건\* 규정 가능
  - \* 교육과정상 학기당 최소 수강학점 수 등을 고려하여 설정 가능
- (학기당 최소 수강학점 규정) 3년의 수업연한 내 학생이 192학점을 균형 있게 취득하도록 학기당 최소 수강학점 수(예시: 28학점) 규정
  - ※ 정규시간 외에 운영하는 공동교육과정, 학교 밖 교육 등은  $28 + \alpha$  로 증배 수강
- (학년제 유지) 초·중학교와의 연계, 해외 사례\*, 대입 등 학년제 운영의 현실적 필요성 등을 고려하여 초·중등교육법상 '학년제' 규정 유지
  - \* 미국·유럽 등 전통적으로 고교학점제를 운영한 국가에서도 학년 개념은 존재

• 초·중등교육법 제26조(학년제) ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다.  
• 초·중등교육법시행령 제50조(수료 및 졸업 등) ① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다.

## □ 보충이수를 통한 학점 취득 지원

- (미이수 도입) 과목 이수기준(수업횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생시 보충이수 지원

※ 단, 특수교육대상자에 대해서는 과목 이수기준을 달리 적용할 수 있도록 허용

<현행>		<향후(25~)>	
성취율	성취도	성취율	성취도
90%이상	A	90%이상	A
80%이상 ~ 90% 미만	B	80%이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80%미만	C	70% 이상 ~ 80%미만	C
60% 이상~ 70% 미만	D	60% 이상~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상~ 60%미만	E
		40% 미만	I

- 학교에서는 진단평가, 학습관리 등 미이수 예방에 중점을 두되, 미이수가 발생한 경우 보충이수\* 지원을 원칙으로 하되, 대체이수도 가능

\* 별도 과제 수행, 보충 과정 제공 등 본 과목의 내용이나 수업량을 축소하여 수강하는 방식 (대학과 같이 미이수 과목을 다음 학기나 학년도에 수강하는 재이수 방식은 장기적 도입 검토)

- 보충이수는 학업결손 보완 뿐 아니라 학습동기 부여 등 정서적 지원까지 고려하여 운영, 학교·교육(지원)청 단위·온라인 등 다양한 방법 가능

※ 기초학력 진단, 상담, 독서교육, 인성 함양 등이 결합된 최소학업성취 지원과정 운영(연구학교 사례)

- 보충이수 후 부여되는 성적에 상한을 설정하고(성취도 E), 보충이수에 참여하지 않을 경우 해당 과목 미이수(I\*) 처리

\* Incomplete 의 약자

- (최소 학업성취수준 도달 지도) '22~'24년에는 직업계고와 일반계고(자율고, 특목고 포함) 일부 과목에 대해 최소 성취수준 도달 지도 실시 검토

- 마이스터고\*의 과목별 최소 성취수준 설정 및 보충학습과정 이수 입력 방식\*을 특성화고 및 일반계고(자율고, 특목고 포함) 일부과목에 적용 검토('22~'24)

\* 마이스터고의 경우 전문교과Ⅱ 실무과목에 대해 학교에서 최소 학업성취수준을 설정 (예시 : 성취율 40% 미만)하고, '보충학습 과정' 이수 여부를 학생부에 기록('20~)

- 최소 성취수준 도달 지도 과목에 대해서는 현장 의견 수렴을 거쳐 결정('21.6)

## □ 고교학점제 법제화 추진

- (법령 개정) 고교 교육과정 운영 제도로써 학점제의 법적 근거를 마련하고, 세부 사항은 하위 규정에서 정하도록 법령 개정

### < 초·중등교육법 및 시행령 개정안 >

현 행	개 정 안
법 제48조(학과 등) ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다. ② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다.	(현행과 동일)
(신설)	③ 고등학교(고등학교의 과정을 교육하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정의 이수는 학점제 등에 의한다.
(신설)	④ 제3항에 따른 학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 졸업한다. 학점 취득과 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
(신설)	초·중등교육법 제48조의2(학점제 교육과정 운영에 필요한 기간제교원의 임용) * 30쪽에 세부내용 제시
(신설)	초·중등교육법 시행령 제50조의2(고등학교의 학점제) ① 학교의 장은 법 제48조제4항에 따른 취득 학점 수, 학점당 필요한 이수 시간, 졸업, 유급 등에 대해 교육과정의 특성을 고려하여 학칙으로 정하되, 교육부장관이 정하는 기준에 따라야 한다.

※ 특수학교의 경우 소속 학생의 장애 정도 등 학교 여건에 맞게 학점제 운영

### 3 성장 중심 평가 체제 구축

☞ 서열 위주의 현행 평가체제를 개별 학생의 성장 중심으로 전환하여, 학점제형 교육과정의 취지를 구현하는 미래형 평가제도 마련

#### □ 학점제형 내신평가제도 설계

- (학점제에서의 평가 원칙 정립) 서열화가 아닌 학생의 성장을 중심에 둔 평가를 운영하되, 평가제도로 인한 과목 선택 왜곡 방지 필요
- (성취평가제 확대 도입) '25학년도 고교학점제 본격 시행과 함께 성취평가제 적용 범위 확대\*(19 진로선택과목 ⇒ '25 전체 선택과목)
- \* 24학년도 입학생까지는 현행 석차등급제 유지 ⇒ '25학년도 입학생부터 선택과목에 대해서는 성취평가제 적용, 공통과목의 경우 석차등급제 유지
- (성취도 및 추가 정보 산출) 성취평가제 적용 과목에 대해 원점수, 과목평균, 성취도, 수강자 수, 성취도별 학생 비율 산출

< 성취평가제 확대에 따른 성적 산출 방식(예시) >

과목명	학점 수	원점수/과목평균	성취도(수강자 수)	성취도별 학생 비율
정치와 법	4	85/64.4	B(55)	A(7.3) B(30.9) C(12.7) D(30.9) E(18.2)

- (선택과목 성적 산출 방식 통일) 과목 분류, 운영 방식에 따라 성적 산출 방식이 달라지는 현재의 방식\* 개선
- \* (예) 일반선택과목이 공동교육과정으로 개설되면 석차등급 및 성취도별 학생 비율 미산출, 학생 수 13명 이하 시 석차등급 방점 처리 등
- 성취평가제 확대 도입과 함께 과목 편제, 수강생 수, 개설 방법 등에 관계없이 통일된 산출 방식 적용

< 과목별 성적 산출 방식(안) >

구분		성취도 정보		통계정보			서열정보
		원점수	성취도	성취도별 학생비율	과목평균	수강자수	석차등급
보통 교과	공통과목	○	5단계	○	○	○	○
	선택과목	○	5단계	○	○	○	x
전문교과		○	5단계	○	○	○	x

※ 단 '체육예술은 성취도 3단계 외 모두 미산출, '교양은 P(아수) 외 모두 미산출(현행 방식 유지)

#### □ 성장 중심 평가체제 안착 기반 마련

- (교사의 평가 전문성 제고) 성취기준에 따른 교수학습, 평가, 기록이 이루어질 수 있도록 교사 전문성 제고 및 제도 운영 기반 조성
- ※ 성취평가제 안내 자료(학생 평가 지원 포털에 탑재) 개정, 교사 평가역량 강화 연수 지원 등
- (성취평가 모니터링 체제 구축) 공정한 학생 평가 담보를 위해 학교알리미 정보공시 등 내신 평가에 대한 모니터링 체제 구축

< 현행 학교알리미 교과별 학업성취사항 공시정보(일반선택과목, 숫자는 예시) >

과목(단위수)	평균	표준편차	성취도별 분포 비율				
			A	B	C	D	E
문학(4)	74.5	15.7	14.1	30.6	25.9	14.9	15.4

- 시도단위에서는 학교별 평가 상황을 모니터링하고, 중앙단위에서는 한국교육과정평가원을 중심으로 현황 분석 등 성취평가 관리 체제 구축
- (미래형 대입) 2022 개정 교육과정과 고교학점제 등 새로운 교육 제도를 반영한 미래형 수능 및 대입 방향(28학년도 대입 적용) 논의 착수
- 대학 입학사정관 대상 교육과정 연수 및 안내, 정성평가 역량 제고 등 대학의 고교 교육과정 이해도 제고 지원

※ 현행 「고교교육 기여대학 지원사업」 활용

## 자기주도적 교육과정 이수 지원

☞ 학생이 자기주도적으로 진로와 연계한 학업계획을 수립·이수하도록 지원하고, 학생 수요를 기반으로 한 교육과정을 편성·운영하는 제도 마련

## □ 자기주도적 진로·학업설계 지원

- (진로집중학기 운영) 고1 1학기를 진로집중학기로 하여 공통과목과 연계한 진로탐색, 개인별 학업계획서 작성 등 진로 및 학업계획 구체화

※ 진로 결정 시기(고교생 4,876명 설문, KICE) : 고 1(42.1%) > 중학교(28.0%) > 고2(21.5%)

- (진로전담교사 역할 재구조화) 진로와 연계한 학업설계 및 이수 지도를 위해 진로전담교사의 역할 재구조화 및 역량 강화

- 법령상 진로교육\*에 '학업 설계 및 이수 지도'가 포함되도록 개정

\* 진로교육법 제2조(정의) "진로교육"이란 ...(중략)... 진로수업, 진로심리검사, 진로 상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.

- (교육과정 설계 전문가 배치) '교육과정 설계 전문가 양성과정' 운영을 통해 교사의 학생 맞춤형 교육과정 설계 역량 강화

※ 교육과정 설계 전문가 양성 인원(누적) : (~'20) 320명 ⇒ (~'21) 1,000명 ⇒ (~'22) 1,600명

※ 시도 단위의 교육과정 전문가 양성 병행 : 서울(CDA 연수), 충북(교육과정 컨설턴트) 등

- (소인수 담임제 운영) 10~15명 내외의 학생 그룹별로 담임교사를 두어 학습관리·진로 및 학업상담·생활지도 등 실시

## &lt; '소인수 멘토 담임제' 운영 사례(경기 갈매고) &gt;

## 1학년

- 담임교사 1명이 25명 내외의 학급 담당
- 공통과목 중심
- 학급별 시간표 운영



## 2-3학년

- 교사 1명이 13-15명의 학생 그룹 담당
- 선택과목 중심
- 학생 개인별 시간표 운영

## □ 학생 수요 기반 교육과정 편성·운영

- (교육과정 편성 규정 마련) 학교별 여건에 맞게 소인수과목 개설 기준, 수강신청 및 변경 절차 등의 규정 마련 및 학생·학부모 안내

- 학교 내 개설이 어려운 경우 온·오프라인 공동교육과정으로 개설하는 등 학생의 과목 선택권 보장을 중심에 두는 교육과정 편성 원칙 수립

\* (예시) 과목 개설 또는 폐강 기준이 되는 인원 수 / 수강신청 취소·변경 기간 관련 규정 및 절차(담임교사 상담, 학부모 확인, 변경 전후의 담당교사 승인 등)

- (수강신청제) 학생 수요조사, 교사 간 논의 등을 토대로 다양한 과목을 개설하고, 수강신청 결과를 바탕으로 개인별 시간표 편성

※ (~'22) 고교학점제 수강신청 시스템 운영 ⇒ ('23~) 4세대 나이스 수강신청 기능 활용

## &lt; 고교학점제 연구학교 운영 현황('20. KICE) &gt;

- 선택과목 수요조사는 대다수 학교(96%)에서 주로 5~6월경 평균 1.8회, 수강신청은 모든 학교(100%)에서 주로 9월경 평균 2.2회 실시
- 대다수 학교(83.3%)에서 평균 4.6명으로 교육과정 전담부서를 구성하였고, 절반 이상(66.3%)이 학교단위 교육과정 운영 규정 및 과목 선택 변경 절차 마련

## □ 학교 조직 및 문화 개선

- (업무 조직 개선) 교육과정 관련 업무, 진로·학업설계 관련 업무 등 고교학점제 운영을 중심으로 학교 조직 및 업무분장 개선

※ 교육과정 부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교육과정 설계 전문가 등 협업

## &lt; 학점제에서의 교사 역할 변화 방향 &gt;

- (담임) 출결 관리·생활지도 등 학급운영 ⇒ 소수학생 담당, 학업성취 모니터링 및 관리
- (교과 교사) 단수 자격 활용 교과 수업 ⇒ 복수자격 활용 다과목 지도(학생 수요 반영)
- (진로전담교사) 일반적 진로교육 ⇒ 진로·진학 연계하여 학생 학업 설계·이수 지도

- (학생의 자율과 책임 강조) 자율적 과목 선택·이수, 자기주도적 공강 활용 등 학생의 주체성과 책임감을 강조하는 문화 조성

※ (예시) 학칙 제정을 위한 전교생 참여 토론, 학습관리·시간업무 등 학습 윤리의식 제고

## □ 직업계고 학점제 운영 모형 정립

- (진로 및 학업설계 지도) 체계적인 진로·학업·취업 상담 및 지도를 거쳐 학생이 세부 직무경로를 선택·이수할 수 있도록 지원
  - ※ 학점제를 통한 학과 내 세부전공 취득, 타학과 부전공 취득, 학교 내 전과 등 허용
- (직업계고 학점제 모형 정립) 학과 내 세부 전공 코스제 운영, 부전공 취득 경로 마련, 타학과 융합형 등 직무 및 취업과 연계한 운영 모형 정립
  - ※ 직업계고 교육과정 설계 안내서, 교수학습 및 평가 안내서 개발 추진

< 직업계고 학점제 운영모형(안) >

구분	운영 모형	내용
기본 모형	학과 내	① 세부전공 코스형 학과 교육과정 내에서 인력양성 유형에 따라 다양한 세부전공(코스)을 선택·이수
		② 후학습 지원형 선취업·후학습에 대비한 기초학력 보장을 위한 해당 과목의 학점 확대 및 교과 선택 기회 제공
	학과 간	③ 타학과 융합형 학과 전공과 관련 있거나 학생이 이수를 원하는 타 학과 과목을 선택할 수 있는 기회 제공
		④ 부전공 이수형 타학과 과목을 심화 이수(실무과목 24학점 이상)
선택 모형	학교 간	⑤ [공동교육과정] 1:1 매칭형 인접한 두 학교 간 공동교육과정 운영 ※ 직업계고↔직업계고, 직업계고↔일반고, 중합고 내 직업↔일반
		⑥ [공동교육과정] 연합캠퍼스형 지역 내 학교 간 공동교육과정 운영 ※ 거점학교 지정(직업계고↔직업계고, 직업계고↔일반고), 공동실습소 활용(일반고 포함) 등
	학교 밖	⑦ 지역사회 연계형 학교 인근 산업체, 대학 등 교육 프로그램과 시설 활용
		⑧ 블렌디드 학습형 원격 수업 + 학교 밖 체험 + 학교 내 수업을 혼합

- (취업 희망 고3 전환학기 운영) 3학년 2학기를 학생의 진로 희망에 따라 학생에서 사회인으로의 성장을 준비하고 지원하는 전환학기\*로 운영

\* 학생의 진로 희망에 따라 실무능력과 현장적응력을 향상할 수 있도록 취업 준비, 현장실습 등의 교육과정을 집중적으로 운영하는 학기

- 산업체 현장실습, 프로젝트형 과제연구, 전공심화 교육을 위한 '학교 밖 교육' 집중 이수 등 다양한 전환학기 운영 방안 적용

## 2 학습경험의 혁신 지원

☞ 에듀테크 기반 학사 운영, 학생 참여 수업, 주제 중심 교과 융합 등 전통적인 교실수업을 넘어선 새로운 학습 경험을 고교학점제를 통해 구현

### □ 에듀테크 기반 고교교육 혁신 추진

- (에듀테크 선도 고교) 학내 지능형 교육환경 구축, 교수학습 혁신, 개별 맞춤형 교육 등을 실현하는 에듀테크 선도고교 육성('20.10교 선정)
- 에듀테크 선도 고교 지정 확대, 대학과 연계한 인공지능 융합 교육\* 등 첨단기술과 학교 운영이 접목된 미래 고교교육 모델 창출·확산

\* 대전 이문고 - 성균관대 에듀테크연구소 광주 빚고울고 - 광주과기원 에듀테크 선도고교 운영 협력



### □ 미래형 교수학습 및 평가 구현

- (미래형 수업·평가) 다양한 과목 개설과 함께 교과 융합 수업, 글쓰기, 주제 탐구 등 미래 역량 함양을 위한 수업·평가 혁신

< 충남 논산대건고 사례 >

'기하' 이차곡선 + '정보과학' 3D 프린터 내용 연계로 2차 곡면의 3D 프린팅 수행

< 광주 살레시오고 사례 >

중간고사 100% 서논술형 지필고사 실시 교과(5과목) 융합형 수행평가 도입

- (교사 학습공동체 활성화) 교과협의회 등 자율적 교사 학습공동체 활성화를 통해 단위학교의 수업 및 평가 혁신 지원

< 대구 상인고 사례 >

국어 + 미술 + 영어교사 학습공동체 기반으로 '기후변화' 주제 수업 진행

< 경기 고색고 사례 >

교사 학습공동체 운영으로 "one-five" (1번 수업공개, 5번 수업참관) 문화 정착



## □ 창의적 체험활동 재구조화

- **(‘진로 탐구 활동’ 도입)** 자기주도적 진로 설계 역량 함양을 목표로, 주제 중심 학습, 수업 혁신 등 교과 융합적 성격의 창체 영역 도입
  - 기존 창의적 체험활동의 진로 활동을 탐구형 자율 활동과 통합한 **‘(가칭) 진로 탐구 활동’** 도입을 통해 교과와 연계된 다양한 활동\* 지원
  - \* (예시) 진로 관련 프로젝트 학습, 체험 중심의 학교 신설 과목, 교과 융합 활동 등
- **(창체 자율화)** 학교의 자율성에 기반하여 단위학교의 교육 철학, 비전 등을 반영한 특색있는 프로그램 운영 시간으로 창체 활용
  - 교내 활동과 더불어 **학교 밖 자원과 연계한 창체 활성화** 지원
  - ※ (예시) 지역사회 박물관·체육시설을 활용한 예술·체육 활동, 대학병원·지역Wee 센터·상담기관에서의 상담 지원, 외부 전문가 특강, 봉사활동 등
- **(교과·창체 학점 재구조화)** 교과 연계가 강화된 창체 영역인 ‘진로 탐구 활동’ 도입을 고려하여 교과·창체 간 이수학점을 균형적으로 감축

< 교과·창체 이수학점 및 시간 범위(안) >

편성	현행		편성	개편안('25년 본격 시행 이후)	
교과	교과	180단위	교과	교과	174학점
창체	진로 활동		창체	진로 탐구 활동 (가칭)	9학점
	자율 활동	탐구형			
		자치형			
	동아리 활동			동아리, 자치 등 (운영 방식 학교 자율 결정)	9학점 (144시간)
	봉사 활동*				
총합	204단위		총합	192학점	

\* 기존의 봉사활동은 진로 탐구활동, 동아리 및 자치활동과 연계하여 운영

## 3

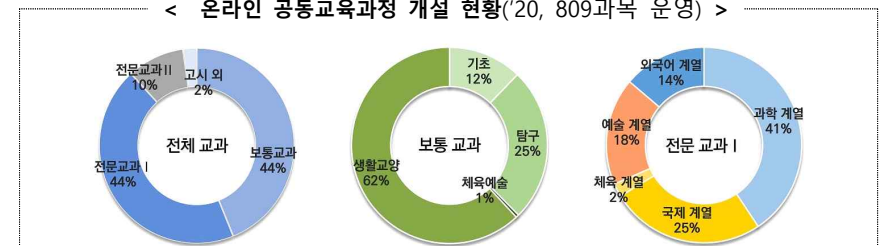
## 학교 경계의 확장

☞ 공동교육과정 활성화 및 지침 정비, 학교 밖 교육의 학점 인정, 고교학점제 선도지구 운영 등을 통해 학교 밖으로 교육의 범위를 확장

## □ 학교 간 공동교육과정 제도화

- **(공동교육과정 제도 정비)** 교육과정 총론, 학생부 기재요령, 시도 공통 운영 지침 등 관련 규정 정비('21~) 추진
  - ※ 공동교육과정 : 희망학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위학교에서 개설이 어려운 소인수와목 등을 여러 고교가 공동으로 개설하여 온오프라인 방식으로 운영하는 교육과정
  - 공동교육과정으로 창의적 체험활동 운영 허용\*, 타 시도교육청 개설 공동교육과정에 대한 이수 허용 등 제도 운영 활성화
  - \* 2022 개정 교육과정 개정('22) → '25년부터 적용
- **(정규 수업시간 내 운영)** 주로 방과 후·주말 수업으로 진행되는 공동교육과정을 학교 간 학사일정 조정을 통해 정규시간 운영 확대\*
  - \* (현행) '20학년도 온라인 공동교육과정 809개 과목 중 정규 수업시간에 4개 운영 → (개선) 특정요일시간 지정 등 학교 간 학사일정 조정을 통해 정규 수업시간 내 운영 확대
- **(온라인 공동교육과정 플랫폼 개선)** 교실온닷('20)→교실온닷·온라인 클래스 병용('21~'22)→K-에듀 통합 플랫폼('23~)으로 전환\* 등 단계적 개선
  - \* K-에듀 통합 플랫폼 개통('23 1차 개통) 시 교실온닷(edu.classon.kr) 폐지 검토

< 온라인 공동교육과정 개설 현황('20, 809과목 운영) >





## □ 학교 밖의 다양한 학습경험 제공

- (학교 밖 교육 학점 인정) 삶과 연계된 교육이 이루어질 수 있도록 대학, 연구기관 등 지역사회와 연계한 '학교 밖 교육' 운영 활성화

※ 학교 밖 교육 학점 인정을 위한 공통 가이드라인 마련('21)

### < 학교 밖 교육 공통 가이드라인(안) >

- '학교 밖 교육'의 의미
  - 학생의 진로·적성과 연계된 내용으로서, 학교 내 또는 학교 간 개설 및 운영이 어렵다는 학교장의 판단에 따라 지역사회 기관에서 이루어지는 교육 활동
- '학교 밖 교육'의 요건 및 운영 형태
  - (요건) 교육감 승인 및 학교교육계획에 반영한 지역사회 기관\* 및 프로그램
    - \* 대학, 연구기관, 지자체 시설, 청소년 체험 시설 등 공공성을 가진 기관(사교육 기관, 사설 연수원 등은 제외)
  - (운영 형태) 교과 또는 창의적 체험활동 형태로 운영
- '학교 밖 교육'의 학점 인정 범위
  - 졸업 학점(192학점) 중 학교 밖 교육에 대한 학점인정 범위 제한 및 단계적 확대

- (고교학점제 선도지구 확대) 대학, 기업, 연구기관 등 지역사회와 교육공동체 구축을 통해 지역단위 학점제 운영 확대('21. 34개)

※ 일반고-특성화고-특목고-대학 등 기관 간 교육자원 교류, 지역 특화 산업 연계 교육 운영



### < 고교학점제 선도지구 주요 성과('20) >

- 시도의 높은 호응: 15개 시도 795개 기관에서 참여(지자체 53개, 대학 95개, 병원 10개 등)
- 지역격차 완화 지원: 농어촌·도서벽지·구도심 등 여건 개선 사업 연계 추진(8개 도 지역)
- 코로나19 대응 지원: 온라인 학습실 확충을 위한 인프라 예산 비중 확대(30%→50%)

## 3

## 고교학점제 지원체제 구축

### 1

### 학점제 정착을 위한 교·강사 지원

☞ 단일 표시과목 중심의 교원 양성 및 자격 체제를 유연화하고, 학교 안팎의 다양한 교수자원 확보 및 탄력적 배치 등 추진

## □ 교원 자격 및 임용체제 개선

- (표시과목 수시 신설) 교원양성기관 및 교육감이 표시과목 신설을 요청할 경우 교육부장관의 인정을 통해 표시과목을 신설하도록 개선('21.2)

### < 교원자격증 표시과목 신설 개선 내용 >

현행	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (중등학교) 국어, 수학, 통합 과학, ... (중략)... 연극영화</li> <li>* 총 68개 표시과목</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표시과목 외 새로운 과목을 담당할 교원이 시급히 필요한 경우 교육부장관이 수시인정 표시과목으로 인정할 수 있음</li> </ul>

- (예비교원 복수전공 활성화) 연계 전공 과목을 확대\*하고, 연계전공 시 학점 중복인정 범위를 확대(18→29학점)하는 등 복수전공 활성화 추진\*\*

\* (현행) 통합사회, 통합과학, 기술가정, 도덕윤리 → (개선) 환경, 교육학, 상담, 진로진학상담 추가

\*\* 「유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사 자격 취득을 위한 세부기준」 고시 개정('21)

- (복수전공자 임용 우대 추진) 시도별 중등교원 임용시 복수전공자가 점 부여를 통해 예비교원의 다과목 지도 전문성 확보

※ 신규교사 채용 시 복수전공 가산점 적용을 위한 교육공무원법 개정 검토

- (산업현장 전문가의 참여) 교원양성과정 없이 직업계고 신산업 분야의 경우 '교사양성 특별과정\*'을 시행('21)하여 단기 자격취득 지원

\* 교육감이 신산업분야 등에 필요한 교원자격을 발급할 수 있도록 하는 제도 (교원자격검정령 제20조 제7항)

## □ 교·강사 확보 및 탄력적 배치

- (학교 밖 전문가 활용) 표시과목이 없는 분야의 과목 운영, 교사자원 확보가 어려운 경우 등에 한해 **학교 밖 전문가 한시적 활용**
- 과목 개설이 필요하나 교사자원 확보가 어려운 경우, **교원 자격이 없는 박사급 전문가 등이 특정교과를 한시적으로 담당하도록 제도 개선**

현행	개정
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교원자격 소지자를 정규 또는 기간제 교원으로 임용</li> <li>■ 관련 분야 대졸자, 고졸 경력자 등 초·중등학교의 강사로 수업 가능 (단, 교원자격 소지자와 협력수업)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기존 교·강사 제도는 현행과 동일</li> <li>■ 표시과목 부재 등 수급이 어려운 분야에 박사급 전문가 등을 기간제 기간제 교원으로 한시 임용하는 제도 신설 (교원자격이 없더라도 단독수업 가능)</li> </ul>

### < 초·중등교육법 및 시행령 개정안 >

구분	개정안(신설)
초·중등 교육법	<b>제48조의2(고등학교 교육과정 운영에 필요한 기간제교원의 임용 특례)</b> 고등학교 교원의 임용권자는 특정 교과를 한시적으로 담당하도록 할 필요가 있는 경우 「교육공무원법」 제32조와 「사립학교법」 제54조의4에 따른 기간제교원의 임용 기준에도 불구하고 대통령령으로 정하는 기준을 충족하는 사람을 시간제로 근무하는 기간제 교원으로 임용할 수 있다.
초·중등 교육법 시행령	<b>제95조(고등학교 교육과정 운영에 필요한 기간제교원의 임용 기준)</b> ① 법 제48조의2에 따라 시간제로 근무하는 기간제교원으로 임용하고자 하는 경우 다음 각 호의 어느 하나에 해당하여야 한다. 1. 박사학위를 취득한 사람으로서 「고등교육법」 제2조 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교에서 2년 이상의 교육경력을 가진 자 2. 제1호와 유사한 자격이 있는 자 또는 특정 분야의 전문성이 있는 자로서 교육감이 따로 정하는 자격기준에 해당하는 자 ② 법 제48조의2에 따라 시간제로 근무하는 기간제교원은 교육부장관이 정하는 바에 따라 보수교육을 이수하여야 한다.

- (현장 수요 기반 교원 배치) 개설과목 증가, 학업설계, 미이수 지도 등 학점제에서의 **교원 수요\***를 고려한 새로운 교원 수급 기준 마련(’22)

\* 고교학점제 연구학교의 행정학급 수 대비 수업학급 수 : 1 대 1.14(’19, KEDI)

- (~’24년) 고교학점제 연구·선도학교 운영을 위해 해당학교에 시도교육청에서 **교과 교사 1인**을 추가로 배치할 수 있도록 정원 배정
- (’25년 이후) 학점제 연구·선도학교 운영 결과 분석 등을 토대로 고교학점제 운영에 소요되는 추가 정원 산정 및 확보 추진

※ (예시) 선택과목 담당교사, 미이수 학생 보충지도 전담교사, 교육과정 설계 전문가 등

- (교원 인사발령 조기 공지) 매년 2월에 선택과목 시간표 확정 및 교·강사 배치 등이 이루어짐을 고려하여 **3.1자 교원인사 조기 공지 추진**  
※ 3.1자 교원 인사 발령을 1월 말까지 공지해 신학기 준비 지원(시도 협력)
- (교과 순회교사 배치 확대) 소인수 과목에 대한 학생의 학습권 보호를 위해 ‘21년부터 교육지원청에 교과 순회교사 배치 지원  
※ ’21년(122명 배치) 운영 성과를 바탕으로 시도 협의를 통해 배치 확대 검토

## □ 교원 전문성 제고

- (현직교원 복수전공·부전공 활성화) 교육청 - 지역 대학(원) 등 협업을 바탕으로 현직교원 대상 **복수·부전공 과정 상시 운영**(~’21, 고시 개정)
- 현직교원의 부전공 취득 학점을 38학점에서 30학점으로 조정(’21.2)

### < 교원 복수·부전공 운영 개선안 >

	현행(한시운영)	개선안(상시운영)
대상 과목	시도에서 교과별 교원 수급을 고려한 일부 특정과목 선정	희소·교양·심화과목 등 학점제에 필요한 표시과목 허용
이수 방법	복수전공 자격연수과정을 1회성 집합 연수(약 6개월 소요)로 운영	온·오프라인 방식의 부·복수전공 연수 과정 운영, 연수 학점 누적 인정
자격 검정	위탁 대학에서 집합연수 과정을 수료하면 교육청에서 자격 발급	취득 학점이 자격 기준에 충족되면 교육청에서 자격발급·표시과목 표기 추가

- (직업계고 교원 전문성 제고) 다과목 지도를 위한 **부전공 연수 참여 활성화**, 보통교과 교원의 **직업기초능력 지도 역량 강화 지원**

## □ 교원 업무 경감 지원

- (단위학교 인력 지원) 고교학점제 담당교사, 공동교육과정 관리교사 등의 **업무보조인력 지원**(교무행정사 등) 및 **선택과목 강사 배치 지원**(시도 협력)
- 학교 내 개설이 어려운 과목을 중심으로 여러 학교를 순회하는 강사 채용 등을 지원하고, 지역 대학 산학협력단 등과 협력하여 **교수자원 확보**  
※ 고교학점제 선도지구 등 지역사회 네트워크를 기반으로 시도별 인력풀 구축
- (공동교육과정 거점센터 운영) 공동교육과정 제반 업무를 **교육(지원)청 또는 온라인 공동교육과정 거점센터에서 전담**(’20. 12개 선정)  
※ 온라인 공동교육과정 거점센터로 지정된 학교에 교원 증원 배치, 기술전담인력 운영

☞ 학생·교사 등 사용자 참여 설계에 기반하여 고등학교에 학점제형 학교 공간을 조성하고, 공간과 연계한 교수학습 혁신 사례 확산

## □ 학점제형 공간조성 추진 방향

- 다양한 선택과목 수업 운영 및 온·오프라인 연계 교수학습 혁신을 위해 사용자 중심 설계에 기반한 학점제형 학교공간 혁신 추진

### < 고교학점제형 학교 공간조성 방향 >

#### 에듀테크 기반의 첨단 학습환경 구현

- 시공간적 제한 극복, 가상공간 활용
- 디지털 허브 공간, 스마트 교실 등



- 창의적 문제해결력 함양
- 소모둠 협력 학습실, PBL 교실 등

#### 학생별 맞춤형 학습 중심의 협력 강화

#### 노후시설 개선

#### 사용자 참여 중심의 공간 설계

- 학생 친화적 지원공간 구축
- 창의 감성형 휴게공간 및 자율학습실 등



- 가변형 구조 및 다용도 교실 등 공간 복합화
- 융합교육교실, R&F실, 메이커스페이스 등

#### 공간 리모델링을 통한 공간 이용률 제고

- **(개방화)** AI·AR 및 IoT 등 에듀테크를 활용하여 학습의 시·공간적 제한과 가상공간과의 경계를 허무는 **첨단 교수·학습 환경 구축**
- **(자율화)** 교사와 학생 등 학교 구성원이 직접 공간 설계에 참여하여 **사용자 참여 중심의 설계에 따른 학생 친화적 공간으로 재구조화**
- **(유연화)** 미래교육 환경 변화에 대응하여 다양한 교수·학습 방법 구현과 학급단위 수업 등 정형화된 틀을 깨기 위한 **융·복합적 학습 공간 필요**
- **(개별화)** 학생 참여 중심의 개별학습을 중심으로 구성원 간 협업 강화를 통해 창의성과 문제해결력을 키우는 **협력적 학습 공간 마련**

### < 고교학점제형 학교공간 조성 구현상 >



#### 학습공간

- 다양한 형태의 교과수업이 가능한 학습 공간 마련
- 에듀테크 기술을 활용한 다양한 교수학습 공간 구현



PBL실



온라인수업교실



메이커교실

#### 공용공간

- 공간 및 쉬는 시간 휴식, 소그룹 활동이 가능한 자율공간 마련
- 홀베이스, 복도 등 공용 공간의 활용성 제고



홀베이스-자율활동공간



홀베이스-휴식공간



홀베이스-중앙로비

#### 지원공간

- 다양한 수업 및 학생자율활동이 가능한 지원공간 구축



도서실



소규모 활동실



문학예술 활동실

#### 이동통신

- 선택과목 확대에 따른 학생이동 통신 최소화를 위한 사용자 입장 공간배치



홀베이스-중앙로비

## □ 고등학교 학점제형 공간 조성 지원

- (선도모델 구축) 미래교육 관점의 학점제형 학교 공간 조성 선도 모델\*을 구축하고, 공간 및 수업 혁신 사례를 일반학교로 확산

\* 매년 15교씩 선도학교 지정(학교 소재지 및 규모별 지정을 통해 성과 확산 지원)

- (자가진단도구 보급) '고교학점제 공간 조성 자가진단도구\*'를 보급('20.)하여 학교가 공간 개선 필요성을 사전에 판단하도록 지원

\* 학교 공간 현황(학급수, 학생수, 교실 수, 지원공간 등)을 진단도구에 입력하면 증축 또는 리모델링 필요 여부 및 필요 공간(또는 면적) 등이 자동 산출(고교학점제 홈페이지 탑재)

- (학점제 공간 조성) 고교학점제가 전면 시행되는 '25학년도 전까지 학점제 운영을 위한 학교 공간 조성 연차적 지원

- 학생, 교사 등 학교 구성원의 의견을 반영한 사용자 참여설계에 따라 학교별 특색을 반영한 학점제형 공간을 조성하도록 지원

### < 학점제형 공간 조성 연차별 지원 계획(안) >

구분	~'20	'21	'22	'23	합계(교)
합계	494	233	549	567	1,843교** (대상학교 : 1,680교)

\* 시도교육청 연차별 공간 지원 계획 취합('20.8)

\*\* 학점제형 공간 조성을 위해 교과교실제 기 도입교 등도 지원 대상에 포함

- (그린 스마트 미래학교\* 사업과 연계) 노후 학교 건물의 시설 개선 및 복합화와 함께 고교학점제형 공간조성 병행

- 에듀테크 활용 공간, 대·중·소규모 교실 등 다양한 강의 공간, 소규모 협력학습실 등 학점제형 교육과정과 학교공간 연계

\* 40년 이상 경과한 학교 건물 중 2,835동 대상 개축·리모델링(~'25)

## 3 지역 간 교육격차 완화

☞ 학교 차원의 학점제 도입 노력을 지역 단위로 확장해 학교 간 교육여건의 한계를 극복하고, ICT 인프라 확충 등 교육소외지역의 여건 개선

- (교육소외지역 교육여건 개선) 농산어촌 등 교육소외지역의 교·강사 인력풀 구축, 안전한 통학여건 조성(에듀택시) 등 지원

- 도시 학교-농산어촌 소규모 학교 간 1:1 매칭을 통한 교육과정 협력, 교과 순회교·강사 배치, 교양 및 전문교과 지도 연수 등 실시

※ ('21) 전체 도(道)지역 지원 ⇒ (~'24) 도지역 및 시지역 구도심 등 지원 확대

- (ICT 인프라 확충) 초·중·고 교실 무선망 구축(~'22), 노후PC 교체(20만여대) 등 학교 교육과정 운영에서의 ICT 활용 기반 강화

- 희소과목 중심 온라인 공동교육과정 수업 제작 및 수강, 최소 학업성취수준 도달 등 미이수 예방 및 관리를 위한 원격학습 지원

※ K-에듀 통합 플랫폼 구축('21~) 등 ICT 기반의 초중등 학습지원시스템 안착 지원

- (교육청 - 지자체 협력 강화) 교육청과 지자체, 학교와 마을이 협력하는 미래교육지구, 직업교육 혁신지구 등과 학점제 연계 추진

※ (미래교육지구) 22개 지구, (시도 혁신교육지구) 16개 시도 184지구 운영 중('21)

※ ('21) 직업교육 혁신지구 5개 지구 선정 추진 → (~'25) 30개로 확대

- (지역혁신 지원 사업과 연계) 지자체 - 대학 협력 기반 지역혁신 사업\*을 통해 지역대학의 다양한 교육자원을 고교 교육에 활용

\* 지자체-대학 협력 기반 지역혁신 사업(RIS) : '20년 3개 플랫폼 선정(충북, 광주·전남, 경남)

### < 지역혁신 사업 내 고교학점제 연계 추진 내용 >

충북	- 플랫폼-교육청-도내 대학 바이오헬스 분야 76개 참여학과 연계 - 도내 84개 고교 대상 수요조사를 기반으로 바이오헬스 분야 교과목 개발·운영
광주·전남	- 고교-대학 연계를 위한 LMS 구축 등 고교학점제 지원 기반 구축 - 대학 교수, 시설, 장비 등을 활용한 학습콘텐츠·교과목 개발·운영
경남	- 경남 지역대학 컴퓨터공학 관련 학과가 연합하여 프로그래밍, 빅데이터 등 AI 관련 교육 프로그램 개발 및 적용(2개 대학, 2개 고교 참여) - 학교와 협업, 온·오프라인 연계 프로그램을 통해 지역 내 AI 주니어 육성



### < 고교학점제 추진 주요 일정(안) >

※ 고교학점제는 2022년 특성화고 도입 및 전체 일반계고에 대한 제도 부분도입(신입생부터 적용)을 거쳐 2025년부터 전체 고등학교에 본격 시행 예정

		'20	'21	'22	'23	'24	'25	
		도입 준비기 (마이스터고) 학점제 도입		(특성화고) 학점제 도입 (일반계고) 학점제 부분 도입			본격시행	
교육 과정	2015 교육 과정		2015 교육과정 일부개정	일부 개정된 교육과정 적용(고1~)				
	2022 교육 과정	기초연구	2022 교육과정 주요사항 발표	2022 교육과정 개정			2022 교육과정 적용(고1~)	
평가제도			진로선택과목 성취평가제 전 학년 적용				성취평가제 확대 도입(고1~)	
대입제도			미래형 대입 논의 착수			'28학년도 대입방향 발표		
법령			초·중등교육법 개정안 발의					
지침			학교 밖 교육 가이드라인 마련	최소학업성취 도달 지도 검토			미아수(I) 도입	
연구· 선도학교 확대		일반계고(1,680교)					모든 일반계고 및 직업계고 연구·선도학교 운영 경험 축적	
					과학고(20교)			
		외고·국제고·자사고(76교) 중 일반고 전환(예정) 학교						
		직업계고(520교)						
		특수학교(2교 이상)					학교공간 조성 연차적 지원 (시도별 추진계획에 근거 추후 변경 가능)	
학점제형 학교공간 조성		494교 (~'20)	233교	549교	567교	-		
교·강사		교사 대상 '교육과정 설계 전문가' 양성(~'22, 1,600여명) 학점제 운영을 위해 교원 자격·임용·배치 개선						

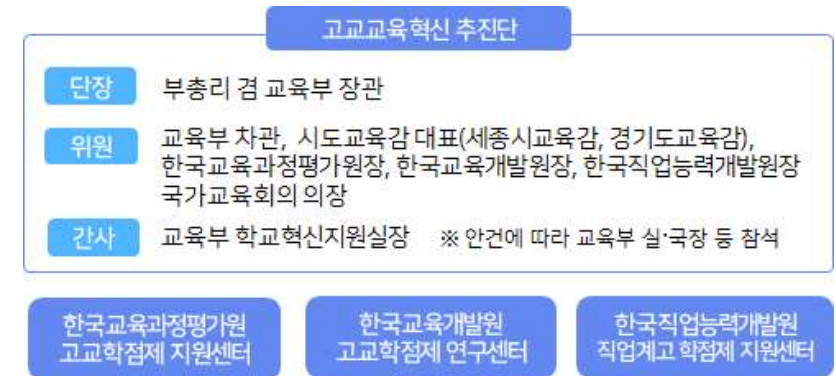
## V. 추진전략 및 일정

### □ 추진체제

- 교육부, 시도교육청, 연구기관 등이 참여하는 고교교육 혁신 추진단\*을 중심으로 고교학점제 종합 추진계획 확정 및 시행

\* 고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안('19.11) 수립 계기로 구성

- 고교교육 혁신 추진단, 실무 추진단 정례회 추진(분기 1회)



### □ 향후 일정

- 직업계고 학점제 추진 계획 수립 : '21. 3월
- 2022학년도 고교학점제 부분 도입 추진계획 수립 : '21. 6월  
※ 고교학점제 종합 추진계획 및 현장 의견을 바탕으로 22년 부분 도입 내용 확정
- 2015 개정 교육과정 일부 개정 : '21. 상반기
- 2022 개정 교육과정 주요사항 발표 : '21. 하반기
- 2022 특성화고 학점제 도입, 일반계고 제도 부분 도입 : '22. 3월

경기 갈매고등학교

◆ 학교 특성에 기반을 둔 진로 연계 과목 다양화

- 학교 및 교과 특성, 학생 적성을 반영한 학교장 개설 과목 등을 통해 국어·영어·수학 이외 분야에 대해서도 학생의 과목선택권 확대

< 교과 연계 고시외과목 개설 현황 >

과목명	관련 교과	과목명	관련 교과
국토순례	사회	인문학적 감성과 역사 이해	역사
호모스토리텔리쿠스	국어	고등학교 사회적 경제	경제

◆ 소인수 멘토링 담임제 운영

- 소인수(10여명) 멘토 담임제를 통한 학급별 미이수 예방 및 학업 성취 개별 지도 실시
- 1~2학년 '꿈돋움 멘토링'을 통한 학생 진로 및 적성에 따른 멘토링 제공 등 전 교사가 참여하는 학생 지도 체제 구축

◆ 학생 맞춤형 책임교육 강화

- 학습 부진 원인을 학생별로 진단하고, 이를 유형화하여 원인에 따른 학생 맞춤형 최소학업성취수준 보장 프로그램 운영
- \* 일반지원A(기초교과), 일반지원B(진로탐색), 집중지원(대안교과), 특수지원(상담중심)

◆ 학생 중심의 학점제형 공간 조성

- 미술 수업과 연계한 홈베이스 꾸미기, 학생 의견을 반영한 층별 학생 공간 조성 등 학생들이 직접 참여하여 학점제형 공간 조성
- ※ 유유자적실(2층 공연전시), 무명유실(3층 유네스코학교), 아이디어 팩토리(4층) 등

인천 인화여자고등학교

◆ 개설 과목 수 및 과목선택권 확대

- 고교학점제 연구학교 운영을 계기로 개설 과목을 확대하고('19년 34개 → '20년 68개), '18년부터 인근 선인고와 함께 밴드형 공동교육과정 운영

◆ 공간 혁신 연계 학교문화 개선

- 학생·교사가 학교공간 혁신 과정에 적극 참여, 이를 계기로 학생 중심의 민주적 학교문화를 조성
- 오픈스튜디오, 스터디카페 등 층별로 학생이 자율적으로 활용 가능한 공간 조성

< 사용자 참여 설계 과정 >

협의체 구성	사용자 참여 설계	실시 설계
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교공간혁신 추진 협의회</li> <li>- 분과: 교육과정, 수업연구, 학교문화, 진로진학</li> <li>· 고교학점제 연구학교 - 공간 혁신 분과</li> <li>· 전문적 학습공동체 - 공간 디자인, 수업 디자인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연수, 분과활동, 워크숍</li> <li>· 온라인 설문</li> <li>· 자치·자율·동아리활동</li> <li>· 수업활동</li> <li>· 인사이트 투어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 참여 설계: 촉진자</li> <li>· 실시 설계: 설계자</li> </ul>

경북 사곡고등학교

◆ 지역사회 연계 소인수과목 및 창체 개설

- 5명 이상 학생 선택이 있는 과목의 경우 공동교육과정, 외부강사 활용, 방과후 개설 등을 통해 무조건 개설을 원칙으로 과목 편성 노력
- 과목 뿐만 아니라 진로와 연계한 창체 수요가 있을 경우 외부 강사와 시설을 활용하여 구성하는 등 지역 자원 적극 활용
- ※ 연극 동아리(연극 강사 섭외, 전용 시설에서 활동), 자율주행차 동아리(메이커 교육관 활용)

◆ 전과목 실시간 쌍방향 수업

- 학생 과목 선택권 확대 취지가 위축되지 않도록 전 교실 온라인 수업 인프라(wifi, 전자칠판 등)를 구축·완비하여 코로나19로 인한 원격수업 중에도 교육과정 정상 운영
- 당초 선택형 교육과정 시간표대로 전과목 실시간 쌍방향으로 50분씩 수업 운영

◆ 전교과 융합 수업 진행 - 스텝선도학교

- 하나의 주제를 선정, 전교과 참여하는 교과 융합 수업을 실시하여 수업 개선 촉진
- ※ (국어) '컨테이션' 영화 시청 후 코로나 주제 글쓰기, (수학) 코로나 감염 확산 추이 그래프, (과학) 학교내 세균 배양 실험, (진로) 코로나19 이후 직업세계 등

대구 호산고등학교

◆ 미래사회 대비 로봇공학 중점과정

- 일반고에서도 미래 사회 대비 SW·AI 관련 전문 교육을 받을 수 있도록 융복합 로봇공학 특성화 과정 운영
- 로봇공학 수업을 위한 교실 조성(융복합로봇공학실, 창의공학실 등) 및 로봇공학 동아리·캠프 운영, 공대 탐방 등 학교 활동 전반을 로봇공학 진로와 연계

1학년	2학년	3학년
로봇소프트웨어	응용프로그래밍개발 로봇하드웨어설계 전기·전자기초	로봇지능개발 데이터베이스 프로그래밍

◆ 대학·기업 등 지역사회 연계

- SW·로봇 분야의 대학 및 기업과 MOU를 체결, 해당 분야의 전문가를 강사로 활용하여 전문교과 개설·운영
- 기업 전문가가 파견 형식으로 학교에 직접 방문하여 과목 수업(로봇소프트웨어개발, 응용프로그래밍) 및 창체 활동을 본교 교사와 코칭

◆ 실시간 쌍방향 수업 전면 실시

- 교사들의 기본적 온라인 플랫폼 활용 능력을 바탕으로 전과목 실시간 쌍방향 온라인 수업 실시
- ※ '19년부터 구글클래스룸 활용에 대한 교원 연수 실시, 교사 1인당 교실 배정 및 선택과목별 온라인 클래스룸 개설 등 원격수업에 전념할 수 있는 여건 마련



## 경기 고색고등학교

◆ 고색 교육공동체(학생, 학부모, 교사) 기반 교육과정 운영

- 1학년(공통과목/기초역량 중심) → 2학년(일반선택/학문적 지식함양) → 3학년(진로선택, 전문교과 I·II 융합 이수/진로 연계 심화학습) 경로로 교육과정 이수 지원
- \* 개설과목 예시(방과후 과정 포함) : 지역 이해, 비교 문화, 국제정치, 융합과학, 과학과제연구, 환경, 프로그래밍, 고급물리학, 고급생명과학, 정보과학 등
- **코로나19 유행 상황에서도 전 교사, 전 과목 쌍방향 수업 실시**
- 교육과정 편성을 위한 **학생·학부모 공청회, 교육과정 박람회** 매년 개최
- **재학생**(‘고색 교육과정 리더’ 학생) - **신입생 멘토링** 통해 학업 설계 지원

◆ 고색 진로비전 6단계 프로젝트 운영

- **진로검사 → 해석 강연 → 캠프 → 체험 → 코칭 → 교육과정 이수지도로 이루어지는 6단계 진로 프로젝트를 통해 자존감 향상, 진로 설계 및 학업계획 수립 지원**

◆ 최소 학업성취수준 도달 프로그램 'RAISE ME UP' 운영

- **개인·집단상담**(담임, 상담교사, 멘토교사) + **방과후 수업**(기초학력 중심) + **독서 활동** + **인성 함양**(반려식물 키우기, 캘리그래피 등) 이 결합된 프로그램 운영

◆ 교사 학습공동체 활성화, 학점제형 공간 조성

- One-Five(1회 수업 공개, 5회 수업 참관) 실천 등 교사 학습공동체 활성화
- 진로진학카페, 협동학습실, 꿈꾸는 환경교실, 프로젝트실 등 다양한 공간 조성

제주 대정고등학교

◆ 협력적 학교 문화 기반, 1교사 3과목 지도

- 학년당 4학급의 농어촌 소규모 학교이나, 교양과목 12명, 체육예술 5명, 그 외 모든 과목 7명 이상 선택하면 학교에서 과목을 개설하는 것을 원칙으로 수립
- 20학년도 기준으로 전체 교사의 약 60%가 3과목 이상 지도
- \* 학생 선택 가능 과목 수 확대 : ('18) 42과목 → ('19) 59과목 → ('20) 97과목
- 교과 심층학습, 이동 부담 완화를 위해 2,3학년 선택과목 블록타임제 운영
- 3학년 2학기에 대학 진학 후 적응 준비를 돕는 전공 연계 심화과목 개설

## ◆ 진로 희망 조사 및 유형화를 통해 학업계획 수립 지원

- 1학년을 대상으로 진로희망 조사, 인문사회계열·교육 및 자유전공·공학계열·자연과학계열·예술체육 계열로 유형화하여 과목 선택 안내 등 학습설계 지원

◆ 최소 학업성취수준 도달 프로그램 '스(스로) 터(득하는) 디(딤돌)' 운영

- 국·영·수 교과를 대상으로 담당 교사가 최소 성취수준을 설정하고, 기초학력 향상을 위한 자기주도 학습 프로그램 운영, 학교 장학금 지급과 연계
- (학기중) 1:1 멘토링 기반 과제형 프로그램 → (학기말, 방학) 방과후 기초학력 향상 프로그램, Wee 클래스와 연계하여 자존감 증진, 사회 입문 기초역량 강화 지원

대구 칠곡 고교학점제 선도지구

지역사회 기관 간 협력체제 구축을 통한 학교 교육 혁신

- 지구 내 교과특성화학교 간 공동교육과정 운영, 지역 국립대 및 전문대와 연계한 전문교과 운영, 지자체(북구청)와 연계한 진로체험·동아리활동 지원 등 추진

참여 기관		참여 영역 및 내용	연계-협력 체계
구분	기관명		
학교	강북고	경제, 심리학	
	구암고	과학과제연구사회과학연구	
	하남고	보건, 심리학	
	운암고	스페인어회화 심화영어작문	
	영송여고	보건	
	매천고	기하, 미술감상과 비평	
국립대	합치고	화합실험, 물리학실험	
	경북대	빅데이터 분석(전문교과II)	
전문대	대구과학대	양식조리, 바리스타	
	대구보건대	물리치료 제형	
지자체	북구청	진로문화체험프로그램(7종) DNR(예술)동아리체험사인	
교육협력센터		상설 협의체 운영 진로-교육과정 공간 제공	

교육소외지역 교육여건 개선(경북)

예천군 읍·면지역 대상 온·오프라인 공동교육 생태계 구축

- 예천군 지역 내 학교 간 공동교육 활성화 외에도 문경, 영주, 안동, 상주 등 인근지역 인프라를 연계하여 학습선택권 확대, 진로·학업설계 및 교원 전문성 강화

참여 기관		참여 내용
구분	기관명	
일반고 (예천군)	경북외고	체육미של 거점
	대창고	음악 거점
	예천여고	교과 거점
이하 시(市)지역 기관		
일반고	구미외고 9교	소인수 교과 공동교육과정 지원
특목고	경북외고	외국어차별 교육과정 지원
자율고	인동고	AI 융합교육, 진로 프로그램 지원
특성화고	포항제철고	전문교과 공동교육과정 지원
	금오공고(마)	1:1 매칭 자격증 과정 개방
	포항예술고	미술 실기·실습 지원
대학	경북대	교원 진학지도 역량 강화
	영남대	부전공 자격 취득
	대구대	신산업 교과 지도 역량 강화
	안동대	
학습클리닉센터		찾아가는 맞춤형 학습지원 학습검사, 상담, 개인별 맞춤형 학습전략 수립 지원 등

## 연계·협력 체계

The diagram illustrates the '연계·협력 체계' (Linkage and Cooperation System) for the Yeosu Regional Education Office. At the center is a circle labeled '예천고등학교' (Yechon High School) and '예천고등학교 교육과정' (Yechon High School Curriculum). Surrounding this central node are various educational institutions and organizations, connected by lines indicating cooperation. The diagram is divided into several sections:

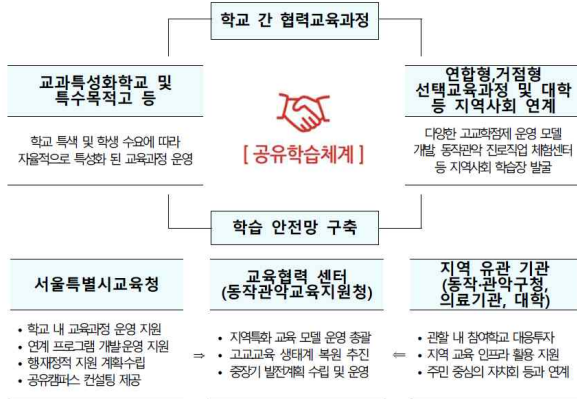
- 지역사회 (Local Community):** Includes '시민단체' (Citizens' Groups), '영유아' (Young Children), '지역사회' (Local Community), and '지역사회' (Local Community).
- 교육기관 (Educational Institutions):** Includes '고등학교' (High School), '중학교' (Middle School), '초등학교' (Elementary School), '특수교육' (Special Education), '평생교육' (Lifelong Education), and '학부모' (Parents).
- 교육과정 (Curriculum):** Includes '교육과정' (Curriculum), '교육과정' (Curriculum), '교육과정' (Curriculum), and '교육과정' (Curriculum).
- 교육과정 (Curriculum):** Includes '교육과정' (Curriculum), '교육과정' (Curriculum), '교육과정' (Curriculum), and '교육과정' (Curriculum).

The diagram also includes a legend for '지역특성화고 연계 공동교육과정' (Linkage Joint Curriculum for Regional Specialized High Schools) and '지역특성화고 연계 공동교육과정' (Linkage Joint Curriculum for Regional Specialized High Schools).

### ○ 지역 내 교육환경 격차 극복을 통한 균형적 상생 모델 구안

- 동·서지역 고교 간 교육환경 불균형 및 교육 격차를 완화하기 위한 지자체, 지역 대학, 지역병원 등 지역사회 교육협력 네트워크 구축·운영

※ 24개 참여학교를 6교씩 4개 지구로 구조화하여, 공유캠퍼스 등 협력적 네트워크 운영



### ○ 고교-지역대학 연계 진로·진학 프로그램 운영

- 풍부한 지역 대학 인프라를 활용하여 학생의 자기주도적 진로·학업설계 지원 프로그램 제공, 교원 대상 에듀테크 및 미래교육 전문성 강화 연수 추진

※ 코로나19 상황 지속에 대비한 온·오프라인 블렌디드 수업 구성

학교명	2020년 고교-대학 연계 프로그램	대상
서울대	디자인 씽킹을 활용한 인공지능의 이해 (4차 산업혁명 분야)	학생
	국제경제 브리핑, 세계화와 한국 (사회과학 분야)	학생
	눈으로 이해하는 인공지능경망과 미적분 (수학분야)	학생
	꿈을 그리는 나만의 진로 포트폴리오 만들기 (진로 탐색 분야)	학생
중앙대	미래사회와 자율주행 (4차 산업혁명 분야)	학생
	스타트업 경영 전략 (사회과학 분야)	학생
	4차산업 시대의 진로 탐색 아이디어와 직업 (진로 탐색 분야)	학생
	디자인을 통해 알아보는 컬러리스트의 세계 (창의·예술 분야)	학생
	실시간 온라인 수업과 플립드러닝 교육 역량 강화	교원
	교사를 위한 온라인 학습 콘텐츠 제작 실습	교원
숭실대	가상공간(VR) 디자이너, 데이터 과학과 인공지능	교원
	미래사회변화와 교육키워드	교원
	교사를 위한 ZOOM활용과 동영상 편집 실습	교원
	AI 및 데이터분석의 기초 (Python)	교원

※ ① 연구학교(일반계) 84교 운영 현황('20), ② 연구학교(일반계) 90교, 일반학교 117교 교육과정 이수 지도 실태 분석('20) ③ 연구-선도학교(일반계) 242교 창체 편성 현황('19), 이상 KICE 연구 결과

구분	기존의 학교	학점제 학교
진로 설계	· (고1) 일반적 진로 활동 · (고2) 내신 성적 중심 · (고3) 성적별 진학 결정	· (고1) 진로·적성 탐색·학업설계·수강신청 · (고2) 과목 선택 및 수강·진로 구체화 · (고3) 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계  ① 고1 학업설계 프로그램 운영 연구학교: 96.4% ② 학업계획서 작성: 연구학교 41.6%, 일반학교 28.7%
과목 선택	· 제2외국어, 사회·과학 교과 내에서 일부 선택  · 편성 주요 기준: 대입 준비 - 수능 출제과목 중심 - 인문·자연 계열별 정해진 과목	· 교과 구분 없이 다양한 과목 선택  ② 전교과(국영수 포함) 구분없이 과목 선택: 연구학교 34.1%, 일반학교 10.1%  · 편성 주요 기준: 학생 수요 - 학생 과목 수요조사 및 수강신청 결과 - 학생·교사가 협의하여 과목을 설계  ① 과목 수요조사 및 수강신청: 연 평균 4회, 전문과목·고시외 과목: 연구학교 운영 이전 대비 70% 증가(교당 7.2과목→12.2과목, '19시작 30교)
수업량	· 교과 180단위 - 선택과목당 5단위 내외 이수 - 1단위: 17회 수업	· 교과 174학점 - 1학점: 16회 수업  ① 학생 선택과목 수: 연구학교 이전 대비 34.4% 증가(30.2과목→40.6과목)('19시작 30교) 연구학교 과목당 평균 단위수: 학교 지정: 4.05단위, 학생 선택: 2.07단위('18시작 28교)
졸업 요건	· 창의적 체험활동 24단위 - 자율, 동아리, 봉사, 진로활동 - 주당 평균 4시간(학기당 4단위)	· 창의적 체험활동 18학점 - 진로탐구활동(교과·창체 융합 활동): 9학점 - 동아리, 자치, 봉사 등: 144시간(9학점 분량)  ③ 영역별 중요도(5점 만점): (1위) 동아리(4.15), (2위) 진로(3.81), (3위) 자율(3.43), (4위) 봉사(3.02)
평가	· 과목당 별도 이수 기준 없음  · 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업 · 상대평가 실시(석차등급 산출) - 동일과목 수강 학생 간 성적 경쟁 발생, 결과에 의한 변별	· 과목당 이수 기준 적용 - 이수 기준: 출석률, 학업성취율  이수 판정 시 > 학점 취득 미이수 판정 시 > '보충이수' 후 학점 취득  · 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 (창체 144시간 포함) · 성취평가제 적용(선택과목 석차등급 미산출) - 개인 성취 수준을 절대 기준에 의해 평가 - 성취도별 맞춤형 수업 및 피드백 제공

구분	기존의 학교	학점제 학교
수업 장소	· 학교 교실, 오프라인 수업 - (학생) 재적 중인 학교로 등교 - (교사) 재직 학교 학생 지도 - (수업 자료) 서책 교과서 중심	⇒ · <b>지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장</b> - (학생) 인근학교, 지역사회 기관에서 일부 수업 - (교사) 필요 시 타학교 학생도 포함하여 지도 - (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용
	· 단위학교별 운영	⇒ · <b>학교간 협력, 지역사회 연계 학습공동체</b>
학교 생활	· 주당 34시간 - 매일 6~7교시씩 수업 - 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활	⇒ · <b>주당 32시간</b> - 일과 중 공간을 활용하여 인근학교 또는 지역사회 기관, 온라인 등에서 선택과목 수강 ① 공동교육과정 참여 학교: 85.7% 공간 시간 운영 학교: 7.1%(평균 3.7시간)
	· 학급별 동일 시간표 · 학생 거점 공간: 학급별 교실	⇒ · <b>학생 개인별 시간표</b> - 선택한 과목 수업 교실로 이동 · <b>홈베이스, 도서관 등 교실경계 확장</b> - 소규모 스테디룸, 카페형 학습공간 등 조성 - 도서관을 거점공간으로 활용, 다양한 학생 활동 지원 ① 교실외 학습공간 마련: 72.6% 복도·로비 활용: 54.8%, 홈베이스: 71.4% 가변형 교실: 38.1%, 도서관 리모델링 23.8%
교직 문화	· 주로 단일 자격 활용 - 수능 대비 강의식 수업 중심	⇒ · <b>복수전공·부전공 활성화, 복수 자격 활용</b> - 다양한 현장 전문가 참여로 수업·채용 연계
	· 행정학급별 담임 배정 - 담임역할: 행정학급 운영	⇒ · <b>학생 소그룹별(예: 10여명) 담임 배정</b> - 담임역할: 학생별 상담 강화 1학년 상담      2~3학년 상담 수강신청      진로·학업설계 점검, 변경 3개년 학업설계      교육과정 이수 과정 관리 ① 교육과정 이수지도팀 구성 연구학교: 86.9% ② 학업설계 주요 상담 교사(연구학교): 담임 72.7%
교교 체제	· 교무·생활지도 중심 조직 - 행정업무 중심 부서 배치	⇒ · <b>교육과정 중심 업무 조직</b> - 교과별 전문적 학습 공동체 활성화 - 과목별 교수학습계획서(Syllabus) 제공 - 교육과정 자체 규정(구성원 합의) ① 교육과정 전담부서 조직: 83.3%, 교수학습계획서 제공: 53.6%, 학교 자체 교육과정 규정 마련: 66.3%
	· 학교 유형별 고교 서열 구조 - 외고·국제고, 자사고, 일반고 순 - 특목고 중심 수월성 교육	⇒ · <b>각 학교의 특징점을 살린 일반고별 다양화</b> - 일반고 전환 외고·자사고의 특성화된 교육과정 유지 - 일반고 내 학생별 수월성 추구

## 붙임 3 고교학점제 연구학교 주요 운영 성과

### □ 조사 개요

- (조사 대상) 고교학점제 일반계고 연구학교 90교(운영기간 3년)
- (조사 기간) '20. 7. 16. ~ 29. (90교 중 84교 응답, 응답률 93%)

연차별	3년차('18~'20)	31교	2년차('19~'21)	33교	3년차('20~'22)	26교
소재지별	대도시	35교	중소도시	40교	읍면지역	9교
학교규모별	대규모(25학급~)	39교	중규모(13~24)	39교	소규모(~12학급)	6교
설립유형별	국공립	74교	사립	10교		

### ① 학생 선택형 교육과정 편성·운영(별도 표시 없는 경우 '19년 현황)

- (선택과목 확대) 연구학교 이전 대비 학생 선택 단위 수는 28%, 학생 선택 과목 수는 34% 증가, 전문교과·고시외과목은 약 70% 증가

< 이수 단위 수 및 과목 수('19년 시작 연구학교 기준) >

운영 시기	이수 단위		이수 과목 수	
	학교 지정 과목	학생 선택 과목	학교 지정 과목	학생 선택 과목
연구학교 운영 이전('18 입학생)	117.1단위	62.7단위	29.7과목	30.2과목
연구학교 운영 이후('20 입학생)	102.0단위	80.2단위 (27.8% 증가)	24.8과목	40.6과목 (34.4% 증가)

< 유형별 개설 과목 수(과목 수, '19년 시작 연구학교 기준) >

운영 시기	일반 선택	진로 선택	전문교과 I	전문교과 II	고시외 과목	합계
연구학교 운영 이전('18 입학생)	37.9	21.8	5.9	0.9	0.4	66.9
연구학교 운영 이후('20 입학생)	42.8 (12.9% 증가)	27.7 (21.1% 증가)	9.8 (66.1% 증가)	1.5 (66.7% 증가)	0.9 (125% 증가)	82.7 (23.6% 증가)

※ 공동교육과정 과목 포함, '진로 선택'으로 편성되는 '전문교과', '고시외과목'은 중복 산정

- (과목당 단위수) 학교 지정 과목을 과목당 평균 4.05단위로, 학생 선택 과목은 과목당 평균 2.07단위로 개설 중('18 시작 연구학교의 '20 입학생)
- (소인수과목) 40.5%의 학교에서 방과후·주말에 소인수과목을 운영 중으로, 주로 진로선택과목(참여교의 86.7%)에 평균 11.5명이 참여 중

- (학교간 협력) 대다수 학교(85.7%)에서 공동교육과정에 참여(학교당 평균 7.5과목), 온라인공동교육과정은 40.5% 학교에서 참여(평균 3.1과목)
  - ※ 공동교육과정은 도시·대(중)규모 학교에서, 온라인 공동교육과정은 읍면지역·소규모학교의 참여율이 높은 편
- (지역사회 연계) 8.3%의 학교에서 지역 대학 및 기관의 인력 또는 시설을 활용하여 과목을 개설, 학교당 평균 7.0명의 학생이 참여 중

### ③ 진로 및 학업설계 지도 강화('20년 현황)

- (교육과정 이수 지도팀) 대다수 학교(86.9%)에서 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 진로·학업설계 지도 총괄(교육과정 편성·운영, 연수·상담·진로교육 등)
- (고1 학업설계 프로그램) 대다수 학교(96.4%)에서 과목설명회·상담(87.7%), 교과 커리큘럼의 날(35.8%), 동아리 활용(29.6%) 등 고1 학업설계 프로그램 운영

### ④ 선택과목 수업 개선 및 평가 내실화(별도 표시 없는 경우 '19년 현황)

- (선택과목 수업 변화) 대다수 학교(89.3%)의 절반 이상 교과 수업에서 변화가 이루어졌으며, 연차가 높을수록 수업 개선이 더 활발하다고 응답
  - ※ 1년차 연구학교 57.7% ▶ 2년차 연구학교 73.3% ▶ 3년차 연구학교 78.6%
- (교수·학습계획서 제공) 절반 정도의 학교(53.6%)에서 수업 및 평가 계획 등을 수록한 과목별 교수·학습계획서를 제공 중('20년 현황)
  - ※ 제공시기: 수강신청 시기 37.9%, 선택과목 확정 후 60.7%
- (최소성취수준 지도) 절반 정도의 학교(51.2%)에서 기초교과(국영수) 중심으로 주로 교과교사가 담당(85.1%), 소규모·읍면지역의 운영률이 높은 편
  - ※ (교과별) 수학 33.3% 운영, 영어 28.8%, 국어 25.8%, 과학 6.1%, 사회 3.0%
  - ※ (규모) 중 25.6%, 대 35.9%, 소 50%, (지역) 대도시 22.9%, 중소도시 35%, 읍면 55.6%

### ⑤ 학생 중심 학교 체제 개선(별도 표시 없는 경우 '19년 현황)

- (학생 수요 반영) 과목 수요조사 및 수강신청은 연 평균 4회 실시
  - 과목 수요조사는 대다수 학교(96%)에서 주로 5~6월 경 평균 1.8회, 수강신청은 모든 학교(100%)에서 주로 9월 경 평균 2.2회 실시

- (교육과정 체계적 운영) 대다수 학교(83.3%)에서 평균 5.0명으로 교육과정 전담부서를 구성, 최근 지정 연구학교일수록 조직을 증가('20년 현황)
  - ※ 3년차 75%, 2년차 83.3%, 1년차 92.3%
- (교육과정 규정 마련) 절반 이상(66.3%)이 교육과정 자체 규정 및 과목 선택 변경 절차를 마련, 도시·대규모·사립의 마련율이 높은 편
  - ※ (규모) 소 16.7%, 중 64.1%, 대 76.3%, (지역) 읍면 22.2%, 대도시 67.6%, 중소 75%, (설립) 국·공립 64.4%, 사립 80%

### ⑥ 교·강사 활용 및 학교 공간 조성

- (복수전공·부전공) 학교당 평균 12명이 복수·부전공자(복수 8.3명, 부 3.7명)이며 이를 활용하는 경우는 낮은 편(26.2%)이나, 사립에서의 활용도는 높음(60%)
  - \* 고교학점제 연구학교 평균 교원수 56.2명 대비 21.4%
- (학점제형 공간 조성) 절반 이상의 학교(72.6%)에서 공간 변화가 있었으며, 교실의 학습공간 마련(72.6%), 홈페이지 조성(71.4%), 복도·로비 활용(54.8%) 순
  - ※ 이외 변화: 교사 연구 공간 마련(46.4%), 가변형 교실(38.1%), 도서관 리모델링(23.8%)

### ⑦ 학생·교사·학부모 간 협력적 문화 조성

- (교사) 연구학교 연차가 높아질수록 수업 전념 문화를 중요하게 인식
  - ※ (수업 연구 분위기 형성 중요) 1년차 3.8% ▶ 2년차 20.0% ▶ 3년차 21.4%
- (학생) 상담·체험 중심 활동이 학교문화 형성에 효과적이라고 응답
  - ※ 과목 및 진로 선택 상담 79.8%, 설명회 72.6%, 교육과정박람회 41.7%
- (학부모) 학부모들은 충분한 정보 제공을 선호
  - ※ 설명회 67.9%, 연수 57.1%, 가정통신문 및 안내 자료 53.6%
  - ※ 학부모의 학점제에 대한 인식은 매우 낮은 편으로, 학부모 교육 강화, 선택 과목에 대한 정보 제공 등 필요(학부모 의견 수렴, '21.1.7)

<b>붙임 4</b>	<b>해외 고교학점제 운영 현황</b>
-------------	-----------------------

	미국 (캘리포니아주)	캐나다 (온타리오주)	중국	일본	핀란드	대한민국 (학점제 도입 후)
고등학교 연한	4년	4년	3년	3년제, 4년제, 무학년제	3년	3년
수업량 단위	credit, carnegie unit, local unit	credit	학점	단위	course	학점
학점의 정의	1 local unit = 50분×20회	1credit = 110hours	1학점= 18차시 ※ 1차시 45분	1단위 = 50분 × 35회	1course = 38차시 수업 ※ 1차시 45분	1학점 = 50분 × 16회
졸업 요건	210학점 내외 이수, 졸업시험	30학점 이수, 졸업시험	144학점 이수, 졸업시험	74단위 이수 (통상 90단위 이수)	75코스 이수	192학점 이수
3년 환산 시간	2,625	2,475	1,944	2,158.3	2137.5	2,560
필수·선택 비율*	필수 150학점 선택 60학점 내외	필수 18학점, 선택 12학점	필수 116학점, 선택 28학점	필수 38단위, 나머지 선택	필수코스 47~51개, 선택코스 24~28개	2022 개정 교육과정에서 결정 예정
내신평가	절대평가	절대평가	절대평가	절대평가	절대평가	상대평가 절대평가 혼용
대입	SAT 등, 고교내신 (GPA)	고교내신	대입시험 (가오카오)	대학별고사, 센터시험	대학 입학시험	고교내신, 수능, 대학별고사
고교 유형	종합고	종합고	일반계고 직업계고	일반계고 직업계고 종합고	일반계고 직업계고	일반계고 직업계고 특목고

\* 필수과목의 경우, 특정과목을 지정하는 방식, 교과군 내에서 선택하는 방식, 이 둘을 혼용하는 방식 등이 있으며, 국가 내에서도 주정부·지방정부 지침에 따라 교육과정이 약간씩 다름

<b>붙임 5</b>	<b>고교학점제에서의 교사의 역할 변화 방향</b>
-------------	------------------------------

구분	현행	학점제 도입 이후
교장	· 교무 통할(統轄) · 소속 교직원 지도·감독 · 학생 교육	· 교육과정 운영 비전 제시 · 학교 안팎 소통 강화 ※ 기타 현행 역할 유지
교감	· 교장 보좌 · 교무 관리 · 학생 교육	· 행정 업무 전담 및 교원 업무 경감 추진 · 창의적 체험활동 등 수업 일부 담당(희망 시) ※ 기타 현행 역할 유지
교육과정 부장 (기획)	· 학교내 교육과정 편성	· 학생 수요를 반영한 학교 교육과정 기획 및 설계 (공동교육과정, 지역사회 연계 등 학교 안팎 자원 발굴·활용) ※ 교육과정 설계 전문가 연수 이수
진로전담교사	· 학생 진로교육 (진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등)	· 진로·진학 연계하여 학생 학업 설계·이수 지도 · 진로·과목선택 변경 지원 및 상담 ※ 현행 '진로교육' 방식(수업 상담 등)을 교육과정 이수 지도와 연계하여 실시
교과 교사	· 교과 지식 전달 주력 · 대입 관련 학생 변별 중심 · 단수 자격 활용 · 국가 수준 과목 개설 중심	· 학생 수요 반영 수업 설계 (선택 과목 확대) · 최소학업성취수준 도달 지도 주력(미이수 예방) · 복수자격 활용(제2전공과목 지도) · 역량 범위 내 수업 적극 개설
담임	· 행정학급별 담임 배정 · 출결 관리·생활지도 등 학급운영 중심	· 10명 내외 소수 학생 담당 · 학생 멘토링, 학부모 상담 · 학업 성취 모니터링 중심 (미이수 예방) ※ 복수담임제, 2~3년 연임제 등



## 붙임 6

## 고교학점제 연구학교 운영 흐름도

시기	교육과정 편성·운영	진로·학업설계 지도
연구학교 지정 이후	· 연구학교 운영 준비 및 방향 설정 · 교직원 연수 및 워크숍, 우수학교 탐방, 업무분장 재조직 등	
1학년	2월 · <b>준비 단계</b> · 전년도 교육과정 편성·운영 평가 · 교육과정 편성 규정 정비 ※ 과목 개설 기준, 과목 선택 및 조정 절차 등 ※ <b>교과협의회, 교육과정위원회 실시</b>	· <b>지도 체제 구축</b> · < 예시 > ■ 전담교사 지정 ■ 전담팀 구성(담임·진로전담교사·교과교사) ■ 담임 역할 재구조화 등
	3~4월 · <b>교육과정 안내·연수(학생·학부모·교사)</b> ※ 과목안내서, 교육과정설명회, 연수 등 ※ 교육과정 관련 의견 수렴	· <b>진로집중학기제 운영</b> · 주 1회 이상 진로지도시간 확보 ※ 진로와직업 또는 창체 진로활동
	5~6월 · <b>과목 수요 조사</b> ※ 수강신청프로그램 활용	· 진로 연계 동아리 활동
	7~8월 · <b>수강신청 대상 과목 확정</b> ※ 공동교육과정 운영 여부, 학교장 과목 개설 여부 등 분석 ※ <b>교과협의회, 교육과정위원회 실시</b>	· 진로·적성 검사 및 상담 · 교육과정 안내 및 수요조사 지도 등 ※ 수요조사 대비 집중 상담주간 운영
	9~10월 · <b>수강신청 및 결과 분석</b> · 교수·학습계획서 제공 · 개설 요건 미충족 과목 파악 ※ 공동교육과정, 학교밖 교육 등 안내 ※ <b>교과협의회, 교육과정위원회 실시</b>	· <b>3개년 학업설계 지도</b> · 학업계획서 작성 · 수강신청 지도 · 과목 선택을 위한 상담 · 과목 선택 변경 상담 등
	11~12월 · <b>수강신청 정정</b> ※ 수강신청 정정기간 및 절차 사전 안내 · <b>차년도 교육과정 확정</b> ※ <b>교과협의회, 교육과정위원회 실시</b>	
2학년	1월 · <b>수업시간표 작성</b> (학생별, 교실별 등) · 교·강사 및 교실 확보·배치 · <b>수업 운영 준비</b> ※ 블록타임제, 공간 운영 등 준비	
	· <b>개인별 시간표에 따른 이동 수업</b> · 블록타임제, 무학년 수업 등 · 공간 운영 ※ 공간프로그램 운영, 공간 마련 등 · <b>담임 배정 유연화</b> ※ 소인수 멘토 담임제, 복수담임제 등	· <b>교과목 이수 관리</b> · 과목별 성취도 확인 · 학습 상담 ※ LMS 시스템 활용 · <b>졸업학점 등 교육과정 이력 관리</b>
3학년	· <b>고3 학사 운영 정상화</b> ※ 수능 이후는 대학(사회) 준비기로 설정, 이에 적합한 선택과목으로 집중이수	· <b>졸업학점 등 교육과정 이력 확인</b> · <b>진학 상담, 취업 지도 등</b>

※ 고교학점제 연구학교 운영 전반에 대해 진로전담교사, 담임, 교과교사 등 협업 추진 필요

## 붙임 7

## 시도별 고교학점제 추진 계획

※ 시·도 제출 자료('20.8.26~9.3, 11.17~11.20)를 요약·정리한 것임

시도	주요 내용(안)
서울	('20~) 공유캠퍼스 운영을 통한 서울형 고교학점제 안착(8캠퍼스 구축) (~'23) 교육지원청별 공유캠퍼스 1개 이상 구축(15캠퍼스 이상) (~'24) 자치구별 공유캠퍼스 1개 이상 구축(25캠퍼스 이상) ※ 공유캠퍼스: 권역 내 학교를 교과특성화학교로 지정, 교육과정·프로그램을 공동 운영 - 공유캠퍼스 내 정규시간 학교 간 협력 교육과정(공유형) 운영 - 협력 교육과정의 일과 중 운영으로 학생 과목 선택권 확대 · (~'25) 고교학점제 교육공간 구축사업 지원 확대 '설렘ON실(고교학점제 미래형 원격수업 공간)'('20) 101교 ▶ ('22) 208교 100% 구축 완료 '꿈담학습카페(창의감성협업 교육공간)'('20) 189교 ▶ ('21) 208교 100% 구축 완료 · (CDA: Curriculum Design Advisor) 교원 교육과정·진로·진학 역량강화 연수('20) 630명 ▶ ('24)2,100명 (교당 10명 내외), ('21) CDA 심화과정 연수 60명 ▶ ('25)300명
부산	· ('21) 고교학점제 부산진 선도지구 지정 · (~'22) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정 권역별 다고른 공동교육과정 거점학교 지정 완료 · ('23) 특목고, 외고, 자사고 고교학점제 연구·선도학교 지정 · ('24) 지역 특화 교육과정 개발 완료(해양, 생태, 금융, 경제 등) (~'25) 고교학점제 선도지구 확대('21년 1개 → '23년 2개 → '25년 3개) · (청사진 구축) 진로·진학지도를 위한 웹시스템 구축 및 과목소개 동영상 제작 · (넙나들교실) 온·오프라인 수업 가능한 교실 50교 구축 완료 · (과목선택권 확대 지원) 학급당 정원 70% 이상 학생 요구 시 과목 개설 원칙, 학교 지정 과목 상한(180단위 중 126단위 이하) 설정, 소인수과목/확대 학급/제2외국어 복수 개설/교육과정 담당자 시수 감축(4시간) 등을 위한 강사비 지원 · (다고른 공동교육과정 운영 다양화) 플러스교육과정(단위학교 미개설 과목을 학교간 협력 개설), 바로교실(진로선택, 전문교과 위주 개설 지원), 협력대학(예술, 체육, 전문적 학습환경 필요 과목) 및 공동교육과정 수강신청 시스템 구축 ※ 바로교실(BARO Class): 실시간·쌍방향 온라인 수업 및 온라인 스튜디오 구축(대형: 개성고, 센텀여고, 소형: 부산중앙여고)
대구	· ('21) 교육과정 공동 운영 캠퍼스 '꿈키움 스쿨' 6지구(소규모, 12교) 운영, 고교학점제 선도지구 공유캠퍼스 구축·운영(중규모, 권역별), 대구형 온라인 공동교육 캠퍼스(선도지구 및 꿈키움스쿨 대상) 구축·운영, 대학연계 교육과정(꿈창작 캠퍼스) 운영: 10과목 · ('22) 대구형 온라인 공동교육과정 지원센터(대구 전체) 운영 확대, 대학연계 교육과정(꿈창작 캠퍼스) 운영: 15과목 · (~'23) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정 공간 인프라 구축 지원(교과교실제 34교, 학교공간혁신 32교, 교육과정 현장지원 66교) · (~'24) 학생 진로·학업설계 역량 강화 및 교원 지원 - 교과별 수행(수업·평가)공동체 운영 확대('20년 344개 → '24년 400개) - 다과목지도 역량강화 연수 확대('20년 5과목 100명 → '24년 15과목 500명) 등 추진



시도	주요 내용(안)
인천	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘24) 학생의 자율과 책임에 의한 학생선택중심 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구·선도학교 운영 확대(안) - 2024년 (관내 일반고 전체 운영)</li> <li>- 교과특성화학교 운영 확대(안) 2021년(33교) - 2024년(60교 이상 운영)</li> </ul> </li> <li>· (‘21)‘선도지구’(G-T지구, S-T지구) 운영 동반성장 모형 확대 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서지역 및 소규모 학교 동반 성장을 위한 선도지구(G-T 프로젝트) 운영</li> <li>- 도심지역(교육격차 해소·교육과정 공유)의 동반 성장을 위한 선도지구(S-T프로젝트) 운영</li> <li>- 서해 5도 지역 교육 인프라 개선(‘20년 연평, 덕적, ‘22~‘24년 자월, 장봉, 이작)</li> <li>- 지자체, 마을과 연계하여 지역 여건에 맞는 교육 인프라 구축, 특목고·일반고·특성화고 간 연계</li> </ul> </li> <li>· (‘21) 공동교육과정 내실 운영 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 거점형(70과정), 밴드형(45과정, 온라인형 ‘21년 25과정),</li> <li>- 고교·지역대학협력형(20년 3개 대학-20과정 참여, 21년도 4개대학-25과정 확대)</li> <li>- 학생선택과목확대를 위한 소인수과목 강사비 지원 (20년 40과목 지원→ 21년 93과목 지원 확대)</li> </ul> </li> <li>· (‘24) 교사 다과교 지도 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선택과목 융합수업 전문성 신장 직무연수 확대 개설(20년 8개과목→ 21년 10개과목)</li> <li>- 부전공 자격 취득을 위한 지원 및 연수 체계 구축</li> </ul> </li> <li>· (‘24) 교원의 교육과정·진로·학업 설계 지도 역량 및 학부모·학생 인식 개선 연수 확대 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 설계 및 과정중심평가·성취평가제 운영 교사 전문성 제고 연수 확대</li> <li>- 초·중등 학부모 학점제 이해도 제고를 위한 연수 및 학교 참여 문화 조성</li> </ul> </li> </ul>
광주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘23) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 2년 이상 기반 마련 지원을 위해 ‘23년까지 전체 일반고 연구·선도 지정, 고교학점제 운영을 위한 공간 인프라 구축 지원(교과교실제 및 학교공간혁신)</li> </ul> </li> <li>· (‘23) 전체 일반고 대상 공동교육과정 운영 기반 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반고 전체 온라인 스튜디오/온라인 수강실/오프라인 공동교육과정 인프라 구축 지원</li> <li>※ 온라인 공동교육과정 확대(‘22년 50강좌), 일과 중 공동교육과정 운영(‘23년 15교)</li> </ul> </li> <li>· (‘24) 교원의 교육과정·진로·학업 설계 지도 역량 및 다과목 지도 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다과목 지도 연수, 교육과정 이수 지도 및 진로·학업 설계지도 연수 확대 운영</li> </ul> </li> <li>· 고교·대학 연계, 고교·지자체/공공기관 연계 프로그램 운영 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학 인프라 활용 창의 융합형 주제 탐구 프로그램, 시청 산하기관 및 공공기관 연계 진로·진학 체험 프로그램, 학교로 찾아가는 진로·학업 설계 특강 운영</li> </ul> </li> </ul>
대전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘21~) 대전형 고교학점제 추진(One is You, 원이쥬) <ul style="list-style-type: none"> <li>※ One: 고교·대학·지역 하나되는 모습, You: 원하는 것을 선택·경험하고 성장하는 학생</li> <li>- (ONE-CLASS, 고교·대학·지역연계) 대학별 특화 영역과 연계한 교원 직무 연수(5대학 14강좌) 및 대학 인력·시설을 이용한 교육과정 운영(2대학 14강좌)</li> <li>- (ONE-STOP, 대전고교학점제지원센터) 학점제 안착을 위한 원스톱 지원 센터 구축</li> </ul> </li> <li>· (‘21) 학습자 중심 온라인 실시간 쌍방향 수업을 위한 「온(ON-溫)학습 카페」 구축(10교)</li> <li>· (‘21) 학생 교육기회 보장을 위한 교육나눔실천학교 운영: 학교간 특화된 교과목 개설 (‘20년 9교 38강좌 ⇒ ‘21년 10교 40강좌)</li> <li>· (‘23) 학점제형 학교 공간 조성 완료(총 63교)</li> <li>· (‘24) 전체 일반고 연구·선도학교 지정·운영(총 46교)</li> <li>· (‘25) 교원 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과순회교사 운영, 대학연계 다과목 지도 연수, 커리큘럼디자이너 연수 등</li> </ul> </li> </ul>

시도	주요 내용(안)
울산	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘21) 자공고 2교 일반고 전환(1교는 연구학교로 운영) <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 일반고 대상 연구·선도학교 지정(‘20 9교 → ‘21 17교) * ‘22 25교, ‘23 33교, ‘24 42교</li> <li>고교학점제 시범지구(3개 지구 운영) 및 신규지정(10월, 1개 지구) * ‘22~‘24 4개 지구</li> <li>고교학점제 선도지구 기반 지역연계 공동교육과정 확대(‘20 2강좌 → ‘21 5강좌)</li> <li>L.T.E. Educampus 공동교육과정(오프라인, 온라인) 확대(‘20 135강좌 → ‘21 150강좌)</li> <li>* ‘22년 165강좌, ‘23년 180강좌, ‘24년 200강좌</li> </ul> </li> <li>온라인공동교육 거점센터 운영(‘21 1학기 일과 내 2과목, 일과 외 10과목 )</li> <li>온라인 학습실 및 온라인 스튜디오 구축(‘20 16교 → ‘21 23교) * ‘22 30교, ‘23 36교, ‘24 42교</li> <li>교과교실제 도입학교 및 학점제형 공간조성(‘20 18교 → ‘21 26교) * ‘22 35교, ‘23 42교</li> <li>울산 고교학점제지원센터 개소 및 운영(고교학점제 사업 학교현장 지원, 순회교사제 운영 등)</li> <li>* 순회교사: ‘21 8명, ‘22 12명, ‘23 15명 예정, 학교수요 반영하여 과목 배치</li> <li>교·강사 인력풀 구축 및 확대 (‘20 131명 309강좌 → ‘21 170명 350강좌)</li> <li>교육과정 설계전문가 양성(‘21 20명 → ‘24 80명), 다과목 지도교사 양성(‘21 80명 → ‘24 300명)</li> <li>학생 진로·진학 로드맵 구성 지원: 중·고1학생 대상 진로 맞춤형 과목 선택 안내 프로그램 지원 및 진로 맞춤형 대학 진학 방안 연구·모델링·확산</li> </ul>
세종	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘23) 전체 일반고 대상 고교학점제 선도학교 지정·운영(‘21년 11교 → ‘23년 전체) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제 학교공간조성사업(교과교실제) 지정·운영(전체 일반고)</li> </ul> </li> <li>· (‘21~) 세종형 고교학점제 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (학교내 교과특성화학교 내실화) 전체 일반고의 90% 이상을 교과특성화학교로 지정·운영 ※ ‘20년 14교 → ‘21: 15교 운영 예정</li> <li>- (학교간 공동교육과정) 세종 캠퍼스형 공동교육과정(Ⅰ: 소인수심화, Ⅱ: 온라인쌍방향교육과정) 연계 학생 과목 선택권 확대 지원(‘20년 1, 2학기 총 132과목)</li> <li>- (교원역량강화) 공동체성에 기반한 학교내, 학교간 교과연구동아리(Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ형) 운영을 통한 수업 질 제고, 고교학점제 연구지원단(‘20년 4팀 운영), 교육과정 전문가 연수(90시간), 진로·진학 전문가연수(90시간) 운영을 통한 교육과정 전문가 양성</li> <li>- (학생·학부모 인식제고) 「보인다」시리즈, 진로진학 아카데미, 소식지 개발·배포 등</li> </ul> </li> <li>· (‘21) 교과특성화학교 연계 학습공간 ‘다움’구축(11교), 세종 꿈마루 사업(3교)</li> </ul>
경기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (‘22) 경기 고교학점제 전면화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (‘21) 일반고 319교(85%), 특성화고 73교(100%) → (‘22) 일반고 379교(100%)</li> <li>- 연구·선도학교 특색과제(융복합수업, 멘토담임제 등) 집중 운영, 연구학교 거점 역할 강화</li> </ul> </li> <li>· (‘22) 학습 선택권 확대 보장 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (‘21) 교과순회전담교사제 27명 배치 → (‘22) 교과전담교사제 전면 확대</li> <li>- (‘21) 학교 밖 교육의 학점 인정 시범 운영 → 단계적 확대</li> <li>- (‘21) 지역 단위 온·오프라인 교육과정 클러스터 580강좌 운영 → (‘22) 900강좌 운영</li> <li>- (‘21) 교과특성화학교 74교 운영 → (‘22) 교과특성화학교 100교 운영</li> </ul> </li> <li>· (‘22) 학생의 성장을 지원하는 책임교육 체제 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (‘21) 5개 공통과목 이수 기준 시범 적용 → (‘22) 선택과목 적용 확대</li> <li>- 학생의 상황과 수준에 맞는 예방과 보충학습 등 지원</li> </ul> </li> <li>· (‘22) 고교학점제 공간 혁신 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학점제 운영에 적합하도록 학교 공간 구성, 공간 재구조화 지원</li> </ul> </li> <li>· (‘22) 교육과정 마을 캠퍼스 지구 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육지원청이 중심이 되어 다양한 기관과 협력체제를 구축하여 고교학점제 운영 지원</li> <li>- (‘21) 19개 교육지원청 운영 → (‘22) 25개 교육지원청 확대</li> </ul> </li> </ul>

시도	주요 내용(안)
강원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (~'23) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정·운영</li> <li>· (~'23) 전체 일반고 대상 학점제형 공간 조성(교과교실제)</li> <li>· (교과특성화학교 운영 확대)교과특성화학교 운영교 지원 ('20년 15교→'21년 18교→'22년 21교)</li> <li>· (학교 내 선택형교육과정 다양화) 학생수요를 바탕으로 한 소인수 선택과목 개설 확대</li> <li>· (꿈 더하기 공동교육과정 운영) 학교 간 공동교육과정 운영&lt;160과목&gt;, 대학 연계 공동교육과정 운영&lt;15과목&gt;, 온라인 수강신청시스템 운영 (온라인 쌍방향 공동교육과정 운영) 온라인 쌍방향 공동교육과정 운영 확대&lt;50과목&gt;, 온라인 스튜디오 및 학습실 확충(20개교 추가구축)</li> <li>· (~'24) 교원 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선택과목 지도역량강화 연수 운영, 교육과정 이수 지도 및 진로·학업 설계지도 연수 확대 운영, 수강신청 시스템 활용 연수 운영 등</li> </ul> </li> <li>· ('21~'25) 인식제고 및 홍보 활동 강화(매년) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 대상 권역별 설명회(총6회), 학교 관리자, 교원 대상 설명회 등</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (~'21) 고교학점제 선도지구 내 일반고 대상 연구·선도학교로 지정</li> <li>· (~'22) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정·운영 / 고교학점제 선도지구 확대</li> <li>· (~'23) 전체 고교 대상 학점제형 공간 조성(교과교실제, 공간재구조화)</li> <li>· 지역 교육공동체와 협력하는 미래 고교교육 모델 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교육청-지자체-대학 교육협력센터 운영) '21년 고교 사무 권한위임(교육감→교육청) 및 10개 교육지원청 중심으로 교육 거버넌스 구축, 지역특화 유·초·중·고 연계</li> <li>- (ICT 인프라) 온라인 스튜디오('21, 교사용 23교, 학생용 27교), 멀티스튜디오(~'23, 26교), 무선AP('21년 53교 3,171개 전교실 구축 완료)</li> <li>- (고교학습치유 지원) 심리안정 및 학습코칭 등 학습안전망 구축('20년 5교, '21년 지역별 1교&lt;총 10교&gt;)</li> </ul> </li> <li>· 교원 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제 전문가 양성(기본, 교육과정 설계 어드바이저, ACE, MASTER) ※ (4단계 이수 핵심교원) '20년 35명, '22년~24년 매년 90명</li> <li>- 교과 지도 역량 강화(매년 140명 연수, 교사 동아리 12개), 진로·학업설계 지도 역량(매년 70명), 자료집(매년 3종), 교육과정 및 정책 연구회(매년 3팀) 등</li> </ul> </li> <li>· 초·중·고 학생 및 학부모 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온·오프라인 고교 미래교육 한마당 운영, 제도 및 교과목 이해 등 교육 영상 제작·배포</li> </ul> </li> <li>· 고교학점제 정책추진단 및 지원단 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (추진단)부서간 및 기관간 협업으로 추진 동력 확보 / (지원단)학교 대상 연수 및 컨설팅 실시</li> </ul> </li> </ul>
충남	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ('23) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정·운영, 학교환경 조성 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (고교학점제 전문지원단 구성) 각 분야별 고교교육과정지원센터 전문지원단을 구성, 학교로 찾아가는 연수·컨설팅 실시(3개 권역별, 1학기 56교, 2학기 20교)</li> <li>- (참교실 길잡이 학교) 도·농복합형 지역 특색에 따른 고교학점제 운영 모델 개발·확산('19년 도시형 1교, 중소도시형 1교, '20년 읍·면 농촌형 3교 / 3년)</li> </ul> </li> <li>· (교육청 주관 순회 강사) 신청학교 간 소인수과목, 심화 과목에 대한 교육청 주관 순회 강사 지원(사전 수요조사 실시, '20년 3교과 2명, '21년 23교과 16명 예정)</li> <li>· (소규모 학교 300명 이하, 15교) 방송실 및 온라인 스튜디오 시설, 장비 확충, 기술인력 등 지원 등을 통해 간 정규 내 원격 공동교육과정 지원</li> </ul>

시도	주요 내용(안)
전북	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (고교학점제 준비학교 연차별 지정·운영 확대) '24년까지 모든 일반고 지정, 14개 시·군별 균형 지정</li> <li>· (일반고 자·신·감 프로젝트 운영 지원) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ('21)교육과정 다양화를 위한 오순도순 공동교육과정(28교, 114강좌), 온라인 공동 교육과정 운영(10교, 43강좌), 대학연계 공동교육과정 운영(1기관, 5강좌 예정)</li> <li>- 일반고·대학 연계 주말강좌(3기관 10강좌) 및 청소년 상상학교 운영( 1기관, 10강좌)</li> </ul> </li> <li>· 고교학점제 전문적 학습공동체 활성화를 위한 학교 &lt;한걸음&gt;활동 지원(일반고 전체) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 단위 고교학점제 도입 역량강화 내실화(96교 지원)</li> </ul> </li> <li>· (교사의 진로학업설계지도 역량강화 'A-STeP' 연수 확대) 학교 단위 연수('20년 24교 → '21년 30교), 개인별 연수('20년 89명 → '21년 120명)</li> <li>· (교사 다과목지도 역량 강화) 대학 연수원 연계 '교사 진로선택, 교양과목 지도 역량 강화 연수' 운영 확대(2개 대학, 6개 교과 → 10개 교과)</li> <li>· (전라북도 고교학점제 웹페이지 구축 운영) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제 웹페이지를 통한 고등학교 교육과정 편성표 탑재 및 제출, 학생 실시간 수요조사 지원, 과목별 분반 지원으로 학교 업무경감</li> <li>- 학생, 학부모를 위한 학교별 교육과정 안내, 과목 정보 안내, 고교학점제 홍보기반 마련</li> <li>- 웹페이지를 통한 미개설 교과 데이터 축적 → 교·강사 인력풀 지원 시스템 활용</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (~'24) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정(91교)</li> <li>· (~'21) 학교 간 온·오프라인 공동교육과정(거점형, 밴드형) 운영 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인 공동교육 거점학교(거점형 방과 후 운영, 10교 20과정), 온라인 공동교육 거점센터(밴드형 일과 중 운영, 회원학교 4교, 2과정)</li> <li>- 고교-대학 협력형(21년 4개 대학 6과정 → 24년 20과정)</li> <li>- 고교-지자체 협력형(20년 거점형 3과정 → 24년 10과정)</li> <li>- 학생선택중심 교육과정 운영을 위한 강사비 지원 (20년 30과목 -&gt; 24년까지 지원 확대)</li> </ul> </li> <li>· (~'23) 학점제형 공간 인프라 구축 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과교실제 72교, 온라인학습실 70교, 온라인스튜디오 20교</li> </ul> </li> <li>· (~'24) 교원의 진로·학업 설계 지도 및 다과목 지도 역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다과목 지도 연수 확대(20년 10과목 200명 → 24년 20과목 1,000명)</li> <li>- 부전공 자격 연수 확대(21년 1과목 30명 → 24년 5과목 150명)</li> <li>- 진로·학업설계 지도 전문가 양성(21년 교당 1명 → 24년 교당 10명)</li> </ul> </li> </ul>
경북	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (~'24) 전체 일반고 고교학점제 연구·선도학교 지정·운영(총128교)</li> <li>· ('21) 전체 일반고 대상 단위학교 내 교육과정 박람회 실시: 4월~5월</li> <li>· ('21) 고교학점제 선도지구 내 학교 65% 이상 고교학점제 연구·선도학교 지정</li> <li>· ('21) 고교학점제 교육여건개선 교육소외지역 내 학교 100% 연구·선도학교 지정</li> <li>· ('21) 경북형 온라인 공동교육 거점센터 구축·운영</li> <li>· ('21) 에듀테크 선도고교 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인 기반 교수·학습 혁신 시범학교, 도내 교원 대상 전문성 강화 연수 실시</li> </ul> </li> <li>· ('21) 도내 일반고 70% 이상 온라인 공동교육과정 스튜디오 및 다목적학습실 구축</li> <li>· ('21) 고교학점제 선도지구 지원 사업 대상 확대: 인근지역 연계 운영 및 확산</li> <li>· ('21) 선도지구 및 교육소외지역 내 학습종합클리닉센터 연계 학습 지원 프로그램 운영</li> <li>· ('21) 다과목 지도 교원 역량 강화 연수 확대 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교양교과 지도 역량 강화 연수, 교양교과 대학원 진학 지원 등</li> </ul> </li> <li>· (~'25) 전체 일반고 대상 교과교실제 지정·운영(신규도입학교 매년 12교 내외 지정)</li> </ul>

시도	주요 내용(안)
경남	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ('21) 선도지구 확대 운영 ('22 선도지구 확대 운영, 경남 6개권역 중 4개 권역 교육소외지구 운영, 2개권역 선도지구 운영)</li> <li>· ('21) 선도지구 내 전체 일반고·교과특성화학교를 고교학점제 선도학교로 지정 (~'24) 고교학점제 연구·선도학교 연차적 확대 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 6개 권역별 1교 이상 선도학교 지정, 과학고 중 1교 선도학교로 지정 ('22년 이후 1교 추가)</li> </ul> </li> <li>· (지역혁신플랫폼 사업 활용) 신설과목 교사 연수 및 수업용 원격콘텐츠 개발('21년 10개 과목, '22년 10개 과목, '23년 10개 과목)</li> <li>· (학생과목선택권 확대 지원) 학생과목선택권 확보를 위한 소수과목강사비 또는 확대학급 강사비 지원</li> <li>· (고교학점제 환경조성사업 확대 지원) '24년까지 경남형 고교학점제 환경조성사업 전(全) 일반고 확대 지원</li> <li>· (교사 전문성 제고 연수 지속적 실시) 선택과목, 신설과목, 수강신청 역량강화 전문성 신장 직무연수 확대 개설</li> </ul>
제주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (~'23) 전체 일반고 대상 고교학점제 연구·선도학교 지정</li> <li>· ('21~) 고교학점제 선도지구 사업 및 소외지역 교육여건 개선 사업 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인 학습실 구축(12실) 온라인 공동교육 스튜디오(3실) 구축(서귀포시 1개교)</li> <li>※ 공용교실 무선 인터넷망 구축 및 점진적 확대(교육감 공약 4-6)</li> </ul> </li> <li>· 온라인 공동교육거점센터 회원학교 지속 확대 <ul style="list-style-type: none"> <li>('21) 6교▶('22) 7교▶('23) 8교▶('24) 9교</li> </ul> </li> <li>· 교과특성화학교 지정 확대 <ul style="list-style-type: none"> <li>('21) 5교▶('22) 7교▶('23) 8교▶('24) 9교</li> </ul> </li> <li>· 학교공간혁신사업 지속 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>('21) 2교▶('22) 2교▶('23) 2교▶('24) 2교</li> </ul> </li> <li>· 교·강사 인력풀 구축 및 운영</li> <li>· (~'24) 교원의 교육과정·진로·학업 설계 지도 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> <li>-고교학점제 인식 제고 연수, 교육과정 이수지도 전문가 연수, 소인수 및 교양과목 지도 역량 강화 연수</li> </ul> </li> </ul>